

MANUAL DE CAPACITACIÓN EN LA NOVIOLENCIA

Una guía para entrenar agentes de paz



NO
vio
len
cia



Primera edición, 2017.

Hernández, Poncho

MANUAL DE CAPACITACIÓN EN LA NOVIOLENCIA

Una guía para entrenar agentes de paz.

México, Global Unity Sumak Kausay, A.C., 2017.

Título Original: MANUAL DE CAPACITACIÓN EN LA NOVIOLENCIA.

Una guía para entrenar agentes de paz.

© Global Unity Sumak Kausay, México, 2017

Comentarios y sugerencias:

Ángel Carmaño No. 27, 13180, Ciudad de México.

globalunity.ac@gmail.com

Idea original: Poncho Hernández

Formación: César Itzcóatl Guerrero Martínez "Negro"

Diseño de Imagen: Renata Peña

Fotografía de portada: Archivo del Laboratorio Social de la Noviolencia

Corrección: Laura Fuentes y Paulina Hernández

© Global Unity Sumak Kausay, A.C., 2017.

© International Center on Nonviolent Conflict, 2017.

Laboratorio Social de la Noviolencia, 2017.

El Negro Diseño

elnegrodiseño@gmail.com

Publicación financiada por el

© International Center on Nonviolent Conflict (ICNC)

Hecho en México

El copyright de esta edición, tanto en formato impreso como electrónico, pertenece a Global Unity Sumak Kausay y ICNC. Es reproducida aquí con la debida autorización y no puede ser reproducida en ninguna manera sin una autorización escrita.

Este material puede ser usado libremente para fines educativos y académicos. Bajo ninguna circunstancia puede ser utilizado con fines de lucro.

ÍNDICE

Presentación _____	2
Descripción del Manual ¿Cómo Usalo? _____	4
Introducción _____	5
Check-List para la organización de una capacitación _____	6
Impartición del Curso _____	9
Check-List para facilitar una capacitación _____	11
Estructura del Curso de Introducción a la Noviolencia _____	13
Curso de Introducción a la Noviolencia. Guía de Facilitación por Sesión _____	19
Analítica de la Violencia _____	20
Ejercicio 1:Árbol de problemas y de objetivos _____	22
La no violencia Gandhiana _____	24
Ejercicio 2: Construyendo la Red _____	26
Abordando el Conflicto _____	27
Ejercicio3: Filas del Conflicto _____	28
Introducción al Satyagraha y la Desobediencia Civil _____	30
Ejercicio 4: Mapeo Histórico de la Resistencia Civil _____	33
Táctica y Estrategia en la Desobediencia Civil _____	35
Ejercicio 5: Pilares del Poder _____	36
Ejercicio 6: Espectro de Aliados _____	38
Programa Constructivo _____	40
Ejercicio 7: Crea una visión y cosntruye el camino _____	42
Monitoreo y Evaluación _____	45
A Manera de cierre: Una invitación Abierta _____	48



Presentación

El presente manual busca apoyar la labor del capacitador del curso de Introducción a la Noviolencia, diseñado por el Laboratorio Social de la Noviolencia y el International Center on Nonviolent Conflict (ICNC) a través de la Red Internacional de Iniciativas de Aprendizaje (LIN-por sus siglas en inglés). Este curso ofrece una mirada actual, práctica y contextualizada de la noviolencia, para motivar a activistas y promotores de paz a conocerla y practicarla.

La Guía para el entrenamiento brinda el apoyo didáctico y metodológico para el capacitador que quiera replicar y multiplicar estos cursos en temas relacionados a la noviolencia y la desobediencia civil. Disponiendo de una serie de consejos, ejercicios, conceptos y apoyo didáctico, el capacitador contará con las herramientas necesarias para poder llevar a cabo su labor de entrenamiento y formación.

El Toolkit del capacitador es producido por el Laboratorio Social de la Noviolencia con la finalidad de expandir y multiplicar este conocimiento tan valioso a una nueva generación de activistas y promotores de la paz, que como agentes de un cambio social sin violencia se beneficiarán de estas enseñanzas y enriquecerán sus esfuerzos.

El Manual está dividido en tres módulos de acuerdo al Curso de Introducción a la Noviolencia, impartido en distintas ciudades de México:

Ahimsa: Violencia y noviolencia desde la perspectiva de Gandhiana.

Satyagraha: Acción directa noviolenta.

Swaraj: Programa constructivo y proyectos de paz.

Para cada sección se brindan consejos prácticos, propuestas de temario y la secuencia del curso diseñado para ser transmitido a más personas. Igualmente se comparten ejercicios relacionados a los contenidos y ejemplos de lo que sucedió en otras partes del mundo donde también se están desarrollando iniciativas de aprendizaje similares.

Esperamos que sea de utilidad para tu práctica como promotor de la noviolencia en tu comunidad, en México y el mundo.





Atentamente:
Poncho Hernández



DESCRIPCIÓN DEL MANUAL ¿CÓMO USARLO?

- ▶ El Manual que tienes en las manos es una guía para impartir el curso de Introducción a la NoViolencia, que podrás adaptar de acuerdo a la circunstancia y necesidad del lugar donde lo vas a impartir. Los consejos, la estructura del curso y algunos ejercicios básicos por sesión te ayudarán a complementar los contenidos teóricos con actividades prácticas.
- ▶ Las secciones de este manual pueden ser usadas de forma independiente si hay algún tema en específico que quieras tratar, pero está diseñado para ser impartido como un curso completo, por lo que cada sesión se relaciona con las demás.
- ▶ Este Manual del Capacitador es complementario del Cuaderno de Trabajo (Workbook) que cuenta con imágenes, diapositivas, ejercicios de aprendizaje y una selección de textos esenciales con los cuales podrás desarrollar el curso en cada una de sus sesiones; y de una USB, con diversos materiales audiovisuales y lecturas que te ayudarán a explicar ampliamente algunos los temas esenciales del Curso.
- ▶ El Manual te brinda los lineamientos principales sobre los cuales puedes desarrollar las capacitaciones y generar tu propio plan de trabajo y metodología. Puedes utilizar lo que más te convenga y sentirte en la libertad de hacer el curso o taller de la forma que más se adapte a las personas a quienes quieres transmitir estas ideas, a las condiciones en las que se desarrolla y los recursos con los que cuentas.



INTRODUCCIÓN

Para impartir un curso sobre Paz y Noviolencia, un tema complejo pero del que todos tenemos noción, es necesario tener ciertas consideraciones previas antes de comenzar impartirlo. Como entrenador de nuevos agentes de paz, te recomiendo plantearte algunas cuestiones que pueden determinar en mucho el resultado de éste.

Antes de comenzar a dar un curso te sugiero hacerte las siguientes preguntas:

¿A QUIÉN IRÁ DIRIGIDO?: ¿Quiénes y cómo son las personas que lo tomarán?

¿POR QUÉ LO HAGO? ¿Qué situación existe por la cual lo consideras importante?

¿CUÁNTO TIEMPO DURARÁ?: Número de horas, sesiones, días, horarios.

¿QUÉ LUGAR ES APROPIADO PARA HACERLO?: Qué condiciones debe de reunir el espacio de trabajo que necesitas de acuerdo al plan.

¿QUÉ ES LO QUE QUIERO TRANSMITIR?: ¿Cuáles serían los contenidos y temas a tratar?

¿QUÉ UTILIDAD TENDRÁ? ¿Qué uso le darán los participantes a este conocimiento?

¿CÓMO LO VOY A IMPARTIR?: ¿Qué técnicas de facilitación pretendes utilizar o qué habilidades necesitas para impartirlo?

Sobre la capacitación en la Noviolencia y la resistencia civil.

Capacitar en el tema de la noviolencia requiere una forma de enseñanza activa, participativa, que ponga en acción los conocimientos aprendidos o apoye en la resolución de algún problema presente. Por ende, la capacitación se puede considerar, desde la perspectiva de Paulo Freire: una "educación liberadora"; la práctica educativa como un medio de aportar a la acción emancipadora del individuo y su sociedad.

En este sentido la forma en la que se deben de comunicar los contenidos y la metodología de cada sesión, deben de motivar a la acción, a poner en práctica las ideas y contenidos aprendidos. Otro aspecto importante implica fomentar el diálogo, la valoración de los saberes de cada participante y su experiencia directa con las ideas, abordando la capacitación desde un enfoque multidisciplinario, intercultural y dialógico.



CHECK-LIST

para la organizacion de una capacitacion.



Difunde bien el curso: haz una buena convocatoria y comunica oportunamente los contenidos y objetivos del curso. También es importante tener una imagen atractiva, original y que transmita adecuadamente tu mensaje.



Trabaja en redes: aprovecha el contacto que tengas con otras organizaciones, colectivos o personas interesadas; usa las redes sociales a tu alcance (Facebook, Twitter, Youtube, Instagram, etc.) y usa listas de correos para trabajar y llegar a más personas.



Cuida muy bien los aspectos logísticos: asegúrate de tener un espacio apropiado, la comodidad de los participantes, tener alimentos y bebidas (de acuerdo a tus posibilidades), los materiales y recursos preparados con anticipación y un equipo que te pueda apoyar (recuerda que los detalles son lo más importante).



Consideraciones previas.

Al planear tus sesiones deberás de tomar en cuenta distintos aspectos que pueden impactar tanto positiva como negativamente en tu capacitación y que forman parte de los procesos de educación popular y no formal. Aspectos externos como climáticos, circunstanciales, de recursos, tiempos, factores culturales o económicos, incluso de seguridad; todo ello influye en la capacitación y deben considerarse previamente a lanzar la convocatoria.



Algunas de las cuestiones a tomar en cuenta son:

PÚBLICO

Dado que vivimos entre una gran diversidad, la forma de transmitir este conocimiento debe tener siempre presente las diferencias. Podemos preparar mejor un taller o curso si tenemos un conocimiento previo del grupo, el contexto de los participantes y sus expectativas; así podrás ajustar el curso a lo que es más relevante para tu audiencia.



Hazte las siguientes preguntas antes de impartir un taller:

- ✓ ¿Qué expectativas se tienen del curso?
- ✓ ¿Qué características tienen los participantes en cuanto a: género, edad, cultura, lenguaje, nivel educativo, profesión, etc.?
- ✓ ¿Qué ideas previas y prejuicios sobre la noviolencia y la desobediencia civil tienen los posibles participantes?
- ✓ ¿Cuál es su nivel de conocimientos e involucramiento con el tema?
- ✓ ¿Por qué puede ser relevante este tema en su realidad?
- ✓ ¿Cuáles son las condiciones de vida de los posibles participantes?



Tip: en la medida de lo posible trata de aplicar algún cuestionario previo en el cual puedas indagar en estas cuestiones. (Esto lo describimos también en la sección de M&E).



SEGURIDAD

En muchas ocasiones el tema de la noviolencia y la paz es bienvenido y recibe aceptación de las personas e incluso de instituciones públicas que ven en el tema de la paz una buena acción que hay que apoyar. En ese caso el tema de seguridad no es tan relevante.

Pero en ocasiones en las que el trabajo se desarrolla en regiones que se encuentran en contextos de conflicto o bajo la influencia de algún régimen que restringe las libertades y derechos de las personas, esta clase de cursos no son vistos con tan buenos ojos y es necesario tomar precauciones. Hay que prever como trabajar la seguridad, ya que esta clase de contenidos puede ser contrario a los intereses de grupos considerados violentos o que se benefician de la violencia. También algunos grupos políticos podrían oponerse si perciben que pudiera afectarlos en su legitimidad o puedan incitar a la movilización.



Antes de lanzar una convocatoria y organizar un curso en un contexto sensible debes poner atención en lo siguiente:

- ✓ ¿Es viable realizar el curso en ese contexto o es posible realizarlo en otra parte?
- ✓ ¿Qué problemas de seguridad pueden surgir y cómo puedo resolverlos?
- ✓ ¿Quiénes pueden estar en contra de esta clase de cursos y por qué?
- ✓ ¿Cuántos participantes pueden asistir y en qué horarios?
- ✓ ¿Es preciso encubrir o no hablar del nombre o contenidos del curso?
- ✓ ¿Qué medidas de seguridad adoptar para el curso y los participantes en general (movilidad, identidad personal, espacios seguros, etc.)?



ESPACIO

Como parte de un proceso de capacitación, el espacio donde se lleva a cabo es muy importante, ya que es preciso que se cuenten con las condiciones apropiadas para crear un ambiente de aprendizaje poderoso que permita a los participantes sentirse cómodos, concentrarse en el curso y generar empatía con sus compañer@s.

Pregúntate:

- ✓ ¿Qué espacio es apropiado para llevar las actividades propuestas: qué tamaño y qué condiciones mínimas debe de cumplir para realizarlo?
- ✓ ¿Qué características debe de tener el espacio: abierto, cerrado, qué tecnologías necesitas y cuáles materiales?
- ✓ Si no es un espacio ideal: ¿cómo puedo adaptar el espacio y lograr tener lo necesario para impartir el taller?
- ✓ ¿Qué recursos existen en donde se lleva a cabo?, ¿cuáles puedo aportar?
- ✓ ¿Cómo generar un espacio cómodo y ameno para los participantes incluso con pocos recursos?: tomar en cuenta refrigerios, café, agua, asientos, mesas, usar colchonetas, hacerlo al aire libre o en un espacio cerrado, etc.



IMPARTICIÓN DEL CURSO

PLANTEANDO OBJETIVOS

Es muy importante al momento de plantear los objetivos, que sean claros, que se puedan ajustar al planteamiento general del curso y del logro específico que quieras lograr con tu proyecto.

Para plantear objetivos te puedes basar en el modelo SMART (tomado del inglés)

S (specific): tus objetivos tienen que ser planteados de forma muy específica y definida, evitando aquellos que sean muy vagos o amplios, por ejemplo: alcanzar la paz mundial.

M (measurable): que sean medibles y de ser posibles cuantificables. Un objetivo que se plantea de forma numérica logrará un resultado claro y eficaz al ser comunicado.

A (achievable): posibles de alcanzarse y cumplirse. Las dos condiciones previas nos ayudan a lograrlo y plantear objetivos viables.

R (realistic): debe de abonar a la resolución de un problema real, pertinente y relevante.

T (temporal): los objetivos deben de cumplirse en algún tiempo determinado.

EJEMPLOS:

“Enseñar e inspirar con la teoría de no violencia a las apersonas para que cambien su realidad.”

Este objetivo es incorrecto porque no es específico, medible ni realista.

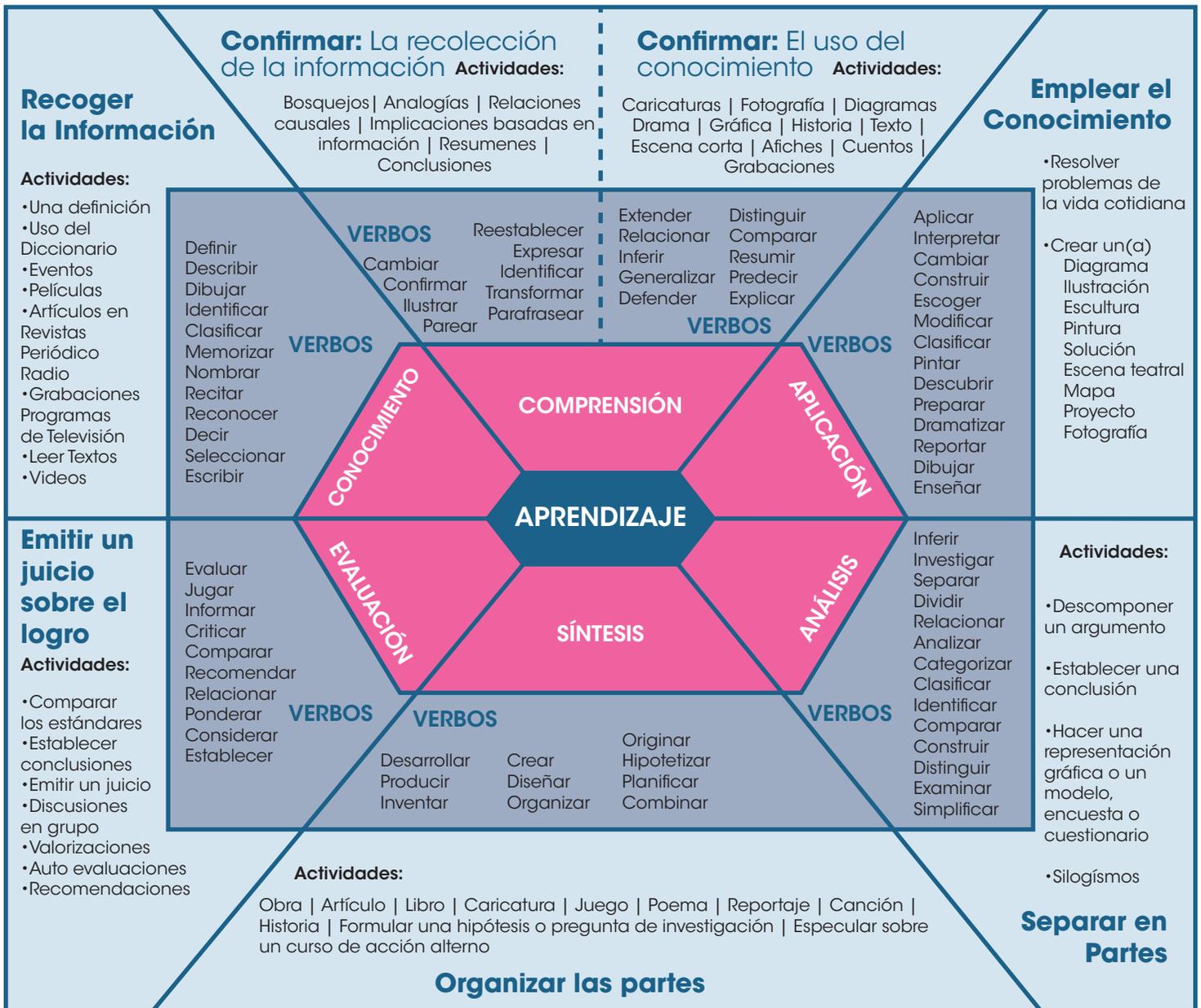
La forma correcta de plantearlo podría ser:

“Presentar a las y los participantes los fundamentos teóricos de la no violencia durante dos sesiones.”



TAXONOMÍA DE BLOOM

El modelo SMART nos ayuda a cumplir con los objetivos de cualquier clase de proyectos; en el ámbito del aprendizaje se cuenta con la Taxonomía de Bloom, que ayuda a clarificar los objetivos de aprendizaje y enseñanza. Es un listado categorizado de las acciones relacionadas a las capacidades que se buscan desarrollar.



CHECK-LIST

para facilitar una capacitación.



Prepara muy bien cada sesión y los contenidos que vas a impartir, así como los recursos adicionales (videos, fotos, películas, canciones) y los ejercicios o dinámicas que vas a utilizar con anticipación. ¡Mantén y demuestra un buen manejo del tema que vas a presentar!



Si tienes co-facilitadores que te apoyarán durante las sesiones, deben de comprender muy bien el desarrollo y plan de la sesión, así como tener un conocimiento previo de los temas. También deben de definir bien los roles de cada miembro del equipo (quién hace qué).



Se realista sobre el tiempo: dale un tiempo adecuado a cada actividad o tema para ser transmitido, evita que los participantes se estresen con la premura, que no se logren los objetivos o no se cubran los temas planeados en la sesión por falta de tiempo. No intentes cubrir muchos temas o hacer muchas cosas cada sesión.



Comienza cada sesión con ejercicios, juegos y dinámicas de integración. Podemos reforzar o aportar a los contenidos por medio de dichos juegos. Usa ejercicios introductorios a los temas y busca medios divertidos y amenos de enseñanza. Esto es particularmente útil si trabajarás con personas muy jóvenes (incluso niñ@s), que no tienen mucha facilidad con las exposiciones teóricas o tienen poca escolaridad. Jugar es una buena forma de aprender y enseñar la no violencia.



Trata de crear una atmósfera grupal: genera dinámicas para que se puedan conocer y dialogar, trabajos en equipo, lluvias de ideas y ejercicios que impliquen la participación de tod@s. Espacios como el descanso o la comida pueden propiciar también el encuentro y conocimiento mutuo. No generes competencia o dinámicas que puedan excluir a alguien (pensando en personas con capacidades diferentes o algún impedimento físico, cultural o de cualquier tipo). No fuerces a nadie a hacer algo que no quiere, respeta los espacios



y actitudes de los participantes, para que se sientan en un espacio noviolento.



Mantén el control del tiempo: no pierdas de vista nunca que tu función es la de facilitar el proceso y que tienes un plan de trabajo y un objetivo que quieres cumplir, por lo que mantener un orden y secuencia de la sesión es importante. Por más que puedas ser flexible, procura mantener el tiempo destinado a cada actividad y que no se alargue más de lo planeado. Por eso es importante la planificación previa, ya que nos ayuda a repartir el tiempo de la mejor manera. También cuida no extenderte en explicaciones o en las exposiciones.



Evalúa y monitorea constantemente tu desempeño y el del curso: mantén una actitud abierta y siempre atenta a las actitudes y sentires de los participantes, a la forma en la que funcionan los ejercicios y las actividades que estás planteando y si es claro para los participantes. No dejes de preguntar sobre cómo se sienten, qué les ha gustado y qué no, haz resúmenes constantes y pregunta si las explicaciones son claras y los temas han sido comprendidos. Es importante la retroalimentación por parte de los participantes ya que ayudará a mantener un buen ritmo de aprendizaje y, en caso de que sea necesario, permitirá modificar algo del plan o la forma de impartirlo.



Uso de dinámicas y juegos en capacitación con mujeres de aldeas en la provincia de Bengala en India.

Febrero 2017.

Foto: Cortesía de Arnab Chakraborty, Kolkata India. LIN 2016



ESTRUCTURA DEL CURSO DE INTRODUCCION A LA NOVIOLENCIA

El curso ofrece un plan de trabajo que puede ser adaptado y contextualizado de acuerdo a la visión de cada capacitador. De acuerdo a los tres módulos se plantean 6 sesiones, las cuales pueden ser entre 3-5 horas de duración cada una, dependiendo de la metodología y forma de conducción del capacitador.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS CURSO TEÓRICO

TEMA	CONTENIDOS	DESCRIPCIÓN
MODULO 1 Ahimsa: Violencia y no violencia desde la perspectiva de Gandhiana		
1	Analítica de la violencia	Se describirá a violencia en sus distintos aspectos y manifestaciones: directa, estructural y cultural, así como la noción de paz positiva y paz negativa.
2	La no violencia como principio de vida y acción política	Introducción al pensamiento y obra de M.K. Gandhi y otros autores de la no violencia. Se conocerán sus propuestas filosóficas, los principios éticos y la historia de sus acciones y campañas no violentas
3	Introducción a los estudios para la paz: Las 3 R's y trascendencia del conflicto.	Introducción a la resolución de conflictos por la vía pacífica, los procesos de mediación y construcción de paz.



MODULO 2 Satyagraha: Acción directa no violenta		
4	Acción directa y resistencia pacífica: el Satyagraha o la no-violencia aplicada al campo político. Introducción a la desobediencia civil y la resistencia no-violenta.	Se estudiará la propuesta de Gandhi aplicada en la acción social y los movimientos sociales. La política e historia de la acción no violenta: ejemplos históricos alrededor del mundo y casos mexicanos y latinoamericanos
5	Táctica y estrategia de la no violencia: métodos y prácticas.	Fuentes del poder político, los pilares del poder y el espectro de aliados. Introducción a la planeación estratégica y tácticas no violentas.
MODULO 3 Swaraj: Programa constructivo y proyectos de paz		
6	El Programa Constructivo de Gandhi.	Introducción a la perspectiva gandhiana de la reconstrucción social. Construcción de paz y procesos de cambio en la comunidad

PLANEACIÓN POR SESIÓN.

(Nota: lo importante es transmitir los contenidos y no solo ajustarse a la ficha rígidamente, aunque nunca la pierdas de vista ya que será un ancla durante la sesión).

Ya que tienes un plan del curso, has tomado en cuenta las condiciones en la que se desarrollará y cuentas con un plan general, es preciso que organices cada sesión en una "carta descriptiva", la cual será tu guion por sesión.

En ésta ficha se definirá cada actividad específica "minuto a minuto", te ayudará muchísimo a para llevar la secuencia y cumplir con los objetivos de cada sesión en el tiempo estimado. Aunque el plan pueda modificarse durante el desarrollo mismo, tu planeación será la guía para cubrir los contenidos y temas que quieres tratar en cada sesión.



La carta descriptiva debe contener la siguiente información:

TÍTULO DE LA SESIÓN
FECHA Y LUGAR

Objetivos de aprendizaje	Qué aprenderán o lograrán los participantes en la sesión de acuerdo al plan de trabajo
Duración de cada actividad	Tiempo estimado para cada actividad en minutos. Para facilitar los tiempos puedes escribirlo de acuerdo al horario del curso (10:00-10:30 hrs)
Actividad	Describe si es una presentación personal o del tema, un ejercicio, una exposición teórica, dinámica de integración o cierre.
Descripción	Explicación del desarrollo de la actividad o la metodología a emplear detalladamente y paso por paso.
Objetivo de la actividad	Definir que se busca con esa actividad específica. Puede ser un objetivo de aprendizaje, grupal o de otro tipo.
Logística o materiales	Especificar qué insumos o preparación se requiere para cada parte de la sesión. Ayuda a tener todo previamente o anticipar cualquier cambio o ajuste de la actividad.
Comentarios	Pueden añadirse al final de cada sesión como parte del monitoreo del proyecto.

EJEMPLO

Título: La noviolencia Gandhiana

Fecha y lugar: Sábado 10 de enero del 2017. Ciudad de México.

Objetivos de aprendizaje	Exponer la perspectiva Gandhiana de la noviolencia a profundidad.			
Tiempo	Actividad	Descripción	Objetivo	Logística/ Materiales
10:00-10:30	Dinámica de integración	Se realizará el juego de la Red...	Que los participantes se presenten ante el grupo. Explicar la idea de red.	Bola de estambre



FASE	DESCRIPCIÓN
1	Introducción
2	Exposición teórica de algún tema
3	Ejercicio grupal
4	Break
5	Ejercicio en equipo o dinámica
6	Exposición teórica
7	Discusión grupal
8	Cierre

RECOMENDACIÓN

Una forma en la que puedes preparar cada sesión es tener una estructura general que irás llenando con contenidos y definiendo los tiempos que quieras dar a cada una. Aquí un ejemplo en el que se describen las etapas de una sesión como un marco general.



LIGAS DE INTERÉS SOBRE LOS TEMAS DE NOVIOLENCIA Y DESOBEDIENCIA CIVIL.

- 
 International Center on Nonviolent Conflict:
<https://www.nonviolent-conflict.org/>
- 
 Nonviolent conflict news:
<https://nvcnews.org/>
- 
 Servicio Paz y Justicia América Latina – SERPAJ:
<http://serpajamericalatina.org/web/>
- 
 Enlace Zapatista:
<https://enlacezapatista.ezln.org.mx/>
- 
 SERAPAZ : Servicios y asesorías para la paz:
<http://serapaz.org.mx/>
- 
 Gandhi Peace Foundation:
<http://www.gandhipacefoundation.org>



-  Nonviolence project:
<http://www.nonviolence.com/>
-  The Gandhi Foundation:
<https://gandhifoundation.org/>
-  Waging Nonviolence - People-Powered News and Analysis:
<https://wagingnonviolence.org/>
-  Beautiful Trouble | A toolbox for revolution:
<https://beautifultrouble.org>
-  The Centre for Applied Nonviolent Action and Strategies: CANVAS:
<https://canvasopedia.org>
-  Training for change:
<https://www.trainingforchange.org/>
-  Internacional de resistentes a la Guerra:
<https://www.wri-irg.org/es/node/3533>
-  Caja de herramientas comunitarias:
<http://ctb.ku.edu/es>



Ahora que has pensado en todo esto, cuentas con los recursos necesarios y tienes un plan de acción, ya puedes estar seguro que el curso o taller que estás planeando impartir será un éxito.

CURSO DE INTRODUCCIÓN A LA NOVIOLENCIA.

GUÍA DE FACILITACIÓN POR SESIÓN.





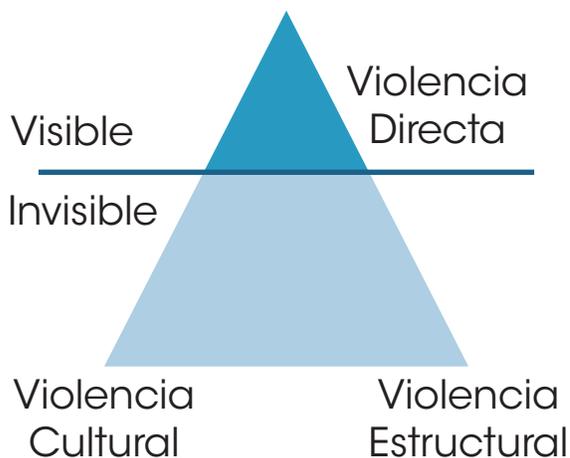
Analítica de la Violencia

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Analizar los distintos aspectos de la violencia en su complejidad. Exponer el triángulo de la violencia: directa, estructural y cultural; y las relaciones entre ellas. Introducir los conceptos de paz positiva y negativa.

DINÁMICA DE EXPOSICIÓN

INICIO: Iniciar con una discusión sobre la violencia en la actualidad y en su contexto. Se pueden utilizar cifras, datos diversos relacionados o hacer preguntas acerca de la experiencia del tema, buscando caracterizar la violencia desde su experiencia.

TRIÁNGULO DE LA VIOLENCIA



DESARROLLO: Se expondrá el tema de la violencia analizando los 3 niveles existentes: directo, estructural y cultural. Se partirá de la definición de J. Galtung sobre la violencia entendida como la relación de complemento y retroalimentación entre los tres tipos de violencia. Al exponer, muestra el triángulo en el que se muestra el umbral visible y el invisible, enfatizando la importancia de los aspectos cultural y estructural que alimentan la violencia directa. (Puedes generar alguna dinámica al respecto).

Al definir los tres tipos de violencia, se analizarán las relaciones entre ellos y se motivará la discusión grupal acerca de ejemplos concretos de violencia que puedan ser analizados a la luz del triángulo de la violencia. Pueden ser temas como: la violencia juvenil, doméstica, social, política, la represión, la violencia del crimen organizado, entre otras.



CIERRE: Se realizará un árbol de problemas y objetivos para analizar desde la teoría del triángulo de la violencia, algún problema presente en su contexto o que les parezca importante analizar. Este ejercicio da pie a la participación grupal y al análisis de los problemas sociales que más nos preocupan

VIOLENCIA

La violencia directa es un acontecimiento; la violencia estructural un proceso con altos y bajos; la violencia cultural es invariable, permaneciendo esencialmente la misma durante largos períodos, dada la lenta transformación de la cultura básica.

(Johan Galtung, Peace by peaceful means)

VIOLENCIA ESTRUCTURAL

Como punto de partida, déjennos decir que la violencia está presente cuando los seres humanos están siendo influenciados de tal modo que sus realizaciones mentales y somáticas "actuales", están por debajo de su realización "potencial".

(Johan Galtung (1968), Violence, peace and peace research)

VIOLENCIA CULTURAL o SIMBÓLICA

Se expresa desde infinidad de medios (simbolismos, religión, ideología, lenguaje, arte, ciencia, leyes, medios de comunicación, educación, etc.), y que cumple la función de legitimar la violencia directa y estructural, así como de inhibir o reprimir la respuesta de quienes la sufren, y ofrece justificaciones para que los seres humanos, a diferencia del resto de especies, se destruyan mutuamente y sean recompensados incluso por hacerlo.

(Johan Galtung (2003). Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia.



Johan Galtung.

TIPS

Procura motivar la participación sobre el tema a partir de su experiencia de vida.

Puedes utilizar algunas estadísticas sobre el estado de la violencia actual en su contexto para dar datos reales y discutir también a partir de ellos.



EJERCICIO 1: ARBOL DE PROBLEMAS Y DE OBJETIVOS

Tiempo: Mínimo 30 minutos

Al finalizar los ejercicios es importante dar un tiempo de procesamiento, para que las personas expresen cómo se sintieron, qué tal les fue con el ejercicio, o qué les aclaró del tema. Un facilitador/a debe tener las preguntas listas para detonar la discusión y dar tiempo suficiente para que los participantes se expresen. Además debe estar alerta para poder guiar de regreso al tema cuando alguien comience a desviarse.

Propósito o meta del ejercicio: Identificar y analizar la naturaleza y componentes de un problema social, para sugerir respuestas positivas y plantear objetivos.

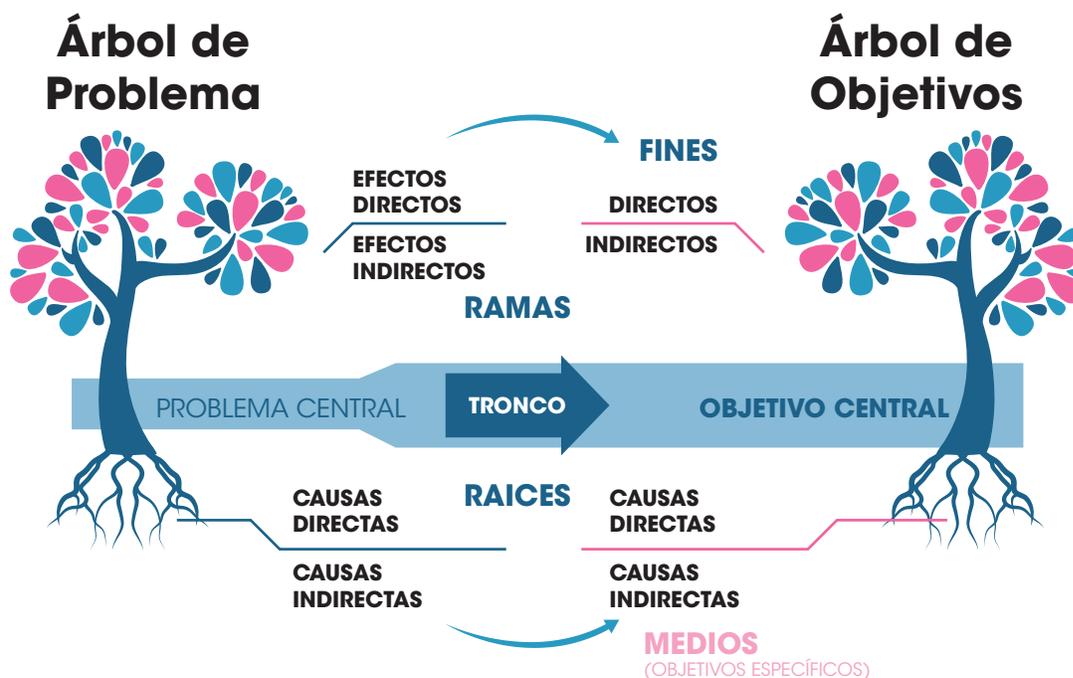
Dinamización: Dibuja un árbol con raíces, tronco, y ramas con frutos. El árbol representa un problema que quieren analizar. Pide a los participantes que identifiquen el tronco (el problema central que se busca analizar,) las raíces (las causas), las ramas (las consecuencias).

Del primer árbol del problema (que se representa como un árbol seco) se busca transformar la situación en un árbol sano. Identificando el problema central (tronco) se obtiene el objetivo general de lo que se busca transformar, las raíces del árbol seco que representan las causas del problema, se convierten en medios para alcanzar fines que darán como resultados frutos positivos.

Árbol Sano:

Para poder representar el árbol sano que representa el objetivo ante el problema planteado, se pueden hacer las siguientes preguntas: ¿Cuál es el fruto sano que queremos que crezca?, ¿Qué raíces necesitamos para que crezca un fruto sano? ¿Qué raíces tenemos que cortar? ¿Qué estructuras tenemos que desarrollar para lograr una sociedad sana? ¿Qué valores tiene que tener la tierra para reforzar las raíces? Tu papel es apoyar en la reflexión de los participantes y motivar con preguntas y aclarando términos, guiando el proceso sin intervenir del todo.





Analizar las causas de los problemas puede ser tan profundo o superficial como se requiera y se debe de enfocar en causas que sean posibles atender. Del árbol de problemas se define el árbol de objetivos, como la situación que buscamos conseguir, las causas del problema se definen como los medios (directos e indirectos) a emplear para resolver la situación. Los frutos son los fines y resultados esperados.

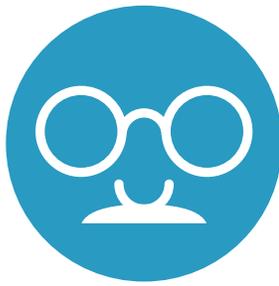


Ejercicio del árbol de problemas y objetivos en training de Tijuana-BC. México.

Noviembre 2016.

Foto: archivo del Laboratorio Social de la NoViolencia. LIN 2016.





La Noviolencia Gandhiana

OBJETIVOS DE LA SESIÓN:

- Conocer la propuesta filosófica gandhiana, sus implicaciones éticas, políticas y culturales y contextualizarla a su realidad.
- Estudiar la historia y desarrollo de su pensamiento y conocer los movimientos que se inspiraron en su filosofía.

अहिंसा

(Ahimsa en Sánscrito)

DINÁMICA DE EXPOSICIÓN:

INICIO: Generar una atmósfera receptiva y acorde al tema, puede ser una meditación grupal o un ejercicio relacionado al tema, como el juego de la red que se sugiere al final. Después hablar del tema de la paz relacionado a lo visto anteriormente en el tema de violencia. Generar alguna discusión grupal acerca del significado de la paz y lo que creen que es la noviolencia

(recuerda cuidar el tiempo y la participación que no se tan extensiva.

DESARROLLO: Se leen algunas citas de MK Gandhi y se reflexiona en su significado de forma grupal. Se da una exposición breve sobre el significado de la noviolencia para Gandhi y se muestran las implicaciones de su planteamiento en la actualidad. Igualmente se expondrá la concepción de noviolencia de otros pensadores que recibieron la influencia del pensamiento gandhiano. Posteriormente se explican los alcances de la propuesta Gandhiana de la noviolencia en cuanto a la práctica de la noviolencia en Gandhi. Para esta parte se pueden utilizar los diversos materiales audiovisuales incluidos en el Toolkit y revisar las lecturas del Workbook de la primera sección de la cual se pueden extraer citas y otros pensamientos de Gandhi que se quieran resaltar. Igualmente



algún video que nos hable de la vida y obra de Gandhi o de otros movimientos basados en sus principios noviolentos como los de ML King o Nelson Mandela pueden ser de utilidad.

CIERRE: Tras haber expuesto la propuesta de la no violencia, la mejor manera de cerrar es realizar una discusión grupal o algún tipo de ejercicio de reflexión que pueda propiciar una discusión sobre el tema y reflexiones de los participantes para que expresen sus pensamientos. También se pueden proponer exponer algún tema específico o una dinámica que pueda activar a los participantes.

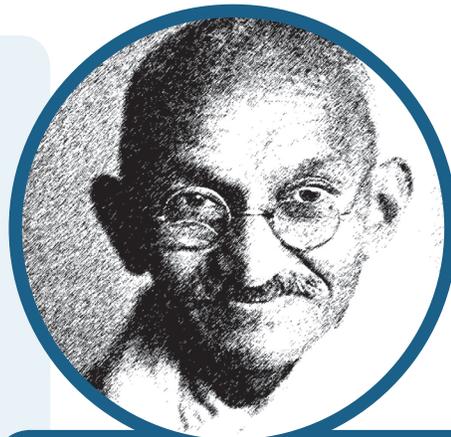
CITAS

Porque sin una expresión directa y activa de ella, la no violencia para mí carece de significado. Es la más grandiosa y la más activa fuerza del mundo.

MK Gandhi

La alternativa no es entre violencia o no-violencia, sino entre no-violencia y no-existencia.

ML King Jr.



Mohandas Gandhi

CONCEPTOS Y DEFINICIONES

AHIMSA-Nonviolencia

Ausencia de la intención de dañar o causar un mal a otros.

Se basa en la idea de la interdependencia e interconexión de todo lo existente.

6 PRINCIPIOS DE LA NOVIOLENCIA EN ML KING JR.

UNO: La no violencia es un estilo de vida para personas valientes.

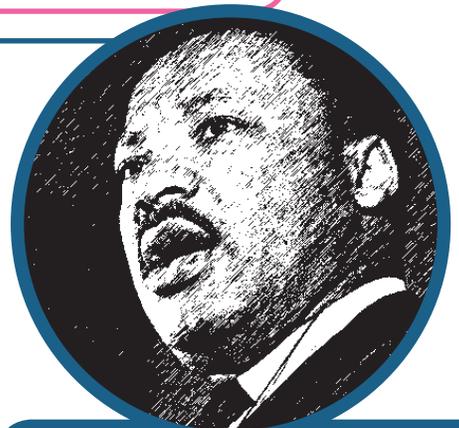
DOS: La no violencia busca ganar amistad y entendimiento.

TRES: La no violencia busca derrotar a la injusticia y no a las personas.

CUATRO: La no violencia sostiene que el sufrimiento puede educar y transformar.

CINCO: La no violencia elige el amor en lugar del odio.

SEIS: La no violencia cree que el universo está a favor de la justicia.



Martin Luther King Jr.



EJERCICIO 2: CONSTRUYENDO LA RED

Tiempo: 20 min (dependerá del número de participantes, puede extenderse).
Materiales: bola de estambre, hilo o similar.



Dinámica de la red en el Curso para la red nacional Barrios de Paz. Cd. De México, Febrero 2017. Foto: archivo del Laboratorio Social de la Noviolencia. °LIN 2016

Propósito del ejercicio: Comprender el principio de la interconexión e interdependencia de una forma visible. Además ayuda como una actividad de integración y reconocimiento mutuo.

Dinamización: Se forma un círculo con l@s asistentes. Se explica que se formará una red con la cual se pueden comprobar los principios de interconexión del que habla la noviolencia. Con una bola de estambre o de hilo se va formando una red, en la cual cada participante toma una punta del hilo y lo lanza a alguien que tenga enfrente (pueden decir su nombre, intención o algo que quiera compartir mientras tienen el hilo y antes de que lo lancen a alguien más, con lo que esta dinámica también funciona para la presentación personal de los asistentes). Al finalizar con tod@s, se tiene una telaraña al centro del círculo. El paso siguiente es explicar el principio de **resonancia** y sinergia, se hace vibrar alguna parte del tejido, explicando que la resonancia hace que la vibración se extienda por toda la red. Se pide a los

participantes probarlo ell@s mism@s. Posteriormente se explica el principio de **interdependencia**, en el cual se muestra la idea de que en una red todas las partes funcionan interconectadas y que si se pierde la conexión entre algún punto, toda la red/sistema, colapsa. Se pide a dos o 3 de los participantes que suelten su hilo y se verá como la red en su conjunto se rompe.

Se motiva una reflexión grupal sobre el significado de la red y la relación con sus vidas, el trabajo de sus organizaciones o en una comunidad.





Abordando El Conflicto

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Comprender las distintas formas de abordar el conflicto y conocer la teoría de Galtung sobre la resolución, reconstrucción y reconciliación.

DINÁMICA DE EXPOSICIÓN

INICIO: Es preciso hacer una recapitulación de las sesiones anteriores, para poder relacionar la noviolencia con el conflicto, de una forma positiva hacia la construcción de paz positiva (relacionada al triángulo de la violencia).

Iniciar con algún ejercicio o juego en el cual reflexionen sobre su experiencia con algún conflicto en sus vidas y así conocer las distintas formas de abordarlo.

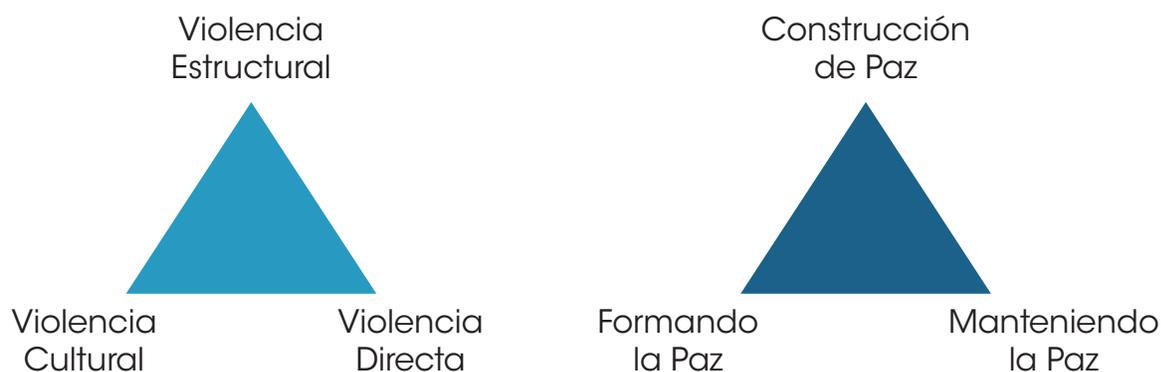
DESARROLLO: Posteriormente se procede la explicación de la teoría del conflicto de Galtung y las 3 R's, así como los triángulos del conflicto y las actitudes ante éste, contenidas en los textos de la selección en la primera sección del Workbook. Esto puede dar pie a la discusión grupal.



TIP:

Hay algunos ejercicios en el toolkit y al final de esta sección se sugiere uno.

Modelos de Galtung Paz y Violencia



Paz Negativa: Cese a la violencia directa

Paz Positiva: Sobrelleva la violencia cultural y estructural



CIERRE: Para cerrar la sesión es bueno profundizar y reflexionar a nivel personal sobre la forma en la que abordan el conflicto en sus propias vidas. De esa forma ellos pueden relacionar más estrechamente lo que aprendieron con su contexto y necesidades. Hay varios ejercicios que se pueden realizar como juegos de rol, performance u otros.



Johan Galtung.

CITA:

"Por paz entendemos la capacidad para transformar conflictos con empatía, de forma creativa y sin violencia – un proceso que nunca terminará".

EJERCICIO 3: FILAS DEL CONFLICTO

Tiempo: Mínimo 15 minutos

Propósito del ejercicio: Dar a la gente la oportunidad de resolver un problema o un conflicto usando la no violencia. Practicar la experiencia estando en ambos papeles de un conflicto

Dinamización: Pide a los participantes que formen dos filas de igual número de personas, mirándose de frente. (Se puede añadir otra fila que haga el papel de observadores.) Pídeles que se pongan en contacto con la persona frente a él o ella para que se asegure de con quién va a relacionarse. Explica que hay dos papeles en este ejercicio: toda la gente de una misma fila tiene el mismo papel y la gente frente a ellos tienen el otro; cada persona se relaciona sólo con la persona de enfrente. Explica los papeles para cada lado, describe el conflicto y quién lo empezará. Concede a los participantes unos pocos segundos de



silencio para que se pongan en su papel y después anuncia que empiecen. Dependiendo de la situación, puede ser un conflicto corto (menos de un minuto) o lo puedes alargar, pero no más de tres o cuatro minutos.

Hazles parar y que evalúen. Las preguntas de la evaluación deberían incluir lo que han hecho, lo que han sentido, qué maneras encontraron de resolver o afrontar el conflicto, lo que notaron sobre el lenguaje corporal, lo que les gustaría haber hecho, etc. (Si hay una tercera fila de observadores, pregúntales sobre lo que vieron).

Vuelve a hacer el ejercicio, cambiando los papeles. Para que la gente no se relacione con la misma persona haz que una fila se dirija hacia un lado para que la persona de uno de los extremos vaya al final de la otra fila y todos se muevan de su posición.

Ejemplos de papeles:

Alguien que planea participar en una acción o movilización noviolenta / alguien cercano opuesto a esta participación

Activista que bloquea una instalación o sede del gobierno / trabajador enfadado.

Manifestante cerrando una calle/ ciudadano afectado por el bloqueo.



Ejercicio de la fila del conflicto entre miembros de la comunidad Casiguran Aurora Province, Filipinas. Enero 2017.
Foto: cortesía Xavier Alpasa, Anti-APECCO task force Phillipines.

LIN 2016





Introducción al Satyagraha y la Desobediencia Civil

OBJETIVOS DE LA SESIÓN: Introducir los conceptos de acción directa no violenta y resistencia civil, desde la óptica de la no violencia. Conocer la aplicación política de la no violencia en Gandhi.

DINÁMICA DE EXPOSICIÓN:

INICIO: Se recomienda iniciar mostrando algún recurso audiovisual al iniciar la sesión, con el fin de mostrar ejemplos y testimonios de movimientos sociales no violentos. En el toolkit se encuentran algunos recursos audiovisuales, aunque el capacitador es libre de investigar y escoger los que mejor le parezcan.

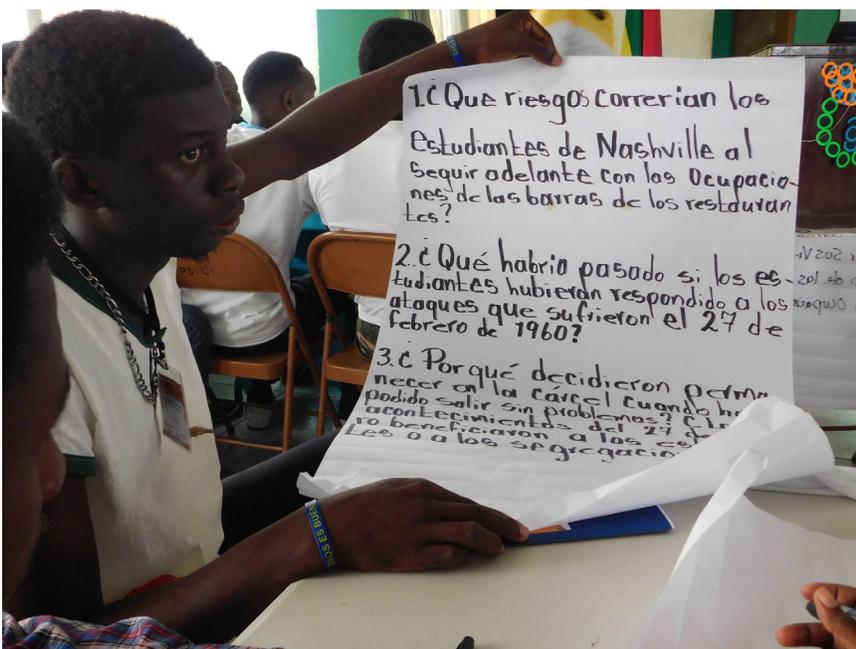
DESARROLLO: Posteriormente se genera una discusión acerca del caso presentado en el video y se pueden hacer diversos ejercicios de trabajo en equipo sobre ello, tales como cuestionarios colectivos, exposición de casos por equipo o alguna lluvia de ideas sobre el tema. Eso dependerá del grupo y de la facilitación.

Trabajo en equipo sobre los videos del movimiento no violento de Nashville.

Capacitación en la resistencia civil, durante el Encuentro Nacional de la Juventud Afro-hondureña.

La Ceiba-Honduras
Noviembre 2016.

Foto: cortesía Edwin
Álvarez, ODECO.
LIN 2016.



Después de la exposición y trabajo en equipo se puede proceder a la explicación teórica, en la cual se definan los principales conceptos que forman parte de la desobediencia civil. Posteriormente se plantean ejercicios para analizar algunos de los conceptos relacionados a la estrategia y la visión de un movimiento no violento. Lo interesante es que puedan comprender la importancia de la visión estratégica en la resistencia civil.

CIERRE: Se pueden generar distintas participaciones al respecto, podemos igualmente hacer una contextualización de los contenidos a la propia situación de los participantes, relacionándolos a los movimientos actuales que conozcan. Se puede cerrar con ejercicios, como el mapeo de movimientos históricos de resistencia civil. Otro ejercicio conveniente, sobre todo en la conformación de redes y fortalecimiento de organizaciones, es el mapeo de los proyectos de los participantes analizados dentro del marco de la desobediencia civil y la no violencia.



Ejercicio colectivo de mapeo de proyectos. Capacitación en la resistencia civil, durante el Encuentro Nacional de la Juventud Afro-hondureña. La Ceiba-Honduras Noviembre 2016. Foto: cortesía Edwin Álvarez, ODECO. LIN 2016.

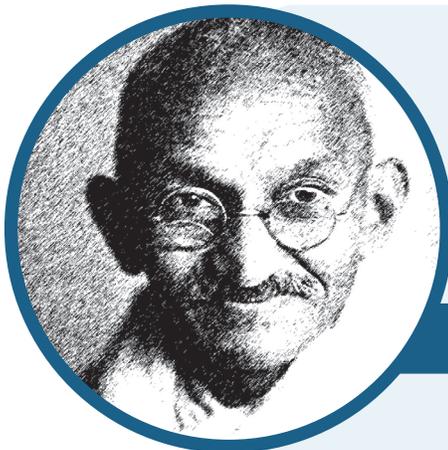
DEFINICIONES Y CONCEPTOS BÁSICOS

Satyagraha: firmeza en la verdad/ fuerza del alma. Forma de acción no violenta que incluía:

- Desobediencia civil
- No cooperación
- Ayunos y actos simbólicos.



Actividad grupal: Se pueden dar algunos ejemplos de acciones de desobediencia civil y generar una lluvia de ideas sobre otras acciones que puedan ser consideradas dentro de la definición de Satyagraha. De esa manera se fomenta la discusión.



CITA:

La Desobediencia Civil es el depósito del poder. Imaginen que todo el pueblo no quiera adaptarse a las leyes del cuerpo legislativo y que esté preparado a soportar las consecuencias de la no-adhesión. Ello llevará a toda la maquinaria legislativa y ejecutiva a detenerse abruptamente.

Mohandas Gandhi

Programa constructivo. Su significado y lugar.

Proyección de documentales sobre Resistencia civil en Nairobi, Kenya, Enero 2017.
Foto: cortesía Julius Okoth, Kenyans for Tax Justice Movement.
LIN 2016.



Algunas de las películas que te recomendamos para este tema:

- **Gandhi: La Marcha de la Sal.** Director: York Zimmerman films.
- **César Chávez.** Director: Diego Luna (2014).
- **Pray the Devil Back to Hell.** Director: Abigail Disney (2008).
- **Bringing down a dictator.** Director: York Zimmerman films. (2010).

(Muchas de estas y otras películas y documentales se encuentran en el Toolkit).

Tip:

Los recursos audiovisuales, gráficos, fotos, dibujos y otros; son de gran utilidad para el trabajo con jóvenes o personas con poca formación escolar o incluso iletrada.

EJERCICIO 4: MAPEO HISTÓRICO DE LA RESISTENCIA CIVIL

Propósito del ejercicio: Ilustrar la historia a menudo local o nacional de la resistencia civil, destacar diversidad temporal y geográfica de acciones no violentas en un contexto determinado.

Duración: Este ejercicio toma entre 30-45 minutos y puede hacerse antes o después de presentar su contenido en el registro histórico de la resistencia civil. Si se hace antes de una presentación, puede indicar el conocimiento existente dentro del grupo sobre la historia de la acción no violenta en su propio contexto.

DINAMIZACIÓN:

Se comenzará preguntando a los participantes: ¿Qué luchas no violentas, movimientos o campañas han ocurrido en nuestro país? Reparte post-it e invita

Tip:

Puedes dejar el cartel de la línea de tiempo en la pared durante la sesión, como exhibición visual de los movimientos de resistencia civil en su localidad.



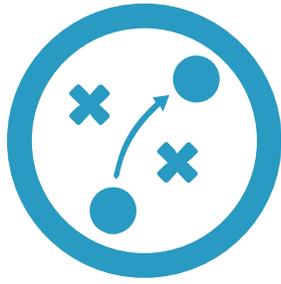
a los participantes a tomar 3-5 minutos para anotar tantos ejemplos como puede recordar. Deberán escribir una lucha o campaña por post-it. Se les puede solicitar a los participantes incluir la ubicación y el año (aproximadamente). Después de un poco de tiempo, invita a los participantes a que colocan sus post-its en una línea de tiempo cronológica.

Lee algunos de los acontecimientos importantes en la línea de tiempo y destaca la diversidad histórica y geográfica de ellos. Se invita a los participantes a compartir cualquier pensamiento y observaciones acerca de la línea de tiempo.

**Mapeo histórico
de los movimientos
no violentos.
Capacitación para
la conformación
de la Red Juvenil
Latinoamericana por
la Paz-CLAIP. Ciudad
Universitaria-UNAM,
México. Enero 2017.**

**Foto: archivo
Laboratorio Social de la
NoViolencia. LIN 2016**





Táctica y Estrategia en la Desobediencia Civil

OBJETIVOS DE LA SESIÓN:

Analizar los conceptos de la desobediencia civil en el marco de la visión estratégica y táctica, para aplicar sus principios a casos concretos.

DINÁMICA DE EXPOSICIÓN:

En este punto del programa los participantes están involucrados y tienen saberes básicos necesarios para avanzar hacia conocimientos que se aplican en su realidad. Por ende, este tema se lleva a cabo de forma más dinámica y con mayor participación de los asistentes. La meta de la sesión es elaborar una estrategia basada en el análisis de las estructuras de poder de la sociedad en la que se vive, para construir desde la no violencia las acciones necesarias para la paz.

NOTA:

El workbook contiene la explicación de cada uno de los conceptos y los ejercicios, por lo que puede ser una buena guía en este tema y se pueden leer algunos fragmentos o textos.

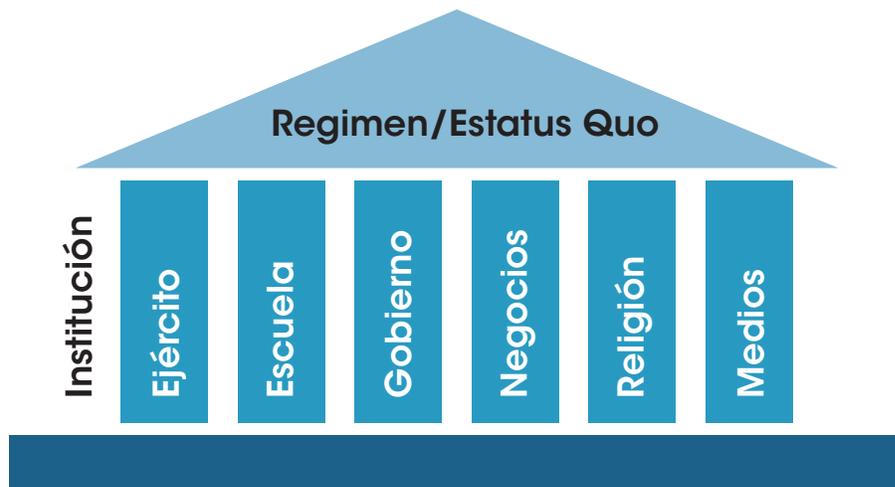
INICIO: Se iniciará la sesión preguntando: ¿Qué es el poder político?, ¿en quién reside? De la discusión se dará pie a la exposición teórica sobre el tema del poder desde la perspectiva de la desobediencia civil, que es la explicación del poder monolítico y el poder entendido de forma dinámica. Se hará hincapié en que en esta teoría del poder descansa la acción no violenta. Igualmente se revisará la idea de soberanía y legitimidad política.

DESARROLLO: Se explicará la metodología de los Pilares del Poder, se hará el ejercicio de visualización de los pilares en su propio contexto y las condiciones de cambio. De la explicación de esta herramienta de análisis y su aplicación práctica se puede abrir el diálogo para definir la estrategia a seguir ante un problema social que consideren relevante enfrentar.



CIERRE: Se realizan ejercicios de los pilares de poder y espectro de aliados, que facilitan la construcción de una estrategia. Cabe recordar que es solamente un ejemplo y no tiene que ser muy completa o acertada ya que lo importante es el proceso del diálogo y la creación de acuerdos, más que el resultado.

Pilares de Poder



CITAS:

"La acción no violenta opera para debilitar la posición de poder del opresor, y tiene por objeto alienar su apoyo existente, debilitar sus fuentes de poder, frustrar la utilización efectiva de sus fuerzas y debilitar su voluntad para usar sus capacidades".

La acción no violenta es una forma de controlar y usar el poder político y social sin violencia.

Gene Sharp, La política de la Acción no violenta



EJERCICIO 5: PILARES DEL PODER

Tiempo: Mínimo 30 minutos

Materiales: cartulinas, plumones, hojas de papel.

Propósito del ejercicio: Identificar las bases que sustentan las estructuras de poder y que generan violencia. Analizar los pilares con el objetivo de elaborar estrategias para debilitarlos.

Dinamización: Describe los pilares. Dibuja una estructura con un techo sostenido por ellos. Escribe el nombre del problema en el techo de la construcción. Puede ser una institución o una injusticia (por ejemplo: «la guerra»).

Pídele al grupo que identifique los pilares que representan las instituciones y los factores que sustentan el problema (por ejemplo, el ejército, las corporaciones, los ciudadanos patrióticos). Sé puntual al hablar de los elementos de las estructuras que lo sostienen (por ejemplo, el ejército incluye la cúpula, los soldados, los veteranos, las familias de los militares). Esto ayudará a medida que analicemos cómo debilitar la estructura. Identifica los principios subyacentes que están en los cimientos de los pilares (el sexismo, la codicia y las mentiras).

Analiza un pilar:

Elige un pilar que tu grupo quiera tumbar. Considera que los pilares se componen de personas (con intereses, pensamientos, opiniones, etc) y que es posible llegar a ellos. Ahora analiza las capas que conforman cada pilar: ¿quiénes se encuentran dentro de cada pilar y que papel desempeña? Puede ser el punto de partida para elaborar tu estrategia. Explícale al grupo que aunque el problema parece sólido, no hace falta tumbar todos los pilares para debilitar el poder sino encontrar las fracturas y los puntos débiles de cada pilar.

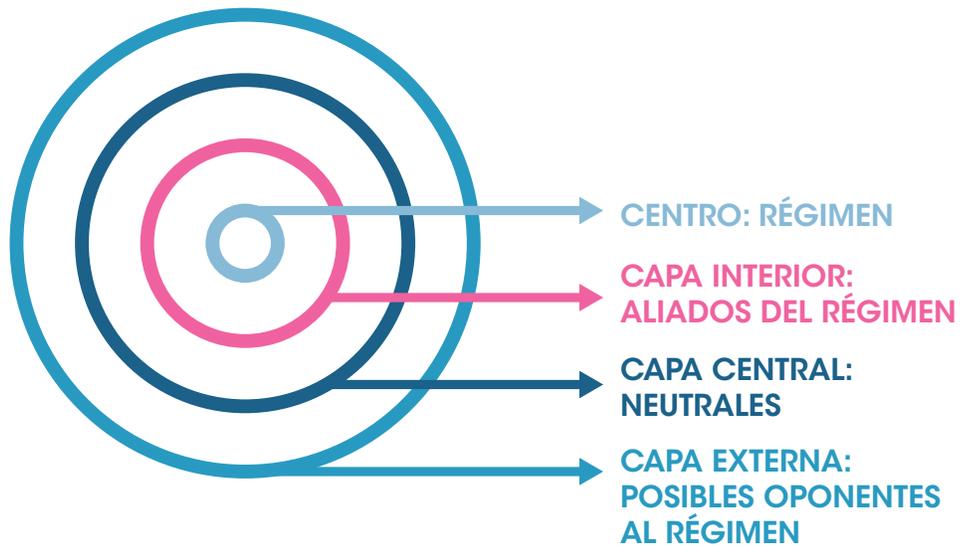


Tip:

puedes utilizar distintos recursos visuales, performance, dibujos o cualquier otro para representar a los pilares y el problema o institución que se busca analizar.



CAPAS DEL PODER



Cada pilar a su vez puede ser analizado en sus distintas capas, siendo las más centrales quienes más difícil es alcanzar o convencer y las capas exteriores quienes son menos activos o beneficiados de ese pilar (las personas que forman parte del pilar pero que no lo constituyen ni se benefician del todo de pertenecer a éste).

Ejercicio de teatro para representar a los pilares del poder en la capacitación a activistas no violentos en Uganda, Enero 2017.

Foto: cortesía de Suzan Abong y Phil Wilmot, Solidarity Uganda. LIN 2016



EJERCICIO 6: ESPECTRO DE ALIADOS

Tiempo: Mínimo 20 minutos

Materiales: Cartulinas, plumones, post-its o cualquier otro elemento visual.

Propósito del ejercicio: Entender quiénes son nuestros aliados y quiénes nuestros oponentes. Percatarnos de que las tácticas se tienen que planificar en relación a su capacidad de atraer aliados clave e impulsar a la gente a convertirse en aliados activos.

Dinamización: Este ejercicio requiere un diagrama para explorar la idea de que la mayoría de situaciones de cambio en la sociedad suponen una lucha entre los que quieren el cambio y los que se oponen a éste. Representa a los que quieren el cambio como un punto en un lado de la hoja (digamos a la izquierda) y a los oponentes con un punto en el otro lado. Explica que las sociedades (o ciudades o estados), incluyen un rango de grupos que se pueden situar en un espectro, desde los más cercanos a nuestro punto de vista hasta los más opuestos. Dibuja una línea horizontal que represente este espectro. Dibuja una media luna con porciones (como en la foto). Las porciones más cercanas a cualquiera de los extremos representa los aliados activos y los oponentes activos, la siguiente los aliados y oponentes pasivos, el grupo de en medio los sectores neutrales. El ejercicio consiste en analizar a quienes se encuentran en cada posición para ver la posibilidad de ir tornando cada sitio de la sociedad hacia los aliados activos o neutralizando a los oponentes.



Ejercicio del espectro de aliados en la capacitación con población trans-género en Islamabad-Pakistán. Noviembre 2016. Foto: cortesía Mariam Azeem, College of Youth activism and Development Pakistán. LIN 2016.





Programa Constructivo

OBJETIVOS DE LA SESIÓN: Conocer la propuesta gandhiana del programa constructivo y aplicar dicho conocimiento a la elaboración de un proyecto comunitario.

DINAMICA DE EXPOSICIÓN: Al ser la última de las sesiones debes de considerar que puedes aplicar algún tipo de test sobre el curso con el cual puedas conocer el grado de aprendizaje de los temas tratados en las sesiones anteriores, por lo que debes de dejar un tiempo para ello.

La sesión se debe de llevar en un ambiente muy dinámico en el cual se sientan cómodos ya que la mayoría de las actividades requieren de la participación activa y las propuestas de los participantes. En esta sesión se busca diseñar un proyecto comunitario o un programa que atienda un problema específico en una comunidad.

Mapeo de áreas de acción e intervención de proyectos de forma colectiva, capacitación de la Red Barrios de Paz. Cd. De México, febrero 2017.
Foto: archivo Laboratorio Social de la Noviolencia.



INICIO: Explora el conocimiento y experiencia que tienen l@s participantes en el trabajo comunitario (dado el tema, es posible que una buena parte de los participantes tengan contacto previo con esta clase de proyectos) y trata de anotarlos en un punto visible con el cual puedas identificarlos. Para llevar a cabo esto puede hacer las siguientes preguntas en una matriz o en



papeles o post-its: ¿qué hago, cómo, qué problema enfrento, qué necesito? Por medio de estas preguntas conocerás mejor a los participantes de sus proyectos u organizaciones y las actividades que realizan.

DESARROLLO: Se procede a la exposición teórica del Programa Constructivo de Gandhi, como una introducción general al tema de los proyectos de intervención comunitaria. Los textos del libro de trabajo y los videos sobre programas comunitarios del Toolkit te ayudarán a explicarlo.

La importancia del enfoque gandhiano es que el Satyagraha (desobediencia civil y acción directa) y el Programa constructivo (trabajo de base comunitaria) son partes complementarias en el cambio social no violento. Hay que enfatizar la importancia de ambos en la visión gandhiana de la no violencia: no puede haber uno sin el otro. Posteriormente se pueden mostrar algunos ejemplos de proyectos de base comunitaria en distintas partes del mundo. (El Toolkit cuenta con recursos audiovisuales que pueden aportar bastante).

Al exponer el Programa Constructivo y los modelos de intervención comunitaria se propone realizar un ejercicio práctico de diseño de uno que se adapte a un problema definido entre los participantes. Para realizar la actividad realiza un proceso similar al expuesto, pero con los componentes del modelo gandhiano. Se pedirá a los participantes que elaboren una propuesta de proyecto basado con los siguientes elementos: ¿Qué problema enfrentan?, ¿qué quiero hacer?, ¿qué tenemos a nuestro favor y qué en contra?, ¿qué elementos del programa constructivo gandhiano serían pertinentes para el proyecto?

CIERRE: Se expone el proyecto por equipos y se retroalimentan con los de sus compañeros. Pueden representarlo elaborando una maqueta, plano o simplemente respondiendo a las preguntas planteadas. Lo importante es que aprendan a esbozar un proyecto asociado a la no violencia. Al conocer todas las propuestas se motiva una charla sobre el tema y se pide a los participantes dar comentarios sobre el trabajo de sus compañeros.

Este sería el último contenido a impartir, por lo que es importante hacer una ronda para expresar opiniones, comentarios, externar dudas y dar un cierre a los contenidos teóricos. Este momento es igualmente apropiado para hacer un test o una ronda de evaluación colectiva acerca del curso (en la siguiente sección se explican algunas formas de evaluación). Igualmente si es apremiante se puede



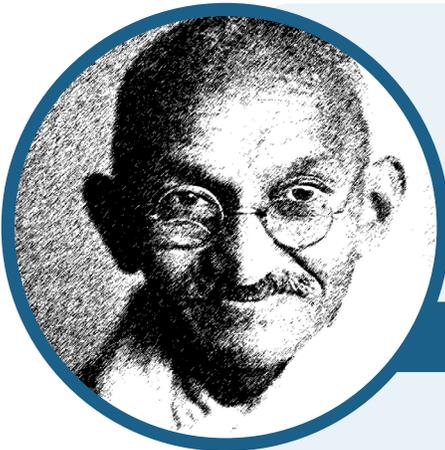
TIP:

en esta última sesión se puede hacer una convivencia como una comida, salida o alguna actividad con los asistentes del curso, como una forma de generar lazos y favorecer los vínculos personales.



hacer una evaluación a los asistentes para medir su grado de aprendizaje y opiniones al respecto.

Al cerrar esta sesión se puede realizar algún tipo de dinámica de despedida, que busque que los participantes se animen a expresarse personal y emocionalmente. Es importante tener un cierre no solo en el aspecto teórico sino también personal y afectivo.



CITA:

La preparación para la rebelión militar significa aprender a usar las armas, terminando, tal vez, con la bomba atómica. Para la desobediencia civil, la preparación es el Programa Constructivo.

Mohandas Gandhi

"Programa constructivo. Su significado y uso", Navajivan Press, Ahmedabad-India, 2010, p. 5.

EJERCICIO 7: CREA UNA VISIÓN Y CONSTRUYE EL CAMINO

Tiempo: 20-30 min

Materiales: papeles, plumones y demás insumos que quieran utilizar.

Propósito del ejercicio: Construir una visión común y planear una estrategia conjunta

Dinamización: Se inicia planteando un problema con el cual todos se sientan identificados y al que quisieran dar solución (violencia de género, crimen organizado, estado violento, corrupción, falta de derechos, etc.)

En un pliego de papel, en la pared, pizarrón o un lugar visible, se les pide que formulen su visión sobre la solución de ese problema (puede ser algo general de su país, localidad o comunidad). En dicha visión se deben de poner todas



las ideas y sentires de los asistentes, permitiendo la diversidad de enfoques y pensamientos. Al concluir la lluvia de ideas se buscan los temas en los que la mayoría está de acuerdo, la cual será la visión del movimiento. Posteriormente se abre una discusión colectiva sobre los pasos que se deben de cumplir para que dicha visión se haga realidad.

Puedes formular algunas preguntas como:

- ¿Qué cambios son necesarios previamente para alcanzar el fin que nos proponemos?
- ¿Qué acciones hay que emprender para lograrlo?
- ¿Qué obstáculos enfrentamos al realizarlo?
- ¿Cuáles son los requisitos/condiciones para lograrlo?
- ¿Quiénes serían los actores de dichos cambios?

Tip:

Explora la creatividad de los participantes usando dibujos, figuras, construyendo algo, frases o cualquier medio que encuentren para ello.

Al responder estas preguntas y otras que ayuden para avanzar hacia el objetivo final se va desarrollando la estrategia necesaria, basada en el repertorio táctico que se ha visto en las sesiones anteriores (incluido el programa constructivo como parte de las acciones que se pueden llevar a cabo). El facilitador pide a los participantes que elaboren un camino o ruta en el suelo del espacio de trabajo que represente el proceso de la estrategia con los pasos a seguir. Se pide que la elaboren como una maqueta o camino, en la cual por medio de diversos recursos podrán ir construyendo su "ruta estratégica". Mientras se va elaborando el camino se fomentará el diálogo grupal y la toma de acuerdos. (Es importante que en tu papel de facilitador prestes más atención a la dinámica y el proceso de construcción que en la estrategia misma, ya que ayudará a la retroalimentación final, examinar el proceso de creación de la estrategia y la forma de organización).



NOTA: Ten cuidado de no interferir pero si cuida aspectos que se pueden presentar como la falta de diálogo (los que más saben o mejor hablan quieren convencer a los demás) y la presencia de metodologías y disciplinas que condicionan la forma de planear (cada quien lo hace a su manera, por lo que hay que generar una planeación conjunta). Lo importante es fomentar el diálogo y la forma de ponernos de acuerdo.

REFLEXIÓN FINAL:

Conforme se va creando el camino con las acciones y pasos para alcanzar la visión, se va marcando el tiempo de conclusión de la actividad y como parte del ejercicio se debe de finalizar necesariamente antes de alcanzarla. Eso con el fin de explicar que una expectativa, no es un lugar de llegada sino una motivación para avanzar, que aunque no alcancemos el ideal de sociedad, sí podemos avanzar hacia ella y nos mueve a la acción. Esta reflexión remite a la idea de "Utopía" de Eduardo Galeano, que la describe como algo que se aleja entre más se avanza hacia ella. Este pensamiento es muy interesante como reflexión sobre el trabajo social en la no violencia: el no esperar nada a cambio y hacer consciente que no es por los resultados que trabajamos sino por el proceso y que, probablemente, no alcanzaremos a ver realizado aquello por lo que luchamos.



Ejercicio de construcción de una visión y estrategia en la capacitación de no violencia en Michoacán-México, Marzo 2017.

Fotos: archivo Laboratorio Social de la No violencia. LIN 2016.

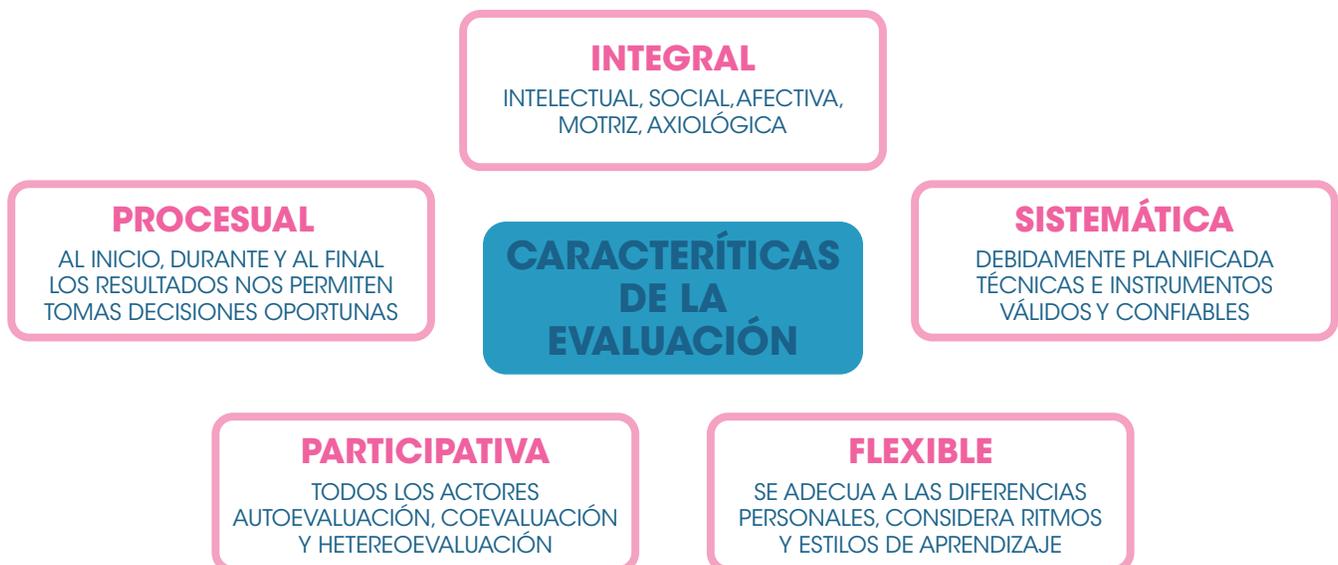




Monitoreo y Evaluación

Este tema, aunque pueda parecer propio de un sistema escolarizado tradicional (y nuestro curso no entra para nada en esa categoría), no solo es parte del sistema educativo bancario (Freire) sino que es un aspecto central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, no como un medio de castigo o competencia, sino para medir el nivel de avance hacia los objetivos y poder autoevaluar nuestro desempeño como capacitadores.

El Monitoreo y evaluación o "M & E" son una parte sustancial de nuestro proceso de implementación de programas y proyectos, ya que nos ayudan a entender si nuestra enseñanza o formación es entendida y retenida. Nos indican si nuestros esfuerzos por lograr los objetivos de aprendizaje a corto, mediano y largo plazo se cumplen. Nos dan señas sobre lo que queremos presentar y transmitir, motivándonos a mejorar nuestros proyectos (en la formación, instrucción, comunicación y ejecución) para el futuro; es decir, lo que queremos aprovechar y lo que queremos cambiar, evaluamos si lo que estamos enseñando es realmente de utilidad para nuestro público objetivo y para la comunidad.



TÉRMINOS

- **Evaluación:** evaluación sistemática realizada en un punto específico en el tiempo. Pretende proporcionar información que ayudará a evaluar el proyecto y mejorar en todo el desarrollo e implementación del mismo.
- **Evaluación de impacto:** Se lleva a cabo al final de un proyecto para determinar el impacto alcanzado.
- **Seguimiento y evaluación:** son dos partes integrantes de un proyecto que deben ser diseñados previamente a su implementación, realizados con regularidad y completados al final de la implementación de un proyecto. El seguimiento refiere al proceso de llevar un registro y monitoreo de las actividades realizadas; mientras que la evaluación refiere al análisis del resultado de éstas.
- **Mecanismos de retroalimentación:** son métodos de recolección de información para monitorear y evaluar tu proyecto a través del desarrollo e implementación.
- **Objetivos a largo plazo:** es el cambio social global, al que tu proyecto pretende contribuir.
- **Impacto a largo plazo:** se basa en el logro de estos objetivos de largo plazo en la comunidad o el sistema.
- **Resultados:** impacto de mediano plazo en una comunidad.
- **Objetivos específicos:** son los logros más pequeños que pueden ser logrados durante la ejecución del programa o proyecto.
- **Actividades:** son las acciones que conduzcan a lograr los objetivos.
- **Indicadores:** son las actividades específicas, personas alcanzadas u otros elementos contables que sirven de evidencia para comprobar el impacto del proyecto.

INSTRUMENTOS PARA EL M&E de tu proyecto:

Encuesta de necesidades y perfiles: esta herramienta, conocida en inglés como "needs assessment tools", son cuestionarios, encuestas, formularios en línea o algún tipo de test, con el cual indagas sobre los intereses de los prospectos participantes al curso, las ideas previas que tienen del tema así como en las características del posible grupo. Con esta herramienta obtendrás información relevante sobre los participantes y podrás diseñar mejor tu programa de trabajo para responder a sus características y necesidades (ojo: tampoco se trata de cambiar el plan o hacerlo "al gusto" de los participantes, pero sí escucharles y tomar en cuenta su posición y respetarla).



Pre-test: son evaluaciones tipo examen que te permiten tener una línea base o idea de los conocimientos previos del grupo ante un tema dado. Con ello sabrás qué lenguaje, método y forma de enseñar tendrás que ocupar.

Grupos focales: por medio de un grupo seleccionado (que puede ser tan amplio como se pueda) se hacen preguntas para su respuesta de forma colectiva y se guía la discusión hacia los temas que se quieren evaluar y conocer respecto al curso. Se pueden emplear dinámicas y juegos para realizarlo, ya que algo importante de esta herramienta es que necesita la participación activa del grupo a evaluar.

Evaluación participativa: se pide a los participantes que por medio de algún documento o bitácora grupal, plasmen sus sentires, opiniones, aprendizajes, puntos problemáticos respecto al curso y su desempeño. Eso permite que cada un@ pueda participar de la evaluación y que se plasmen opiniones más diversas. Ayuda a integrar al grupo y sentirse parte del proceso.

Examen de conocimientos: es la forma más tradicional de evaluar el aprendizaje de forma teórica, el cual sería un cuestionario con preguntas relativas a los contenidos, ideas, conceptos, historias u otros conocimientos transmitidos durante el curso. No es necesario calificar dichos exámenes sino que ayudan a comprobar qué información fue transmitida eficazmente: es en realidad una autoevaluación que mide tu capacidad para transmitir un contenido o idea.

Bitácoras: estas son personales y las lleva el (los) facilitador(es) y los demás miembros del equipo que participan de la capacitación o taller. Es una memoria para saber lo que sucedió en cada sesión. Es un apoyo al momento de monitorear un proyecto. La bitácora se compone de las siguientes partes:

EJEMPLO DE BITÁCORA

Título del Taller	Nombre de la sesión o del tema a tratar
Fecha y lugar	Sede y fecha con horario
# de participantes	Participantes por edad, sexo, localidad, etc.
Temas tratados y actividades realizadas	Descripción de los contenidos abordados y del desarrollo general de la sesión
Logros	Lo que consideres que salió bien o algún objetivo cumplido
Dificultades	Problemas o el incumplimiento de algún objetivo
Observaciones generales	Tus reflexiones personales, la narración de algo que sucedió durante el taller o algún testimonio de los participantes. Cualquier detalle que te parezca importante recordar.



A MANERA DE CIERRE: UNA INVITACIÓN ABIERTA

Para concluir con este Manual o Guía de entrenamiento para Agentes de paz, en el Laboratorio Social de la Noviolencia agradecemos el que quieras tomar este esfuerzo en tus manos y transmitir estas ideas. Es necesario estar preparados para crear paz en nuestro entorno, por lo que este trabajo es un primer paso en esa dirección, es el inicio de una revolución de conciencias, paso previo a una revolución social, política, cultural, económica y humana, que no requiere de más guerras (por más justas, liberadoras o revolucionarias que parezcan: la guerra siempre es guerra), sino de un proceso de cambio en las personas y las estructuras sin el uso de la violencia.

Este texto es solo parte de un proceso, el cual se irá transformando y adaptando a tu propio quehacer, personalidad, contexto y posibilidades. No es una receta ni un canon a seguir rígidamente, solo busca transmitir la experiencia que hemos tenido en esta capacitación y conjuntarla con las experiencias de otros trainers en todo el mundo. Es un compilado de información, métodos y consejos prácticos que te ayudarán en la labor de transmitir en toda su amplitud estos conocimientos tan necesarios para el mundo, como es el de la desobediencia civil y la noviolencia.

El gran maestro de la noviolencia, Narayanbhai Desai me dijo un día, "la mejor manera que tiene un discípulo de agradecer a su gurú, es hacer buen uso del conocimiento que ha adquirido de él y transmitirlo a otras personas, ese es el valor más grande del conocimiento". Este Curso de Introducción a la Noviolencia, es el humilde esfuerzo y la manera de agradecer las enseñanzas de los grandes maestr@s de la noviolencia, que nos han enseñado que es posible cambiar el mundo, cada día, a cada momento.





Ciudad de México, 2017

