

NADINE BLOCH AND LISA SCHIRCH



SNAP

AN ACTION GUIDE



UNITED STATES
INSTITUTE OF PEACE
Making Peace Possible

SYNERGIZING NONVIOLENT ACTION AND PEACEBUILDING (SNAP)

အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုနှင့်ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု အားပေါင်းစပ်ခြင်း

ကျေးဇူးတင်လွှာ - စာအုပ်ပြုစုသူများနှင့် အမေရိကန် ငြိမ်းချမ်းရေး အင်စတီကျု (United States Institute of Peace) ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်ကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပေးခြင်း နှင့် ဖြည့်စွက်ပေးခြင်း ဖြင့် ကူညီပေးခဲ့ကြသော - Steve Chase (International Center on Nonviolent Conflict)၊ Sarah Thompson (The King Center)၊ Scovia Arinaitwe (Solidarity Uganda)၊ Althea Middleton-Detzner (PeaceTechLab)၊ Rosemary Kabaki (Nonviolent Peaceforce)၊ Monica Brasov-Curca (Activate Labs)၊ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုနှင့်ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း၏ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းလုပ်ငန်းအဖွဲ့အတွက်မဟာမိတ်အဖွဲ့ဝင်များ၊ Jeff Helsinfi Colette Rauschi Elie Abouaouni Alison Milofsky Rosarie Tucci နှင့် Miranda Rivers (United States Institute of Peace) တို့ကို အထူး ကျေးဇူးတင်ရှိပါသည်။ စာရေးသူသည် အမေရိကန်ငြိမ်းချမ်းရေး အင်စတီကျုမှ Maria Stephan နှင့် Tabatha Thompson တို့ကိုလည်း ၎င်းတို့၏ ထိရောက်သောပါဝင်ကူညီမှုများ၊ မမောမပန်း သောလမ်းညွှန်မှု နှင့် ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်ကို ထုတ်လုပ်ရာတွင် ထောက်ပံ့ပေးမှု တို့အတွက် ကျေးဇူးတင်ရှိပါသည်။

United States Institute of Peace Press

2301 Constitution Avenue, NW Washington, DC 20037 www.usip.org

To request permission to photocopy or reprint materials for course use, contact the Copyright Clearance Center at www.copyright.com. For print, electronic media, and other subsidiary rights, email permissions@usip.org.

The paper used in this book meets the minimum requirements of American National Standards for Information Science—Permanence of Paper for Printed Library Materials, ANSI Z39.48-1984.

First published 2018.

© 2018 by the Endowment of the United States Institute of Peace. All rights reserved.

Printed in the United States of America. ISBN: 978-1-60127-741-1

အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့်
ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု တို့အား ပေါင်းစပ်ခြင်း

SNAP

လမ်းညွှန်စာအုပ်

NADINE BLOCH AND LISA SCHIRCH

ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်အကြောင်း

ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်သည် ပဋိပက္ခ အသွင်ပြောင်းလဲခြင်း သို့မဟုတ် တည်ရာတွင် နည်းလမ်းများအား မဟာဗျူဟာကျကျ ထိထိရောက်ရောက် အသုံးပြုနိုင် စေရန် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူများ နှင့် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု ဖော်ဆောင်သူများ အကြား ချိတ်ဆက်ရန် ကြိုးပမ်းခြင်းဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် တရားမျှတမှုနှင့် ရေရှည်တည်မြဲသော ငြိမ်းချမ်းရေးကို မြှင့်တင်ရန်အ ပြန်အလှန်ပြောဆိုခြင်း၊ တိုက်ရိုက်လုပ်ဆောင်မှုများ နှင့် နည်းလမ်းများကို ပေါင်းစပ် အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း ပြသခြင်းဖြစ်သည်။ ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်သည် ၎င်းတို့၏လုပ်ငန်းခွင်တွင် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း နည်းလမ်းများအား မည်သို့ ပေါင်းစပ်အသုံးပြုရမည်ကို လေ့လာလိုသည့် စီစဉ်သူများ ၊ စည်းရုံးရေးမှူးများ၊ တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများ ၊ ကြားဝင် ဖျန်ဖြေသူများ၊ ကြားဝင် ညှိနှိုင်းသူများ နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်သူများအား ပံ့ပိုးပေးနေသော သင်တန်းဆရာများ ၊ ပံ့ပိုးပေးသူများ နှင့် အခြားလက်တွေ့ ကျင့်သုံးသူများအတွက် ဖြစ်သည်။

မာတိကာ

မဟာဗျူဟာမြောက် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များ မိတ်ဆက်.....	12
ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းလဲခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။	12
အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။.....	15
ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။	18
အောင်မြင်သော ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှုလုပ်ငန်းစဉ်များအကြောင်း ကျွန်ုပ်တို့ဘာတွေ သိသလဲ။.....	12
ကိုးကား အရင်းအမြစ်များ.....	14
မှတ်စုများ.....	16
SNAP	18
အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု ပေါင်းစပ် လုပ်ဆောင်မှု လမ်းညွှန် မိတ်ဆက်.	18
အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှုတို့အား ပေါင်းစပ်ခြင်းသည် အတွေးအခေါ် အသစ်လား။.....	19
သီးခြား မှသည် ပေါင်းစပ် လုပ်ဆောင်ခြင်းဆီသို့.....	22
ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်ကို ရေးသားသည့် ကျွန်ုပ်တို့ကဘယ်သူတွေလဲ။.....	22
ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်က မည်သူတွေအတွက်လဲ	24
SNAP လမ်းညွှန်စာအုပ်ကို မည်သို့စီစဉ်ထားပါသလဲ	25
လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်အဖြစ် အသားကျသွားစေခြင်း	28
သင်တန်း သို့မဟုတ် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲတွင် သင်ယူမှုကို မည်သို့ အကောင်းဆုံးဖြစ်စေမလဲ	28
ကိုးကားရင်းအမြစ်များ.....	31
မှတ်စုများ.....	32
အခန်း (၁)	33
အောင်မြင်မှုအတွက် ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းခြင်း.....	33
သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ.....	33
အခန်း.....	34
၁	34
တိုက်ပွဲဝင် ဇာတ်လမ်းတစ်ပုဒ်	32
အဓိကအယူအဆများ	34
Curle သရုပ်ပြ ရုပ်ပုံကားချပ်	35

ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram) သည်အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း ၏ အခန်းကဏ္ဍများကို မည်သို့ဖော်ပြသလဲ။	39
အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းနည်းလမ်းများ ပေါင်းစပ် အသုံးပြုခြင်းမပြုလျှင် ဘာဖြစ်မလဲ။	42
ယနေ့ခေတ် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်းတို့ အကြား ပိုမိုနက်ရှိုင်းသော ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းမှုပြုရာ၌ အတားအဆီးတွေကဘာတွေလဲ။	44
အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်းနည်းလမ်းများအား နှိုင်းယှဉ်ချက်	45
ဘယ်သူတွေ ပါဝင်ဖို့ လိုအပ်သလဲ။	47
ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းမှုကို ကျွန်ုပ်တို့ အားဖြည့်နိုင်သလား။	48
စာမျက်နှာကိုကျော်လွန်၍ #၁	50
စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၂	44
ကိုးကားအရင်းအမြစ်များ	47
အခန်း (၂) အောင်မြင်သော ပဋိပက္ခ အသွင်ပြောင်းခြင်းအတွက် မဟာဗျူဟာမြောက် စတင်ခြင်း	48
သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်	48
အောင်မြင်သော ပဋိပက္ခ အသွင်ပြောင်းလဲခြင်းအတွက် မဟာဗျူဟာမြောက် စတင်ခြင်း	49
အမေရိကန် ပြည်သူ့ အခွင့်အရေး လှုပ်ရှားမှု	50
အဓိကအယူအဆများ	51
ဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်းတွင် မည်သည့် အစိတ်အပိုင်းများ ပါဝင်သလဲ?	53
ဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်းသည် တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူများ အား ပိုမို ရေရှည်တည်တံ့ပြီး တရားမျှတသော ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ရန် မည်သို့ ကူညီသနည်း?	55
စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၁	52
ကိုးကားရင်းမြစ်များ	55
အခန်း ၃	57
လူအချင်းချင်းကြားမှ ပဋိပက္ခဖြစ်ပြေရန် နှင့် ညွှန်ပေါင်း တည်ဆောက်မှုကို ပံ့ပိုးရန် ပြောဆိုဆွေးနွေးခြင်း	57
သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်	57
လူအချင်းချင်းကြားမှ ပဋိပက္ခဖြစ်ပြေရန် နှင့် ညွှန်ပေါင်း တည်ဆောက်မှုကို ပံ့ပိုးရန် ပြောဆိုဆွေးနွေးခြင်း	57
ရှေ့တန်း အကြောင်းအရာ	58
ချီလီနိုင်ငံမှ “NO” ကမ်ပိန်းလှုပ်ရှားမှု	58
အဓိက အယူအဆများ	60
စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၁	67
ကိုးကားရင်းမြစ်များ	72

အခန်း ၄.....	75
အုပ်စု၏ ရည်မှန်းချက်များနှင့် သဘောတူညီချက်များကို တိုးတက်အောင် သင်တန်းပို့ချပံ့ပိုးခြင်း.....	75
သင်ခန်းစာ ရည်မှန်းချက်များ.....	75
တိုက်ပွဲဝင် ဇာတ်လမ်းတစ်ပုဒ်.....	76
ယူဂန်ဒါနိုင်ငံရှိ ရဲများ၏ အကျင့်ပျက်ခြစားမှုကို ကိုင်တွယ်ခြင်း.....	76
စာမျက်နှာကိုကျော်လွန်၍ #၁	82
ကိုးကားရင်းမြစ်များ.....	84
အခန်း ၅.....	85
အများပြည်သူ သိရှိမှုနှင့် ပိုမိုကောင်းမွန်သော နည်းဗျူဟာ တည်ဆောက်ရန် ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်း.....	85
သင်ခန်းစာ ရည်မှန်းချက်များ.....	86
အဓိကအယူအဆများ	86
စာမျက်နှာကိုကျော်လွန်၍ #၁	90
မဟာမိတ်များနှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်အတိုက်အခံများ ရောင်စဉ်.....	90
သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ.....	90
စာမျက်နှာကိုကျော်လွန်၍ #၂	93
စာမျက်နှာကိုကျော်လွန်၍ #၃	96
စာမျက်နှာကိုကျော်လွန်၍ #၄	98
စာမျက်နှာကိုကျော်လွန်၍ #၅	100
အခန်း ၆.....	110
SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ချမှတ်ခြင်း.....	110
သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ.....	110
အခန်း ၆.....	110
တိုက်ပွဲဝင် ဇာတ်လမ်းတစ်ပုဒ်.....	111
ဒိန်းမတ် တော်လှန်ရေးမှသည် နာဇီကျူးကျော်မှု အထိ၊ ၁၉၄၀-၄၅.....	111
အဓိကအယူအဆများ	112
စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၁.....	113
ကိုးကားရင်းမြစ်များ.....	117
အပိုင်း(၇).....	118

အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနည်းပရိယာယ်များကို ဆန်းသစ်တီထွင်ရေး နှင့် ဆက်တိုက် လုပ်ဆောင်ရေးအတွက် အင်အား တည်ဆောက်ခြင်း.....	118
သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ.....	118
တိုက်ပွဲဝင် ဇာတ်လမ်းတစ်ပုဒ်.....	118
Otpor!.....	118
အဓိကအယူအဆများ.....	120
ပိုမို ကျယ်ပြန့်စွာ ပါဝင်ရေး.....	128
စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၁.....	138
စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၂.....	139
စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၃.....	143
ကိုးကား ရင်းမြစ်များ.....	148
မှတ်စုများ.....	150
အခန်း(၈)	151
ရေရှည်တည်တံ့သော ဖြေရှင်းနည်း အတွက် အကြမ်းမဖက်သည့်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုနည်းပရိယာယ်များ ဆက်တိုက်ဆောင်ရွက်ခြင်း.....	151
သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များ -.....	151
တိုက်ပွဲဝင် ဇာတ်လမ်းတစ်ပုဒ်.....	141
စံပယ်တော်လှန်ရေးနှင့် တူနီးရှား ညွန့်ပေါင်းအဖွဲ့၏ ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်.....	141
အဓိကအယူအဆများ.....	142
စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၁.....	155
စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၂.....	157
ကိုးကားရင်းမြစ်များ.....	161
အခန်း (၉).....	163
အတူတကွ စုစည်းခြင်း။ မဟာဗျူဟာမြောက် မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်မှု အချိန်မှတ်တိုင်များ.....	163
သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ.....	163
အခန်း (၉).....	164
တိုက်ပွဲဝင် ဇာတ်လမ်းတစ်ပုဒ်.....	157
နီပေါနိုင်ငံ၏ ၂၀၀၆ ခုနှစ် ဒီမိုကရေစီ လှုပ်ရှားမှု.....	157
အဓိကအယူအဆများ.....	159

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၁.....	165
စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၂.....	168
ဝေါဟာရ.....	170
အညွှန်း.....	174

မဟာဗျူဟာမြောက် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များ မိတ်ဆက်

ဤလက်တွေ့အသုံးချ လမ်းညွှန်စာအုပ်သည် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းနည်းလမ်းများ ဖြစ်သော - တိုက်ရိုက်လှုပ်ဆောင်မှု နှင့် အပြန်အလှန် ဆွေးနွေး ပြောဆိုခြင်း တို့ကို အကြမ်းဖက် ပဋိပက္ခအား အသွင်ပြောင်းရန် နှင့် အုပ်စုအသီးသီး၏ လိုလားသည့် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ရောက်ရှိနိုင်မည့် အလားအလာ တိုးမြှင့်စေရန် ပေါင်းစည်းထားခြင်းဖြစ်သည်။ ဤအခန်းတွင် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုနှင့်ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း ဆိုင်ရာ အခြေခံအချက်အလက်များကို မိတ်ဆက်ပေးသွားမည်ဖြစ်ပြီး ယင်းတို့ကို ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းလဲခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်တွင် မည်သို့ ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်း အသုံးပြုနိုင်ပုံကို ကောင်းစွာနားလည်နိုင်စေမည်ဖြစ်သည်။

ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းလဲခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

ကျွန်ုပ်တို့၏ရည်မှန်းချက်များအတွက် ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းလဲခြင်းဆိုသည်မှာ လူအများက အမျိုးမျိုးသော ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ထားသည့် အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ လမ်းကြောင်းများ သို့မဟုတ် ဖွဲ့စည်းပုံပြင်ပ လမ်းကြောင်းများကိုအသုံးပြု၍ အထွေထွေသော အကြမ်းမဖက် နည်းလမ်းများစွာဖြင့် အကြမ်းဖက်ပဋိပက္ခကို အကြမ်းမဖက်သော ပဋိပက္ခအဖြစ် ပြောင်းလဲရန် သို့မဟုတ် အသွင်ပြောင်းရန်၊ တရားမျှတ၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ရန် အကြောင်းရင်း အရင်းအမြစ်များကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရန် ဆောင်ရွက်သည့် လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုလုံးကို ခြုံငုံရည်ညွှန်းသည့် ဝေါဟာရဖြစ်သည်။

လူများသည်တရားမျှတပြီး ရေရှည်တည်တံ့သောငြိမ်း ချမ်းရေး တိုးမြှင့်စေရန် နည်းလမ်းအသွယ်သွယ်ကို အသုံးပြုကြသည်။ အချို့က ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံ နည်းလမ်းများဖြစ်သော - ရွေးကောက်ပွဲများ နှင့် တရားရုံးတွင် အမှုရင်ဆိုင်ခြင်း နည်းလမ်းများကို ပိုမိုသဘောကျ ကြသည်။ ဥပမာဆိုလျှင် လူ့အခွင့်အရေးရှေ့နေများသည် တရားရေး နည်းဗျူဟာများ နှင့် တရားဥပဒေ စိုးမိုးရေး စနစ်များ အပေါ် အလေးထားသကဲ့သို့ အဆင့်မြင့် ငြိမ်းချမ်းရေး ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်များက ပဋိပက္ခများကို သံတမန်နည်းလမ်းများဖြင့် ဖြေရှင်းရန် အာရုံစိုက်လိမ့်မည်။ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများ နှင့် ဒေသတွင်း ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းကဲ့သို့သော ဖွဲ့စည်းပုံ ပြင်ပ နည်းလမ်းများသည် တရားဝင်ဖွဲ့စည်းတည်ထောင်ထားသည့် အဖွဲ့အစည်းများ၏ ပြင်ပတွင် အုပ်စုများအကြား အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးခြင်း ကဲ့သို့သော နည်းလမ်းများဖြင့် အလုပ်လုပ်ကြသည်။ ဥပမာ လူထုခေါင်းဆောင်များက အိမ်နီးနားချင်း အငြင်းပွားမှုများကို ဖြေရှင်းရန်အတွက် ရိုးရာဓလေ့အရ ကောင်စီများကို ခန့်အပ်ကြသကဲ့သို့ အခြေခံပြည်သူလူထု တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများက ဒေသခံရေအရင်းအမြစ်များ ညစ်ညမ်းစေမှုကို တာဝန်ယူ ဖြေရှင်းပေးရန် ကုမ္ပဏီတစ်ခုအား သပိတ်မှောက်ခြင်း ပြုလုပ်ပေမည်။ ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်နောက်ပိုင်းတွင် အဆိုပါ အယူအဆများ ထပ်မံဆွေးနွေးသွားမည်ဖြစ်သည်။

ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းလဲခြင်းလမ်းကြောင်းသည် အစဉ်အတိုင်း မဟုတ်သကဲ့သို့ တည့်တိုးလဲ မဟုတ်ပါ။ တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများက လှုပ်ရှားမှုများစတင်စီစဉ်ပြုလုပ်သည်နှင့် တစ်ပြိုင်နက်တည်း အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးခြင်း၊ ဖျန်ဖြေခြင်းနှင့် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း တို့ကဲ့သို့သော ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း နည်းလမ်းများကို လိုအပ်နိုင်ပြီး လူထုလှုပ်ရှားမှုများ နှင့် ဆန္ဒပြပွဲများ ကဲ့သို့သော

အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နည်းဗျူဟာများသည် အဆုံးသတ်တွင် ပိုမိုတရားမျှတသော၊ ရပိုင်ခွင့်ကိုလေးစားသော ငြိမ်းချမ်းရေးသဘောတူညီမှု ရရှိရန် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးသူများက ပဋိပက္ခဖြေရှင်းရေး နည်းလမ်းများ အသုံးပြုနိုင်စေရန် အထောက်အကူပြုသည်။ ။

ဤလမ်းညွှန်သည် ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းလဲခြင်း နယ်ပယ်တစ်ခုလုံးကို မဖော်ပြပါ။ ဤလမ်းညွှန်၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းလဲရန်နှင့် ပိုမိုတရားမျှတသော၊ ရပိုင်ခွင့်များကို လေးစားသော ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်နိုင်စေရန် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု နည်းလမ်းများ ကို ဟန်ချက်ညီစွာ မည်သို့အသုံးပြုနိုင်သည်ကို အလေးထားတင်ပြရန်ဖြစ်သည်။ မတူညီသော အချိန်အခါ နှင့် အခြေအနေပေါ် မူတည်၍ မတူညီသော ချဉ်းကပ်ပုံနည်းလမ်းများ လိုအပ်ပါသည်။

ဇယား - ၁။ ပြောင်းလဲမှုအမျိုးအစားများ

ပြောင်းလဲမှုအမျိုးအစား	သက်ဆိုင်သည့် အခြေအနေ
ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ ပြောင်းလဲမှု	လူပုဂ္ဂိုလ်နှင့် အဇ္ဈတတွင်း - လူတစ်ဦးချင်း၏ ကိုယ်ပိုင် ဖြစ်တည်မှု ၊ စွမ်း အင်အရင်းအမြစ်များ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ ပင်ကိုယ်အရည်အချင်းများ၊ အသိပညာ များကို မိမိကိုယ်ကို သတိပြုခြင်း။
ဆက်သွယ်ရေးဆိုင်ရာ ပြောင်းလဲမှု	လူအများကြား အပြန်အလှန်ကူးလူးဆက်သွယ်မှု - အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် ဆက်ဆံပြောဆို ခြင်း
ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာပြောင်းလဲမှု	လူ့အဖွဲ့အစည်းတွင်း တန်ဖိုးထားမှုများ ပြောင်းလဲခြင်း - စိုးမိုးခြယ်လှယ်မှုနှင့် အကြမ်းဖက်မှုသည် မိတ်ဖက်ဖြစ်မှု။ တန်းတူညီမျှစေမှု နှင့် အကြမ်းမဖက် ဆောင်ရွက်မှုများ ဆီသို့
ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံ (structural) ပြောင်းလဲမှု	ထိခိုက်နစ်နာမှု ဖြစ်စေနိုင်သောဖွဲ့စည်းမှုများ၊ အဖွဲ့အစည်းများ၊ ဥပဒေများ နှင့် အစိုးရစနစ်များမှ ကင်းဝေးသော ဖွဲ့စည်းမှုဆိုင်ရာပြောင်းလဲမှု။

John Paul Lederach ၏ပုံစံကို အခြေပြု ထားသည့် ငြိမ်းချမ်းရေးအတွက်ပြင်ဆင်ခြင်း - ရိုးရာယဉ်ကျေးမှုများ တစ်လျှောက် ပဋိပက္ခ အသွင်ပြောင်းလဲခြင်း

(New York : Syracuse University Press, 1995)

ကျွန်ုပ်တို့ ပြောဆိုနေသည့် ပြောင်းလဲမှုအမျိုးအစားများမှာ အဘယ်နည်း။

ဤလမ်းညွှန်သည် မိမိတို့ လူ့အဖွဲ့အစည်းနှင့် လူထုအသိုင်းအဝိုင်းတို့၌ တရားမျှတ ချ် ရေရှည်တည်တံ့သော ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်လိုသည့် လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးချင်းစီအတွက်သော်လည်းကောင်း၊ အဖွဲ့အစည်းများ နှင့် လှုပ်ရှားမှုများအတွက် အသုံးဝင်ပါသည်။ ယင်းသို့ပြုလုပ်ရာတွင် ဇယား (၁) တွင် ဖော်ပြထားသည့် ပြောင်းလဲ မှုလေးမျိုး လိုအပ်သည်။

လက်တွေ့တွင် ကောင်းမွန်သောပြောင်းလဲမှု ဖန်တီးရန်ကြံဆောင်သူများ သို့မဟုတ် ပြောင်းလဲမှုပြုလုပ်သူများသည် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ ဆင်ခြင်သုံးသပ်ချက်နှင့် တိုးတက်မှု ၊ အဖွဲ့အစည်းများ နှင့် ကွဲပြားစုံလင်သည့် ညွှန်ပေါင်း အဖွဲ့များ ဖွဲ့စည်းခြင်း၊ တရားမျှတ၍ အားလုံးပါဝင်နိုင်သော ဆုံးဖြတ်ချက် ပြုလုပ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များကို ရေးဆွဲခြင်း နှင့် ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံအရ မတရား မမျှတမှုများကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းခြင်း တို့အပေါ်တွင် အာရုံစိုက်သည်။ ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်သည် ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းလဲခြင်း၏ အဆိုပါ ကိစ္စရပ်တစ်ခုစီတိုင်းကို ကိုင်တွယ်ဆောင်ရွက်ရာ၌ မဟာဗျူဟာကျ အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်ကို ခွဲခြားပြသသည်။

တစ်ဦးချင်းမှသည် ဖွဲ့စည်းပုံဆိုင်ရာ ပြောင်းလဲမှုများသို့ ဦးတည်ဖော်ဆောင်ရာတွင် လူများ နှင့် လူအုပ်စုများ ကို ဖယ်ကျဉ်ခြင်း သို့မဟုတ် ဖိနှိပ်ချုပ်ခြယ်ခြင်း ကိုဖြစ်စေသည့် ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံ အတားအဆီးအကန့်အသတ်များ (ဥပမာ - ချန်လှပ်ထားရေး မူဝါဒများ၊ အကျင့်ပျက် ခြစားမှု၊ အဖွဲ့အစည်းတွင်း ခွဲခြားဆက်ဆံခြင်း) စသည်တို့ ကို စိန်ခေါ်ရန် နှင့် မကြာခဏ ရင်ဆိုင်တိုက်ပွဲဝင်ရန် လိုအပ်သည်။ ထိုသို့ပြုလုပ်ရာတွင် ရေရှည်နှင့်ရေတို ကာလနှစ်မျိုးစလုံးတွင် ပေါ်ပေါက်လာမည့် ရှောင်လွှဲမရနိုင်သော ပဋိပက္ခများကိုဖြေရှင်းရန် လုပ်ငန်းစဉ်များ ဖော်ဆောင်ရန်လိုအပ်ပြီး ယင်းအတွက် အောင်မြင်သောမဟာဗျူဟာတစ်ခုတွင် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှုဆိုင်ရာ ချဉ်းကပ်နည်းလမ်းများ ပေါင်းထည့် ပေးရန် လိုအပ်သည်။

အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုဆိုသည်မှာ ပဋိပက္ခတစ်ခုတွင် လုပ်ပိုင်ခွင့်အာဏာ လွှဲပြောင်းသွားစေရန် ရည်ရွယ်၍ ခြိမ်းခြောက်ခြင်း သို့မဟုတ် အကြမ်းဖက်နည်းလမ်းများ သုံးစွဲခြင်းမပြုပဲ ဆန္ဒပြပွဲများ၊ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရန် ငြင်းပယ်မှုများ နှင့် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုကာ လူမှုရေး၊ နိုင်ငံရေး၊ နှင့် စီးပွားရေးဆိုင်ရာ ပြောင်းလဲမှုများ ဖြစ်စေသည့် နည်းလမ်းဖြစ်သည်။ ဤနည်းလမ်းများတွင် အခြားသူများအား ထိခိုက်နာကျင်မှု မဖြစ်စေသော သို့မဟုတ် ခြိမ်းခြောက်မှုမပါဝင်သည့် အကြမ်းမဖက် နည်းလမ်းများစွာ ပါဝင်သည်။ အကြမ်း မဖက်လှုပ်ရှားမှုကို “လူထု အင်အား” ၊ “ပြည်သူ့ အာခံမှု” ၊ “အကြမ်းမဖက် အာခံမှု” သို့မဟုတ် “အကြမ်းမဖက်သော တိုက်ရိုက်လုပ်ဆောင်မှု” ဟုလည်းသိရသည်။

အကြမ်းမဖက် နည်းလမ်းများသည် ထိခိုက်နာစေသည့် အကြောင်းရင်းများအပါအဝင် ရှိရင်းစွဲ အခြေအနေများစွာ ကို ပြောင်းလဲပစ်ရန် ရည်ရွယ်သည်။ သို့ရာတွင် ဤအခန်းတွင် ကျွန်ုပ်တို့သည် ပိုမိုမျှတ၍ အားလုံးပါဝင်သည့် လူ့အဖွဲ့အစည်းကို တည်ဆောက်ရန် ရည်ရွယ်၍ လူသားတို့၏ အခြေခံရပိုင်ခွင့် လူ့အခွင့်အရေးများကို အခြေပြုသည့် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများကို ရည်ညွှန်းသွားပါမည်။ ယင်းသည် အကြမ်းဖက်မှုများကို ကျင့်ဝတ်အရ သို့မဟုတ် ကိုယ်ကျင့်သီလအရ လက်မခံသည့် အကြမ်းမဖက် ဘဝနေနည်း နှင့် ကွဲပြားခြားနားပါသည်။

အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုဆိုသည်မှာ အင်အား/အာဏာ ကို နားလည်မှုအပေါ်တွင် အခြေခံထားသည်။ အုပ်စိုးသူများ၊ အစိုးရများ နှင့် အစိုးရမဟုတ်သော သူများ (ကော်ပိုရေးရှင်းကြီးများ၊ လက်နက်ကိုင်အင်အားစုများ၊ အကြမ်းဖက်သမားများ) သည် အုပ်စိုးနိုင်ရန် သို့မဟုတ် အာဏာသက်ရောက်စေရန် သာမန်လူများ၏ သဘောတူမှု ၊ နာခံရိုက်ဂျိုးမှုအပေါ် မူတည်သည်။ ယင်းအချက်ကို နားလည်ခြင်းသည် လူမှုရေးအရ အာဏာကို နားလည်မှုမြင်မှု၏ အဓိက သော့ချက်ဖြစ်ပြီး အထက်အောက်စနစ် ရှုမြင်ပုံတွင် အာဏာသည် ထိပ်ဆုံးက လူများတွင် တည်သည်ဟု ရှုမြင်မှုနှင့် ကွဲပြားသည်။ အဖွဲ့အစည်းများ နှင့် ဌာနဆိုင်ရာ အဖွဲ့အစည်းများမှ

သူများက လူထုအုံကြွမှုတွင် ပါဝင်ခြင်းဖြင့် အုပ်ချုပ်ရေးအာဏာကို ကိုင်စွဲထားသည့် အုပ်စိုးသူများအား ထောက်ခံရန် ငြင်းပယ်ခြင်း သို့မဟုတ် အာခံခြင်းပြုလုပ်ပါက အဆိုပါ အုပ်စိုးသူ၏ သြဇာအာဏာကို ဖြတ်တောက်၊ နှောက်ယှက်ခြင်း ၊ လုံးဝပြိုလဲသွားစေခြင်းတို့ ဖြစ်စေနိုင်သည်။

အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု၏ အားသာချက်သည် လူမှုရေး၊ စီးပွားရေးနှင့် နိုင်ငံရေး ဖိအားပေးသည့် လုပ်ငန်းစဉ်တွင် လူထုသိရှိပါ ဝင်မှု အားကောင်းစေခြင်းဖြင့် အင်အားကို တည်ဆောက်ခြင်းနှင့် ပြောင်းလဲယူခြင်း ဖြစ်သောကြောင့် အင်အားကြီးအုပ်စုများအနေဖြင့် လူ့အဖွဲ့အစည်းတွင်းရှိ အခြားသော လူအုပ်စုများ၏ လိုအပ်ချက်နှင့် အကျိုးစီးပွားကို လျစ်လျူရှု၍ မရနိုင်ပေ။ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု၏ အားနည်းချက်မှာ အာဏာကို ဟန်ချက်ညီစေခြင်း နှင့် အပြောင်းအလဲအတွက် တွန်းအားပေးခြင်းလုပ်ငန်းများသက်သက်ဖြင့် ရေရှည်တည်တံ့သည့် အပြောင်းအလဲကို ဖြစ်စေနိုင်ခြင်း မရှိပါ။

အကြမ်း မဖက်လှုပ်ရှားမှုသည် စွန့်စားမှုပြုလုပ်ရန် ရဲဝံ့မှုနှင့် စိတ်အားထက်သန်မှုတို့ ရှိရန်လိုအပ်သည်။ ယင်းသည် အားနည်းခြင်း သို့မဟုတ် ပြုသမျှနုခြင်း တို့မဟုတ်ပါ။ ယင်းသည် လူထုအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ အခွင့်အရေး၊ လွတ်လပ်မှုနှင့် ကိုယ်ပိုင်ပြဌာန်းခွင့်များ တိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန် အကြမ်းမဖက်ဘဲ တက်ကြွစွာ ပါဝင်တောင်းဆို တိုက်တွန်းသည့် အင်အားကြီးမားသော နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ အကြမ်းဖက်စစ်ပွဲများ သို့မဟုတ် အကြမ်းဖက် တိုက်ခတ်မှုများသည် အစိုးရအုပ်ချုပ်ရေး သို့မဟုတ် အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုခုကို အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေနိုင် သို့မဟုတ် ပျက်စီး စေနိုင်သော်လည်း ယင်းက အများအားဖြင့် ငြိမ်းချမ်းမှု သို့မဟုတ် တရားမျှတမှုကို မရရှိစေပါ။ သို့သော် အကြမ်းမဖက် နည်းလမ်းများက တရားမမျှတသော အဖွဲ့အစည်းများကို ပိုမိုတရားမျှတပြီး ငြိမ်းချမ်းသည့် လူမှုအဖွဲ့အစည်းဖြစ်စေရန် စိန်ခေါ်မှု ပြုနိုင်သည်¹။ သမိုင်းကြောင်းများအရ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုများ အောင်မြင်ခြင်းသည် တွေ့ကြုံရင်ဆိုင်ရသည့် အစိုးရစနစ် သို့မဟုတ် ပြိုင်ဘက် (သက်ဦး ဆံပိုင်မင်း၊ ဒီမိုကရက်တစ် သို့မဟုတ် အကြမ်း ဖက်မှု) တို့အပေါ်မူတည်ပဲ သာမန်လူများ ၏လုပ်နိုင်စွမ်း နှင့်အရည်အသွေးများအပေါ်တွင် ပိုမိုမူတည်သည်²။

အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နည်းလမ်းများမှာ အဘယ်နည်း။

အချို့နည်းလမ်းများက လက်ရှိ အုပ်စိုးသည့် အာဏာဖွဲ့စည်းပုံကို ဆန့်ကျင် ဆန္ဒထုတ်ဖော်ခြင်း၊ နှောက်ယှက်ဟန့်တားခြင်းများ ပြုလုပ်သကဲ့သို့ ယင်းကို ချီးမြှင့်ခြင်း သို့မဟုတ် အခြား စင်ပြိုင်တစ်ခု ထပ်မံတည်ဆောက်ခြင်း ပြုကြသည်။ အချို့သော နည်းလမ်းများက စနစ်ကို တိုက်ခိုက်ကြသည်။ ဥပမာ အမှတ်လက္ခဏာများဖြင့် ဆန္ဒထုတ်ဖော်မှုများ သို့မဟုတ် စားသုံးသူ သပိတ်မှောက်မှုများဖြင့် တည်ဆဲစနစ်ကို ရင်ဆိုင်ကြသည်။ အခြားနည်းလမ်းများတွင် ဝန်ဆောင်မှုများ နှင့် စီမံအုပ်ချုပ်မှုများ ပံ့ပိုးပေးခြင်းဖြင့် အာဏာတည်ဆောက်သည်။ ၁၉၇၂ ခုနှစ်တွင် GENE Sharp က လူမှုရေး၊ စီးပွားရေး နှင့် နိုင်ငံရေးဆိုင်ရာ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နည်းလမ်းပေါင်း (၁၉၈) ခုကို ဖော်ထုတ်ခဲ့ပြီး³ ယနေ့တွင်မူ အကြမ်းမဖက် အာခံ မှုနည်းလမ်းသစ် ရာပေါင်းများစွာ ပေါ်ထွက်လာခဲ့ပြီး စာရင်းအသစ် မကြာခင်ထွက်ပေါ်လာတော့မည်ဖြစ်သည်⁴။

အောင်မြင်သည့် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများအကြောင်း ကျွန်ုပ်တို့ဘာတွေသိသလဲ။

ဘာကြောင့် ပြည်သူ့အာခံမှု ထိရောက်သလဲ⁵ တွင်ဖော်ပြထားသည့် အချက်အလက်များအရ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများသည် အကြမ်းဖက် လှုပ်ရှားမှုများထက် နှစ်ဆ ပိုမိုထိရောက်ကြောင်း ဖော်ပြသည်။ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု ဟူသည့် ဝေါဟာရသည် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် တစ်ခုသို့ ရောက်ရှိစေရန် တွေ့ရှိနိုင်သော အဆက်မပြန် အကြမ်းမဖက် နည်းပရိယာန်အမျိုးမျိုးဖြင့် လုပ်ဆောင်မှုများကို ရည်ညွှန်းပါသည်။ အောင်မြင် သောအကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများတွင် အောက်ပါတို့ပါဝင်သည် - -

လူထုပါဝင်မှုကို အားပေးသည် - - အောင်မြင်သော အကြမ်းမဖက် စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ပွဲများသည် လူအများပါဝင်နိုင်စေမည့် နည်းလမ်းများကို ရွေးချယ်သည်။ ယင်းတို့သည် အကြမ်းဖက် လှုပ်ရှားမှုများထက် ယေဘုယျအားဖြင့် အဆပေါင်း တစ်ဆယ့်တစ်ဆ ပိုမို ကျယ်ပြန့်သည်။ ပူးပေါင်းပါဝင်သူ အရေအတွက် များပြားမှုသည် အကြမ်းမဖက် လုပ်ဆောင်မှု သို့မဟုတ် လှုပ်ရှားမှု၏ အင်အား နှင့် တရားဝင်ဖြစ်မှုကို အားကောင်းစေပြီး ၊ အင်အားပိုမိုကြီးမားကျယ်ပြန့်လာက ဖြန့်ရန် သို့မဟုတ် ထိုးဖောက်ရန် ပိုမိုခက်ခဲသည့်အပြင် ထပ်မံပူးပေါင်းပါဝင်လာမှုကို တွန်းအားပေးသည်။

ဇယား-၂

အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုနည်းလမ်းများ

နည်းလမ်းများ၏ သဘာဝ		
အကြမ်းမဖက် နည်းလမ်း များ အမျိုးအစားအလိုက် (ယေဘုယျ အပြုအမူများ)	ပြစ်ဒဏ်/ရင်ဆိုင်ဖြေရှင်းခြင်း (အနှုတ်လက္ခဏာဆောင်သော)	ဆုပေးခြင်း/အပြုသဘောဆောင် သော (အကောင်းဘက်ဆောင် သော)
ထုတ်ဖော်ပြောဆိုပြသခြင်း (တစ်စုံတစ်ခုပြောခြင်း)	ဆန္ဒထုတ်ဖော်ခြင်း ဝေဖန်ရန် သို့ ဖိအားပေးရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ပြောဆိုဆက်ဆံမှုပြုသည့် လှုပ်ရှားမှု။	မေတ္တာရပ်ခံခြင်း ဆုပေးရန် သို့ ဖြောင်းဖြရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ပြောဆိုဆက်ဆံမှုပြု သည့်လှုပ်ရှားမှု။
ငြင်းဆန်ခြင်း (တစ်စုံတစ်ခုကို မပြုလုပ်ခြင်းဖြင့်)	ပူးပေါင်းမှုမပြုခြင်း မျှော်မှန်းထားသည့် လုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရန် ငြင်းဆိုခြင်း ။	ရှောင်ကျဉ်ခြင်း ရပ်ဆိုင်းခြင်း သို့မဟုတ် အနှောင့်အယှက် ဖြစ်စေသည့် လှုပ်ရှားမှုများ သို့မဟုတ် ထုတ်ဖော်ပြောဆို ပြသမှုများ ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် ဆုပေးရန် သို့မဟုတ် လက်ခံစေရန်

		ပြောင်းပြောင်း။
လှုပ်ရှားမှုများ လုပ်ဆောင်ခြင်း (တစ်စုံတစ်ခုပြုလုပ်ခြင်း သို့မဟုတ် ဖန်တီးခြင်း)	အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေသော ကြားဝင်စွက် ဖက်မှု အခြား အဖွဲ့အစည်းကို ရန်တန်ဖေရန်၊ အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေရန် သို့မဟုတ် အပြုအမူ ပြောင်းလဲစေရန် ထိပ်တိုက်တွေ့သည့် တိုက်ရိုက် လုပ်ဆောင်မှု။	ထိုးထွင်းတီထွင်နိုင်စွမ်းရှိသော ကြားဝင်စွက်ဖက်မှု ပြိုင်ဆိုင်မှု ဖြစ်စေသည့် အပြုအမူများ ဖြစ်စေခြင်း နှင့် စင်ပြိုင် အဖွဲ့အစည်းများ ဖွဲ့ စည်းခြင်း။

ကိုးကား - Michael Beer, "အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနည်းလမ်းများအား လည်ပြန် ကြည့်ရှုခြင်း" International Center on Nonviolent Conflict Blog Post (forthcoming 2018)

အကြမ်းမဖက် လမ်းစဉ်ကို မမှီဘဲမသန် ကိုင်ဆွဲခြင်း - အောင်မြင်သော အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများသည် အကြမ်းမဖက်မှုစည်းမျဉ်းကို လေးစားလိုက်နာသကဲ့သို့ အင်အားချိန်ခွင်ထိန်းညှိနိုင်မည့် နည်းပရိယာန်များကို အသုံးပြုသည်။ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု လုပ်ငန်းများသည် အများပါဝင်နိုင်မှုကို တိုးမြှင့်ခြင်းကြောင့် အာဏာပိုင်များမှ ထိုးဖောက်ဝင်ရောက်မှုနှင့် ဖိနှိပ်နိုင်မှု အလားအလာကို လျော့ချသည်။ ထိုကဲ့သို့သော ဖိနှိပ်မှုမျိုးသည် အကြမ်းမဖက်လမ်းစဉ်ကို ခိုင်မာစွာ ကိုင်စွဲထားသည့် လှုပ်ရှားမှုများနှင့် ရင်ဆိုင်ရသည့်အခါ ဘေးမှရပ်ကြည့်နေသူများက ဖိနှိပ်သူထက် ဖိနှိပ်ခံရသူများကို သနားကရုဏာ၍ ထောက်ခံလာတတ်ခြင်း၊ ယခင်က အာဏာပိုင်များအပေါ် သစ္စာခံသူများ သို့မဟုတ် ထောက်ခံသူများ ဘက်ပြောင်းလာခြင်း စသည်ဖြင့် ပြောင်းပြန်ရလဒ်ထွက်ကြောင်း တွေ့ရသည်။

အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းကို အချိန်ပေးလုပ်ဆောင်ခြင်း - အောင်မြင်သော အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများနှင့် လှုပ်ရှားမှုများ သည် အောင်မြင်သောအဆုံးသတ်ကစား ပွဲသို့ဦး တည်ရန် ထိရောက်မှု အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း၊ အစီအစဉ်တကျ ပြုလုပ်ခြင်း၊ အရှိန်မြှင့်တင်ခြင်း နှင့် နည်းလမ်းများ ဆန်းသစ်တီထွင် အသုံးပြုခြင်း တို့ဖြင့် မဟာဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ် ရေးဆွဲလုပ်ဆောင်သည်။ အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းက ဆန်းသစ်တီထွင်နိုင်စွမ်း၊ စိတ်ကူးစိတ်သန်း၊ ဆက်သွယ်နိုင်စွမ်းနှင့် ရေရှည် တည်တံ့နိုင်စွမ်းကို အားပေး သည်။ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်တူ အဖွဲ့အစည်းများ ပိုမိုစည်းလုံးညီညွတ်ပြီး နည်းဗျူဟာအရ ဆန်းသစ်တီထွင်လေ့လေ အနိုင်ရရှိရန် အလားအလာ ပိုမိုလေဖြစ်သည်။

ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းဟူသည့် ဝေါဟာရသည် အစိုးရနှင့် အရပ်ဘက် အဖွဲ့အစည်းတို့မှ မတူကွဲပြားသည့် ပုဂ္ဂိုလ်များစွာက လုပ်ဆောင်သည့် ကျယ်ပြန့်သော နည်းလမ်းများကို ခြုံငုံရည်ညွှန်းသော စကားလုံးတစ်ခုဖြစ်သည်။ ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းသည် အပြန်အလှန် ပြောဆိုခြင်း၊ မူဝါဒ ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း၊ ဖျန်ဖြေခြင်းနှင့် အားလုံး ပါဝင်သည့် ပြဿနာဖြေရှင်းမှု တို့ဖြင့် ပူးပေါင်းပါဝင်သည့်

လုပ်ငန်းစဉ်များမှတစ်ဆင့် လူမှုအဖွဲ့အစည်းအဆင့်၊ ဒေသန္တရအဆင့် သို့မဟုတ် နိုင်ငံတော် အဆင့် ပဋိပက္ခကိုကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းမှု ဖြစ်သည်။ ကုလသမဂ္ဂ သို့မဟုတ် အချုပ်အခြာအာဏာပိုင် နိုင်ငံများက ဦးဆောင်သော အဆင့်မြင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်းတွင် နက်နက်နဲနဲအမြစ်တွယ်နေသည့် ပဋိပက္ခဖြစ်စေသည့် အကြောင်းရင်းများကို ဖြေရှင်းရန် တရားဝင်အစိုးရ သံတမန်ရေး နှင့် ပဋိပက္ခ တားဆီးရေး လုပ်ဆောင်မှုများ ပါဝင်သည်။ နိုင်ငံတွင်းမှ ဦးဆောင်သည့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှုဆိုင်ရာ လုပ်ဆောင်မှုများတွင် ပဋိပက္ခလျှော့ချရန် နှင့် ဆက်ဆံရေး တိုးတက်ကောင်းမွန်စေရန်၊ လူနေမှု အဆင့်အတန်းမြင့်မားစေရန် အပြန်အလှန်စကားဝိုင်းဆွေးနွေးမှု အစီအစဉ်များ နှင့် အခြားသော လူထုအခြေပြု လုပ်ငန်းများ ပါဝင်သည်။

ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း နည်းလမ်းသည် ပဋိပက္ခ သို့မဟုတ် တင်းမာမှုကြောင့် နောက်ဆုတ်သွေ့ဖြည်ခြင်း မပြုပါ။ ၎င်းသည် “ပြဿနာကို အလျှော့မပေးသော်လည်း လူများအပေါ် ပျော့ပြောင်းသည်” ၊ ဆိုလိုသည်မှာ လူပုဂ္ဂိုလ်များ အနေဖြင့် လူတစ်ဦး၏ ယုံကြည်မှု နှင့် လုပ်ဆောင်မှုများ နှင့် လူ့ဏ်သိက္ခာ အကြားခွဲခြားသိမြင်စေရန်အားပေး သည်ကိုဆိုလိုခြင်းဖြစ်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် လူတစ်ယောက်ကို လေးစားစွာဖြင့် ၎င်း၏ အတွေးအခေါ် နှင့် အပြုအမူများကိုဝေဖန်နိုင်သည်။ ယင်းကဲ့သို့သော သဘောထားသည် ခိုင်မာပြီး ရေရှည်တည်တံ့သော ဆက်ဆံရေး နှင့် ယုံကြည်မှု တည်ဆောက်ရာတွင် မရှိမဖြစ် လိုအပ်ချက်ဖြစ်သည်။

ပုံမှန်ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှုလုပ်ငန်းစဉ်များသည် ကျယ်ပြန့်သောပူးပေါင်းပါဝင်မှု နှင့် ပဋိပက္ခကို မီးထိုးပေးနေသော နောက်ခံအကျိုးစီးပွားများ နှင့် နစ်နာမှုများဆိုင်ရာ လေးနက်သည့် ဆွေးနွေးမှုများကို ပြုလုပ်နိုင်မည့် ပုံစံဖြစ်ရန် လိုအပ်သည်။ အများပြည်သူ ပူးပေါင်းပါဝင်မှုသည် ရေရှည်တည်တံ့သော ရလဒ်ရရှိရန်အတွက် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သော အချက်တစ်ခုဖြစ်သည်။

ငြိမ်းချမ်းရေးသဘောတူညီမှုများအားလုံး၏ ထက်ဝက်သည် ကျရှုံးသည်။ အများပြည်သူပါဝင်မှု နှင့် အများပြည်သူ အကျိုးစီးပွားကို ကန့်သတ် သို့မဟုတ် ထိခိုက်သည့် အထက်တန်းလွှာ-ဦးဆောင်သော နိုင်ငံအချင်းချင်း သို့မဟုတ် အဆင့်မြင့် ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်များသည် လူထု သို့မဟုတ် လူမှုအဖွဲ့အစည်း ဗဟိုပြု လုပ်ငန်းစဉ်များထက် ရှုံးနိမ့်နိုင် ချေ ပိုမိုမြင့်မားသည် ။ စစ်အေးကာလအလွန် အတွင်း ရရှိခဲ့သည့် ငြိမ်းချမ်းရေးသဘောတူညီမှုများ အားလုံးကို လေ့လာ သုတေသန ပြုရာတွင် ဘာသာရေးအုပ်စုများ ၊ အမျိုးသမီးအုပ်စုများ နှင့် လူ့အခွင့်အရေး အဖွဲ့အစည်းများအပါအဝင် အရပ်ဘက် အဖွဲ့အစည်းများ ပါဝင်သည့် သဘောတူညီမှုများသည် ရှုံးနိမ့်နိုင်ခြေ ၆၄% ထိလျှော့ချနိုင်ကြောင်း တွေ့ရှိရသည်။

အလုံးစုံ ခြုံငုံပြည့်စုံသည့် ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်ဆိုပါက မည်သူပါဝင်သည်၊ မည်သည့် ကိစ္စရပ်များဖြေရှင်းရန်ရှိနေသည် နှင့် လုပ်ငန်းစဉ်ကို မည်သို့ ဖွဲ့စည်းတည် ဆောက်ရမည် တို့ကို သေချာစွာကြည့်ရှုရန် လိုအပ်သည်။ အတိုချုံးပြောရ မည်ဆိုလျှင် ပြည့်စုံသော ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်း စဉ်တစ်ခုသည် ကျယ်ပြန့်သောပါဝင်မှု နှင့်ပဋိပက္ခကို လောင်စာဖြစ်စေသည့် နောက်ခံ အကျိုးစီးပွားများ နှင့် နစ်နာမှု မကျေနပ်ချက်များကို လေးနက်စွာ ဆွေးနွေးနိုင်ရန် ပုံစံထုတ် ဖွဲ့စည်းရန် လိုအပ်သည်။ ဖြောင့်မတ်သော ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမှု နည်းလမ်းများကို အသုံးပြု၍ ကျယ်ပြန့်နက်နဲသော အလွှာအမျိုးမျိုးဖြင့် အစဉ်လိုက် လုပ်ငန်းစဉ်ကသာလျှင် အများပြည်သူက တစ်စိတ်တစ်ဝမ်းတည်း ပါဝင်လက်ခံသည့် ရှေ့ခရီးလမ်းတစ်ခုကို ဖော်ဆောင်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ပြီးခဲ့သည့်နှစ်က အထင်ကရ ငြိမ်းချမ်းရေးသဘောတူညီချက် အောင်မြင်စွာ ရရှိခဲ့သော ကိုလံဘီယာငြိမ်းချမ်းရေး လုပ်ငန်းစဉ်သည် ခံရသည့် အုပ်စုများ ၊ အမျိုးသမီးများ အုပ်စုများ နှင့် အခြားသော အရပ်ဘက်အဖွဲ့အစည်း ပုဂ္ဂိုလ်များ တက်ကြွစွာ ပါဝင်မှုဖြင့် အောင်မြင်စွာ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ခဲ့ခြင်း ဖြစ်သည်။

ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း၏ အင်အားမှာ အုပ်စုအားလုံး၏ အကျိုးစီးပွားကို ကျေနပ်လက်ခံစေနိုင်သည့် ဖြေရှင်းချက်များအား

ရှာဖွေရာ၌ အားလုံးပါဝင်သော လုပ်ငန်းစဉ်များကို အသုံးပြုခြင်းဖြစ်သည်။ လူထုဦးဆောင်သည့် အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးခြင်းကဲ့သို့သော ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များသည် အားကောင်းသည့် ညွှန်ပေါင်းဖွဲ့စည်းလုပ်ဆောင်မှုများ တည်ဆောက်နိုင်ရန် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု သို့မဟုတ် လုပ်ဆောင်မှုများဖြင့် ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်။ အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးခြင်း နှင့် ညှိနှိုင်းဆွေး နွေးခြင်း တို့သည်လည်း အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ပြင်ပ အကျိုးဆက်စပ်သူများအကြား ဆန်းသစ်သော ဖြေရှင်းချက်များ နှင့် ရေရှည်တည်တံ့နိုင်သော ရလဒ်များကို ညှိနှိုင်းရာတို့တွင် အထောက်အကူဖြစ်သည် ။ ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်များ၏ အားနည်းချက်မှာ အုပ်စုများအကြား အင်အား ချိန်ခွင်လျှာ မညီမျှမှုများ ရှိပါက အပြန်အလှန် စကားဝိုင်း ဆွေးနွေးမှုများ နှင့် ညှိနှိုင်းမှုများ ထိရောက်မှုမရှိခြင်း ဖြစ်သည်။

ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း နည်းလမ်းများမှာ အဘယ်နည်း။

ကုလသမဂ္ဂ (UN) နှင့် များစွာသော ပညာရှင်များ နှင့် ကျွမ်းကျင်သူများက ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း ဆိုသည့် ဝေါဟာရကို ပဋိပက္ခ အကြောင်းအရာများစွာမှ အုပ်စုအားလုံးကို အတူတကွ စုစည်း၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ဖြေရှင်းမှုကို ယူဆောင်လာနိုင်မည့် လူထုအသိုင်းအဝိုင်း နှင့် စီးပွားရေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ အားလုံးပါဝင်သည့် အုပ်ချုပ်မှု နှင့် အစီအစဉ်များအပါအဝင် ကျယ်ပြန့်သည့် လုပ်ဆောင်မှု ရောင်စဉ်များစွာကို ရည်ညွှန်းရန် အသုံးပြုသည်။

ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်တွင် ကျွန်ုပ်တို့သည် အများအားဖြင့် အပြန်အလှန်ပြောဆိုခြင်း နှင့်ညှိနှိုင်းခြင်းဆိုင်ရာ ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းစဉ်များအပေါ် အလေးထားဆွေးနွေးသွားပါမည်။ ညှိနှိုင်းခြင်းဆိုသည်မှာ လူနှစ်ယောက် သို့မဟုတ် လူအများ သို့မဟုတ် အုပ်စုများ က ၎င်းတို့၏ အကျိုးစီးပွားများကို ညှိနှိုင်းကြသည့် လုပ်ငန်းစဉ်ဖြစ်သည်။ ဖြောင့်မတ်သော ညှိနှိုင်းခြင်းတွင် ပတ်သက်စပ်ဆိုင်သူများသည် ထပ်တူမကျနိုင်သော အကျိုးစီးပွားကိစ္စများကို ဖြေရှင်းနိုင်ရန် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ဆက်သွယ်ပြောဆိုကြပြီး အုပ်စုအားလုံး၏ အခြေခံကျကျ လိုအပ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီသည့် နောက်ခံ လိုအပ်ချက်များ နှင့် အကျိုးစီးပွားများကို ဖော်ထုတ်ဖြေရှင်းနိုင်ရန် ဆန်းသစ်သော ဖြေရှင်းမှုများ ဖော်ဆောင်ကြသည်။

ညှိနှိုင်းခြင်းသည် အပြန်အလှန်ပြောဆိုခြင်းဖြင့် စတင်သည်။ အပြန်အလှန်ပြောဆိုခြင်းသည် ဂရုတစိုက် နားထောင်ခြင်း နှင့် ရိုးသားစွာ တလေးတစား စကားပြောဆိုခြင်းတို့ကို အားပေးသည့် စကားပြောဆိုနည်း တစ်ခုဖြစ်သည်။ အပြန်အလှန်ပြောဆို ခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်သည် လူများအကြား သို့မဟုတ် အုပ်စုများအကြား နားလည်မှု နှင့် ဆက်ဆံရေးများကို တိုးတက်စေရန် ဖြစ်သည်။ အုပ်စုများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ ကိုင်းကျွန်းမှီ ကျွန်းကိုင်းမှီ အခြေအနေ နှင့် ရေရှည်ဆက်ဆံရေး ကိုထိန်းသိမ်းရန်လိုလားမှု တို့ကို အသိအမှတ်ပြုသောအခါတွင် အပြန်အလှန်ပြောဆိုခြင်း နှင့် ညှိနှိုင်းခြင်းတို့က အကျိုးအရှိဆုံးဖြစ်လေ့ရှိသည်။

အောင်မြင်သော ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှုလုပ်ငန်းစဉ်များအကြောင်း ကျွန်ုပ်တို့ဘာတွေ သိသလဲ။

ပြည့်စုံသော ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှုလုပ်ငန်းစဉ်များတွင် အပြန်အလှန်ဆက်သွယ်နေသော အကျိုးကျေးဇူး အနည်း ဆုံး သုံးမျိုးရှိသည် -

ကျယ်ပြန့်သော လက်ခံမှု - ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက် မှုလုပ်ငန်းစဉ်များသည် လူထု ထောက်ခံမှုရှိလျှင် အောင်မြင်နိုင်ခြေ ပိုများသည်။ လူ ထုထောက်ခံမှုမရှိခြင်းသည် မအောင်မြင်သော ငြိမ်း ချမ်းရေးသဘောတူညီမှုများ၏ အဓိကလက္ခဏာ တစ်ခုဖြစ်သည်။

တရားဝင်မှု - အကယ်၍ ဆက်စပ် ပတ်သက်သူများက ညီမျှသောဩဇာအာဏာ ကိုင်စွဲထားပြီး တရားဝင်အသိအမှတ်ပြုခံရမှု ရှိသည်ဟု အဓိကအုပ်စုများက ရှုမြင်လက်ခံပါက အပြန်အလှန်ပြောဆိုခြင်းနှင့် ညှိနှိုင်းမှုများ ပိုမို ထိရောက်ကြောင်းတွေ့ရသည်။ လက်နက်ကိုင်အုပ်စုများသာ ပါဝင်သော ငြိမ်းချမ်းရေး ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမှုများသည် နိုင်ငံရေးအာဏာရရှိ ရန် အကြမ်းဖက်နည်းလမ်းကို အသုံးပြုမှုအား တရားဝင်ဖြစ်စေမှုအဖြစ် ရှုမြင်ခံရနိုင်သည်။ အရပ်ဘက် အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ကိုယ်စားလှယ်များအား လုပ်ပိုင်ခွင့်အာဏာ မျှဝေ၍ တရားဝင်အသိအမှတ်ပြု နေရာပေးသော ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်မျိုးက ပိုမို အောင်မြင်နိုင်ခြေ ရှိသည်။

ရေရှည်တည်တံ့နိုင်မှု - အများပြည်သူ တက်ကြွစွာ ပါဝင်မှုရှိသည့် ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်များသည် ပဋိပက္ခကို လောင်စာဖြည့်ပေးနေသော အကြောင်းအရာ များစွာကို ကျယ်ပြန့်စွာ ဆွေးနွေး ဖြေရှင်းနိုင်ခြေ ပိုမိုမြင့်မားသည်။ အကြောင်းရင်းများကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်၍ နိုင်ငံရေးအရ အဖြေ ရှာခြင်းသည်အကြမ်းဖက် ပဋိပက္ခများ တစ်ကျော့ပြန် ပေါ်ပေါက်ခြင်းကိုကာကွယ်နိုင်သည်။

နိဂုံးချုပ် အနေဖြင့် ဤအခန်းတွင် အကြမ်းမဖက် လုပ်ငန်းများ နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းဆိုင်ရာ အခြေခံ အသိပညာများ ထည့်သွင်းထားပြီး ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းလဲရန် နှင့် တရားမျှတ ၍ ငြိမ်းချမ်းသော လူ့အဖွဲ့အစည်း တည်ဆောက်ရာတွင် ယင်းတို့ကို မည်သို့ ပေါင်းစပ် အသုံးပြုနိုင်သည်ကို ပိုမိုနားလည်စေနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ အောက်တွင် ဖော်ပြထားသော အခြေခံ သဘောတရားများ ပြ စက်ဝန်း (ပုံ-၁) က ထိရောက်သော အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု ဆိုင်ရာ သဘောတရားများသည် တစ်ခု နှင့် တစ်ခု မည်သို့ အပြန်အလှန် အားပေးထောက်ပံ့ပေးကြောင်း သရုပ်ဖော်ပြထားခြင်းဖြစ်သည်။

ပုံ (၁)

အခြေခံသဘောတရားများပြ စက်ဝန်း



ကိုးကား အရင်းအမြစ်များ

ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းဆိုင်ရာ အကောင်းဆုံး အလေ့အကျင့်များ

- Abu-Nimer, Mohammed ၊ အစ္စလာမ် ဘာသာတွင် အကြမ်းမဖက်မှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း - သီအိုရီ နှင့်အလေ့အကျင့်များ။ Gainesville : Universal Press of Florida၊ ၂၀၀၃ ခုနှစ်။
- Amaral Lilian၊ နှင့် Nell Bolton။ Laletak စီမံကိန်းလက်စွဲစာအုပ် - မဟာဗျူဟာမြောက် လက်တွေ့ လူထုငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း။ Baltimore၊ MD၊ Catholic Relief Services Timor-Leste၊ ၂၀၁၃ ခုနှစ်။
- Anderson, Mary B၊ ဘေးထွက်ဆိုးကျိုးမဖြစ်စေခြင်း - အကူအညီများက ငြိမ်းချမ်းရေး သို့မဟုတ် စစ်ပွဲကိုမည်သို့အထောက်အကူပြုသနည်း။ Boulder, CO: Lynne Rienner၊ ၁၉၉၉ ခုနှစ်။
- Barnes၊ Catherine။ “လုပ်ငန်းစဉ်ကိုပိုင်ဆိုင်ခြင်း - ငြိမ်းချမ်းရေးဖော်ဆောင်ခြင်းတွင် အများ ပြည်သူပါဝင်မှု - တောင် အာဖရိက၊ ဂွါတီမာလာ နှင့် မာလီ”။ ပဋိညာဉ် - ၁၃ (၂၀၀၂) - ၁၄-၇၃။
- Fortna, Virginia Page. ငြိမ်းချမ်းသည့်အချိန် - ပစ်ခတ်မှုရပ်ဆိုင်းခြင်းသဘောတူညီမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး ကြာရှည်ခံမှု။ Princeton၊ NJ: Princeton University Press, ၂၀၀၄ ခုနှစ်။
- Lederach, John Paul. ၊ ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း - တစ်ကွဲတပြားဖြစ်နေသည့် လူမှုအဖွဲ့အစည်းများအတွင်း ရေရှည်တည်တံ့သော ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေး။ Washington DC - ၊ အမေရိကန်ငြိမ်းချမ်းရေး အင်စတီကျုပုံနှိပ်ထုတ်ဝေရေး ၊ ၁၉၉၇ ခုနှစ်။
- Mac Ginty, Roger. နိုင်ငံတကာငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု နှင့် ဒေသတွင်း ကြံ့ကြံ့ခိုင်မှု - ငြိမ်းချမ်းရေး နှစ်မျိုးပေါင်းစပ်ပုံစံများ။ နယူးယောက်စ် - Palgrave Macmillan၊ ၂၀၁၁ ခုနှစ်။
- Paffenholz, Thania ၊ အရပ်ဘက် လူမှုအဖွဲ့အစည်း နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု။ ဂျနီဗာ - Graduate Institute Centre on Conflict, Development, and Peacebuilding ၊ ၂၀၀၉ ခုနှစ်။
- Schirch, Lisa. ၊ မဟာဗျူဟာမြောက် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှုဆိုင်ရာ စာအုပ်ငယ်။ ဆက်ဆံရေး၊ PA - Good Books ၊ ၂၀၀၄ ခုနှစ်။
- Westendorf, Jasmine-Kim. ဘာကြောင့်ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်များ ကျရှုံးတာလဲ - ပြည်တွင်းစစ်အပြီးတွင် ဘေးကင်းလုံခြုံရေးဆိုင်ရာ ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း။ Boulder ၊ CO - Lynne Rienner၊ ၂၀၁၅ ခုနှစ်။

အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု ဆိုင်ရာ ကိုးကားရင်းမြစ်များ

- Ackerman, Peter နှင့် Kacl DuVall။ ပိုမိုအားကောင်းသောအင်အားစုတစ်ခု - အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု ရာစုနှစ်။ နယူးယောက် - Palgrave Macmillan, ၂၀၀၀ ခုနှစ်။
- Beautiful Trouble (blog). (blog)။ ဒီဇင်ဘာလ ၂၂ရက်၊ ၂၀၁၇ ခုနှစ် တွင်ကြည့်ရှုကိုးကားခဲ့သည်။ <http://beautifultrouble.org/>.
- Chenoweth, Erica နှင့် Maria J.Stephani။ ဘာကြောင့် လူထု အာခံမှုက အလုပ်ဖြစ်တာလဲ - အကြမ်းမဖက် ပဋိပက္ခ မဟာဗျူဟာမြောက် ထုတ်နုတ်ဆင်ခြင်ခြင်း။ နယူးယောက် - Columbia University Press ၊ ၂၀၁၁ ခုနှစ်
- “ပြည်သူ့အာခံမှု နှင့် “အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုများ၏ အရွေ့”။ အမေရိကန် ငြိမ်းချမ်းရေး အင်စတီကျု၊ ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာတက္ကသိုလ်နယ်မြေ။ (အွန်လိုင်းသင်ကြားမှု)။ နိုဝင်ဘာလ ၂၀ ရက်၊ ၂၀၁၇ ခုနှစ်တွင် ကိုးကားခဲ့သည်။ <https://www.usipglobalcampus.org/training-overview/civil-resistance/>.
- ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာအကြမ်း မဖက်လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ အချက်အလက်များ။ Swarthmore ကောလိပ်။ ဇန်နဝါရီလ ၂ ရက်၊ ၂၀၁၈ ခုနှစ်တွင် ကိုးကားခဲ့သည်။ <https://nvdatbaseswarthmore.edu/>.
- အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများ လက်စွဲစာအုပ် - ဒုတိယအကြိမ်မြောက်ထုတ်ဝေခြင်း။ နိုင်ငံတကာ “စစ်ပွဲကို ကန့်ကွက်အာခံသူများ”။ ဇန်နဝါရီလ ၂ ရက်၊ ၂၀၁၈ ခုနှစ်။ <https://www.wri-irg.org/en/pubs/NonviolenceHandbook>.
- အကြမ်းမဖက် နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးလှုပ်ရှားမှုများ - Crash Course ကမ္ဘာသမိုင်း ၂၂၈။ YouTube ဗီဒီယို၊ ၁၂:၄၈၊ မတ်လ ၁၃ ရက်၊ ၂၀၁၅ ခုနှစ် တွင် Crash Course မှတင်ခဲ့သည်။ ဇန်နဝါရီလ ၂ ရက်၊ ၂၀၁၈ ခုနှစ်တွင် ကိုးကားခဲ့သည်။ <https://www.youtube.com/watch?v=eP-mv5IjFzY>.
- “အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှား မှုနည်းလမ်း ၁၉၈ မျိုး”။ Albert Einstein သင်တန်းကျောင်း။ ဇွန်လ ၂၉ ရက်၊ ၂၀၁၈ ခုနှစ်တွင် ကိုးကားခဲ့သည်။ <https://www.aeinstein.org/nonviolentaction/198-methods-of-nonviolent-action/>.
- Sharp, Gene. အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နိုင်ငံရေးခံယူချက်များ အတွဲ ၃။ Boston - Porter Sargent၊ ၁၉၇၃ ခုနှစ်။
- အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု (blog)။ ဇန်နဝါရီလ ၂ ရက်၊ ၂၀၁၈ ခုနှစ် တွင် ကိုးကားခဲ့သည်။ <https://wagingnonviolence.org/>.

မှတ်စုများ

၁။ “ပြည်သူ့အခံမှု လှုပ်ရှားမှုများသည် ဒီမိုကရေစီကျင့်သုံးမှုကို တိုးမြှင့်စေသလား”၊ အကြမ်းမဖက်ပဋိပက္ခ နိုင်ငံတကာအဖွဲ့အစည်း၊ ဇွန်လ ၂၉ ရက်၊ ၂၀၁၈ ခုနှစ်တွင် ကိုးကားခဲ့သည်။ https://www.nonviolent-conflict.org/blog_post/civil-resistance-movements-advance-democratization/.

၂။ Chenoweth, Erica နှင့် Maria J. Stephan။ ဘာကြောင့် လူထု အခံမှုက အလုပ်ဖြစ်တာလဲ - အကြမ်းမဖက် ပဋိပက္ခ မဟာဗျူဟာမြောက် ထုတ်နုတ်ဆင်ခြင်ခြင်း။ နယူးယောက်စ် - Columbia University Press ၊ ၂၀၁၁ ခုနှစ်

၃။ Sharp, Gene. အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နိုင်ငံရေးခံယူချက်များ အတွဲ ၃။ Boston - Porter Sargent၊ ၁၉၇၃ ခုနှစ်။

၄။ Michael Beer, “အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနည်းလမ်းများ”၊ International Center on Nonviolent Conflict Blog Post (forthcoming 2018)

၅။ Chenoweth နှင့် Stephan၊ ဘာကြောင့်ပြည်သူ့အခံမှုက ထိရောက်အလုပ်ဖြစ်သလဲ။

၆။ Desiree Nilsson၊ “ငြိမ်းချမ်းရေး သံဆူးကြိုးချခြင်း - ငြိမ်းချမ်းရေးသဘောတူညီချက် နှင့် တာရှည်ခံသောငြိမ်းချမ်းရေးတွင် အရပ်ဘက်လူမှုအဖွဲ့အစည်းများ”၊ Inter- national Interactions - ၃၈၊ အမှတ် -၂ (ဧပြီလ ၁ ရက်၊ ၂၀၁၂ ခုနှစ်) - ၂၄၃-၆၆၊ <https://doi.org/10.1080/03050629.2012.659139>.

SNAP



အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု ပေါင်းစပ် လုပ်ဆောင်မှု လမ်းညွှန် မိတ်ဆက်

သပိတ်မှောက်မှုများ နှင့် ဆန္ဒပြပွဲများ သို့မဟုတ် အပြန်အလှန်ပြောဆိုမှု နှင့် ညှိနှိုင်းခြင်း? ဖိအား ပေးခြင်း သို့မဟုတ် ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်ခြင်း? မည်သည့်ချဉ်းကပ်မှုများ နှင့် မည်သို့ အစီအစဉ်တကျလုပ်ဆောင်မှုများက ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းလဲမှု နှင့် တရားမျှတ ငြိမ်းချမ်းသော လူမှုအဖွဲ့အစည်း တည်ဆောက်ရာတွင် အထိရောက်ဆုံးဖြစ်သနည်း။ ပညာရှင်များ၊ တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများ၊ စည်းရုံးရေးမှူးများ နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်သူများသည် အဆိုပါ မေးခွန်းများကို အဖြေရှာရန် ဆယ်စုနှစ်များစွာ ကြိုးပမ်းနေကြသည်။ ဤအချက်သည် ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်၏ ပင်မတွေးဆချက်ဖြစ်သည် - အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှုလုပ်ငန်းစဉ်များသည် ယင်းတို့ကို သီးခြားစီ အသုံးပြုခြင်းထက် ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ ပေါင်းစပ် အသုံးပြုသောအခါ ပို၍ အောင်မြင်သည်။

အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှုတို့အား ပေါင်းစပ်ခြင်းသည် အတွေးအခေါ် အသစ်လား။

ဟုတ်လဲ ဟုတ်တယ် မဟုတ်လဲမဟုတ်ဘူး။ ၁၉၇၁ ခုနှစ်တွင် အမျိုးသမီးအကြမ်းမဖက်တက်ကြွလှုပ်ရှားသူ Barbara Deming က တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများသည် “အကြမ်းမဖက်မှု ၏လက်နှစ်ဖက်” လိုအပ်သည့်အကြောင်းအခိုင်အမာပြောဆိုခဲ့သည်။ လက်တစ်ဖက်က လက်ဝါးကို ရှေ့သို့ဆန့်၍ “မတရားမှုများ ချက်ခြင်းရပ်” ဟု ဖော်ကျူးသည်။ အခြားတစ်ဖက်က လက်ဆွဲနှုတ်ဆက်ရန် အသင့်အနေအထားရှိရမည်။ မဟတ္တမ ဂန္တီ နှင့် မာတင်လူသာကင်းတို့ကဲ့သို့သော လူထုလှုပ်ရှားမှု ခေါင်းဆောင်ကြီးများသည်လည်း အဆိုပါ လက်နှစ်ဖက် နည်းလမ်းကို ထောက်ခံခဲ့ကြသည်။ သူတို့က အာဏာချိန်ခွင်လျှာ ပြောင်းလဲသွားရန် အကြမ်းမဖက် နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုရမည်ဖြစ်သကဲ့သို့ ဆန့်ကျင်ဖက်ပုဂ္ဂိုလ်များနှင့် အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးမှု သို့မဟုတ် ညှိနှိုင်းမှုများအတွက်လည်း လမ်းဖွင့်ထားရမည် ဟုယုံကြည်သည်။

အောင်မြင်သော အကြမ်းမဖက် တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများသည် အပြန်အလှန်ပြောဆိုခြင်း နှင့် ညှိနှိုင်းခြင်းတို့ကို နှစ်ပေါင်းများစွာ အသုံးပြုခဲ့ကြသည်။ အထိရောက်ဆုံးသော ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းစဉ်များ၌ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုများ၏ အထောက်အပံ့ ကျေးဇူးများက များစွာပံ့ပိုးပေးခဲ့ကြောင်း တွေ့ရသည်။

လိုက်ဗေးရီးယား၊ တူနီးရှား၊ ဂွါတီမာလာ ၊ ကိုလံဘီယာ ၊ တောင်အာဖရိက ၊ နီပေါ နှင့် ဒေသများစွာတို့တွင် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းစဉ်များ ပေါင်းစပ်မှု၏ရလဒ်အဖြစ် အပြုသဘောဆောင်သော လူမှုရေး နှင့် နိုင်ငံရေးဆိုင်ရာ ပြောင်းလဲမှု တို့ဖြစ်ပေါ်ခဲ့သည်။ ဤလမ်းညွှန် စာအုပ်သည် အဆိုပါ နည်းစနစ်များကို တီထွင်ဖန်တီးခဲ့ခြင်း မဟုတ်ပါ။ ဤစာအုပ်က သည်အကြမ်းမဖက် တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများ နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူများ နည်းလမ်းတစ်ခုခုကို အသုံးပြုနေရာမှ အတားအဆီးများ သို့မဟုတ် မတိုးသာ မဆုတ်သာအခြေအနေများ နှင့် ကြုံတွေ့သည့်အခါ အဆိုပါ စိန်ခေါ်မှုများကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းနိုင် ရန် ကြိုးပမ်းထားပါသည်။ အကြမ်းမဖက် တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများသည် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ လိုအပ်ကြောင်း လက်ခံကြသည်။ ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူများကလည်း အာဏာချိန်ခွင်လျှာ ပြောင်းလဲပစ်နိုင်ရန် လိုအပ်ကြောင်း သိရှိလက်ခံကြသည်။ သို့သော်လည်း နယ်ပယ်နှစ်ခုလုံးက မိမိကျွမ်းကျင်ရာ နယ်ပယ်အလိုက် နည်းပရိယာန်များကို အပြန်အလှန် အပြည့်အဝ ဖလှယ်နိုင်ခြင်း မရှိပါ။ ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်တွင် အဆိုပါ အတားအဆီးကို ကျော်လွှားရန် စတင် ကြိုးပမ်းထားပါသည်။

ကွိုက်ကာဂိုဏ်းဝင် (Quaker) တက်ကြွလှုပ်ရှားသူ နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး ပညာရှင် Adam Curle သည် ၁၉၇၁ ခုနှစ်တွင် အာဏာ ချိန်ခွင်လျှာ လွှဲပြောင်းရန် နှင့် အကျိုးရှိသော ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမှုများနှင့် ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းလဲခြင်းတို့ ပြုလုပ်ရန် လူထုကို စည်းရုံးခြင်း နှင့် အကြမ်းမဖက် တိုက်ရိုက် လှုပ်ရှားမှု နည်းလမ်းများ အဘယ့်ကြောင့် လိုအပ်ကြောင်းသရုပ်ပြနိုင်မည့် Curle သရုပ်ပြပုံကို ရေးဆွဲခဲ့သည်။ Mennonite ငြိမ်းချမ်းရေးသမား John Paul Lederach သည် ၁၉၈၀ နှင့် ၁၉၉၀ နှစ်များတွင် Curle သရုပ်ပြပုံကို အခြေပြု၍ ဖြည့်စွက်ခဲ့သည်။ ၎င်းက ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု နှင့် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု ဆိုင်ရာ နယ်ပယ်များ နှင့် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုများ၊ “တော်လှန်မှုများ” နှင့် “ညှိနှိုင်းအဖြေရှာမှုများ” သည် စင်ပြိုင်ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်ခဲ့သည် ကိုလည်း

အသိအမှတ် ပြုခဲ့သည်။¹ Lisa Schirch သည် မဟာဗျူဟာမြောက် အကြမ်း မဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု ကိုပေါင်း စပ်ထားသော သင်တန်းတစ်ခုကို စတင်သင်ကြားခဲ့ပြီး ၂၀၀၀ ခုနှစ် အစောပိုင်းတွင် ထိုအကြောင်းအရာကို စာအုပ် အဖြစ် ရေးသားထုတ်ဝေခဲ့သည်။²

၂၀၁၇ ခုနှစ်တွင် အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ အကြမ်းမဖက်သော ပဋိပက္ခ အဖွဲ့အစည်း (International Center on Nonviolent Conflict) သည် အဆိုပါ အပိုင်းကို လေ့လာသုံးသပ်နိုင်ရန် Veronique Dudouet ပြုစုရေးသားသော ငြိမ်းချမ်းရေးကို သိဒ္ဓိတင်ခြင်း - ပြည်သူ့ အာခံမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး ဗျူဟာများ အစီရင်ခံစာ ကို ထုတ်ဝေခဲ့သည်။³ ယင်းနှစ် တွင်ပင် အမေရိကန်ငြိမ်းချမ်းရေး အင်စတီကျုက Anthony Wanis-St. John နှင့် Noah Rosen တို့ ရေးသားသော ပြည်သူ့အာခံမှုကို ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း (Negotiating Civil Resistance) အစီရင်ခံစာကိုထုတ်ဝေခဲ့သည်။⁴ အဆိုပါ အစီရင်ခံစာများတွင် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု ဆိုင်ရာ နည်းဗျူဟာများ နှင့် ကျွမ်းကျင်မှု များအား ပေါင်းစပ် ညှိနှိုင်းခြင်းဖြင့် လူမှုတရားမျှတမှု၊ နိုင်ငံရေး လွတ်လပ်မှု၊ လူ့အခွင့်အရေး၊ အားလုံး ပါဝင်မှု နှင့် သဘာဝ ပတ်ဝန်းကျင် ရေရှည်တည်တံ့မှု တို့အတွက် ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုများကို ပိုမိုအားကောင်းစေကြောင်း အယူအဆကို မီးမောင်းထိုးပြခဲ့ကြသည်။ ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်သည် “အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းစဉ်များ ပေါင်းစပ်မှုဖြင့် အုပ်စုများအကြား အာဏာချိန်ခွင်လျှာ ပြောင်းလဲနိုင်ပြီး အဖွဲ့များအကြား ဖြစ်ပွားနေသည့် ပဋိပက္ခများကို အများပြည်သူ သိရှိမှုတိုးမြှင့်လာသည့်အတွက် ရေရှည်တည်တံ့သော ရလဒ်ရရှိနိုင်စေသည် ဆိုသည့် အယူအဆကို ထောက်ခံဆွေးနွေးထားပါသည်။ အကြမ်းဖက် ပဋိပက္ခကို လောင်စာဖြည့်ပေးနေသည့် မတရားမှုများကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရန် နှင့်ရေရှည် တည်တံ့ သော ငြိမ်းချမ်းရေးရရှိရန် လိုအပ်သော ဆက်ဆံရေး များကို ပြန်လည်တည်ဆောက်ရန် အထက်ပါ နည်းလမ်း နှစ်မျိုးလုံး လိုအပ်သည်။

ရှေ့ဆက်ဆွေးနွေးမှုများ မပြုလုပ်ခင် ဝေါဟာရများကို အဓိပ္ပါယ် ဖွင့်ဆိုသတ်မှတ်လိုက်ရအောင် -

- အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုသည် သာမန်လူများအနေဖြင့် ခြိမ်းခြောက်မှု သို့မဟုတ် အကြမ်းဖက်မှု မပြုဘဲ စုစည်း၍ အာဏာတည်ဆောက်နိုင်သည့် နည်းလမ်းတစ်ခုပြီး ယင်းကို “လူထုအာခံမှု” ဟု ရည်ညွှန်းကြသည် ။ ယင်းသည် လူမှုရေး၊ နိုင်ငံရေး နှင့် စီးပွားရေး ဆိုင်ရာ ရည်မှန်းချက်များ အောင်မြင်စေရန် ဆန္ဒပြပွဲများ ၊ သပိတ်မှောက်မှုများ ၊ ကာကွယ်ရေး ဗျူဟာများ နှင့် စင်ပြိုင် အဖွဲ့အစည်းများ တည်ထောင်ခြင်း စသည် အကြမ်းမဖက် နည်းလမ်းများ မှတစ်ဆင့် လူထုက စုပေါင်းအားကို စုစည်း အသုံးပြုသည့် နည်းလမ်းဖြစ်သည်။
- အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု ဦးဆောင်သူများ နှင့် တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများသည် ဗျူဟာကျွမ်းကျင်သူများ၊ စည်းရုံးလှုံ့ဆော်သူများ၊ သင်တန်းဆရာများ ၊ နည်းဗျူဟာဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်များ၊ ပညာရပ်အလိုက် ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်များ နှင့် လူမှု ပြောင်းလဲမှု ဖော်ဆောင်ရန် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု ဖော်ဆောင်သူများဖြစ်ကြသည်။
- အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုများသည် အပြောင်းအလဲ ဖော်ဆောင်ရန် ရည်မှန်းချက်ဖြင့် အကြမ်းမဖက် စုပေါင်းလှုပ်ရှားမှု နည်းလမ်းကို အသုံးပြုသည့် ပုံသေသတ်မှတ်ဖွဲ့စည်းထားခြင်း မဟုတ်သည့် လူများ၊ အဖွဲ့အစည်းများ၊ ညွှန်ပေါင်းအဖွဲ့များ နှင့် ကွန်ယက်များ ဖြစ်ကြသည်။

- အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများသည် တိကျသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ကို ဖော်ဆောင်ရန် အုပ်စုများက အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများကို စီကာစဉ်ကာ ပြုလုပ်ခြင်းဖြစ်သည်။ လှုပ်ရှားမှုများတွင် ရှင်းလင်းစွာ သတ်မှတ်ထားသည့် အစ၊ အလယ် နှင့် အဆုံးရှိ သည်။
- ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှုသည် ပဋိပက္ခမှသည် ရေရှည်တည်တံ့သော၊ တရားမျှတသော ဖြေရှင်းမှုများ နှင့် အဖွဲ့အစည်း များကို ပြောင်းလဲဖန်တီးသည့် နည်းလမ်းဖြစ်သည်။ ယင်းဝေါဟာရကို အမျိုးမျိုးသော ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုများကို ခြုံငုံရည်ညွှန်းသည့် စကားလုံး အဖြစ်အသုံးပြုသော်လည်း၊ ငြိမ်းချမ်းရေးတည် ဆောက်မှုနယ်ပယ်သည် မတူကွဲပြားသော ဆက်စပ်ပတ်သက်သူများနှင့် ဆက်သွယ်၍ အပြန်အလှန် ပြောဆိုခြင်း၊ ညှိနှိုင်းခြင်း နှင့် ကြားဝင်ဖျန်ဖြေခြင်း စသည် ဆက်ဆံရေးကို အခြေခံ၍ ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များကို အလေးထားသည်။ ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်သူများသည် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှုလုပ်ငန်းစဉ်များ ဖြစ်ပေါ်စေရန် အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးသူများ၊ ပဋိပက္ခဆိုင်ရာ နည်းပြများ၊ သင်တန်းပို့ချသူများ၊ ညှိနှိုင်းပေးသူများ နှင့် ကြားဝင်ဖျန်ဖြေပေးသူ များ ဖြစ်ကြသည်။ ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်တွင် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း စကားလုံးသည် ပဋိပက္ခဖြစ်စေသည့် အကြောင်းအရာများ နှင့် အလားအလာရှိသော ဖြေရှင်းချက်များ အကြောင်း အများပြည်သူ သိရှိနားလည်မှုကို မြှင့်တင်နိုင်ရန် အုပ်စုများ အကြား ဆက်ဆံရေး တည်ဆောက်သည့် ကျွမ်းကျင်မှုများ နှင့် လုပ်ငန်း စဉ်များ ကိုဆိုလိုခြင်းဖြစ် သည်။
- ပဋိပက္ခ အသွင်ပြောင်းလဲခြင်း ဆိုသည်မှာ လူများက ပဋိပက္ခ ရင်းမြစ်များကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရန် အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နှင့် အဖွဲ့အစည်းပြင်ပ လမ်းကြောင်းများ နှင့် နည်းလမ်းများကိုအသုံးပြု၍ အကြမ်းဖက် ပဋိပက္ခကို အကြမ်းမဖက် ပဋိ ပက္ခအဖြစ် ပြောင်းလဲသည့် သို့မဟုတ် အသွင်ပြောင်းသည့် လုပ်ငန်းစဉ်များကို ခြုံငုံရည်ညွှန်းသည့် စကားလုံးတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ပဋိပက္ခအသွင် ပြောင်းလဲခြင်းတွင် လူအဖွဲ့အစည်း ဆိုင်ရာ ပြဿနာများကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရန် နှင့် ပဋိပက္ခဖြစ်နေသော ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများအကြား ဆက်ဆံရေး တိုးတက်ကောင်းမွန်လာစေရန် အကြမ်းမဖက် လှုပ် ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းစဉ် နှစ်မျိုးလုံး ပါဝင်သည်။ အကြမ်းမဖက် တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများ နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူများ အားလုံးသည် အပြောင်းအလဲကို တွန်းအားပေးသည့် ပြောင်းလဲမှု ဖော်ဆောင်သူများ ဖြစ်ကြသည်။
- ဩဇာအာဏာဆိုသည်မှာ သီးခြားအကျိုးရလဒ်တစ်ခု ရရှိရန် အခြားသူများအပေါ် လွှမ်းမိုးနိုင်သည့် စွမ်းအင်တစ်ခု ဖြစ်သည်။ အစိုးရများ နှင့် နိုင်ငံတကာအဖွဲ့အစည်းများသည် အကြမ်းဖက်ပဋိပက္ခကို တားဆီးရန် သို့မဟုတ် ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရန် ပြဿနာရင်းမြစ်များကို ကိုင်တွယ်ရန် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းစဉ်များကို အ ထောက်အပံ့ပေးသည်။ သို့ရာတွင် အာဏာ မညီမျှမှုက ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမှု နှင့် အခြား ငြိမ်းချမ်းရေး လုပ်ငန်းစဉ်များကို အကျိုးသက်ရောက်မှု မဲ့စေသည်။ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုသည် အာဏာ ချိန်ခွင်လျှာ လွှဲပြောင်းရန် နှင့်လူထု အား လုပ်ပိုင်ခွင့် အာဏာပေးအပ်နိုင်ရန် လူထုကို စည်းရုံး၍ အတူတကွ လုပ်ဆောင်စေနိုင်သည်။ အာဏာ ချိန်ခွင်လျှာ ပိုမိုညီမျှ လာသောအခါ ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ် များသည် ရေရှည်တည်တံ့နိုင်သော ရလဒ်များ ရှာဖွေနိုင်ချေ ပိုများလာနိုင်သည်။

သီးခြား မှသည် ပေါင်းစပ် လုပ်ဆောင်ခြင်းဆီသို့

အချို့က အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှုကို သီးခြား၊ သဟဇာတ မဖြစ်သော သို့မဟုတ် ဆန့်ကျင်ဖက် ကျွမ်းကျင်မှု အဖြစ် ရှုမြင်ကြသည်။ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုသည် (မကြာခဏဆိုသလို) ဖိနှိပ်ချုပ်ချယ်သော သို့မဟုတ် အလေးမထားသည့် ပြိုင်ဘက်နှင့် ရင်ဆိုင်ရသည့်အခါ အနိုင်ရရှိရန် အာဏာချိန်ခွင်လျှာ လွှဲပြောင်းခြင်းဖြစ်သည်။ ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များသည် ဆက်ဆံရေး တည်ဆောက်ရန်၊ နောက်ခံ အကျိုးစီးပွားများကို အများသိရှိမှု မြှင့်တင်ရန်၊ နှင့် အလားအလာရှိသော ဖြေရှင်းချက်များ ရှာဖွေတွေ့ရှိရန် ပြုလုပ်ခြင်းဖြစ်သည် ။ ချဉ်းကပ်မှု တစ်ခုချင်းစီတွင် သက်ဆိုင်ရာ သမိုင်းကြောင်း၊ လူထု လုပ်ဆောင်မှု အလေ့အကျင့်များ ၊ စာပေ နှင့် ပညာရေး နှင့် သင်တန်းအစီအစဉ်များ ရှိကြသည်။ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှုတို့ကို အများအားဖြင့် လူထုအသိပညာပေးလုပ်ငန်းများ နှင့် ပညာရပ်နယ်ပယ်တို့တွင် သီးခြားစီ သင်ကြားပို့ချလေ့ရှိကြသည်။

ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်အား ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု နှင့် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားသူ နှစ်မျိုးလုံးအတွက် သီးခြားဖြစ်တည်မှုကို လျှော့ချရန် နှင့် ပေါင်းစပ်လုပ်ဆောင်နိုင်မှုကို ဖန်တီးနိုင်ရန် နယ်ပယ်တစ်ခုစီမှ ထိရောက် မဟာဗျူဟာ အမြောက်ဆုံးသော နည်းလမ်းများကို ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းလဲရာတွင် ပေါင်းစပ်အသုံးပြုနိုင်ရန် ရည်ရွယ်ပြုစုထားခြင်းဖြစ်သည်။ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း တို့ကို အပြောင်းအလဲ ဖော်ဆောင်ရာ၌ ဆန့်ကျင်ဖက် နည်းလမ်းများအဖြစ် ရှုမြင်မည့်အစား ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်သည် အပြောင်းအလဲသို့ လျှောက်လှမ်းရာလမ်းကြောင်းပေါ်တွင် နည်းလမ်းနှစ်မျိုးလုံးက တစ်ခုကို တစ်ခု မည်သို့ အပြန်အလှန် ထောက်ပံ့ပေးပုံကို သရုပ်ဖော်ထားသည်။

လူများစွာသည် မတူညီသည့် နယ်ပယ် အခင်းအကျင်းများတွင် လုပ်ဆောင်နေကြသည်ဖြစ်ရာ ၎င်းတို့ လူမှုအသိုက်အဝန်းအား ပြောင်းလဲရာတွင် အထက်ပါ ကျွမ်းကျင်အရည်အသွေး နှစ်မျိုးလုံးကို အလိုအလျောက် သင့်လျော်သလို လက်တွေ့ အသုံးပြုနေကြပြီး လက်တွေ့ ထိရောက်မှု အကျိုးကျေးဇူးများကို တွေ့မြင်ရပြီးဖြစ်သည်။ မိမိကိုယ်ကို ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူများ၊ တက်ကြွ လှုပ်ရှားသူများ သို့မဟုတ် စည်းရုံးရေးမှူးများ အဖြစ် ခံယူကြသူများကလည်း အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်း ရေး တည်ဆောက်ခြင်း ပေါင်းစပ်မဟာဗျူဟာများ နှင့် နည်းစနစ်များ လေ့လာရန် စိတ်ဝင်စားလာနေကြပြီဖြစ်သည်

ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်ကို ရေးသားသည့် ကျွန်ုပ်တို့ကဘယ်သူတွေလဲ။

ကျွန်ုပ်တို့ နှစ်ဦးသည် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှုတို့အား မည်သို့ ပေါင်းစပ်နိုင်သည်ကို ကာလကြာရှည် လေ့လာစူးစမ်းလာခဲ့ကြသော တက်ကြွလှုပ်ရှားသူ ၊ သင်တန်းဆရာများ နှင့် ကြားခံပံ့ပိုးပေးသူများ ဖြစ်ကြပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့တစ်ယောက်ချင်းစီ အကြောင်း အနည်းငယ် မိတ်ဆက်ရမည်ဆိုလျှင် -

Nadine Bloch သည် Beautiful Trouble ၏ သင်တန်းညွှန်ကြားရေးမှူး ဖြစ်ပြီး ဆန်းသစ်တီထွင်သော အနုပညာရှင် ၊ အကြမ်းမဖက်ရေးသမား၊ နိုင်ငံရေးဆိုင်ရာ စည်းရုံးရေးသမား နှင့် ရုပ်သေးအနုပညာကို အသုံးပြု၍ နိုင်ငံရေး၊ လူမှုရေး

တက်ကြွလှုပ်ရှားသူ တစ်ဦး (puppetista) လဲ ဖြစ်သည်။ သူမ၏ လုပ်ဆောင်မှုများတွင် အနုပညာနှင့် နိုင်ငံရေး နယ်ပယ်နှစ်ခု၏ တူညီသော အချက်များကို ရှာဖွေလေ့လာ၍ ယဉ်ကျေးမှု ကြံ့ကြခိုင်ခံ့စွမ်းသည် နိုင်ငံရေးအရ ထိရောက်သည့် နည်းလမ်းဖြစ်သည်သာမက လူသားတို့၏ ကိုယ်ပိုင်ဘဝကို ပြန်လည်တောင်းဆိုရာ ၊ ဖိနှိပ်သည့် စနစ်ကို တွန်းလှန်ရာ၊ နှင့် လူအဖွဲ့အစည်းတွင်း ရင်းနှီးမြှုပ်နှံရာတို့တွင် ထိရောက်သည့်အပြင် ပျော်ရွှင်ကြည်မွေ့စရာလဲ ကောင်းကြောင်း ဖော်ထုတ်ခြင်းဖြစ်သည်။ သူမသည် Beautiful Trouble: A Toolbox for Revolution (2012, O/R Books)၊ Beautiful Rising: Creative Resistance from the Global South (2017, O/R Books)၊ We Are Many၊ Reflections on Movement Strategy from Occupation to Liberation (2012, AK Press) တို့တွင် ပါဝင်ရေးသားခဲ့ပြီး Education & Training in Nonviolent Resistance (2016, U.S. Institute of Peace) အထူးအစီရင်ခံစာကို ရေးသားခဲ့သူလဲ ဖြစ်သည်။ သူမ၏ အကြမ်းမဖက်မှု အောင်လံလွှင့်ခြင်း ဘလော့ဂ် “ဆန္ဒပြခြင်း အနုပညာများ” တွင် ရေးသားချက်များကို ဖတ်ရှုနိုင်ပါသည် ။

Lisa Schirch သည် တိုဒါ ငြိမ်းချမ်းရေး အင်စတီကျု (Toda Peace Institute) ၏ သုတေသန ညွှန်ကြားရေးမှူး နှင့် Alliance for Peacebuilding ၏ အကြီးတန်းမူဝါဒရေးရာ အကြံပေးပုဂ္ဂိုလ် ဖြစ်သည်။ ၁၉၉၅ ခုနှစ်မှ ၂၀၁၇ ခုနှစ် အထိ သူမသည် Summer Peacebuilding Institute တွင် မဟာဗျူဟာမြောက် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု နှင့် မဟာဗျူဟာမြောက် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှုတို့အား ပေါင်းစပ်ခြင်းကို ဘွဲ့သင်တန်းအဖြစ် ပို့ချခဲ့သည်။ အရှေ့ပိုင်း မန်နီနိုက်တက္ကသိုလ်၊ တရားမျှတမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု စင်တာတွင် သုတေသနပါမောက္ခ အဖြစ် တာဝန်ထမ်းဆောင်ခဲ့သည်။ သူမ၏ စာအုပ် မဟာဗျူဟာမြောက် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း (၂၀၀၄) တွင် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ရာ၌ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု၏ အခန်းကဏ္ဍ ကို အသိအမှတ်သည့် အယူအဆ မူဘောင်ကို ဖော်ထုတ်ထားသည် ။ သူမ၏ စာအုပ် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ရေးဆိုင်ရာ ဓလေ့ ထုံးစံ နှင့် အမှတ်လက္ခဏာသင်္ကေတ (Ritual and Symbol in Peacebuilding) (၂၀၀၅) နှင့် မဟာဗျူဟာမြောက် အနုပညာ အခြေပြု ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု (၂၀၀၈) ဆောင်းပါး တို့တွင် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုတွင် အနုပညာ၏ အခန်းကဏ္ဍကို လေ့လာဖော်ပြထားသည်။ ခက်ခဲသောအကြောင်းအရာများကို အပြန်အလှန်ပြောဆိုခြင်း (၂၀၀၇) တွင် Schirch နှင့် တွဲဖက်စာ ရေးဆရာ David Campt တို့သည် လူမျိုးရေး ခွဲခြားမှု နှင့် အခြားလူမှုရေး ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းရန် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများ၌ အပြန်အလှန် ပြောဆိုခြင်း၏ အခန်းကဏ္ဍကို စူးစမ်းလေ့လာခဲ့သည်။ ပဋိပက္ခ လေ့လာသုံးသပ်ခြင်း နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း (၂၀၁၄)တွင် Schirch သည် လေ့လာသုံးသပ်ခြင်းနှင့် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း ဆိုင်ရာ သိမှတ်စရာအချက်များကို ထည့်သွင်းထားသည်။ Schirch သည် လူမှုတရားမျှတရေး အတွက် လမ်းမပေါ်ထွက် ဆန္ဒထုတ်ဖော်ခြင်း ၊ အွန်လိုင်း ဘလော့ဂ်များမှာ ရေးသားလှုံ့ဆော်ခြင်းများကို လုပ်ဆောင်လေ့ရှိသည် ။

ကျွန်ုပ်တို့သည် နယ်ပယ်နှစ်ခုလုံးတွင် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု နည်းစနစ် များအကြား ပိုမိုကျယ်ပြန့်သော ပေါင်းစပ်လုပ်ဆောင်နိုင်မှုကို လေ့လာစူးစမ်းနေကြသည့် လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက်များစွာဖြင့် လက်တွဲ လုပ်ဆောင်နေခဲ့ကြပြီး ၎င်းတို့၏ ပံ့ပိုးကူညီမှုအတွက် အထူးပင် ကျေးဇူးတင်ရှိပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့ ဤစာအုပ်အား ရေးသားပြုစုနေစဉ် ကာလတစ်လျှောက် ၎င်းတို့သည် သင်ခန်းစာ စမ်းသပ် ပို့ချ ရာတွင် ပါဝင်ခြင်း၊ သင်ခန်းစာများ နှင့် စာအုပ်ဖွဲ့စည်းပုံတို့ အပေါ် အကြံပြုချက်များ ပေးခြင်း၊ စာမူကြမ်းများအား အပြန်ပြန် အလှန်လှန် ဖတ်ရှုခြင်း နှင့် ရေးသားခြင်း တို့တွင် နည်းလမ်းမျိုးစုံဖြင့် ကူညီခဲ့ ကြသည်။

ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်က မည်သူတွေအတွက်လဲ

ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်သည် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု နည်းစနစ်များ မည်သို့ ပေါင်းစပ်ရမည် ကိုစိတ်ပါဝင်စားသော ၊ ပေါင်းစပ်ရန်လိုအပ်သည်ဟု ရှုမြင်သော ၊ စည်းရုံးရေးမှူးများ၊ တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများ၊ ကြားဝင်ဖြန့်ဖြူးသူများ၊ ညှိနှိုင်းရေးသမားများ နှင့် အရပ်ဘက် ကျွမ်းကျင်သူများကို ပံ့ပိုးပေးနေသည့် အတွေ့အကြုံရင့်ကျက်သည့် သင်တန်းဆရာများအတွက် ရည်စူးပါသည်။ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနယ်ပယ် သို့မဟုတ် ငြိမ်းချမ်းရေးတည် ဆောက်မှု နယ်ပယ်တစ်ခုစီမှ အတွေ့အကြုံရှိ သင်တန်းဆရာများသည် နယ်ပယ်နှစ်ခုလုံးအား သိရှိကျွမ်းကျင်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။ ဤ လမ်းညွှန်စာအုပ်ကို အသုံးပြုနိုင်မည့်သူများမှာ --

- “ကျွန်ုပ်တို့ လက်ရှိ လုပ်နေသည်များအားလုံးသည် လမ်းမပေါ် လှုပ်ရှားမှုများကိုသာ အာရုံစိုက်နေခြင်းဖြစ်ပြီး ရေရှည်တွင် အနိုင်ရရှိရန် သို့မဟုတ် အနိုင်ရမည့် အလားအလာရှိရန် အဖွဲ့အစည်း ဆိုင်ရာ အင်အားများ ပိုမိုလိုအပ်ကြောင်း”ကို သတိပြုမိသော အကြမ်းမဖက် တက်ကြွလှုပ်ရှားသူအဖွဲ့များ၏ ခေါင်းဆောင်များ။
- “အကြမ်းမဖက် လူထု လှုပ်ရှားမှုများကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာသော ဖိအားက အာဏာချိန်ခွင်လျှာ မညီမျှမှုကို စိန်ခေါ်နိုင်ကြောင်း နှင့် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးရန် ဖိအားဖြစ်စေကြောင်း” သတိပြုမိသော ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးရေးအဖွဲ့သားများ ။
- တည်ဆဲဥပဒေများသည် နိုင်ငံရေး ဆွေးနွေးပိုင်းများ ၊ ညှိနှိုင်းမှုများနှင့် ဆုံးဖြတ် ချက် ချမှတ်ခြင်းတို့တွင် အမျိုးသမီးများ ပါဝင်နိုင်မှုကို တားဆီးထားသည် ကို သတိပြုမိ၍ “လူထုကို ကိုင်လှုပ်နိုင်မည့် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုများမှတစ်ဆင့် အမျိုးသမီးအခွင့်အရေး နှင့် အသိပညာမြှင့်တင်ရန် လိုအပ်သည်ဟု” သတိပြုမိသော အမျိုးသမီးများ လုပ်ပိုင်ခွင့် အာဏာပိုမိုရရှိရေး စီမံကိန်း စည်းရုံးရေးမှူးများ။
- “ပွင့်လင်းမြင်သာမှု နှင့် တာဝန်ခံမှုဆိုင်ရာ လူထုတောင်းဆိုချက်များကို ထိရောက်သော တရားဥပဒေ စိုးမိုးရေး နှင့် လုံလောက်သည့် ပံ့ပိုးမှုပေးမည့် အုပ်ချုပ်ရေးအဖွဲ့အစည်းများ အဖြစ် မည်သို့ ဖော်ဆောင်နိုင်မလဲ ဟု မေးခွန်းထုတ်နေကြသော အကျင့်ပျက် ခြစားမှု တိုက်ဖျက်ရေး တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများ။
- ရဲဝန်ထမ်းများအား လာဘ်ထိုးခြင်းကို ကိုင်တွယ်ရာတွင် ထွက်ပေါက်မရှိသည့် အခြေအနေသို့ရောက်ရှိပြီး “ကျွန်ုပ်တို့ ရဲတပ်ဖွဲ့ဝင်တွေနဲ့ တိုက်ရိုက် အပြန်အလှန်ပြောမှု၊ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတွင်း အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုတွေနဲ့အတူ ၊ တရားစွဲဆိုမှုတွေ လုပ်နိုင်မယ့် ပြည်သူတွေ လိုအပ်နေကြောင်း” ကို သတိပြုမိလာသောတရား ဥပဒေစိုးမိုးရေး အထူးတပ်ဖွဲ့ဝင်များ။
- ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးတွင် ၎င်းတို့၏ ရင်းနှီးမြှုပ်နှံမှုများသည် ညံ့ဖျင်းသော အုပ်ချုပ်မှုနည်းလမ်းများကြောင့် အကျိုးမရှိဖြစ်နေရသည်ကို သိမြင်၍ “အကျင့်ပျက်လှိုက်စားနေတဲ့ အုပ်ချုပ်ရေးစနစ်ကို အများပြည်သူ သိမြင်လာအောင် အကြမ်းမဖက် နည်းလမ်းများဖြင့် လုပ်ဆောင်နေကြသော လူထုကို အားပေးထောက်ခံရန် လိုအပ်ကြောင်း” လက်ခံ အသိအမှတ်ပြုလာသော အလှူရှင်များ။

နည်းလမ်းအနေဖြင့် ဤပေါင်းစပ် အသုံးပြုခြင်းအား တွင်တွင်ကျယ်ကျယ် ဖြစ်လာစေရန် နည်းလမ်းများစွာ ရှာဖွေရမည် ဖြစ်သည်။ ရှာ

SNAP လမ်းညွှန်စာအုပ်ကို မည်သို့စီစဉ်ထားပါသလဲ

ပဋိပက္ခ အသွင်ပြောင်းလဲမှုသည် မဟာဗျူဟာ လိုအပ်သည်။ အခန်း - ၁၊ ၂၊ ၅၊ ၆ နှင့် ၉ တို့တွင် အုပ်စုအားလုံး၏ အကြောင်းခြင်းရာများနှင့် အကျိုးများကို အများပြည်သူ ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် သိရှိစေနိုင်မည့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှုနည်းလမ်းများ နှင့် အာဏာတည်ဆောက်ရန် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု စွမ်းရည်တို့ ပေါင်းစပ်အသုံးပြုမှုကို မီးမောင်းထိုးပြသည့် မဟာဗျူဟာ မူဘောင်များ ဖော်ပြထားသည်။

ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်ပါ အခန်း သုံးခန်းတွင် ထုံးတမ်းစဉ်လာ ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်းဆိုင်ရာ အရည်အချင်းများ ကိုဆွေးနွေးထားသည်။ အခန်း (၃) တွင်ဖော်ပြထားသည့် အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးခြင်း စွမ်းရည်သည် အပြောင်းအလဲ ဖော်ဆောင်သူများအနေဖြင့် ပဋိပက္ခ မီးလျှံကို လျော့ချ၍ ညွှန်ပေါင်း တည်ဆောက်မှု ပြုလုပ်နိုင်စေမည်။ အခန်း(၄) ပါ ကြားခံပံ့ပိုးခြင်းစွမ်းရည်က အုပ်စု လုပ်ငန်းစဉ်များ ချောမွေ့စွာ ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် အထောက်အကူပြုပါသည်။ အခန်း (၈) ပါ ညှိနှိုင်းခြင်းစွမ်းရည်က အုပ်စုများအနေဖြင့် ဆန့်ကျင်ဖက်အုပ်စုများနှင့် ညှိနှိုင်းရာတွင် ဆန်းသစ်သော ဖြေရှင်းမှုများ ရှာဖွေနိုင်ရန် ကူညီသည်။

ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်ပါ အခန်း (၇) က အာဏာချိန်ခွင်လျှာ ပြောင်းလဲစေမည့် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနည်းလမ်းများ မည်သို့ရွေးချယ်မည် ဆိုသည်ကို အလေးထားဆွေးနွေးထားသည်။

သင်ခန်းစာများကို စီစဉ်ထားပုံမှာ မဟာဗျူဟာကောင်းတစ်ခု၏ အခြေခံဖွဲ့စည်းပုံအတိုင်း ဖြစ်သည်။ အမှန်တကယ်တွင် တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများ ၊ စည်းရုံးရေးသမားများနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူများသည် အောင်မြင်မှုလျှင်မြန်စွာ ရောက်နိုင်မည့် လမ်းပြောင့်မရှိကြောင်းကို သိရှိနားလည်ကြသည် - အပြောင်းအလဲသည် ခရုပတ် ကြောင်လိမ်လှေကားတစ်ခုကဲ့သို့ တောင်ထိပ်များ၊ ချိုင့်ဝှမ်းများနှင့် အောင်မြင်မှုများနှင့် ရှုံးနိမ့်မှုများ ရောပြွန်းနေသည်။ ထို့အပြင် ဤ လမ်းညွှန်စာအုပ်သည် အားလုံးပါဝင်မှုရှိသည် ဟု မဆိုနိုင်ပါ။ ဥပမာ ကျွန်ုပ်တို့သည် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း နှင့် သတင်းစကားပေးပို့ခြင်း သို့မဟုတ် တရားစီရင်ရေးစနစ်များ ပြောင်းလဲမှုတို့ကို အလေးအနက် ဆွေးနွေးခြင်း မပြုပါ။ ယင်းအစား အားလုံး ရယူအသုံးပြုနိုင်သည့် လိုသလို ချင်ချိန် အသုံးပြုနိုင်သည့် လမ်းညွှန်ချက်များအဖြစ် တမင် ရည်ရွယ်၍ ရွေးချယ်ဖန်တီးထားခြင်း ဖြစ်ပါသည်။ (“ကိုးကားရင်းမြစ်များ” အခန်းတွင် အခန်းတစ်ခုစီအတွက် ထပ်ဆောင်း ဖတ်ရှုနိုင်မည့် ကိုးကားစာအုပ်များ ဖော်ပြထားပါသည်။)

ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်သည် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း နယ်ပယ်များအကြောင်း မိတ်ဆက်ခြင်းဖြင့် စတင်သည်။ အခန်း (၁)တွင် အကြမ်းမဖက်လှုပ် ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှုတို့ ပေါင်းစပ်ခြင်း အကြောင်း အသေးစိတ် ခြုံငုံဖော်ပြထားသည် ။ ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်တွင် များစွာသော ဖြစ်ရပ်လေ့လာမှုများကို အထောက်အကူဖြစ်စေရန် ထည့်သွင်းထားသည်။

အခန်း (၂) တွင် ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းမှုအားလုံးအတွက် လိုအပ်သော မဟာဗျူဟာတစ်ရပ်၏ အဓိက အခြေခံသဘောတရားများနှင့် ပါဝင် အစိတ်အပိုင်းများကို အသားပေး ဖော်ပြထားသည်။ မဟာဗျူဟာကို

ပိုမိုကောင်းမွန်စေခြင်းသည် ဤစာအုပ်တစ်အုပ်လုံးကို စီစဉ်ထားသည့် အခြေခံအချက်ပင် ဖြစ်သည်။

အခန်း (၃) တွင် မတူကွဲပြားသော ညွှန်ပေါင်း မဟာမိတ်များ ဖွဲ့စည်းခြင်း ၊ အောင်မြင်သော အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများ၏ ဘုံတူညီသည့် သွင်ပြင်လက္ခဏာ တို့အတွက် လိုအပ်သည့် စွမ်းရည်များကို လေ့လာဖော်ထုတ်ထားသည်။ ဂရုတစိုက် နားထောင်ခြင်း၊ ဒေါသပြေစေခြင်း နှင့် ထိရောက်သော အပြန်အလှန်ပြောဆိုခြင်း ကဲ့သို့သော ဆက်သွယ်ရေး စွမ်းရည်များသည် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း နယ်ပယ်၏ အဓိက အချက်ပင်ဖြစ်သည်။

အခန်း (၄) တွင် အုပ်စုများအတွင်း ထိရောက်သော ဆွေးနွေးမှုများ ဖြစ် မြောက်အောင် ပံ့ပိုးပေးခြင်း နှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်များ ပြုလုပ်ခြင်းဆိုင်ရာ စိန်ခေါ်မှုများကို ဖော်ပြထားသည်။ ဤငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း စွမ်းရည်များသည် အဖွဲ့စည်းလုံးမှုနှင့် ဆုံး ဖြတ်ချက် ပြုလုပ်နိုင်စွမ်းရည် တည်ဆောက်ရာတွင် အကူအညီဖြစ်စေပါမည် ။ အဆိုပါ ကျွမ်းကျင်မှုများကို ပိုမိုကောင်းမွန်စေခြင်းဖြင့် အပြောင်းအလဲ ဖော်ဆောင်သူများအနေဖြင့် ပိုမိုအားကောင်းသည့် မဟာမိတ်များ တည်ဆောက်ရာ နှင့် အတွင်းပိုင်း ပဋိပက္ခများ ဖြေရှင်းရာတွင် ကူညီနိုင်သည်။

အခန်း (၅) တွင် နယ်ပယ်နှစ်ခုလုံးအတွက် ပဋိပက္ခ သုံးသပ်အကဲဖြတ်ခြင်း လေ့ကျင့်ခန်းများကို မိတ်ဆက်ပေးသည်။ ကောင်းမွန်သော ဗျူဟာတစ်ရပ် ချမှတ်နိုင်ရန် ပဋိပက္ခ ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်း လိုအပ်သည်။ အထူးသဖြင့် ပဋိပက္ခ ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်းတွင် အားလုံးပါဝင်မှု နှင့် မတူကွဲပြားသူများ ပါဝင်မှုက လေ့လာသုံးသပ်ချက်များသည် လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွင်းရှိ မတူကွဲပြားသည့် လူများ၏ လက်တွေ့ အတွေ့အကြုံများကို ထင်ဟပ်စေကြောင်း သေချာစေသည်။

အခန်း (၆) နှင့် (၇) တွင် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်း ချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း နည်းလမ်းများအား ပိုကောင်းမွန်စွာ ပေါင်းစပ်နိုင်ရန် အဆင့်မြင့် မဟာဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း စွမ်းရည် ကို အလေးထား ဖော်ပြထားသည်။ များစွာသော အုပ်စုများက အကြမ်းမဖက် တိုက်ရိုက် လှုပ်ရှားမှု နည်းလမ်းများ ရွေးချယ်ခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင် စိတ်လှုပ်ရှားစရာ အဆင့်သို့ ခုန်ကျော်ရောက်ရှိလိုသော်လည်း ယင်းက တစ်ခါတစ်ရံတွင် မဟာဗျူဟာနှင့် သေသေချာချာ ချိတ်ဆက်ထားခြင်းမရှိသည့် မထိရောက်သော နည်းလမ်းများ ဖြစ်သွားတတ်သည် ။

အခန်း (၈) တွင် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက် ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်များကို မည်သို့မည်ပုံ အစီအစဉ်တကျ ပေါင်းစပ်ခြင်းကို အလေးထားဆွေးနွေးထားသည်။ ဤအခန်းတွင် “ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးရန် အသင့်ဖြစ်မှု” နှင့် မည်သည့်အချိန်တွင် အာဏာတည်ဆောက်ရန် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု ဖော်ဆောင်သင့်ကြောင်း ဆုံးဖြတ်ခြင်း ၊ မဟာမိတ်အဖွဲ့များ အားကောင်းစရန် နှင့် လူထုထောက်ခံမှု ရရှိရန် မည်သည့်အချိန်တွင် အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးပြောဆိုမှု ပြုခြင်း၊ သို့မဟုတ် ရေရှည်တည်မြဲသော ဖြေရှင်းချက် ရှာဖွေရန် ဆန့်ကျင်ဖက် အဖွဲ့နှင့် မည်သည့်အချိန်တွင် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမည်ဖြစ်ကြောင်း မည်သို့ ဆုံးဖြတ်သတ်မှတ်ရမည်က တို့ကို ဆွေးနွေးထားသည်။ မဟာမိတ်များ၏ ထောက်ခံမှုကို ရရှိရန်၊ တိုက်ရိုက်လှုပ်ရှားမှုများမှသည် ခိုင်မာသည့် ရလဒ်များ ထွက်ပေါ်စေရန် နှင့် အောင်မြင်မှုများကို စုစည်းရန် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်းက အရေးကြီးသည်။ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုသည်

မည်သည့်အချိန်တွင် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမှုအဖြစ် အောင်မြင်စွာ ရွှေ့ပြောင်းသွားနိုင်မလား ဆိုသည်မှာ အုပ်စုများအား ခိုင်မာသည့် အနိုင် ရရှိနိုင်ရန် မူချမှတ်ထားသည့် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း မဟာဗျူဟာများကသာ ပံ့ပိုးကူညီနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

အခန်း (၉) တွင် ထိရောက်အကျိုးရှိမှု အားကောင်းစေရန် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း နည်းလမ်းများ၏ အစီအစဉ်ချုပ်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်သုံးသပ်သည်။ ဤသို့ လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် အပြောင်းအလဲ ဖော်ဆောင်သူများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ကို အောင်မြင်စွာ ဆုပ်ကိုင်နိုင်စေရန် ဤစာအုပ်တွင် ဖော်ပြထားသည့် စွမ်းရည်များကို အသုံးပြု၍ ပေါင်းစပ်မဟာဗျူဟာများကို လက်တွေ့အကောင်အထည်ဖော်မည့် အချိန်ကာလ သတ်မှတ်နိုင်ပါလိမ့်မည်။

အခန်းတစ်ခုစီကို သီးခြားသင်တန်းပို့ချ နိုင်ရန် ဖန်တီးထားပါသကဲ့သို့ သင်ခန်းစာများကို ပေါင်းစု၍ ကာလရှည် သို့မဟုတ် (၄) ရက်တာ သင်တန်းတို့ တစ်ခုအဖြစ် လည်းကောင်း ၊ ရက်သတ္တပတ် များစွာ ကြာသည့် သင်တန်းပုံစံအဖြစ် လည်းကောင်း အဆင်ပြေသလို ပို့ချနိုင်သည်။ ပုံမှန်အားဖြင့် သင်ခန်းစာတစ်ခန်းတွင်အောက်ပါတို့ ပါဝင်သည်။

- သင်ယူမှု ရည်ရွယ်ချက်
- ရှေ့တန်းဖြစ်ရပ်ဇာတ်လမ်းများ
- အဓိက အယူအဆ - အခြေခံအချက်အလက်
- စာမျက်နှာထက်ကျော်လွန်၍ - စွမ်းရည် လေ့ကျင့်မှု နှင့် သင်ခန်းစာဗဟုသုတများကို လက်တွေ့လေ့ကျင့်နိုင်မည့် လေ့ကျင့်ခန်းများ
- ကိုးကားရင်းမြစ်များ

ဤအသုံးချ လမ်းညွှန်စာအုပ်သည် သမားရိုးကျဆန်သော နှင့် သမားရိုးကျမဟုတ်သော သင်တန်းများ နှစ်မျိုးလုံးအတွက် အသုံးဝင်သည်။ သင်ခန်းစာ တစ်ခုစီ၏အဆုံးတွင် ကိုးကားရင်းမြစ်များကဏ္ဍအပြင် လမ်းညွှန်စာအုပ်၏ အဆုံးတွင် ဝေါဟာရများ၏ အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုချက်ကို ထည့်သွင်းထားသည်။ SNAP စာအုပ်နှင့် ရင်းမြစ်များ အခမဲ့အပိုဆောင်း ခံစားခွင့်ရရှိရန်အတွက် ကျေးဇူးပြု၍ snap@usip.org ဆက်သွယ်ပေးပါ။

ကျွန်ုပ်တို့သည် သင်၏ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ နှင့် သင်တန်းများတွင် SNAPကို အသုံးပြုရာ၌ တွေ့ကြုံရသည့် အတွေ့အကြုံများကိုလည်း သိရှိလိုပါ သည်။ သင့်အနေဖြင့် အကြံပြုချက်များ သို့မဟုတ် သင်၏အတွေ့အကြုံ များကိုဝေမျှလိုပါ ကကျေးဇူးပြု၍ snap@usip.org . သို့ e-mail ပို့ပေးပါ။ ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် ထိရောက်သော လူမှုပြောင်းလဲမှု နှင့် ပဋိပက္ခ အသွင်ပြောင်းလဲခြင်းအတွက် သင်၏ ထိုးထွင်းတီထွင်မှု၊ ကိုယ်ရောစိတ်ပါ ပါဝင်မှု နှင့်

အကြံပြုဆွေးနွေးခြင်း တို့အတွက် သင့်အား ကျေးဇူးတင်ရှိပါသည်။

လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်အဖြစ် အသားကျသွားစေခြင်း

သင်တန်း သို့မဟုတ် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲတွင် သင်ယူမှုကို မည်သို့ အကောင်းဆုံးဖြစ်စေမလဲ

သင်တန်းသားများတွင် ရှိနှင့်နေပြီးသော ဗဟုသုတ နှင့် စွမ်းရည်များကို ပေါင်းစပ်နိုင်မည့် အတွေ့အကြုံကို အခြေခံသော သင်ယူမှု နှင့် ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်သည့် မူဘောင်ပေါ် အခြေတည်ထားသည့် သင်တန်းပို့ချမှုနည်းလမ်းကို သင်ကြားသင်ယူမှုနှင့် ဆက်သွယ်ရေး ပုံစံအမျိုးမျိုးနှင့်တွဲစပ် အသုံးပြုစေချင်ပါသည်။ အတွေ့အကြုံကို အခြေခံသော⁵ ၊ အများကြိုက် ပညာရေး⁶ နည်းစနစ်များက အယူအဆများနှင့် နက်ရှိုင်းစွာ ချိတ်ဆက်သွားမိစေနိုင်ပြီး သင်ယူမှုလုပ်ငန်းစဉ်တွင် ပိုမိုအဓိပ္ပါယ်ပြည့်ဝသော ၊ အားကောင်းသော ပူးပေါင်းပါဝင်မှုကို ဖြစ်စေသည်။

အကယ်၍ သင်သည် အများကြိုက် ပညာရေးနည်းလမ်းများထဲက သက်ကြီးပညာရေးနှင့် သင်တန်းပို့ချမှုတို့တွင် အရည်အချင်းပြည့်ဝပြီးသူဖြစ်ပါက ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်ကို အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း မဟာဗျူဟာများနှင့် စွမ်းရည်များပေါင်းစပ်ခြင်း ဆိုင်ရာ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ ၊ ဆင့်ပွားသင်တန်း အစီအစဉ်များတွင် ကောင်းစွာ ထုတ်နှုတ်စီစဉ်၍ ၊ ဦးဆောင်သင်ကြား (ဆရာဖြစ်သင်တန်းများ) နိုင်ပါလိမ့်မည်။ အကယ်၍ အတွေ့အကြုံနည်းပါးသေးသော်လည်း စိတ်အားထက်သန်၍ ရဲရင့်သူဖြစ်ပါက ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်က သင့်အဖွဲ့အစည်း နှင့် လှုပ်ရှားမှုများကို တန်ဖိုးရှိသော အခြေခံ အရေးကြီးသည့်အချက်များ ပံ့ပိုးပေးနိုင်စေပါလိမ့်မည်။ အဖွဲ့လိုက် ကြားခံပံ့ပိုးပေးခြင်း နှင့် သင်တန်းပို့ချမှုများအတွက် အခြေခံ ရင်းမြစ်များလိုအပ်ပါက snap@usip.org သို့ဆက်သွယ်ပါ။

ဤလမ်းညွှန်စာအုပ် အသုံးပြုရာတွင် အဓိကသိရှိထားရမည့် အချက်များ

အခင်းအကျင်းတစ်ခု ရဲရဲတည်ဆောက်ခြင်း

များစွာသော လေ့ကျင့်ခန်းများသည် မတူကွဲပြားသည့် ပုဂ္ဂိုလ်များနှင့် ရှုပ်ထွေးနက်နဲသည့် အရေးကိစ္စများကို အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများတွင် ကြားခံပံ့ပိုးပေးခဲ့သူများနှင့် သင်တန်းဆရာများအတွက် ရည်ရွယ်ရေးသားထားခြင်းဖြစ်သည့်အတွက် ဌာနလမ်းညွှန်စာအုပ်ကို အဆင့်မြင့်လမ်းညွှန်တစ်ခုဟု ယူဆပါသည်။ ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်ကို အသုံးပြုမည်ဆိုပါက လက်ရှိသင်တန်းများတွင် ကျန်းမာကြံ့ခိုင်သော လူထုအသိုင်းအဝိုင်း မူဘောင်များမှတစ်ဆင့် မကောင်းသော လူမှုရေးစံနှုန်းများ နှင့် ဖိနှိပ်မှုများကို ကာကွယ်တားဆီးသွားရန် အရေးကြီးကြောင်း အထူးအလေးထားပါသည်။

ပွင့်လင်းစွာမျှဝေခြင်းကို လိုလားသော်လည်း လူမျိုးရေးခွဲခြားမှု၊ ကျား-မခွဲ ခြားခြင်း သို့မဟုတ် အခြား ဖိနှိပ်သည့် ပြောဆိုဆက်ဆံမှုများကို လုံးဝလက်ခံခြင်းမရှိသည် အခင်းအကျင်းတစ်ခုကို အချိန်ယူဖန်တီးပါ။ ဤကဲ့သို့ စတင်အုပ်မြစ်ချ လုပ်ဆောင်မှုကသာလျှင် ယခုနေရာ၊ ယခုအချိန်မှစတင်၍ သိသာထင်ရှားသည့် အကျိုးကျေးဇူးကို ဖြစ်ထွန်းစေမည်ဟု ကျွန်ုပ်တို့ ယုံကြည်ပါသည်။

အောက်ပါတို့ကိုလုပ်ဆောင်နိုင်သည့်စိတ်ချရသောပံ့ပိုးသူများ/သင်တန်းဆရာများ ကိုသာ ရှာဖွေ အသုံးပြုပါ -

- “သင်ယူချိန် အခိုက်အတန့်များ” ကို ကောင်းစွာ အသုံးပြုနိုင်ခြင်း
- အခန်းတွင်းရှိ အသိပညာများကို ရရှိနိုင်ရန် အဖွဲ့တွင်း အညီအမျှ ပါဝင်မှု ဖြစ်စေခြင်း
- သင်ယူမှု ပုံစံများ ကျယ်ပြန့်စွာ အသုံးပြုနိုင်ရန် သင်ကြားမှုပုံစံများစွာကို အသုံးပြုခြင်း
- အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုများဆိုင်ရာ သင်တန်းများနှင့် ပညာများ၏ မဟာဗျူဟာမြောက် အရေးပါမှုကို ကောင်းစွာ ဆက်သွယ်ပို့ချနိုင်ပြီး စိတ်အားထက်သန်မှု တည်ဆောက်ခြင်း⁷

ပြန်လည် တင်ပြခြင်းကို ဦးစားပေးပါ

တစ်ခါတစ်ရံတွင် လေ့ကျင့်ခန်းတစ်ခု၏ အရေးအကြီးဆုံးအလုပ်သည် (ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်တွင် များစွာ ထည့်သွင်းထားသည်) အကျဉ်းချုပ် ပြန်လည်တင်ပြခြင်း သို့မဟုတ် ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း ဖြစ်သည်။ အချိန် ၎င်းလုပ်ဆောင်နိုင်သော သို့မဟုတ် နက်နဲသောလုပ်ငန်းစဉ်အတွက် ငြိမ်းစဉ်အဖြစ် အသုံးပြုနိုင်သော မူတစ်ခုဖြစ်သည့် “မြန်ဆန်ပြီး မသေသပ်သော အကျဉ်းချုပ် ပြန်လည်တင်ပြခြင်း မူဘောင်” သည် “F’s” သုံးလုံးပေါ်တွင်အခြေခံသည်။

- စိတ်ခံစားချက်များ - ပါဝင်သူများအား ၎င်းတို့၏စိတ်ခံစားချက်များ ကို နားလည်သတိပြုမိစေရန် “ဒါဆို ဘယ်လိုခံစားရသလဲ” ဟုမေးပေးပါ

မှတ်ချက် - အကယ်၍ ဤလေ့ကျင့်ခန်းက စိတ်ခံစားမှု ပြင်းထန်စေခြင်း သို့မဟုတ် စိတ်ဒဏ်ရာဟောင်း ပြန်ပေါ်လာစေခြင်း ဖြစ်ပါက ဘာဖြစ်ခဲ့တယ် သို့မဟုတ် ဘာတွေ သင်ယူခဲ့တယ် ဆိုတဲ့အကြောင်း ဆက်လက် မဆွေးနွေးမီ ယင်းတို့ကို ပုံမှန်အတိုင်း ကိုင်တွယ်ရန် လိုအပ်သည်။

- အချက်အလက်များ - “ဘာတွေဖြစ်ခဲ့တာလဲ”

မှတ်ချက် -ဤအပိုင်း သည် အုပ်စုတွင်း ပါဝင်သူများ၏ မတူကွဲပြားသည့် ရှုထောင့်မှ အတွေ့အကြုံများကို သင်ယူခြင်းဖြစ်ပြီး “တိကျသော အချက်အလက်များ” ဖော်ထုတ်ခြင်းမဟုတ်ပါ။ ဇာတ်ရုပ်အလိုက် သရုပ်ဆောင်ခြင်းသည် အချို့အုပ်စုဝင် ပုဂ္ဂိုလ်များအတွက် အမြင်ဖွင့်စေသည်။ (ဥပမာ - ရဲ အဖြစ် သရုပ်ဆောင်ခြင်း) ဖြင့် အခြားအုပ်စုတစ်စု (ဥပမာ - ဆန္ဒပြသူများ) နှင့် လုံးဝကွဲပြားခြားနားသည့် အတွေ့အကြုံကို သိမြင်ခံစားခွင့်ရသည်။

- အနာဂါတ် - “ဘာ သင်ခန်းစာ/သင်ယူမှု/အံ့အားသင့်ရသည့် အခိုက်အတန့်ကို ကျွန်ုပ်တို့ သယ်ဆောင်သွားနိုင်မလဲ” ဟုမေးပါ။

မှတ်ချက် - ဤအချက်မှာ ရရှိလာသည့် အတွေ့အကြုံ များကို ယခုအလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲနောက်ပိုင်း မိမိတို့နှင့်အတူ သယ်ဆောင်သွားခြင်းကို အလေးထားခြင်းဖြစ်သည်။

ကိုးကားရင်းအမြစ်များ

- Bloch၊ Nadine။ အကြမ်းမဖက်အာခံခြင်း ပညာနှင့် လေ့ကျင့်သင်ကြားခြင်း ၊ အထူးအစီရင်ခံစာ ၃၉၄။ ဝါရှင်တန် ဒီစီ ၊ အမေရိကန် ငြိမ်းချမ်းရေး အင်စတီကျု၊ အောက်တိုဘာလ ၂၀၁၆။
- “Folk စာသင်ကျောင်းများ၏ သမိုင်းအကျဉ်း”။ Folk School Alliance ။ ဒီဇင်ဘာလ ၈၂၀၁၇ တွင် ကိုးကားခဲ့သည်။ <http://www.peopleseducation.org/a-brief-history-of-folk-schools/>
- “လူကြိုက်များ ပညာရေး”။ Intergroup Resources ။ ဒီဇင်ဘာလ ၈၂၀၁၇ တွင် ကိုးကားခဲ့သည်။ www.intergroupresources.com/popular-education/
- “အတွေ့အကြုံ အခြေခံသော ပညာရေးဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း” Association for Experiential Education ။ နိုဝင်ဘာလ ၁၃၂၀၁၇ တွင် ကိုးကားခဲ့သည် ။ <http://www.aee.org/what-is-ee>

မှတ်စုများ

1. John Paul Lederach၊ “တော်လှန်ခြင်း နှင့် ဖြေရှင်းခြင်း - အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးမှုသို့”၊ Conciliation Quarterly 8၊ အမှတ်-၃ (၁၉၈၉) : ၈၇
2. Lisa Schirch၊ မဟာဗျူဟာမြောက် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းစာအုပ်ငယ် (Intercourse, PA: Good Books ၊ ၂၀၀၄)။
3. Veronique Dodouet၊ ငြိမ်းချမ်းရေးကို အားဖြည့်ခြင်း : ပြည်သူ့အာခံမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ရေးဗျူဟာများ ပေါင်းစပ်မှု၊ အတွဲ.၁ (Washington: DC: International Center on Nonviolent Conflict, ဧပြီလ ၂၀၁၇)
4. Anthony Wanis-St. John Noah Rosen၊ “ပြည်သူ့အာခံမှုကို ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း” ငြိမ်းချမ်းရေးစာစဉ်၊ အမှတ်-၁၂၉ (ဇူလိုင်လ ၂၀၁၇):၅-၂၀။
5. “အတွေ့အကြုံအခြေပြု ပညာရေး ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း”၊ Association for Experiential Education ၊ နိုဝင်ဘာလ ၁၃၊ ၂၀၁၇ တွင် ကိုးကားခဲ့သည်။ <http://www.aee.org/what-is-ee>.
6. “လူကြိုက်များ ပညာရေး”။ Intergroup Resources ။ ဒီဇင်ဘာလ ၈၊ ၂၀၁၇ တွင် ကိုးကားခဲ့သည်။ www.intergroupresources.com/popular-education/ .
7. Nadine Bloch, Education and Training in Nonviolent Resistance (Washington, DC: United States Institute of Peace, 2016), <https://www.usip.org/sites/default/files/SR394-Education-and-Training-in-Nonviolent-Resistance.pdf>.
8. Bloch၊ Nadine။ အကြမ်းမဖက်အာခံခြင်း ပညာနှင့် လေ့ကျင့်သင်ကြားခြင်း ၊ အထူးအစီရင်ခံစာ ၃၉၄။ ဝါရှင်တန် ဒီစီ ၊ အမေရိကန် ငြိမ်းချမ်းရေး အင်စတီကျု ၊ အောက်တိုဘာလ ၂၀၁၆။ <https://www.usip.org/sites/default/files/SR394-Education-and-Training-in-Nonviolent-Resistance.pdf>

အခန်း (၁)

အောင်မြင်မှုအတွက် ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းခြင်း

မာတိကာ

သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များ

အဓိက အယူအဆများ

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၁ - အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း နည်းလမ်းများကို အစီအစဉ်တကျ အသုံးပြုခြင်း

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၂ - စံပြလူမှုအသိုင်းအဝိုင်း/ ကျေးရွာ လေ့ကျင့်ခန်း

ကိုးကားရင်းမြစ်များ

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ

ဤသင်ခန်းစာပြီးဆုံးသည့်အခါ သင်တန်းသားများသည် -

အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုသည် နိုင်ငံရေး၊ စီးပွားရေး နှင့် လူမှု အပြောင်းအလဲများ သို့မဟုတ် ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများ ရရှိရန် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း သို့မဟုတ် အခြားသောငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်များမှ မည်သို့ ကွဲပြားခြားနားပြီး မည်သို့ မည်ပုံ လိုက်ဖက်ညီမှုလည်းရှိကြောင်း ဖော်ထုတ်ခြင်း။

ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များသည် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုအတွင်း နှင့် ပိုမိုကျယ်ပြန့်သော ပဋိပက္ခအတွင်း ဆက်စပ်ပတ်သက်သူများအကြား နှစ်မျိုးလုံးတွင် ဆက်ဆံရေး တည်ဆောက်ရာတွင် အကူအညီရကြောင်း ဖော်ထုတ်ခြင်း။

အဓိက အရေးကိစ္စများ ကို သိရှိမှုတိုးမြှင့်စေခြင်း နှင့် ထိရောက်သော ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း အတွက် လိုအပ်သည့် အာဏာချိန်ခွင်လျှာ ပြောင်းလဲခြင်း တို့ကို ပြုလုပ်နိုင်မည့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း နှင့် အကြမ်းမဖက် နည်းလမ်းများ ပါဝင်သည့် သရုပ်ဖော်ပုံစံ တစ်ခု ရေးဆွဲခြင်း ။



အောင်မြင်မှုအတွက် ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းခြင်း

ပဋိပက္ခ အသွင်ပြောင်းလဲခြင်းသည် လမ်းပေါ် လှုပ်ရှားမှုများ ပြုလုပ်ခြင်း၊ ဆက်ဆံရေး တည်ဆောက် ခြင်း နှင့် လှုပ်ရှားမှု အဖွဲ့ဝင်သစ်များ စုဆောင်းခြင်း၊ အချက်အလက် စိစစ်ခြင်းနှင့် ထိရောက်သော လှုပ်ရှား မှုအတွက် ဗျူဟာများရေးဆွဲခြင်း နှင့် ပြေလည်မှုရရှိစေရန် ဆန့်ကျင်ဖက် အဖွဲ့များနှင့် အတူတကွ ခေါင်းချင်းရိုက်အဖြေရှာခြင်း တို့ကဲ့သို့သော အမျိုးမျိုး သော လုပ်ငန်းများ ပါဝင်သည်။ သို့ရာတွင် လှုပ်ရှားမှုများနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ် အများစုမှာ အထက်ပါ ပုံပိုးပေးရန် လိုအပ်သည့် ကျွမ်းကျင်မှုများ မရှိ သို့မဟုတ် အရေးမထားကြပေ။ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားသူများက အများပြည်သူကို မည်သို့စည်းရုံး၍ အကြမ်းမဖက်လူထု လှုပ်ရှားမှုများ မည်သို့ဖော်ဆောင်ရမည်ကို ကျွမ်းကျင်လိမ္မာသော်လည်း မတူကွဲပြားသည့်အုပ်စုများ နှင့် ဆန့်ကျင်ဖက် အမြင်များရှိသူများ ပါဝင်သည့် ထိရောက်သည့် အစည်းအဝေးများ ကို မည်သို့ ချောမွေ့စွာစီစဉ် ကျင်းပရမည်ကို အတွေ့အကြုံနည်းပါးပေလိမ့်မည်။ ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူများက ရှုပ်ထွေးသိမ်မွေ့သည့် ပြဿနာများကို ညှိနှိုင်းနိုင်သည့် စကားဝိုင်းဆွေးနွေးပွဲများ သို့မဟုတ် ညှိနှိုင်းနိုင်စွမ်းများ အားကောင်းကြသော်လည်း အုပ်စုတစ်စုက အခြားအုပ်စုများထက် ပိုမိုအင်အားကြီးမားပြီး အတင်းအကျပ် ဖိအားပေးသည့်အခါ တရားမျှတသည့် ဖြေရှင်းမှုမျိုး ရရန် ခက်ခဲခြင်း သို့မဟုတ် မဖြစ်နိုင်ခြင်း မျိုးဖြစ်တတ်သည် ။

ဤအခန်းတွင် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များကြား ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်း ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် မည်သို့ အောင်မြင်မှုအခွင့်အလမ်း တိုးမြှင့်နိုင်သည်ကို ဖော်ပြထားသည်။ Curle သရုပ်ဖော်ပုံစံက အုပ်စုများအား ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမည့် အခြေအနေသို့ ခေါ်ဆောင်လာနိုင်ရန် ထိရောက်သည့် အကြမ်းမဖက်နည်းလမ်းများဖြင့် ဖိအားပေးနိုင်ပုံကို ဖော်ပြသည်။ ထို့ပြင် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းတို့ ပေါင်းစပ်ခြင်းဖြင့် လက်တွေ့မည်သို့လုလောဒ်များ ဖြစ်စေနိုင်ကြောင်းကို ဖြစ်ရပ်လေ့လာမှုတစ်ခုဖြင့် ဖော်ပြထားသည် ။

တိုက်ပွဲဝင် ဇာတ်လမ်းတစ်ပုဒ်

ငြိမ်းချမ်းရေးအတွက် လိုက်ဘေးရီးယား လူထု လှုပ်ရှားမှု

လိုက်ဘေးရီးယား လူမှုအပြောင်းအလဲသည် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု၊ အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးခြင်း နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမှုများ ပေါင်းစပ်ခြင်း မရှိခဲ့ပါက ဖြစ်မြောက်လိမ့်မည်မဟုတ်ပါ။

လိုက်ဘေးရီးယားတွင် အစိုးရ နှင့် လက်နက်ကိုင်သောင်းကျန်းသူအဖွဲ့များ အကြား နိုင်ငံကို ထိန်းချုပ်ရန် ကြိုးစားကြသော ပြည်တွင်းစစ်ပွဲများသည် အရပ်သားပြည်သူလူထုအား ကြီးစွာသော ထိခိုက်ပျက်စီးမှု ဖြစ်စေခဲ့သည်။ ဒုတိယ လိုက်ဘေးရီးယား ပြည်တွင်းစစ်အတွင်းတွင် ၂၀၀၃ ခုနှစ်တွင် လူထုစည်းရုံးရေးမှုများသည် တစ်အိမ်ဝင် တစ်အိမ်ထွက်၍ ငြိမ်းချမ်းရေးအတွက် လိုက်ဘေးရီးယား လူထုလှုပ်ရှားမှု (WLMAP) တွင်ပါဝင်ရန် အမျိုးသမီးများအား လိုက်လံစည်းရုံးခဲ့သည်။ အဆိုပါ အဖွဲ့သည် မွတ်ဆလင်နှင့် ခရစ်ယာန် အမျိုးသမီးများစွာ အတူတကွပါဝင်လာစေရန် ကြိုးစား စည်းရုံးနိုင်ခဲ့ပြီး အကြမ်းဖက်မှု အဆိုးသတ်ရေးအတွက် အကြမ်းမဖက် နည်းလမ်းပေါင်းစုံကို အသုံးပြုခဲ့ကြသည်။

အမျိုးသမီးများသည် အပတ်စဉ် ဆန္ဒထုတ်ဖော်မှုများတွင် အဖြူရောင်အဝတ်အစားများ ဝတ်ဆင်၍ အိမ်တွင်း သပိတ်မှောက်မှုများ (sex strike) နှင့် ဖယောင်းတိုင်ထွန်းဆုတောင်းပွဲများ ပြုလုပ်ခဲ့ကြသည်။ နောက်ဆုံးတွင် ၎င်းတို့သည် သမ္မတ ချားလ်စ်တေလာ ၊ Liberians United for Reconciliation and Democracy (LURD) နှင့် the Movement for Democracy in Liberia မှ သောင်းကျန်းသူများ နှင့် တွေ့ဆုံဆွေးနွေးခွင့်ရခဲ့ပြီး နှစ်ဖက်လုံးက Ghana တွင် ကျင်းပမည့် ငြိမ်းချမ်းရေး ဆွေးနွေးပွဲကို တက်ရောက်ရန် သဘောတူအောင် စွမ်းဆောင်နိုင်ခဲ့သည် ။

လိုက်ဘေးရီးယား အမျိုးသမီးများသည် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမှုကာလများအတွင်း ငြင်းခုံနေကြသော ဘက်အသီးသီးမှာ ပုဂ္ဂိုလ်များကို အကြမ်းမဖက်ဘဲ ဖိအားပေးနိုင်ရန် အလှူငွေများ မတည်ကောက်ခံ၍ Accra သို့ ကိုယ်စားလှယ်အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့ စေလွှတ်ခဲ့သည်။ ၎င်းတို့သည် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမှု ပြုလုပ်နေသော အဆောက်အဦးရှေ့တွင် ထိုင်သပိတ် ပြုလုပ်ခြင်း ၊ အကျေအလည် သဘောတူညီမှု မရမချင်း မည်သူတစ်ဦးတစ်ယောက်မှ အဆောက်အဦးတွင်းမှ ထွက်ခွာခြင်း မပြုနိုင်ရန် တံခါးများကို ပိတ်ဆို့ထားခြင်းတို့ ပြုလုပ်ခဲ့သည်။ WLMAP အဖွဲ့ခေါင်းဆောင် Leymah Gbowee က ယောက်ျားများအား အရှက်ရစေရန် နှင့် အစောင့်များက အမျိုးသမီးများအား ဖယ်ရှားပစ်ခြင်းမှ တားဆီးရန် သူမ၏ အဝတ်အစားများကို ချွတ်ပစ်မည် ဟုခြိမ်းခြောက်ပြောဆိုခဲ့သည်။

သမ္မတ တေလာလက်ထက်တွင် လိုက်ဘေးရီးယား အမျိုးသမီးများသည် အကြမ်းဖက်မှုကို တိုက်ဖျက်သည့် နိုင်ငံရေး အင်အားစုအဖြစ် ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် အသိအမှတ်ပြုခြင်း ခံရသည်။ ၎င်းတို့၏ ဇွဲကောင်းသော စဉ်ဆက်မပြတ် လှုပ်ရှားမှုများကြောင့် အစိုးရ နှင့် သောင်းကျန်းသူများအား အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေးသဘောတူစာချုပ် လက်မှတ်ရေးထိုးခဲ့ကြပြီး သမ္မတတေလာက ရာထူးမှနုတ်ထွက်သွားခဲ့ခြင်းဖြင့် တစ်ဆယ့်လေးနှစ်ကြာ ပြည်တွင်းစစ်အဆုံးသတ် စေခဲ့သည်။ အမျိုးသမီး များသည် ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်တစ်လျှောက် တက်ကြွစွာပါဝင်ခဲ့ပြီး နိုင်ငံအနှံ့မှ ပြည်သူများ မဲဆန္ဒရှင်စာရင်း ပေးသွင်းနိုင်ရန် တက်ကြွစွာ လုပ်ဆောင်ခဲ့ကြသည်။ ၂၀၀၆ ခုနှစ်တွင် လိုက်ဘေးရီးယား ရွေးကောက်ပွဲသမ္မတ ၊ အာဖရိက၏ ပထမဆုံးသော အမျိုးသမီးသမ္မတ အယ်လင်ဂျွန်ဆင် ဆာလိဖ် (Ellen Johnson Sirleaf) အား နိုင်ငံတော် အကြီးအကဲအဖြစ်

ရွေးကောက်တင်မြှောက်နိုင်ခဲ့ပြီး သမ္မတသက်တမ်း နှစ်ဆက် တာဝန်ထမ်းဆောင်ခဲ့သည်။ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ထိရောက်သည့် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း တို့ ပေါင်းစပ်ကာ လိုက်ဘေးရီးယား ပြည်တွင်းစစ်အား အဆုံးသတ်နိုင်ခဲ့ခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

Global Nonviolent Action Database. မှ ထုတ်နှုတ်တင်ပြသည်။

အဓိကအယူအဆများ

မည်သည့် လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခု သို့မဟုတ် နည်လမ်းတစ်ခုတည်းဖြင့် ရေရှည်တည်တံ့နိုင်သော အပြောင်းအလဲ ကို ဖြစ်ပေါ်နိုင်ခြေ မရှိပါ။ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများ (သပိတ်မှောက်မှုများ၊ ဆုတောင်းပွဲများ၊ ဆန္ဒပြပွဲများ) နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များ (အပြန်အလှန်ပြောဆိုခြင်း၊ ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း၊ ကြားဝင် ဖျန်ဖြေခြင်း) တို့ပေါင်းစပ် အသုံးပြုခြင်းသည် ပဋိပက္ခများကို အသွင်ပြောင်းနိုင်ခြင်း ၊ လူမှုအပြောင်းအလဲများ ဖန်တီးနိုင်စေခြင်း နှင့် ပိုမိုတရားမျှတ၍ ရေရှည်တည်တံ့သော ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်နိုင်မည့် အလားအလာ ပိုရှိသည်။

အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုသည် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များ ပိုမို ထိရောက်မှုရှိစေရန် မည်သို့ ကူညီနိုင်သနည်း

ဆန့်ကျင်ဘက်အဖွဲ့အစည်းများအကြား အောင်မြင်သော ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း သို့မဟုတ် အပြန်အလှန် ဆွေးနွေး ပြောဆိုခြင်း ပြုလုပ်နိုင်ရန် အာဏာမညီမျှသောအခါ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုများက အရေးပါလာသည်။ အသံတိတ် ဆုတောင်းပွဲများ၊ လက်မှတ်စုဆောင်း ကောက်ခံခြင်းများ၊ အထိုင်သပိတ်များ နှင့် သင်္ကေတ အသုံးပြု၍ဆန္ဒပြခြင်း တို့သည် အကြောင်းအရာကို အများပြည်သူ သတိပြုမိမှု တိုးမြှင့်လာစေနိုင်ခြင်း၊ ဘက်ပြောင်း အားပေးလာစေနိုင်ခြင်းဖြင့် ပဋိပက္ခများကို ဖြေရှင်းရန် အဆင်သင့်ဖြစ်လာစေရန် ကူညီနိုင်သည်။ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုသည် အောက်ပါတို့ကူညီနိုင်သည် -

- အဓိက အရေးကိစ္စများကို သိရှိမှု တိုးမြှင့်လာခြင်း၊ အုပ်စုတစ်စုအတွင်းမှစတင်၍ လူထုသိရှိလာစေရန် စတင်စည်းရုံးလှုံ့ဆော်လာခြင်း၊ ထို့နောက် အများပြည်သူ ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် သိရှိလာပြီး လူမှုအပြောင်းအလဲ ဖြစ်ရန် လိုအပ်ကြောင်း လက်ခံလာစေခြင်း၊
- အုပ်စုအားလုံး၏ လိုအပ်မှုများ နှင့် အကျိုးစီးပွားများ ကျေနပ်အောင် ညှိနှိုင်းနိုင်စေရန် အုပ်စုများအကြား အာဏာချိန်ညှိခြင်း ။
- အကြမ်းဖက် ပဋိပက္ခကို အရေးတကြီး အဆုံးသတ်ရန် လိုအပ်ကြောင်း ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် သိရှိလာစေခြင်း နှင့် ဖယ်ကျဉ် ခံရသူများ သို့မဟုတ် ပုံမှန် သို့မဟုတ် အလွတ်သဘော ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်များတွင် ပါဝင်ခွင့် မရသူများ၏ အသံကို ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းခြင်း၊

ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်များသည် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု ပိုမိုထိရောက်စေရန် မည်သို့ ကူညီနိုင်သနည်း။

ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း၊ ဖျန်ဖြေခြင်း နှင့် အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးခြင်း ကဲ့သို့သော ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း နည်းလမ်းများသည် ရှေ့အဆင့်များသို့ တက်လှမ်းနိုင်ရန် ကူညီရာ၌ အရေးပါသကဲ့သို့ လှုပ်ရှားမှု ရည်မှန်းချက်များကို ရေရှည်တည်တံ့နိုင်သော ပြောင်းလဲမှုအဖြစ် ကူညီပြောင်းလဲရန် တို့အတွက် အလွန်အရေးပါသည်။ ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း နည်းလမ်းများက အောက်ပါတို့ ကို ကူညီနိုင်သည် -

- အရေးကိစ္စတစ်ခုခုကို ပြောင်းလဲရန် ကန့်ကွက်နိုင်ချေရှိသည့် အဓိကလူများ နှင့် ပြောဆိုဆက်ဆံခြင်း အပါအဝင် အောင်မြင်သည့် လှုပ်ရှားမှုဖြစ်စေရန် မတူကွဲပြားသော ညွှန်ပေါင်းအဖွဲ့များနှင့် မဟာမိတ်အဖွဲ့များ နှင့် မဟာမိတ်များ ဖွဲ့စည်းခြင်း။
- ခိုင်မာသော အကျိုးကျေးဇူးရရှိစေရန် အာဏာပိုင်များနှင့် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း ၊ လူထုလှုပ်ရှားမှုများကို မူဝါဒ၊ တရားဥပဒေ နှင့် အခြားလိုအပ်သော အပြောင်းအလဲများ သို့မဟုတ် ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများရရှိစေရန် ဖော်ဆောင်ခြင်း၊
- နိုင်ငံရေး တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများက လှုပ်ရှားမှုများ ပြင်ဆင်ရာတွင် နယ်မြေအသီးသီးရှိ ပြည်သူများနှင့် သင့်တော်သော ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်မှုများ ၊ စီမံခန့်ခွဲမှုများ ပြုလုပ်နိုင်စေခြင်း။

Curle သရုပ်ပြ ရုပ်ပုံကားချပ်

အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းတို့ မည်သို့အပြန်အလှန် ပံ့ပိုးနိုင်သနည်း

United States Institute of Peace | USIP.org

အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု သို့မဟုတ် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များသည် အပြောင်းအလဲကို

ဆောင်ကျဉ်းနိုင်စွမ်းရှိကြသည်။ သို့သော် ပဋိပက္ခ၏ အရင်းခံအကြောင်းတရားကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရန် နှင့် အားလုံးပါဝင်သော ၊ တရားမျှတသော လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတည်ဆောက်ရန်အတွက်မူ အဆိုပါ လုပ်ငန်းစဉ်နှစ်ခုကို ပေါင်းစပ်အသုံးပြုရန် မကြာခဏလိုအပ်သည်။

ပဋိပက္ခ အသွင်ပြောင်းလဲခြင်းဆိုသည်မှာ သိပ္ပံ ပညာရပ်မဟုတ်သော အနုပညာတစ်ရပ်ဖြစ်ပြီး အခြေအနေ တစ်ခုချင်းစီအလိုက် နက်နက်ရှိုင်းရှိုင်းနားလည်မှုအပေါ် မူတည်၍ သီးခြား ခြေလှမ်းများ လိုအပ်သည်။ တစ်ခါတစ်ရံတွင် အုပ်စုများသည် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း ဖြင့်စတင်ပြီးနောက် အာဏာညီမျှမှု မရှိခြင်းကို သတိပြုမိလာတတ်ပြီး အင်အားကြီးမားသော အစိုးရသည် သဘောရိုးဖြင့် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း မပြုပါ။ ယင်းကဲ့သို့ အကျိုးဖြစ်ထွန်းခြင်း မရှိသည့် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမှုကြောင့် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများ နောက်ဆက်တွဲ လုပ်ဆောင် ရသည်။

ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်သည် Quaker အကြမ်းမဖက် တက်ကြွလှုပ်ရှားသူ နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်သူ Adam Curle စတင်ဖန်တီးခဲ့သည့် “ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram)” ကိုအခြေပြု မွမ်းမံထားခြင်းဖြစ်သည်။ ပုံ- ၂ တွင် သရုပ်ဖော်ပြထားသည့် အတိုင်း ပဋိပက္ခ အသွင်ပြောင်းလဲခြင်းတွင် အသွင်အမျိုးမျိုးသော အချိန်အပိုင်းအခြားများကို ဖြတ်သန်းရသည် ။

ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram) တွင် လှုပ်ရှားမှု အပိုင်းလေးမျိုး ပါဝင်သည်။ သရုပ်ပြပုံသည် အစဉ်အတိုင်း ဖြစ်နေသကဲ့သို့ ထင်မြင်ရသော်လည်း ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းလဲခြင်းသည် တစ်ဆင့်ပြီးတစ်ဆင့် သွားရသော လုပ်ငန်းစဉ်မဟုတ်ပါ။ လမ်းညွှန်မြားက ခရုပတ် အနိမ့်အမြင့် ဖြင့် ရှေ့သို့ဦးတည်နေရာမှ အပိုင်းအားလုံးကို ဖြတ်သန်းသွားသည်ဟု စိတ်ကူးကြည့်နိုင်သည်။ ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram) ၏ အဆင့် လေးဆင့် ဆိုသည်မှာ အောက်ပါတို့ကို ရည်ညွှန်း ခြင်းဖြစ်သည် -

မြုပ်ကွယ် သို့မဟုတ် “ဖုံးကွယ်ထားသော” ပဋိပက္ခ - ပဋိပက္ခ အသွင်ပြောင်းလဲခြင်းသည် မကြာခဏဆိုသလို မြုပ်ကွယ် ပဋိပက္ခ ရှိနေသော အခြေအနေတစ်ခုမှ စတင် ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရခြင်း ဖြစ်သည်။ ဥပမာပြောရမည် ဆိုလျှင် အချို့သော အုပ်စုများသည် ဖယ်ကျဉ်ခံ ထားရခြင်း သို့မဟုတ် ခွဲခြားဆက်ဆံခံရခြင်း တို့ကြောင့် လူ့အဖွဲ့အ စည်းတွင်း ၎င်းတို့၏ တိုးတက်မှုကို ပိတ်ဆို့ထားခြင်း မျိုး ခံစားရနိုင်သည်။ ထိုအခြေအနေမျိုးတွင် အဆိုပါ ပဋိပက္ခကို အများပြည်သူ သတိပြုမိမှု နည်းပါးကောင်းနည်းပါးနိုင်ပြီး အချို့အုပ်စုများက အခြားအုပ်စုများထက် အင်အားသာလွန်မှု ရှိနေနိုင်သည်။ ယင်းအခြေအနေတွင် ပဋိပက္ခ အသွင်ပြောင်းလဲခြင်းသည် အဆိုပါ အရေးကိစ္စကို လူအများ သိရှိလာစေရန် လူထု စည်းရုံးမှုများ၊ ပူးပေါင်းအဖွဲ့များ ဖွဲ့စည်းမှု နှင့် အရည်အသွေးမြှင့်တင်ခြင်းလုပ်ငန်းများမှတစ်ဆင့် လူများက အပြောင်းအလဲကို သိရှိနားလည် တောင်းဆိုသူများ ဖြစ်လာစေရန် အားပေးမှု ပြုလုပ်ခြင်းဖြစ်သည်။

ပေါ်ပေါ်ထင်ထင် သို့ “မြင်သာထင်သာသော” ပဋိပက္ခ - ဤအ ခြေအနေတွင် ပဋိပက္ခကို အများပြည်သူ သတိပြုမိမှု များပြားပြီးဖြစ်သည်။ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုက ပဋိပက္ခကို လူပုံအလယ်သို့ ယူဆောင်လာကာ အခြားအုပ်စုများ၏ နစ်နာချက်များ ကို လူသိရှင်ကြား ဖော်ထုတ်ခြင်းဖြင့် ဆန့်ကျင်ဘက်အုပ်စုများအား အပြောင်းအလဲကို ဖော်ဆောင်ရန် စည်းရုံးခြင်း သို့မဟုတ် ဖိအားပေးခြင်း တို့ပြုလုပ်နိုင်ရန် နှင့် ပြုပြင်ပြောင်းလဲလိုစိတ် ဖြစ်ပေါ်လာစေရန် ပြုလုပ်ခြင်းဖြစ်သည်။

ပဋိပက္ခ ကျေအေးခြင်း - အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုများသည် အာဏာချိန်ခွင်လျှာ ပြောင်းလဲစေသည်။ အင်အားညီမျှမှု ပိုမိုရှိလာသည်နှင့် တစ်ပြိုင်နက် ပဋိပက္ခကို အများပြည်သူ သိရှိ သတိပြုမိမှု ကျယ်ပြန့်လာပြီး ပဋိပက္ခကျေအေးမှု ဖြစ်လာနိုင်ခြေ အလားအလာပိုရှိသည်။ တစ်ခါတစ်ရံတွင် အုပ်စုများ အကြား အင်အားညီမျှနေခြင်းက အုပ်စုတစ်စုကို မူဝါဒ သို့မဟုတ် အလေ့အကျင့် ပြောင်းလဲရန် ဆွဲဆောင် နိုင်သည် သို့မဟုတ် အုပ်စုတစ်စုအား အာဏာ လက်လျှော့ရန် ဖိအားပေး၍ အခြားအုပ်စု၏

ရည်မှန်းချက်ကို ပြည့်မြောက်စေသည်။ လူမှု အသိုင်းအဝိုင်းအတွင်းတွင် အာဏာကြီးမားသော အုပ်စုတစ်စုက အခြားအုပ်စုတစ်စု၏ အကျိုးစီးပွားကို လိုက်လျောခြင်းဖြင့် ပြောင်းလဲမှု ဖြစ်ပေါ်စေသည်။ များသောအားဖြင့် ပဋိပက္ခကျေအေး ခြင်းသည် ပဋိပက္ခကို မည်သို့ အဆုံးသတ်မည်၊ မူဝါဒအသစ်များ၊ ဖွဲ့စည်းပုံများ နှင့် ခေါင်းဆောင်မှုများ မည်သို့ထားရှိမည် စသည်တို့ကို အပြန်အလှန်ပြောဆိုခြင်း၊ ကြားဝင် ဖျန်ဖြေခြင်း၊ သို့မဟုတ် ညှိနှိုင်း ဆွေးနွေးခြင်း တို့ကဲ့သို့သော ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းနည်းလမ်းများကို အသုံးပြု၍ အသေးစိတ်သဘောတူညီမှုများ ပြုလုပ်ခြင်း ဖြစ်သည်။

ရေရှည်တည်တံ့သော ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် တရားမျှတမှု - ပဋိပက္ခ အသွင်ပြောင်းလဲခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များသည် သရုပ်ပြပုံ၏ ဘယ်ဘက်အပေါ်ထောင့်တွင် ဖော်ပြထားသည့် ရေရှည်တည်မြဲသော ငြိမ်းချမ်းရေး နှင့် တရားမျှတမှု ကိုရရှိရန် ကြိုးပမ်းသည်။ ရေရှည်တည်တံ့သော ငြိမ်းချမ်းရေးသည် ပဋိပက္ခ ဖြစ်ပွားရခြင်း အကြောင်းရင်းခံများကို ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမှု အဖြေရှာ၍ အခြေခံလူ့အခွင့်အရေးများ နှင့် အားလုံးပါဝင်သည့် အုပ်ချုပ်ရေးစနစ်ကို မြှင့်တင်နိုင်မည့် မူဝါဒများနှင့် အဖွဲ့အစည်းများ နေရာတကျ ရှိနေ သောအခါတွင် ဖြစ်ပေါ်နိုင်သည်။

ပုံ-(၂) ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram)

ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းလဲခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်			
အကြမ်းဖက်မှု နှင့် မတရားမှု		ငြိမ်းချမ်းရေး နှင့် တရားမျှတမှု	
အာဏာမညီမျှခြင်း.....အာဏာမညီမျှခြင်း		ပဋိပက္ခ ကျေအေးခြင်း ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း သို့မဟုတ် ကြားဝင်ဖြန်ဖြေခြင်း နည်းလမ်းများမှတစ်ဆင့် အာဏာရှိအုပ်စုက အခြားအုပ်စုများ၏ အကျိုးစီးပွားကို လိုက်လျောစေရန် ဖိအားပေးခြင်း ၊ ဖြောင်းဖြရန် သို့မဟုတ် အလျော့ပေးခြင်း နည်းလမ်းများ ဖန်တီး	ရေရှည်တည်မြဲသောငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် တရားမျှတမှု - ဖြောင့်မတ်သော ညှိနှိုင်းဆွေး နွေးမှုဖြင့် အုပ်စုအားလုံး၏ အဓိက အကျိုးစီးပွားကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းပေးသည်။
	မြုပ်ကွယ် ပဋိပက္ခ အဆိုပါ အရေးကိစ္စကို လူအများ သိရှိလာစေရန် လူထု စည်းရုံးမှုများ၊ ပူးပေါင်းအဖွဲ့များ ဖွဲ့စည်းမှု နှင့် အရည်အသွေးမြင့်တင်ခြင်းလုပ်ငန်းများမှတစ်ဆင့် လူများက အပြောင်းအလဲကို သိရှိနားလည် တောင်းဆိုသူများ ဖြစ်လာစေရန် အားပေးမှု ပြုလုပ်ခြင်း	ပေါ်ပေါ်ထင်ထင် ပဋိပက္ခ အများပြည်သူ သိရှိမှုကျယ်ပြန့်တိုးမြှင့်လာစေရန် အကြမ်းဖက် နည်းလမ်းများဖြင့် အုပ်စုများအကြား အာဏာ ဟန်ချက်ညီစေခြင်း၊ ပြဿနာကို နက်နဲစွာ သိနားလည်စေရန် လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာစောင့်ကြည့်မှုများ နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး ထိန်းသိမ်းမှုများ၊ ပြည်သူလူထုကို အကာအကွယ်ပေးသည့် အစီအစဉ်များဖြင့် အကြမ်းဖက်မှုအဆင့် လျှော့ချခြင်း။	
အကြောင်းအရာကို သိရှိမှုနည်းပါး		သိရှိမှု မြင့်မား	

ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram) သည်အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း ၏ အခန်းကဏ္ဍများကို မည်သို့ဖော်ပြသလဲ။

ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram) သည် အခြေခံ အင်အားစုနှစ်စုဖြစ်သည့် အကြောင်းအရာကို အများပြည်သူ သတိပြုမိမှု တိုးမြှင့်ခြင်း နှင့် အုပ်စုများအကြား အင်အားညီမျှစေခြင်း ကိုသရုပ်ဖော်ပြထားသည်။ အဆိုပါ အချက်နှစ်ခုလုံးသည် ရည်ရှည်တည်မြဲသော ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် တရားမျှတမှု အတွက် လိုအပ်သည်။

အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု၏ ပင်မရည်ရွယ်ချက်သည် အုပ်စုများအကြား အာဏာ ညီမျှစေခြင်း နှင့် အာဏာကူးပြောင်းခြင်း ဖြစ်သည်။ အချို့သော အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုများက ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းနည်းလမ်းများဖြစ်သော အပြန်အလှန်ပြောဆိုခြင်း၊ ကြားခံ ပံ့ပိုးပေးခြင်း နှင့် ညှိနှိုင်း ဆွေးနွေးခြင်း တို့ကို ကျင့်သုံးသော်လည်း ယင်းတို့ကို အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုသင်္ကေတများတွင် ထည့်သွင်း မှုနည်းပါးသည်။

ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း၏ ပင်မရည်ရွယ်ချက်သည် ဆက်ဆံရေးများ တည်ဆောက်ခြင်း နှင့် အုပ်စုအားလုံး ၏ အကျိုးစီးပွား နှင့် လိုအပ်ချက်များ၊ ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံ ဆိုင်ရာ အကြောင်းရင်းခံများ၊ အုပ်စုများ အကြား အပြန်အလှန် မှီခိုမှု နှင့် အလားအလာ ရှိသောဖြေရှင်းချက်များကို အများပြည်သူ သိရှိမှု မြှင့်တင်ခြင်း ဖြစ်သည်။ အချို့သော ငြိမ်းချမ်း ရေး တည်ဆောက်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များက အာဏာ အနေအထားကို အလေးထားသော်လည်း ယေဘုယျအားဖြင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်းနယ်ပယ်တွင် အများပြည်သူ သိရှိမှု တိုးမြှင့်ခြင်းနှင့် နှင့် ဆက်ဆံရေး တည်ဆောက်ခြင်းကို အာဏာချိန်ခွင်လျှာထက် ပိုမိုအလေးထားသည်။

ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များသည် အဘယ်ကြောင့် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု လိုအပ်ပါသလဲ။

ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်များသည် အာဏာကွာခြားမှု ကြီးမားလျှင် အောင်မြင်မှု နည်းပါးသည်။ အကယ်၍ အုပ်စုတစ်စုက အခြားအုပ်စုထက် အာဏာသာလွန်ကြီးမားနေလျှင် အာဏာသာလွန်သော အုပ်စုသည် အပြောင်းအလဲ ပြုလုပ်ရန် မလိုအပ် ဟုယူဆတတ်ပြီး သဘောရိုးဖြင့် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမည် မဟုတ်ပါ။ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုသည် အောင်မြင်သော ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်များကို အဓိက နည်းသုံးနည်းနှင့် အားဖြည့်ပေးနိုင်သည်။ -

1. **အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုက အာဏာကို ပြောင်းရွှေ့စေသည်။** အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုများသည် ပဋိပက္ခဖန်တီးသူများအပေါ် ဖိအားပေးရန်အတွက် လူအများကို စည်းရုံးလှုံ့ဆော်၍ ပူးတွဲလုပ်ဆောင်မှုများ လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ အာဏာတိုးပွားစေရန် နှင့် အများပြည်သူ၏ တရားဝင် အသိအမှတ်ပြုမှု ဖြစ်စေနိုင်သည်။ အာဏာ ချိန်ခွင်လျှာ ပြောင်းလဲသွားသည့်အခါ အုပ်စုများ အားလုံးက ရှိရင်းစွဲအခြေအနေကို အသိအမှတ်ပြု၍ ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်များတွင် သဘောရိုးဖြင့် ပါဝင်လာနိုင်သည့်အတွက် အကျိုးများသည့် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း ဖြစ်လာနိုင်သည်။
2. **အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုသည် အများပြည်သူ သိရှိမှု နှင့် တရားဝင်ဖြစ်မှု ကိုတိုးမြှင့်သည်။** - အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု သည် ဖုံးကွယ်ထားသော သို့မဟုတ် မြုပ်ကွယ်နေသော ပဋိပက္ခများကို လူပုံအလယ်သို့ ယူဆောင် လာပြီး ပြဿနာများ၏ တရားဝင်အခြေအနေကို အများပြည်သူ သတိပြုမိမှု တိုးမြှင့်သည်။ ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်များသည် ပြဿနာကို ကျယ်ပြန့်သော အသိအမှတ်ပြုမှုနှင့် ယင်းကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရန် အများပြည်သူက စိတ်ပိုင်းဖြတ်ထားမှုရှိလျှင် အောင်မြင်နိုင်ချေပိုရှိသည်။
3. **အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုသည် ဆန်းသစ်တီထွင်ထားသော ကြားဝင်စွက်ဖက်မှုများထည့်သွင်းနိုင်သည်။** - အကြမ်းမဖက်သော ကြားဝင် ဆောင်ရွက်မှုများသည် အများပြည်သူအနေဖြင့် ပိုမိုငြိမ်းချမ်းသော ၊ တရားမျှတသော အနာဂတ်ကို စိတ်ကူးတည်ဆောက်နိုင်ရန် ကိုယ်တိုင်စီစဉ်မှုနှင့် မတူသော ဖွဲ့စည်းပုံများကို အထောက်အကူပြု အားပေးနိုင်သည်။ ကြားဝင် စွက်ဖက်မှုများသည် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူများ၊ ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးသူများ၊ လူ့အခွင့်အရေး လှုပ်ရှားသူများ၊ သတင်းထောက်များ နှင့် အခြား သူများ ၎င်းတို့အလုပ်ကို ဘေးကင်းစွာလုပ်နိုင်ရန် အကာအကွယ်လည်းပေးနိုင်သည်။

အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုသည် အဘယ်ကြောင့် ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်များ လိုအပ်သလဲ။

အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုများသည် ဆက်ဆံရေးများတည်ဆောက်ခြင်း နှင့် ဖြေရှင်းချက်များ ဖော်ထုတ်ခြင်း အရည်အသွေးများ လိုအပ်သည်။ ငြိမ်းချမ်းရေး လုပ်ငန်းစဉ်များသည် အောင်မြင်သော အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများကို အဓိကနည်း လမ်းသုံးခုနှင့် အားဖြည့်ပေးနိုင်သည်။ -

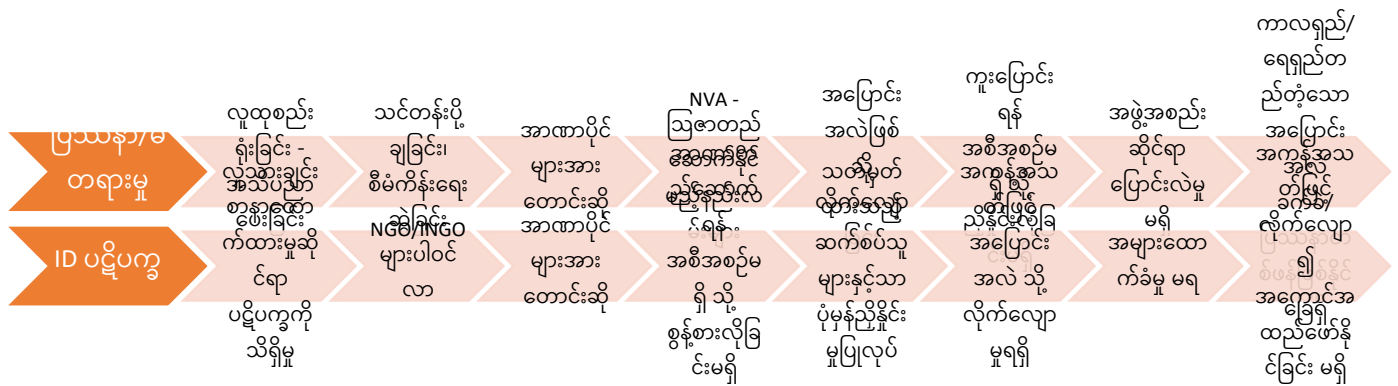
1. **ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း အရည်အသွေးများသည် ပိုမိုအားကောင်းသည့် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုများ နှင့် ပူးပေါင်းအဖွဲ့များ တည်ဆောက်နိုင်ရန် ကူညီနိုင်သည်။** - အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုတွင်း ပွတ်တိုက်မှု ပဋိပက္ခ နှင့်

လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွင်း လူမျိုး၊ ဘာသာ၊ လူမှုအဆင့်အတန်း နှင့် ကျား/မ အကြားပဋိပက္ခ များသည် လှုပ်ရှားမှုများ ကျရှုံးရခြင်း၏ ထင်ရှားသော အကြောင်းရင်းများ ဖြစ်သည်။ အောင်မြင်သော အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုများသည် ကျယ်ပြန့်၍ မတူကွဲပြားသော ညွှန်ပေါင်း အဖွဲ့များဖြင့် တည်ဆောက်သည်။ အတွင်း ပဋိပက္ခများကို ဖြေရှင်းရန်၊ အားလုံးပါဝင်သော ဆုံးဖြတ်ချက် ပြုလုပ်မှုကို အားပေးရန်နှင့် ညွှန်ပေါင်း အဖွဲ့များဖွဲ့ရန် အပြန်အလှန်ပြောဆိုခြင်း၊ ပံ့ပိုးပေးခြင်း နှင့် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးနိုင်စွမ်းရည်များက အောင်မြင်သော အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုတစ်ခု ဖြစ်နိုင်ချေ မြင့်မားစေသည်။ ။

2. **ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်များ သည် ရေရှည်တည်တံ့နိုင်သော ရလဒ်များ ရနိုင်ရန် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း နည်းလမ်းကို သုံးသည်။** အုပ်စုတစ်စုက အနိုင်ရရှိ၍ အခြားအုပ်စုများက အရှုံးနှင့် အဆုံးသတ် သည့် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုများသည် ရှုံးနိမ့်သော အုပ်စုများက ပဋိပက္ခကို တစ်ဖန်ပြန်စနိုင်သည့် အခြေအနေများ ဖန်တီးနိုင်သည်။ အောင်မြင်သော ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်များသည် အကျိုးဆက်စပ်သူ အားလုံး၏ အကျိုးစီးပွားများကို ဖြောင့်မတ်သော ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမှုများ မှတစ်ဆင့် ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းသည်။ ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း အရည်အသွေးများသည် အ ကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုခေါင်းဆောင်များ၏ ဩဇာကို အသေးစိတ် မူဝါဒအဆိုပြုချက်များ နှင့် အဆင့်မြင့် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမှုများဖြင့် ချိတ်ဆက်၍ ရေရှည် အကောင်အထည်ဖော်မှုများနှင့် ရေရှည်တည်တံ့နိုင်သော ရလဒ်များ သတ်မှတ်နိုင်စေသည်။

3. **ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များသည် အဖွဲ့အစည်းအသစ်များ နှင့် အားလုံးပါဝင် သော နိုင်ငံရေး လုပ်ငန်းစဉ်များ ပေါ်ထွန်းစေနိုင်သည်** - ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များသည် ရေရှည်တွင် လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းများအကြား မည်သို့ ဆက်ဆံနေထိုင်သွားမည်ဆိုသည့် လူမှုပုံစံသစ် ပေါ်ထွန်းစေမည့် အခွင့်အလမ်းရရှိစေသည်။

အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း နည်းလမ်းများရှိ လစ်ဟာချက်များ



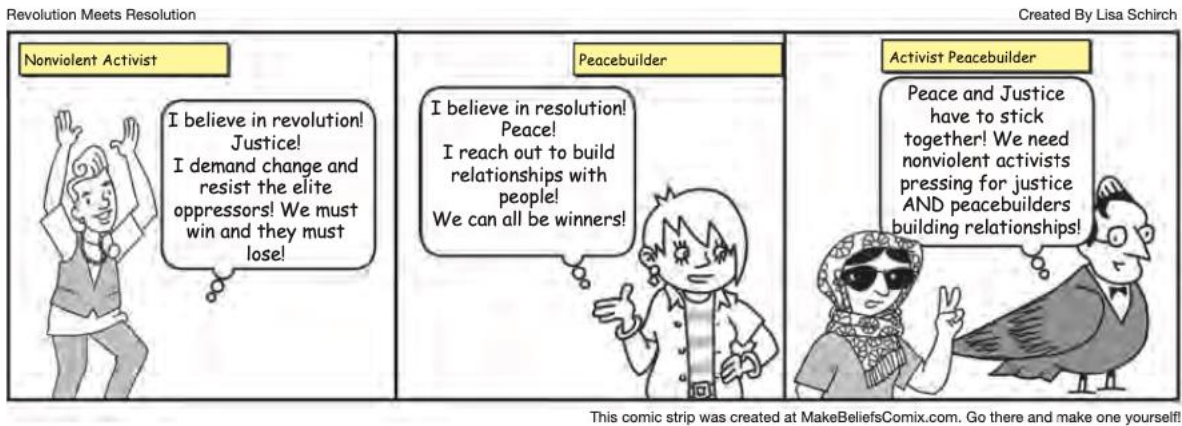
အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းနည်းလမ်းများ ပေါင်းစပ် အသုံးပြုခြင်းမပြုလျှင် ဘာဖြစ်မလဲ။

အပြန်အလှန် ပြောဆိုခြင်းနှင့် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမှု မပါဝင်သော အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများသည် ခဏတာ အောင်မြင်မှု ရနိုင်သော်လည်း ရေရှည် အပြောင်းအလဲကို ဆောင်ကျဉ်းနိုင်မည့် သဘောတူညီချက် ရယူနိုင်ခြင်း မရှိပါ။ အချို့တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများက အောင်မြင်မှုသို့ လမ်းကြောင်းသည် - အုပ်စုတစ်စုက မတရားမှုကို ဖော်ထုတ်၊ လူထုက တုန့်ပြန်ရန် စည်းရုံး၊ လူထုအင်အားကောင်းလာစေရန် နည်းလမ်းအချို့အသုံးပြု၍ ဆန့်ကျင်ဖက်အုပ်စုကို အနိုင်ရရှိရန် မျှော်လင့်ခြင်းဖြစ်သည်။ ယင်းအခင်းအကျင်းတွင် မပါဝင်သည်မှာ အကျိုးဆက်စပ်သူအားလုံး ကျေနပ်စေနိုင်သည့် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေး ဖြေရှင်းချက် မရှိပါက ရေရှည်တည်မြဲသော အနိုင် မရှိနိုင်ခြင်း ဖြစ်သည်။

ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း ဇာတ်ကြောင်းများသည် အောင်မြင်မှုရနိုင်မည့် လမ်းကြောင်းကို ဖော်ထုတ်သည်။ ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူများသည် ပဋိပက္ခ ပြဿနာများကို ဖော်ထုတ်၍ ယင်းတို့ကို NGO (အစိုးရမဟုတ်သော အဖွဲ့အစည်း) တစ်ခုခု၏ ကြားဝင်ပံ့ပိုးဖြင့် အပြန်အလှန်ပြောဆိုခြင်းနည်းလမ်းကို အသုံးပြုကာ ကိုင်တွယ်ရန် ကြိုးပမ်းပြီး ထိုမှတစ်ဆင့် ဆန့်ကျင်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများအကြား တရားဝင် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်းဖြင့် ဖြေရှင်းရန် ကြိုးပမ်းသည်။ ယင်းသို့ ဇာတ်ကြောင်းသည် မလုံလောက်ပါ။ အခါများစွာတွင် ဘက်တစ်ဖက်က အခြားတစ်ဖက်ထက် အာဏာပိုကြီးမားနေသည့်အတွက် လိုက်လျောလိုခြင်း

မရှိသဖြင့် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်များ အောင်မြင်မှုမရ ဖြစ်ရသည်။ ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမှုတွင် အမျိုးသမီးများ၊ လူငယ်များ နှင့် လူမှု အသိုင်းအဝိုင်း၏ အခြားအစိတ်အပိုင်းများ ကဲ့သို့သော အဓိက အကျိုးဆက်စပ်သူများအား ချန်လှပ်ခဲ့သောအခါ နှင့် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမှု ရလဒ်များကို အများပြည်သူ ထောက်ခံမှု လုံလုံလောက်လောက် မရှိသောအခါတွင် ကျရှုံးလေ့ရှိ သည်။

ပုံ - ၃ တွင် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်းနည်းလမ်းများရ၏ လစ်ဟင်းချက်များကို ဥပမာဖြင့် ဖော်ပြထားသည် ။



ပုံ - (၄)

တော်လှန်ရေးနှင့် အဖြေရှာရေး တို့ဆုံချက်

ယနေ့ခေတ် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်းတို့ အကြား ပိုမိုနက်ရှိုင်းသော ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းမှုပြုရာ၌ အတားအဆီးတွေကဘာတွေလဲ။

အတိုချုပ် ပြောရမည်ဆိုလျှင် မကြာခဏဆိုသလို ဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲမှု မရှိကြောင်း တွေ့ရသည် ။ ပဋိပက္ခ အသွင်ပြောင်းလဲရေး လုပ်ငန်းစဉ်တွင် အချိန်အပိုင်းအခြားအလိုက် မတူကွဲပြားသည့် နည်းပရိယာန်များနှင့် နည်းစနစ်များ လိုအပ်သည်။ သို့သော် လူတိုင်းက ၎င်းတို့အသုံးပြုနိုင်သော နည်းလမ်းများ နှင့် ဗျူဟာများ ကိုအပြည့်အစုံ မသိကြပါ။ ထို့အပြင် ၎င်းတို့တွင် လူသားတို့သာမက အရိုးစွဲ ထင်မြင်ယူဆချက်များ၊ မိမိနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်ပြီးသား လူများ ၊ နည်းလမ်းများကိုသာ အသုံးပြုလိုစိတ် တို့ရှိတတ်ကြသည့်အတွက် အတူတကွ ပေါင်းစည်း လုပ်ဆောင်သည့်အခါ မချောမွေ့သည်များ ရှိတတ်ပါသည်။ ပုံ-၄ သည် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း အယူအဆတို့ ပေါင်းစပ်လိုက်သည့်အခါ ရှုမြင်ရမည့် တက်ကြွလှုပ်ရှားသူ ငြိမ်းချမ်းရေးသမား ဆိုသည်မှာ မည်သို့မည်ပုံ ရှိမည်ကို ဥပမာ ဖော်ပြထားခြင်း ဖြစ်သည်။

ဇယား - (၃) သည် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း နယ်ပယ်များ အကြားရှိ ဘုံတူညီချက်များ ၊ မတူခြားနားမှုများ နှင့် တင်းမာမှုများကို ဖော်ပြထားသည်။ လူအများက အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ် နှစ်ခုလုံးကို အသုံးပြုနေသကဲ့သို့ အဆိုပါ မတူညီသော နည်းလမ်းများ လိုအပ်မှုကို လက်ခံကြသော်လည်း ဇယား-၃တွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း ၎င်းတို့တွင် လုံးဝ ကွာခြားမှုများ လည်းရှိသည်။

ဇယား -(၃)

အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်းနည်းလမ်းများအား နှိုင်းယှဉ်ချက်

	အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု	ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း
တူညီသော ပန်းတိုင်	ဖွဲ့စည်းပုံ ဆိုင်ရာ အကြမ်းဖက်မှု နှင့် တိုက်ရိုက် အကြမ်းဖက်မှုတို့ ကင်းစင်သော တရားမျှတ၊ ငြိမ်းချမ်းသည့် လူမှုအဖွဲ့အစည်း ဖြစ်စေရန် ။	
ပန်းတိုင်သို့ ရောက်ရှိရန် တူညီသော နည်းလမ်းများ	ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း နှင့် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု နည်းလမ်းများသည် အကြမ်းဖက် နည်းလမ်းများထက် ပို၍ ဗျူဟာမြောက် သို့မဟုတ်/နှင့် သိက္ခာရှိသော လမ်းစဉ်ဖြစ်သည် ဟု လက်တွေ့ကျကျ ယုံကြည်သောကြောင့် အကြမ်းမဖက်ဘဲ ပြောင်းလဲမှုသို့ ရှေးရှု လုပ်ဆောင်ခြင်း။	
ကျင့်ဝတ်နှင့် လျော်ညီသော လမ်းစဉ်ချမှတ်ခြင်း	တရားမျှတမှု ကိုအားပေးရန် နှင့် အမှန်တရားကို ရဲရင့်စွာ ထုတ်ဖော်ပြောဆိုနိုင်ရန် ဘေးဖယ်ခံ အုပ်စု များအား လုပ်ပိုင်ခွင့် ပေးအပ်ရန် အလေး ထားခြင်း။	ပဋိပက္ခအတွင်းရှိ အကျိုးဆက်စပ်သူ အားလုံးနှင့် ဆက်သွယ်၍ ၎င်းတို့ အကျိုးစီးပွား နှင့် လိုအပ်မှုများအား ကြားသိစေရန် အလေးထားခြင်း။
နည်းလမ်းများ	(က)အကြမ်းမဖက် ဆန္ဒပြ ဆန့်ကျင်မှု နှင့် စည်းရုံးမှု၊ (ခ) ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု မပြုခြင်း၊ (ဂ)ကြားဝင်စွက်ဖက်ခြင်း နှင့် အကြမ်းမဖက် ကာကွယ်မှု၊ နှင့် (ဃ) စင်ပြိုင် အကြမ်းမဖက် အဖွဲ့အစည်း နှင့် စနစ်အသစ်များ	(က)တရားဝင် အဆင့်မြင့် သံတမန် နည်းလမ်းများ၊ နိုင်ငံရေး လုပ်ငန်းစဉ်များတွင် ညှိနှိုင်းခြင်း နှင့် ကြားဝင် ဖျန်ဖြေပေးခြင်း နှင့် ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံ ဆိုင်ရာပြုပြင် ပြောင်းလဲမှုများ၊ (ခ) အ လယ်အလတ် အဆင့် "လမ်းကြောင်း ၂" အလွတ်သဘော အပြန်အလှန် ဆက်ဆံပြောဆိုခြင်း နှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး လုပ်ငန်းစဉ်များ၊ နှင့် (ဂ) ဒေသန္တရအဆင့် သာမန်ပြည်သူများ အပြန်

	ဖွဲ့စည်းခြင်း တို့အပါအဝင် အဖွဲ့အစည်းပြင်ပ နည်းလမ်းများ ။	အလှန် ဆက်ဆံပြောဆိုခြင်း တို့အပါအဝင် အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နှင့် အဖွဲ့အစည်းပြင်ပ နည်းလမ်းနှစ်မျိုးလုံး။
အပြောင်းအလဲကို ဖော်ဆောင် သူများ	အခြေခံလူတန်းစား ပြည်သူများ နှင့် ၎င်းတို့၏ မဟာမိတ်များ၊ အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ ကွန်ယက်များ ၊ တိုးပွားများပြား လာသော ထောက်ခံသူများ သို့မဟုတ် ကနဦး၌ မဟာမိတ် မဖွဲ့ထားသော အုပ်စုများ နှင့် လူပုဂ္ဂိုလ်များ က လှုပ်ရှားမှုတွင် ပါဝင်လာခြင်း။	အခြေခံ ပြည်သူ့ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းများ နှင့် ဘာသာရေး၊ စီးပွားရေး၊ အစိုးရ၊ စစ်တပ် နှင့် အခြား ကဏ္ဍများ ပါဝင်သော လမ်းကြောင်းပေါင်းစုံ။
ပြောင်းလဲမှု သီအိုရီ	ပြောင်းလဲမှုကို တောင်းဆိုခြင်း ၊ တရားမျှတမှု မရှိသောစနစ်များအား ထောက်ခံမှု ရုပ်သိမ်းခြင်း ၊ သို့မဟုတ် အခြားသူများအား အကြမ်းဖက်ခံရမှုမှ ကာကွယ်ခြင်း စသည် ဖြင့် အပြောင်းအလဲကို တောင်းဆိုသည့် အင်အားစုတွင် လူများစွာ ပိုမိုပါဝင်လာကြခြင်း။	အကြမ်းဖက်မှု ဖြစ်စေသည့် အကြောင်းရင်းခံများကို အတူတကွ ကိုင်တွယ်၍ အားလုံးကျေနပ် လက်ခံနိုင်သည့် ဖြေရှင်းချက်များ ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် အပြောင်းအလဲအတွက် လုပ်ဆောင်နေကြသော အဓိကလူများ သို့မဟုတ် ဩဇာရှိသူများ ပါဝင်စေခြင်း

ဝေါဟာရ အသုံးအနှုန်း	လှုပ်ရှားမှုနှင့် ပတ်သက်ဆက်နွယ်မှု ၊ အာဏာ ချိန်ခွင်လျှာ ပြောင်းလဲခြင်းဆိုင်ရာ ဝေါဟာရများ သုံးစွဲမှု နှင့် အောင်နိုင်ရေး လှုံ့ဆော် လှုပ်ရှားမှုများ ပေါ် အခြေခံ၍ မဟာမိတ် သို့မဟုတ် အတိုက်အခံ သို့မဟုတ် ဆန့်ကျင်ဘက် များဟု သတ်မှတ်ခြင်း	အကြောင်းအရာ အလိုက် သက်ဆိုင်ဆက်စပ်သူများ ကို ဖော်ထုတ်ခြင်း နှင့် နှစ်ဦးနှစ်ဖက် အကျိုးရှိစေမည့် စကားအသုံးအနှုန်း ကို အသုံးပြု၍ ဆက်ဆံရေးကို အပြုသဘောဆောင်သည့်ဘက်သို့ ပြောင်းလဲယူခြင်း။
---------------------	---	---

Veronique Dudouet, ၏ ငြိမ်းချမ်းရေးကို အားဖြည့်ခြင်း - ပြည်သူ့ အာခံမှု မဟာဗျူဟာများ နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း နည်းလမ်းများကို ပေါင်းစပ်ခြင်း၊ အတွဲ -၁ (Washington, DC : International Center on Nonviolent Conflict အထူးအစီရင်ခံစာ ၂၀၁၇ ကို ကိုးကားထားပါသည်။

ဘယ်သူတွေ ပါဝင်ဖို့ လိုအပ်သလဲ။

Curle သရုပ်ပြပုံတွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း ပဋိပက္ခ အသွင်ပြောင်းလဲခြင်းသည် ပြောင်းလဲ မည့်စနစ်များ နှင့် အဖွဲ့အစည်းများအတွင်း အလုပ်လုပ်နေကြသည့် အတွင်းလူများ နှင့် အဆိုပါ စနစ်များ ၊ အဖွဲ့အစည်းများနှင့် နီးကပ် ဆက်စပ်မှု မရှိသည့် အပြင်လူများ သူများ ပေါင်းစည်းမှု လိုအပ်သည်။ တစ်နည်းဆိုရလျှင် ကျွန်ုပ်တို့သည် တရားဝင် မူဝါဒ ပြောင်းလဲနိုင်သည့် အာဏာရှိသည့် “အဓိကလူများ” နှင့် ပြင်ပမှ ဆက်သွယ် ပြောဆိုဆွေးနွေးမှုများ ၊ စည်းရုံးမှုများ ၊ အရေးဆိုမှုများ ၊ ဖိအားပေးမှုများ ပြုလုပ်လိုကြသည့် ပြည်သူလူထုမှ ပုဂ္ဂိုလ်များ သို့မဟုတ် အရပ်ဘက်အဖွဲ့အစည်းများ လိုအပ် သည်။

ဇယား (၄)

အကျိုးဆက်စပ်သူများပါဝင်မှု

	အဓိက ပါဝင်မှု
--	---------------

အခြေအနေ	အဓိက ပုဂ္ဂိုလ်များ	လူအများ	အတွင်းလူ/ တရားဝင် အဖွဲ့အစည်း	အပြင်လူ / အလွတ်သဘော ပါဝင်မှု
အာဏာပိုင်များအား ညှိနှိုင်းဆွေးနွေး စကားပိုင်းသို့ ခေါ်ဆောင်လာနိုင်ရန် အာဏာ ချိန်ခွင်လျှာ ရွှေ့ပြောင်းနိုင်မည့် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု		✓		✓
ရေရှည်တည်မြဲသော ပဋိပက္ခ ဖြေရှင်းချက်များအတွက် ဆန်းသစ်သော ရွေးချယ်စရာများ ဖန်တီးနိုင်ရန် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမှု နှင့် သံတမန်ရေးရာ ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ် များ	✓		✓	
အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နှင့် အဖွဲ့အစည်း ပြင်ပဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်များ နှစ်ခုလုံး ပါဝင်သည့် ခြုံငုံပြည့်စုံသော စည်းရုံးလှုံ့ဆော်မှု (ဥပမာ-ဆန္ဒပြပွဲများ နှင့် ဥပဒေပြဌာန်းမှုများ ဖြင့် ဖယ်ကျဉ်ခံ အုပ်စုများ မဲပေးခွင့် ရရှိစေခြင်း)	✓	✓	✓	✓

မကြာခဏမ ဆိုသလို အတွင်းလူများသည် ပြဿနာ ဖြေရှင်းခြင်း နှင့် မူဝါဒပြုခြင်းတို့အတွက် အဖွဲ့အစည်းတွင်း ဆွေးနွေးပွဲ များ ပြုလုပ်ရန် အခွင့်အလမ်းရှိသည်။ အပြင်လူများက လိုက်ဘေးရီးယန်း အမျိုးသမီးထု လှုပ်ရှားမှုကဲ့သို့ လူထုနှင့် ထိတွေ့မှု ရှိကြပြီး လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းမှ အုပ်စုများကို စည်းရုံးလှုံ့ဆော်၍ အတွင်းလူများအား ဖိအားပေးနိုင်စွမ်း ရှိကြသည်။ ဇယား (၄) တွင် အဓိက ပုဂ္ဂိုလ်များ နှင့် လူအများ ၊ အတွင်းလူ နှင့် အပြင်လူ တို့၏ ပါဝင်မှု ကဏ္ဍကို ယှဉ်တွဲ ဖော်ပြထားသည်။

ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းမှုကို ကျွန်ုပ်တို့အားဖြည့်နိုင်သလား။

အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း နည်းလမ်းများနှင့် ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းလဲခြင်း နည်းလမ်းများကို ဆန့်ကျင်ဖက် အဖြစ်သော်လည်းကောင်း၊ တစ်နည်းနည်းနှင့် ပိုကောင်း သို့မဟုတ် ပို ဆိုးသည် ဟုလည်းကောင်း ရှုမြင်ခြင်းထက် ယင်းတို့ကို ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းလဲခြင်း နည်းလမ်းများ၏ မဟာဗျူဟာမြောက် ရောင်စဉ်များအဖြစ် ရှုမြင်ခြင်းက

ပို၍အကူအညီဖြစ်နိုင်သည်။ နည်းလမ်းတစ်ခုချင်းစီသည် စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး၊ လှုပ်ရှားမှု၊ သို့မဟုတ် ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်တို့၏ သက်ဆိုင်ရာ အဆင့် များတွင် သင့်လျော် အသုံးဝင်သည်။ နည်းလမ်းအသီးသီးတွင် နှိုင်းယှဉ်အားသာချက်များ ရှိကြသည်။

လိုက်နာရေးယားတွင် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်နှစ်မျိုးလုံးက ပိုမိုတရားမျှတပြီး ရေရှည်တည်မြဲသော ငြိမ်းချမ်းရေးသဘောတူညီမှု ရရှိစေခဲ့ခြင်းဖြင့် ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းလဲခြင်းကို ဆောင်ကျဉ်းနိုင်ခဲ့သည်။ ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်းလုပ်ငန်း စဉ်များသည် မွတ်စလင်နှင့် ခရစ်ယာန် အမျိုးသမီးများ အပါအဝင် ကျယ်ပြန့်သော ညွှန်ပေါင်းအုပ်စုများ ဖွဲ့စည်းနိုင်စေခဲ့သည်။ ယင်းက အမျိုးသမီးများအနေဖြင့် အစိုးရနှင့် လက်နက်ကိုင်အုပ်စုများမှ အမျိုးသားခေါင်းဆောင်များအား အပစ်အခတ် ရပ်ဆိုင်းရေး သဘောတူညီချက် ရရှိအောင် ကောင်းစွာ လွှမ်းမိုးနိုင်ခဲ့သည်။

များစွာသော သို့မဟုတ် ဖြစ်စဉ်အများစုတွင် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ် နှစ်ရပ်လုံး သိရှိနားလည်ထားခြင်းဖြင့် “လိုအပ်သည့် ကိရိယာတန်ဆာပလာများ သင့်ထံတွင် အသင့်ရှိ” နေစေပြီး လိုအပ်သည့်အချိန်တွင် လိုအပ်သည့်ကိရိယာကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ ဤနည်းဖြင့် သင်သည် သီးခြားမူဝါဒများ၊ အကြမ်းဖက်မှုကို လောင်စာထိုးပေးနေသည့် အကျင့်ပျက် ခြစားမှု ကိုရင်ဆိုင်သည်ဖြစ်စေ သို့မဟုတ် အကြမ်းဖက် ပဋိပက္ခကို ရပ်တန့်ရန် ငြိမ်းချမ်းရေး သဘောတူညီချက်ကိုအကောင်အထည်ဖော်နေသည်ဖြစ်စေ၊ နည်းလမ်းနှစ်သွယ်လုံးကို ပေါင်းစပ်၍ လိုအပ်သလို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် အကျိုးသက်ရောက်မှု အမြင့်ဆုံး ဖြစ်စေရန် စွမ်းဆောင်နိုင်ပေလိမ့်မည်။

စာမျက်နှာကိုကျော်လွန်၍#၁

အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း နည်းလမ်းများကို အစီအစဉ်တကျ အသုံးပြုခြင်း

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်

- လိုက်ဘေးရီးယန်း ပြည်တွင်းစစ်ပွဲ အဆုံးသတ်ခြင်း နှင့် ဒီမိုကရေစီ အသွင်ကူးပြောင်းခြင်းတို့ကို ဖြစ်စေခဲ့သည့် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များ၏ အစိတ်အပိုင်းများကို ဖော်ထုတ် သုံးသပ်ကြည့်ရန်။

သင်ခန်းစာ ပြင်ဆင်ခြင်း:

- အောက်ပါစာမျက်နှာရှိ ဇယားကို ကူးပါ (ခြောက်ယောက်ထက်ပိုသော အဖွဲ့များအတွက် စာလုံးအရွယ်အစား ကြီးကြီးကိုအသုံးပြုပါ)။ လိုက်ဘေးရီးယန်းဖြစ်စဉ်၏ မတူညီသော အဆင့်များကို သပ်သပ်စီဖြတ်ပါ။
- ကြမ်းပြင်၊ စားပွဲ သို့မဟုတ် နံရံပေါ်တွင် ကြိုး သို့မဟုတ် တိပ်ခွေများ အသုံးပြု၍ အာဏာ (POWER) နှင့် အများပြည်သူသိရှိမှု (AWARENESS) ဟူ၍ ဇယားပါအတိုင်း မျဉ်းသားပါ ။

မည်သို့ လုပ်ဆောင်မလဲ

1. သင်တန်းသား တစ်ဦး သို့မဟုတ် အုပ်စုတစ်စုကို ဇာတ်လမ်း၏ အပိုင်းတစ်ခုစီ ပေးပါ။
2. သင်တန်းဆရာ - အပိုင်းများကို အရောင် သင်္ကေတ သို့မဟုတ် အမှတ်အသား တစ်ခုခု မသိမသာ ပြုလုပ်ထားခြင်းဖြင့် အစဉ်အတိုင်း ပြန်စီရသည့်အခါ အထောက်အကူဖြစ်စေပါသည်။
3. သင်တန်းသား သို့မဟုတ် အုပ်စုငယ်များကို ၎င်းတို့ကို ပေးအပ်ထားသည့် ဇာတ်လမ်း အပိုင်းများအား အစဉ်အတိုင်း မည်သို့ ဖြစ်ပွားခဲ့သည်ကို ခန့်မှန်း၍ စီစဉ်ခိုင်းပါ။
4. အားလုံးဝိုင်း၍ အောက်ပါ မေးခွန်းများကို စဉ်းစားပါစေ
 - A. လူမှုရေး ပြောင်းလဲမှု အခန်းကဏ္ဍတွင် အကြမ်းမဖက် နည်းလမ်းတစ်ခုစီ မည်သို့ နှင့် အဘယ်ကြောင့် ပါဝင်ရသလဲ။ အမျိုးသမီးများသည် ၎င်းတို့၏ နည်းလမ်းများကို မည်သို့ အစီအစဉ် အလိုက် ပြုလုပ်ခဲ့တာလဲ။ နည်းလမ်းတစ်ခု ချင်းစီက အဖွဲ့အတွက် ဘာတွေ ရရှိစေခဲ့သလဲ။ အုပ်စုများအကြား အာဏာ ချိန်ခွင်လျှာ ညှိရာတွင် နည်းလမ်းတစ်ခုစီက သက်ရောက်မှု ရှိခဲ့သလား၊ ဘယ်လိုသက်ရောက်မှုလဲ။
 - B. လှုပ်ရှားမှု၏ မည်သို့သော အခြေအနေများတွင် အတွင်း နှင့် ပြင်ပ ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမှုများ ဖြစ်ပေါ် ခဲ့သနည်း။

- C. အခြားဘာတွေ ဖြစ်နိုင်ခဲ့သလဲ။ လှုပ်ရှားမှုတွေကို ရှေ့နောက် အစီအစဉ် ပြောင်းလဲလိုက်ခြင်းဖြင့် မတူကွဲပြားသည့် ရလဒ်ထွက်လာနိုင်သလား။ ဒီလှုပ်ရှားမှုမှာ ယဉ်ကျေးမှု ဓလေ့ထုံးစံတွေရဲ့အခန်းကဏ္ဍက ဘာတွေလဲ။
- D. အကယ်၍ မဆွေးနွေးရသေးလျှင် ၊ သင်တန်းသားများ စီစဉ်ထားသည့် လှုပ်ရှားမှု အစီအစဉ်များသည် လိုက်ဘေးရီးယားတွင် ဖြစ်ပွားခဲ့သည်နှင့် ကွာခြားနေသလား။ ထိုကဲ့သို့ ကွဲပြားမှုက လုပ်ငန်းစဉ် သို့မဟုတ် ရလဒ်ပေါ်တွင် တစ်စုံတရာ သက်ရောက်မှု ရှိနိုင်သလား။

ဂါနာတွင်ကျင်းပမည့် ငြိမ်းချမ်းစကားဝိုင်းသို့ တက်ရောက်ရန် ငြိမ်းချမ်းရေးအတွက် အမျိုးသမီးများ အဖွဲ့ ကိုယ်စားလှယ်များ သည် လိုက်ဘေးရီးယန်းသမ္မတ Charles Taylor နှင့် တွေ့ဆုံ တောင်းဆိုကြသည်။ ။	မွတ်စလင် နှင့် ခရစ်ယာန် အမျိုးသမီးများသည် ၎င်းတို့၏ လက်ဝတ်လက်စားများကို ချွတ်၍ အဖြူရောင် ပြောင် အဝတ်အစားများ ဝတ်ဆင်ကာ မြို့တော် မွန်ရိုဗီးယား ၏ လမ်းမများပေါ်တွင် ဆန္ဒထုတ်ဖော်ကြသည်။
လိုက်ဘေးရီးယန်း အမျိုးသမီးများသည် သောင်းကျန်းသူများနှင့် အစိုးရတို့ ငြိမ်းချမ်းရေးစကားဝိုင်း ကျင်းပနေသည့် နေရာကို ဝန်းရံ၍ အထိုင်သပိတ် ပြုလုပ်ခဲ့သည်။	လိုက်ဘေးရီးယန်း သမ္မတ Charles Taylor နတ်ထွက်ပြီးနောက် ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်သည် လွတ်လပ်သောဒီမိုကရေစီ ရွေးကောက်ပွဲအတွက် အချိန်ဇယား သတ်မှတ်သည်။ ။
လိုက်ဘေးရီးယန်း အမျိုးသမီးများသည် ၎င်းတို့၏ အိမ်ထောင်ဖက်များကို ငြိမ်းချမ်းရေးကို ထောက်ခံရန် ဖိအားပေးသည့် အနေဖြင့် လိင်သပိတ်မှောက် ကြသည်။	မွန်ရိုဗီးယားတွင် လိုက်ဘေးရီးယန်းအမျိုးသမီးများသည် ဖယောင်းတိုင်ထွန်း ဆုတောင်းဆန္ဒပြပွဲ ပြုလုပ်ခဲ့ သည်။
လိုက်ဘေးရီးယန်း အမျိုးသမီးများသည် လိုက်ဘေးရီးယန်း နိုင်ငံတစ်လွှားရှိ ပြည်သူများ အထူးသဖြင့် အမျိုးသမီးများနှင့် လူငယ်များ မဲပေးခွင့် ရရှိစေရန် မဲဆန္ဒရှင် အမည်စာရင်းသွင်း ကြသည်။	သမိုင်းတစ်လျှောက် ဘာသာရေး ပဋိပက္ခများ ရှိခဲ့လင့်ကစား ငြိမ်းချမ်းရေးအတွက် အတူတကွလုပ်ဆောင်ရန် မွတ်ဆလင်နှင့် ခရစ်ယာန်အမျိုးသမီးများက ဆုံးဖြတ်ကြသည်။
လိုက်ဘေးရီးယားတွင် လူထု စည်းရုံးရေးမှုများက တအိမ်တက်ဆင်း လှည့်လည်၍ ငြိမ်းချမ်းရေး အတွက် အမျိုးသမီးများ စုပေါင်းလှုပ်ရှားမှုအဖြစ် သိရှိလာမည့် အဖွဲ့တွင် ပါဝင်လာကြရန် အမျိုးသမီးများကို စည်းရုံးခဲ့သည်။	ဂါနာတွင် ကျင်းပသည့် ငြိမ်းချမ်းရေး ဆွေးနွေးပွဲ အဆောက်အဦ၏ တံခါးများကို ပိတ်ဆို့၍ ဆန္ဒပြနေကြသော အမျိုးသမီးများအား ဖမ်းဆီးရန် ရဲများ လာရောက်သည့်အခါ လိုက်ဘေးရီးယန်း အမျိုးသမီး ခေါင်းဆောင် Leymah Gbowee က လာရောက်ဖမ်းဆီးသည့် အမျိုးသားများ အရှက်ရစေရန် သူမ၏ အဝတ်အစားများကို

	ချွတ်ပစ်လိုက်မည်ဟု ခြိမ်းခြောက် ပြောဆိုသည်။
လိုက်ဘေးရီးယန်းသည် အာဖရိကတွင် ပထမဆုံး အမျိုးသမီးသမ္မတကို ရွေးချယ် တင်မြှောက်သည်။	လက်နက်ကိုင် သောင်းကျန်းသူများနှင့် အစိုးရသည် ဂါနာတွင် အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေး ဆွေးနွေးသည်။

အဖြေများ

1. လိုက်ဘေးရီးယားတွင် လူထု စည်းရုံးရေးမှုများက တအိမ်တက်ဆင်း လှည့်လည်၍ ငြိမ်းချမ်းရေး အတွက် အမျိုးသမီးများ စုပေါင်းလှုပ်ရှားမှုအဖြစ် သိရှိလာမည့် အဖွဲ့တွင် ပါဝင်လာကြရန် အမျိုးသမီးများကို စည်းရုံးခဲ့သည်။
2. သမိုင်းတစ်လျှောက် ဘာသာရေး ပဋိပက္ခများ ရှိခဲ့လင့်ကစား ငြိမ်းချမ်းရေးအတွက် အတူတကွလုပ်ဆောင်ရန် မွတ်ဆလင်နှင့် ခရစ်ယာန်အမျိုးသမီးများက ဆုံးဖြတ်ကြသည်။
3. မွတ်ဆလင် နှင့် ခရစ်ယာန် အမျိုးသမီးများသည် ၎င်းတို့၏ လက်ဝတ်လက်စားများကို ချွတ်၍ အဖြူရောင် ပြောင် အဝတ်အစားများ ဝတ်ဆင်ကာ မြို့တော် မွန်ရိုဗီးယား ၏ လမ်းမများပေါ်တွင် ဆန္ဒထုတ်ဖော်ကြသည်။
4. လိုက်ဘေးရီးယန်း အမျိုးသမီးများသည် ၎င်းတို့၏ အိမ်ထောင်ဖက်များကို ငြိမ်းချမ်းရေးကို ထောက်ခံရန် ဖိအားပေးသည့် အနေဖြင့် လိင်သပိတ်မှောက် ကြသည်။
5. မွန်ရိုဗီးယားတွင် လိုက်ဘေးရီးယန်းအမျိုးသမီးများသည် ဖယောင်းတိုင်ထွန်း ဆုတောင်းဆန္ဒပြပွဲ ပြုလုပ်ခဲ့ သည်။
6. ဂါနာတွင်ကျင်းပမည့် ငြိမ်းချမ်းစကားဝိုင်းသို့ တက်ရောက်ရန် ငြိမ်းချမ်းရေးအတွက် အမျိုးသမီးများ အဖွဲ့ ကိုယ်စားလှယ်များ သည် လိုက်ဘေးရီးယန်းသမ္မတ Charles Taylor နှင့် တွေ့ဆုံ တောင်းဆိုကြသည် ။
7. လိုက်ဘေးရီးယန်း အမျိုးသမီးများသည် သောင်းကျန်းသူများနှင့် အစိုးရတို့ ငြိမ်းချမ်းရေးစကားဝိုင်း ကျင်းပနေသည့် နေရာကို ဝန်းရံ၍ အထိုင်သပိတ် ပြုလုပ်ခဲ့သည်။
8. လိုက်ဘေးရီးယန်း သမ္မတ Charles Taylor နုတ်ထွက်ပြီးနောက် ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်သည် လွတ်လပ်သောဒီမိုကရေစီ ရွေးကောက်ပွဲအတွက် အချိန်ဇယား သတ်မှတ်သည် ။
9. ဂါနာတွင် ကျင်းပသည့် ငြိမ်းချမ်းရေး ဆွေးနွေးပွဲ အဆောက်အဦ၏ တံခါးများကို ပိတ်ဆို့၍ ဆန္ဒပြနေကြသော အမျိုးသမီးများအား ဖမ်းဆီးရန် ရဲများ လာရောက်သည့်အခါ လိုက်ဘေးရီးယန်း အမျိုးသမီး ခေါင်းဆောင် Leymah Gbowee

က လာရောက်ဖမ်းဆီးသည့် အမျိုးသားများ အရှက်ရစေရန် သူမ၏ အဝတ်အစားများကို ချွတ်ပစ်လိုက်မည်ဟု ခြိမ်းခြောက် ပြောဆိုသည်။

10. လက်နက်ကိုင် သောင်းကျန်းသူများနှင့် အစိုးရသည် ဂါနာတွင် အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေး ဆွေးနွေးသည်။
11. လိုက်ဘေးရီးယန်း အမျိုးသမီးများသည် လိုက်ဘေးရီးယန်း နိုင်ငံတစ်လွှားရှိ ပြည်သူများ အထူးသဖြင့် အမျိုးသမီးများနှင့် လူငယ်များ မဲပေးခွင့် ရရှိစေရန် မဲဆန္ဒရှင် အမည်စာရင်းသွင်း ကြသည်။
12. မွန်ဂိုဗီယာတွင် လိုက်ဘေးရီးယန်းအမျိုးသမီးများသည် ဖယောင်းတိုင်ထွန်း ဆုတောင်းဆန္ဒပြပွဲ တစ်ခု ထပ်မံ ပြုလုပ်ခဲ့ သည်။
13. လိုက်ဘေးရီးယန်းသည် အာဖရိကတွင် ပထမဆုံး အမျိုးသမီးသမ္မတကို ရွေးချယ် တင်မြှောက်သည်။

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၂

စံပြ လူထုအဖွဲ့အစည်း/ ရပ်ရွာ လေ့ကျင့်ခန်း

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်

- အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုများ သို့မဟုတ် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း နှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှု မရှိသော အုပ်စုများအတွက် ဤလေ့ကျင့်ခန်းက အမြည်းသဘော မိတ်ဆက်ပေးခြင်း ဖြစ်ပြီး မျှဝေသွားမည့် အတွေ့အကြုံများ မှတစ်ဆင့် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ပဋိပက္ခ အသွင်ပြောင်းခြင်း ဆိုင်ရာတို့ကို ဆွေးနွေးသွားမည့် မူဘောင်တစ်ခု ချမှတ်ပေးပါလိမ့်မည်။

။

ပြင်ဆင်ခြင်း

- ရောင်စုံခဲတံများ၊ မာကာများ နှင့် စာရွက်အကြီးများ၊ ဦးထုပ်၊ လည်စီး သို့မဟုတ် အပေါ်အင်္ကျီ ကဲ့သို့သော အသုံးအဆောင်များ၊ အမည်ကဒ်များ၊ သင်တန်းသား အရေအတွက်ပေါ်မူတည်၍ နှစ်ဦး သို့မဟုတ် နှစ်ဦးထက်ပိုသော ကူညီပံ့ပိုးပေးသူများ လိုအပ်ပါလိမ့်မည်။

သင်ခန်းစာ ပို့ချခြင်း

1. (လေးယောက်မှ ခြောက်ယောက်ထိ ပါဝင်သော) အဖွဲ့ငယ်များ ခွဲပါ။ ထို့နောက် အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့စီကို စာရွက်အကြီးများနှင့် ရောင်စုံခဲတံများ သို့မဟုတ် မာကာ များပေးပါ။ စံပြ လူမှုအဖွဲ့အစည်း သို့မဟုတ် ကျေးရွာ ဆိုလျှင် ဘာတွေ မြင်ရမယ်လို့ သင်ထင်မြင်ပါသလဲ ဟုမေးပါ။ အစားအသောက်၊ ကျောင်း၊ အပန်းဖြေအနားယူစရာများ စသည်ဖြင့် အကန့်အသတ်မရှိ စိတ်ကူး ရေးဆွဲကြစေရန် အားပေးပါ။

2. စာရွက်ပေါ်တွင် လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း ပုံစံ ပေါ်လာပြီဆိုပါက ပံ့ပိုးသူက အဆိုပါ ရပ်ရွာလူထုထံမှ တစ်စုံတစ်ခု (ရေ၊ ရေနံ ၊ မြေ အစရှိသည်) ထုတ်ယူရန် စိတ်ဝင်စားကြသော နိုင်ငံပေါင်းစုံ ကော်ပိုးရေးရှင်းမှ စီအီးအိုများ အဖြစ် အသွင်ယူပါ။ ပံ့ပိုးသူများ သည် လူမှုလူထု တစ်ခုစီထံ အကြိမ်ကြိမ် သွားရောက်လည်ပတ်မှုများ ပြုလုပ်လိမ့်မည်။ သူတို့သည် မြူးမြူးကြွကြွရှိနေပြီး ရပ်ရွာအုပ်စုများ လိုချင်သည့် အရာများ (ငွေ ၊ အလုပ်အကိုင်၊ အနာဂတ်မျှော်လင့်ချက်) ကို ပေးမည်ဟု မက်လုံးများ ပေးကာ ၎င်းတို့ လုပ်ချင်သည့် အရာများ ဖြစ်မြောက်အောင် လုပ်ပါလိမ့်မည် (ဥပမာ - မြေယာများ သိမ်းယူခြင်း) ။

- အလည်အပတ်ခရီး #၁ - ပံ့ပိုးသူက မိမိကိုယ်ကို မိတ်ဆက်၍ သူ့အနာဖြင့် လုပ်ငန်းတိုးချဲ့ရန် ကောင်းမွန်ပြည့်စုံသော နေရာတစ်ခု ရှာတွေ့သည့်အတွက် မည်မျှ ဝမ်းမြောက်ဝမ်းသာဖြစ်ကြောင်း ပြောပါလိမ့်မည်။ ၎င်းသည် အချိန်ကြာကြာ မနေသင့် သကဲ့သို့ စကားလဲ အများကြီး မပြောသင့်ပါ။ ။
- အလည်အပတ်ခရီး #၂ - ပံ့ပိုးသူသည် မြို့နယ်အတွင်း အ ကောင်းဆုံးနေရာ ဖြစ်နိုင်သည့် သူတို့ အလိုရှိသော နေရာကို လက်ညှိုးညွှန်ပြခြင်း သို့မဟုတ် မြေပုံပေါ်တွင် ထောက်ပြခြင်း ပြုပါလိမ့်မည်။ ၎င်းက လူထုနှင့် တွေ့ဆုံရာတွင် အကောင်းများကိုသာ ရွေးချယ် ပြောဆိုနေပါလိမ့်မည်။ ဤအကြိမ်သည်လည်း သိပ်မကြာသင့်ပါ။
- အလည်အပတ်ခရီး #3- ဒီအဆင့်တွင် ပံ့ပိုးသူသည် ၎င်း၏အစီအစဉ်ကို အရှိန်မြှင့်လာပြီး တည်ဆောက်မည့် စက်ရုံ၊ အလုပ်ရုံ ၊ ၊ ဈေးဝယ်စင်တာ သို့မဟုတ် လုပ်ငန်းများကို ပြသ၍ လူထုအသိုင်းအဝိုင်း၏ မြေနေရာ မြေပုံကို ဆုပ်ဖြပါလိမ့်မည် ။ အကယ်၍ ရပ်ရွာလူထုက သဘောမတူသည့်တိုင်အောင် ၎င်းတို့က အလျော့ပေး မည်မဟုတ်ပဲ မြို့ပြမြေပုံကို နည်းနည်းချင်းစီ ဆုတ်ဖြပါလိမ့်မည်။
- ပံ့ပိုးသူသည် မြေပုံကို အနည်းငယ်စီ ဆက်လက် ဆုတ်ဖြလျှက် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၏ အကျိုးကျေးဇူးများ ကို အဆက်မပြတ် ပြောဆိုနေသည်။ ရပ်ရွာလူထုအနေဖြင့် မြေပုံစာရွက်ကို ပြန်လည်လူမှုရန်ကြိုးစားသင့်ပြီး ထိုသို့ ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့်သာ လူထုအသိုင်းအဝိုင်း အနေဖြင့် လူထုကို စည်းရုံးရန် နှင့် ပြန်လည် တွန်းလှန်ရန် အချိန်ရစေမည်ဖြစ်သည်။ တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများ ပါဝင်သော အဖွဲ့က လျှင်လျှင်မြန်မြန် လူမှုနိုင်ငံလိမ့်မည်ဖြစ်ပြီး ယခုမှ စတင်ကြုံဖူးသူများကမူ အနည်းငယ် နှေးကွေးပါလိမ့်မည်။ ပံ့ပိုးသူသည် စိတ်ပျက်ခြင်း သို့မဟုတ် လျှင်လျှင်မြန်မြန် အနိုင်ယူခြင်း မဖြစ်စေရန် ထိန်းသိမ်းပေးရမည်။
- ပံ့ပိုးသူသည် အဖွဲ့က လုံလောက်သည့် အာခံမှု သို့မ ဟုတ် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု တစ်မျိုးမျိုး စီစဉ်လုပ်ဆောင်နိုင်သည်အထိ မြေပုံစာရွက်ကို တစစီ ဆွဲယူနေပါစေ။ 3. End the game and debrief: ကစားနည်းကိုရပ်ပြီးအတွေ့အကြုံကိုမေးသည်-

3. ကစားပွဲကို အဆုံးသတ်၍ အကျဉ်းချုပ် ပြန်တင်ပြပါ။

- **ခံစားချက်များ** - သင့် ရပ်ရွာအသိုင်းအဝိုင်းသို့ စီးပွားရေးသမားတစ်ယောက် လာရောက်သည့်အခါ မည်သို့ ခံစားရသနည်း။ အစပိုင်းတွင် မည်သို့ခံစားရသနည်း ၊ နောက်ပိုင်းတွင် မည်သို့ ခံစားရသနည်း။

- **အချက်အလက်** - ဘာဖြစ်ခဲ့သလဲ၊ ရပ်ရွာအသိုင်းအဝိုင်းက နိုင်လား သို့မဟုတ် ရှုံးလား။ သူတို့ဘာတွေ ကြိုးစားလုပ်ဆောင်ခဲ့သလဲ - နည်းပရိယာယ်များ? မဟာဗျူဟာ ရေးဆွဲခဲ့သလား။ ရပ်ရွာလူထုက အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှု ရှိခဲ့သလား သို့မဟုတ် ကိုယ့်ဘာသာ စီမံလုပ်ဆောင်ခဲ့သလား? ဘာတွေ လုပ်ဆောင်နိုင်ခဲ့မလဲ? အာခံသည့် လုပ်ဆောင်မှုများတွင် အလုပ်ဖြစ်ခဲ့သည့် အချိန်ကာလ ရှိခဲ့သလား။ သင်တို့အနေနဲ့ အပြန်အလှန်ပြောဆိုခြင်း သို့မဟုတ် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမှု တစ်မျိုးမျိုး ပြုလုပ်ခဲ့ရသလား။
- **အနာဂတ်** - ဤကစားနည်းမှ မည်သည့် သင်ခန်းစာများ သို့မဟုတ် အတွေ့အကြုံ ရရှိခဲ့သလဲ။ မဟာဗျူဟာမြောက် သင်ယူခြင်း?

4. အကယ်၍ အဖွဲ့များက အာခံမှု လုပ်ငန်းများကို ထပ်မံ ကြိုးစားကြည့်လိုပါက လေ့ကျင့်ခန်းကို ပြန်လည် ကစားနိုင်သည်။

(၁၉၉၄ ခုနှစ်၊ ထိုင်းနိုင်ငံတွင် ကျောင်းသားခေါင်းဆောင် နှင့် ပြည်သူ့ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ တက်ကြွလှုပ်ရှားသူ Pom ဦးဆောင်ခဲ့သော ကစားနည်းကို Karen Ridd က ပြန်လည်မွမ်းမံ ပြုစုထားသော Ruckus လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း /အပြောင်းအလဲအတွက် သင်တန်း လမ်းညွှန်မှ ကိုးကားသည်)

ကိုးကားအရင်းအမြစ်များ

- “ပြည်သူ့အာခံမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း နည်းစနစ်များကို ပေါင်းစပ်ခြင်းက လူထုလှုပ်ရှားမှု၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုကို ပိုမိုထိရောက် စေနိုင်သလား?” Inter- national Center on Nonviolent Conflict (webinar)။ အောက်တိုဘာလ ၂၇၊ ၂၀၁၇။ <https://www.nonviolent-conflict.org/can-integrating-civil-resistance-peacebuilding-strategies-improve-movement-effectiveness/>.
- Dudouet ၊ Veronique။ ငြိမ်းချမ်းရေးကို အားဖြည့်ခြင်း- ပြည်သူ့အာခံမှု နှင့် ငြိမ်း ချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း မဟာဗျူဟာများအား ပေါင်းစပ်ခြင်း၊ အတွဲ - ၁ ။ Washington, DC: International Center on Nonviolent Conflict၊ ဧပြီလ ၂၀၁၇။
- “ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း၊ အကြမ်းမဖက် လူထုလှုပ်ရှားမှုများ နှင့် အများပြည်သူ ကာကွယ်မှု တို့အကြား ချိတ်ဆက်မှုများကို စူးစမ်းရှာဖွေခြင်း။” Alliance for Peacebuilding ။ ဇွန်လ ၈၊ ၂၀၁၈ တွင် ကိုးကားခဲ့သည်။ http://www.allianceforpeacebuilding.org/site/wp-content/uploads/2013/08/2016-AfP-Annual-Conference-Peacebuilding-Nonviolent-Social-Movements-and-Civilian-Protection_FINAL.pdf.
- Finnegan၊ Amy နှင့် Susan Hackley။ “ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း နှင့်အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု - ပဋိပက္ခ လောကအတွင်း တုံ့ပြန်မှု”။ Negotiation Journal - ၂၄၊ အမှတ်-၁ (ဇန်နဝါရီလ ၂၀၀၈): ၇-၂၄။
- Hodenfield၊ Tori။ “ဖိအားကို ထိန်းထားခြင်း - ဆန္ဒပြပွဲများ၏ ရေရှည်တည်တံ့မှုကို တိုးမြှင့်ခြင်း” CIVICUS (၂၀၁၇)။
- Schirchi၊ Lisa။ မဟာဗျူဟာမြောက် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းစာအုပ်ငယ် - Intercourse, PA: Good Books ၊ ၂၀၀၄။
- “မာတိကာ” ၊ ဆန်းသစ်တီထွင်သော ညွှန်ပေါင်းအဖွဲ့များ လက်စွဲစာအုပ်၊ Crisis Action ။ ဒီဇင်ဘာလ ၂၀၊ ၂၀၁၇ တွင် ကိုးကားခဲ့သည်။ <https://crisisaction.org/handbook/contents/>.
- Wanis St John၊ Anthony နှင့် Noah Rosen။ “ပြည်သူ့အာခံမှုအား ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း” ။ ငြိမ်းချမ်းရေးစာစဉ် ၊ အမှတ်-၁၂၉(ဇူလိုင်လ ၂၀၁၇): ၅-၂၀။
- Weber, Thomas. “Gandhian Philosophy, Conflict Resolution Theory and Practical Approaches to Negotia- tion.” Journal of Peace Research 38, no. 4 (July 2001): 493–513.
- Weber၊ Thomas။ “ဂန္ဓီအတွေးအခေါ် ၊ ပဋိပက္ခပြေလည်အောင်ဖြေရှင်းခြင်း သီအိုရီ နှင့် ညှိနှိုင်းဆွေး နွေးခြင်းဆိုင်ရာ လက်တွေ့အသုံးချ နည်းလမ်းများ”။ ငြိမ်းချမ်းရေးသုတေသနဂျာနယ် ၃၈၊ အမှတ်-၄

(ဧပြီလ ၂၀၀၁): ၄၉၃-၅၁၃။

အခန်း (၂) အောင်မြင်သော ပဋိပက္ခ အသွင်ပြောင်းခြင်းအတွက် မဟာဗျူဟာမြောက် စတင်ခြင်း

မာတိကာ

တိုက်ပွဲဝင် ဇာတ်လမ်းတစ်ပုဒ် - အမေရိကန် နိုင်ငံသားအခွင့်အရေး လှုပ်ရှားမှု

အဓိက အယူအဆများ

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၁ - စောင်ကစားနည်း

ကိုးကားရင်းမြစ်များ

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်

ဤသင်ခန်းစာ ပြီးဆုံးပါက သင်တန်းသားများသည် -

မဟာဗျူဟာ နှင့် စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်း တို့ကို ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းလဲခြင်း၏ အလွန်အရေးပါသော အစိတ်အပိုင်းများအဖြစ် နားလည်သွားမည်။

အဆင့်မြောက်ဆင့် လုပ်ငန်းစဉ်ရှိ မဟာဗျူဟာမြောက် စီမံကိန်း ရေးဆွဲခြင်း၏ အဓိက အဆင့် မြောက်ဆင့် ကို ဖော်ထုတ်နိုင်မည်။

မဟာဗျူဟာမြောက် စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းသည် ပဋိပက္ခ အသွင်ပြောင်းလဲခြင်း ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်သို့ ရောက်ရှိရန် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း နည်းလမ်းများကို သင့်လျော်သည့် အစီအစဉ်ဖြင့် မည်သို့ ပံ့ပိုးပေးနိုင်သည်ကို ကောင်းစွာ သဘောပေါက် လက်ခံသွားမည်။

အခန်း

J



ဘောင်မြင်သော ပဋိပက္ခ အသွင်ပြောင်းလဲခြင်းအတွက် မဟာဗျူဟာမြောက် စတင်ခြင်း

မဟာဗျူဟာမြောက် စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းသည် မိမိတို့ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ကို အရောက်လှမ်းရာတွင် ကံကောင်းခြင်းနှင့် ရည်ရွယ်ချက်ကောင်းခြင်း တို့ထက် ပို၍သေချာချင်သော မည်သည့်အုပ်စုမဆိုအတွက် လိုအပ်သည်။ ယင်းက

လမ်းမပေါ်ထွက်ရုံ ၊ ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးရေး စားပွဲပိုင်းတွင် ထိုင်ရုံမျှဖြင့် အကောင်းဆုံးရလဒ်များ မျှော်မှန်းခြင်းထက် ပိုပါသည်။ ကောင်းမွန်သော မဟာဗျူဟာတစ်ခုတွင် သေချာစွာ စီစဉ်ထားသော လှုပ်ရှားမှုများ၊ အရေးပေါ်အစီအစဉ်များ နှင့် တစ်ဖက်အုပ်စု၏ လှုပ်ရှားမှုများကို ကြိုတင်ခန့်မှန်းခြင်း တို့ပါဝင်သည်။ ထိရောက်သော မဟာဗျူဟာမြောက် စီမံကိန်း ရေးဆွဲခြင်းတွင် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု အမျိုးအစား စုံစုံလင်လင် နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း နည်းပရိယာယ်များ နှင့် ချဉ်းကပ်နည်းများ ပေါင်းစပ်သင့်သည်။

ဤအခန်းသည် မဟာဗျူဟာမြောက် စီမံကိန်း ရေးဆွဲခြင်း အခန်း(၄) ခန်း၏ ပထမဆုံး အခန်း ဖြစ်သည်။

မဟာဗျူဟာမြောက် စတင်ခြင်း ဆိုသည်မှာ အနာဂတ် ရည်မှန်းချက် ကို ဖော်ထုတ်၍ ၎င်းကို

အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ရန် မည်သည့် လုပ်ဆောင်မှုများ ဆောင်ရွက်မည်ဆိုသည့် အဆင့်ခြောက်ဆင့်ပါ စီမံကိန်း ရေးဆွဲခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်ဖြစ်သည်။ နောက်ပိုင်း အခန်းများတွင် ကျန်ရှိနေသေးသော အဆင့်များဖြစ်သည့် ဆန်းစစ် အကဲဖြတ်ခြင်း၊ SMARTT ရည်မှန်းချက် ချမှတ်ခြင်း၊ နည်းလမ်းများ ရွေးချယ်ခြင်း နှင့် အကောင်အထည်ဖော်မည့် အချိန်ကာလ အပိုင်းအခြား သတ်မှတ်ခြင်း တို့ကို ဆက်လက်ဆွေးနွေးသွားပါမည်။

အမေရိကန် ပြည်သူ့အခွင့်အရေး လှုပ်ရှားမှု

အမေရိကန် ပြည်သူ့အခွင့်အရေး လှုပ်ရှားမှု (၁၉၄၂-၆၈) သည် လူတိုင်း မဲပေးခွင့် ၊ လူမျိုးရေး တန်းတူ ညီမျှရှိစေမှုကို နက်ရှိုင်းစွာ တန်ဖိုးထားမှု၊ လူ့အခွင့်အရေး နှင့် တရားမျှတမှုတို့ရှိသော လူမျိုးရေးခွဲခြားမှု မရှိသည့် ပြည်ထောင်စု ဟူသော မျှော်မှန်းချက်ကို ကိုင်စွဲထားသည်။ ယင်းအချိန်က ပြည်သူ့အခွင့်အရေး လှုပ်ရှားမှု၏ တာဝန်သည် အမေရိကန် ပြည်ထောင်စု တောင်ပိုင်း ပြည်နယ်များတွင် လူတိုင်း မဲပေးခွင့်ရရှိရေးနှင့် ဥပဒေအရ အသားအရောင် ခွဲခြားခွင့်ကို ပယ်ဖျက်ရန်ဖြစ်သည်။

ကြားဝင် စွက်ဖက်ခြင်း လုပ်နိုင်သည့် အဆင့်များကို ဆန်းစစ်သုံးသပ်ရာတွင် အသားအရောင်ခွဲခြားသည့် စီးပွားရေးများနှင့် အများပြည်သူပိုင် နေရာများ ဖြစ်သော နေ့လည်စာကောင်တာများ၊ သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးနှင့် ကျောင်းများ သည် လူထုဖိအားကို ခုခံနိုင်စွမ်းမရှိကြောင်း တွေ့ရှိရသည်။ ယင်းအချက်အလက်ပေါ်မူတည်၍ တိကျသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် လျော်ညီသည့် စည်းရုံးလှုံ့ဆော်မှုများကို သတ်သတ်မှတ်မှတ် ပြုလုပ်ခဲ့သည် - နေ့လည်စာ ကောင်တာများ၊ ဘတ်စ်ကားထိုင်ခုံ နေရာများ နှင့် အခြားသော အသားအရောင် ခွဲခြားမှုရှိသည့် အများ ပိုင်နေရာများ၌ အသားအရောင် ခွဲခြားသည့် စနစ်ကို တိုက်ဖျက်သည်။ အဆိုပါ လှုပ်ရှားမှု၏ အန္တိမ မဟာဗျူဟာသည် စနစ်တွင် အမြစ်တွယ်နေသည့် လူမျိုးရေးခွဲခြားမှုကို ဆန့်ကျင်ခြင်းအပေါ် အများပြည်သူ၏ သဘောထား အမြင် ပြောင်းလဲရန်၊ လူမျိုးရေး ခွဲခြားမှုကို ကိုင်စွဲထားသော လုပ်ငန်းများအား စီးပွားရေးအရ ထိခိုက်စေရန် နှင့် အမေရိကန် ဥပဒေများကို ထိရောက်စွာ ပြုပြင် ပြောင်းလဲစေရန် တို့ ဖြစ်သည်။ အဆိုပါ ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်များသည် တရားစွဲဆိုခြင်း၊ ပင်မ မီဒီယာကို အသုံးပြုခြင်း ၊ သပိတ်မှောက်ခြင်း၊ ဆန္ဒပြပွဲများ ၊ အထိုင် သပိတ်များ နှင့် ပုံစံအမျိုးမျိုးသော လူထုဆန့်ကျင်ရေး နည်းလမ်းများကို ပေါင်းစပ် အသုံးပြုရန် လိုအပ်သည်။

U.S.တောင်ပိုင်းပြည်နယ်များ အနှံ့အပြားတွင် စုပေါင်းချီတက်မှုများ၊ သပိတ်မှောက်ခြင်း နှင့် မဲဆန္ဒရှင် အမည်စာရင်း ပေးသွင်းခြင်း အပါအဝင် နည်းလမ်း အများအပြားဖြင့် သိန်းပေါင်းများစွာသော လူများ ပူးပေါင်းပါဝင်လာကြသည်။

စနစ်တကျစီစဉ်ထားသည့် အကြမ်းမဖက်နည်းလမ်းများသည် နိုင်ငံတွင်း လူမျိုးရေးခွဲခြားမှု ပြဿနာကို မီးမောင်းထိုးပြခဲ့ပြီး ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် သိမြင်လာမှုကြောင့် ထိပ်တိုက်ရင်ဆိုင်မှုများ နှင့် ကြားဝင်စွက်ဖက်မှုများ အားကောင်းလာစေခဲ့သည်။ ယင်းသို့လုပ်ဆောင်မှုများကြောင့် စီးပွားရေးလုပ်ငန်းပိုင်ရှင်များ ၊ ဖယ်ဒရယ်အစိုးရ၏ ရွေးကောက်ခံ အရာရှိများ အပါအဝင် အမေရိကန် တောင်ပိုင်း ပြည်နယ်များမှ အဓိက ဩဇာရှိသူများ ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးရေး စားပွဲပွဲဝိုင်းသို့ ရောက်လာကြသည်။ ယင်းမှအစပြု၍ ဖယ်ဒရယ်အစိုးရ၏ လုပ်ဆောင်မှုများမှတစ်ဆင့် တောင်ပိုင်းပြည်နယ်များတွင် အသားအရောင် ခွဲခြားသည့် ဥပဒေများကို ပယ်ဖျက်နိုင်ခဲ့ခြင်း ၊ ၁၉၆၅ နိုင်ငံတော် မဲပေးခွင့် အက်ဥပဒေ ကို ပြဌာန်းနိုင်ခဲ့ခြင်း နှင့် အိမ်ယာချထားရေး၊ ပညာရေးနှင့် အလုပ်အကိုင်တို့တွင် ဥပဒေဖြင့် ခွဲခြားဆက်ဆံမှုများကို အဆုံးသတ်နိုင်ခဲ့သည်။

“U.S. ပြည်သူ့ ရပိုင်ခွင့် လှုပ်ရှားမှု (၁၉၄၂-၁၉၆၈)”၊ International Center on Nonviolent Conflict ကို ဇွန်လ ၂၉ တွင် ကိုးကားအသုံးပြုခဲ့သည်။ <https://www.nonviolent-conflict.org/the-us-civil-rights-movement-1942-1968/>.

အဓိကအယူအဆများ

ဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း ဆိုတာ ဘာလဲ?

“အစီအစဉ်မရှိသော ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်ဆိုသည်မှာ ဆန္ဒ တစ်ခုမျှသာ ဖြစ်သည်” ဟု အန်တွန်း ဒ-စန့် ဇူပေရီ (Antoine de Saint-Exupéry) က ရေးသားခဲ့သည်။ မ ဟာဗျူဟာ ဆိုသည်မှာ မသေချာ မရေရာသော အခြေအနေများ အောက်တွင် တိကျသော ရည်မှန်းချက်များ ရရှိအောင်မြင်စေမည့် နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်ဟု ယေဘုယျအားဖြင့် သုံးသပ်သည်။ ဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်း ဆိုသည်မှာ ရှင်းလင်း ပြတ်သားသော လုပ်ဆောင်မှု အဆင့်များနှင့် ဆက်လက် အကဲဖြတ်ခြင်း များ အားဖြင့် ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်တစ်ခုသို့ မည်သို့မည်ပုံ ရောက်ရှိနိုင်ကြောင်းကို ပုံဖော်ရေးဆွဲနိုင်မည့် နည်းလမ်းဖြစ်သည်။

ဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်းသည် ပဋိပက္ခ အသွင် ကူးပြောင်းခြင်း တွင် မည်သည့်အရာများကို ဆောင်ရွက်ရန် လိုသနည်း?

SNAP တွင် ဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်း ဆိုသည်မှာ တိကျသော ပဋိပက္ခ အသွင်ကူးပြောင်းရေး ရည်မှန်းချက်များ ရရှိအောင်မြင်ရန် အတွက်၊ သင့်လျော်သည့် အကြမ်းမဖက် လုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု နည်းလမ်းများကို မည်သည့် အချိန်တွင် မည်သို့မည်ပုံ အသုံးပြုမည်ကို ဆုံးဖြတ်ရန် ဖြစ်သည်။

ပုံဖြင့် သရုပ်ဖော်ပြသရန် အတွက် ကျွန်ုပ်တို့ အနေဖြင့် ကားလ် ရုပ်ပုံ ကားချပ် (Curle Diagram) ကို အသုံးပြုပြီး၊ ယင်း၏ အာဏာ သိမြင်သတိရှိမှု နှင့် တရားမျှတမှုဆိုင်ရာ ဗျူဟာမြောက် ဆုံးဖြတ်ချက် ချမှတ်ခြင်းတို့ အပေါ် အာရုံစူးစိုက်ထားသည် (ပုံ ၅ ကို ကြည့်ပါ)။ မြုပ်ကွယ်နေသည့် ပဋိပက္ခမှသည် ရေရှည် တည်တံ့သော ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် တရားမျှတမှု ရရှိရန်အတွက် ကောင်းမွန်သော မဟာဗျူဟာ လိုအပ်သည်။

ဤလမ်းညွှန်၏ ကျန်အပိုင်းများတွင် ပဋိပက္ခများကို အကဲဖြတ်ခြင်း၊ အာဏာ နှင့် စွမ်းဆောင်ရည် တည်ဆောက်ခြင်း၊ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းစဉ် နှစ်ခုလုံးတွင် တက်ရောက်မှုနှင့် ပါဝင်နိုင်မှုတို့အား အများဆုံးတိုးမြှင့်ခြင်း စသည့် လုပ်ငန်း ဆောင်တာများကို ပံ့ပိုးရန် ဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်း၏ အစိတ်အပိုင်းများကို ဖော်ပြထားသည့် အခန်းကဏ္ဍများ ပါဝင်သည်။

ပုံ (၅)

ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် - မြုပ်ကွယ် ပဋိပက္ခ

ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းလဲခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်			
အကြမ်းဖက်မှု နှင့် မတရားမှု		ငြိမ်းချမ်းရေး နှင့် တရားမျှတမှု	
အာဏာသိမှုခြင်း.....အာဏာမသိမှုခြင်း.....		ပဋိပက္ခ ကျေအေးခြင်း	ရေရှည်တည်မြဲသောငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် တရားမျှတမှု -
	မြုပ်ကွယ် ပဋိပက္ခ အဆိုပါ အရေးကိစ္စကို လူအများ သိရှိလာစေရန် လူထု စည်းရုံးမှုများ၊ ပူးပေါင်းအဖွဲ့များ ဖွဲ့စည်းမှု နှင့် အရည်အသွေးမြှင့်တင်ခြင်းလုပ်ငန်းများမှတစ်ဆင့် လူများက အပြောင်းအလဲကို သိရှိနားလည် တောင်းဆိုသူများ ဖြစ်လာစေရန် အားပေးမှု ပြုလုပ်ခြင်း	ပေါ်ပေါ်ထင်ထင် ပဋိပက္ခ	
အကြောင်းအရာကို သိရှိမှုနည်းပါး သိရှိမှု မြင့်မား			

ဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်းတွင် မည်သည့် အစိတ်အပိုင်းများ ပါဝင်သလဲ?

ဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်းတွင် ယေဘုယျ အစိတ်အပိုင်း ခြောက်ခု ပါဝင်သည် (ပုံ ၆ ကို ကြည့်ပါ) - ၎င်းတို့မှာ မျှော်မှန်းချက် နှင့် တန်ဖိုးများ၊ ရည်မှန်းချက်တာဝန်များ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ အကဲဖြတ်ချက်၊ ရည်မှန်းချက် ချမှတ်ခြင်း၊ ဗျူဟာမြောက် အဆင့်များ၊ နှင့် နည်းပညာဆိုင်ရာ အကောင်အထည် ဖော်မှုများ ပါဝင်သည်။

မျှော်မှန်းချက်: ရည်မှန်းထားရှိသည့် အသွင်ကူးပြောင်းပြီး ရေရှည်တည်တံ့သော အနာဂတ်တွင် မည်သို့သော စံပြ အခြေအနေများ တည်ရှိမည်ဟူသည့် အကျယ်ပြန့်ဆုံးသော ဖော်ပြချက်

တန်ဖိုးများ: အနာဂတ် ကမ္ဘာအတွက် လိုလားသော မျှော်မှန်းချက် တည်ဆောက်ရန် လိုအပ်သည့် မူဘောင်များ ဖြစ်သော

အခြေခံသဘောတရားမူများ နှင့် နက်နဲစွာ ကိုင်စွဲထားသည့် ယုံကြည်မှုများ။ ၎င်းတို့မှာ မျှော်မှန်းချက်တွင် ပါဝင်သည်။

ရည်မှန်းချက် တာဝန်များ: သင့်အုပ်စု၏ တိကျသော ရည်ရွယ်ချက် သို့မဟုတ် တည်ရှိရန် အကြောင်းပြချက် — ဆိုလိုသည်မှာ သင်ကိုင်စွဲရာ မျှော်မှန်းချက်ကို တိုးမြှင့်လုပ်ဆောင်ရန် သင်ဘာလုပ်လိုသနည်း။

ရည်မှန်းချက် - သင့်အုပ်စုတည်ရှိခြင်း၏ သီးခြား ရည်မှန်းချက် သို့မဟုတ် အကြောင်းပြချက် - သင့်မျှော်မှန်းချက် အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ရေးအတွက် မည်သည်တို့ကို လုပ်ဆောင်လိုသနည်း။

အကဲဖြတ်ချက် : သင်၏ ဖော်ပြထားသော ရည်မှန်းချက်တာဝန်မှ တစ်ဆင့် သင်၏ မျှော်မှန်းချက်ဆီးသို့ ရောက်ရှိစေရေးတွင် သက်ရောက်မှု ရှိနိုင်သည့် အားလုံးသော အကြောင်းရပ်များကို စနစ်တကျ အကဲဖြတ်ခြင်း။ များသောအားဖြင့် မိမိအဖွဲ့အစည်းတွင်း အားသာချက်နှင့် အားနည်းချက်များ သာမက ပြင်ပ ခြိမ်းခြောက်မှုများနှင့် အခွင့်အလမ်းများကိုပါ သုံးသပ်ခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။

ပန်းတိုင်များ - : သင့်အနေဖြင့် ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်လိုသည့် တိကျ၍ တိုင်းတာဖော်ပြနိုင်သည့် အရာများ — ဆိုလိုသည်မှာ မည်သည့်အချိန်တွင် မည်မျှ ပြီးမြောက်နိုင်မည်ဟု သတ်မှတ် ဖော်ပြနိုင်ခြင်း။ ပန်းတိုင် အများစုတို့မှာ အဓိက အမျိုးအစား သုံးမျိုးထဲတွင် ကျရောက်သည်- မိမိ အဖွဲ့အစည်းအတွင်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ ပြင်ပ အစီအစဉ်လုပ်ငန်းများ နှင့် ကွန်ယက်/ ရပ်ရွာ စွမ်းဆောင်ရည် တည်ဆောက်ခြင်းနှင့် အဝေးရောက် ပံ့ပိုးကူညီမှုတို့ ဖြစ်ကြသည်။

ဗျူဟာမြောက် အဆင့်များ (ဦးတည်ချက်): သင်၏ ဦးတည်ချက် ပန်းတိုင်များကို မည်သို့ ရရှိအောင်မြင်အောင် လုပ်ဆောင်မည်၊ သင်၏ မျှော်မှန်းချက် ဆီသို့ မည်သို့ နီးကပ်စွာ ရောက်ရှိအောင် လုပ်ဆောင်မည် ဆိုသည့် အစီအစဉ်။ ၎င်းတွင် တိကျသော အကြမ်းမဖက်သည့် နည်းဗျူဟာများ ဖော်ထုတ်ခြင်းနှင့် လက်တွေ့ လုပ်ဆောင်နိုင်သော ပြောင်းလဲဖြစ်ထွန်းမှု ဆိုင်ရာ သီအိုရီများကို ဖော်ထုတ်ခြင်းတို့ ပါဝင်သည်။

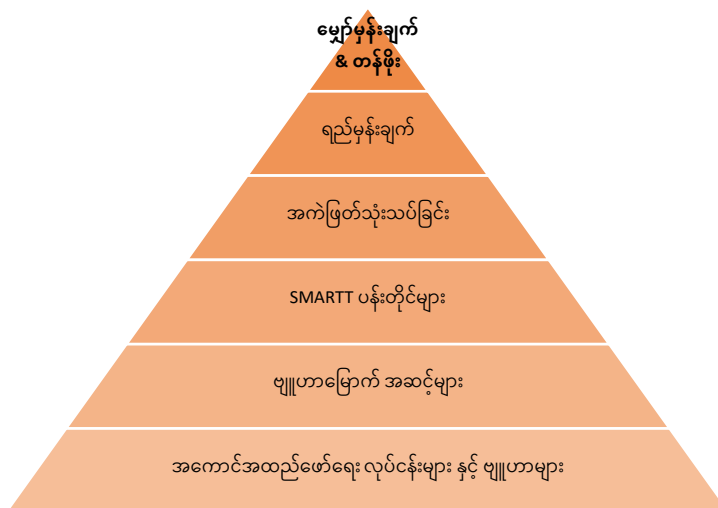
အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း သို့မဟုတ် လုပ်ငန်း အစီအစဉ်: မည်သည့် ရင်းမြစ်/ဘတ်ဂျက် ဖြင့် မည်သူက မည်သည့်အချိန်တွင် မည်သို့သော နည်းဗျူဟာ သို့မဟုတ် လုပ်ငန်းများဖြင့် ဆောင်ရွက်မည်ကို ဖော်ထုတ်ခြင်း။ လုပ်ဆောင်ချက် အစီအစဉ်များသည် မဟာဗျူဟာအရ အမှန်တကယ် လုပ်ဆောင်မှုများ သို့မဟုတ် နည်းဗျူဟာများ အဖြစ်သို့ ပြောင်းလဲနိုင်ခြင်း။

ပြောင်းလဲမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီ: ပြောင်းလဲမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီသည် ဖော်ပြပါ အဆင့် ခုနစ်ဆင့်ကို အတူတကွ ချိတ်ဆက် ပေးသည်။ သင်၏ မဟာဗျူဟာသည် သင်၏ ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်ဆီသို့ မည်သို့ ရောက်ရှိ မည်ဆိုသည်ကို ရှင်းပြထားသည့် မဟာဗျူဟာမြောက် ဖော်ပြချက် ဖြစ်သည်။ အောက်ပါ စာကြောင်းသည် ပြောင်းလဲမှုဆိုင်ရာ သီအိုရီ အတွက် ဥပမာ တစ်ခုဖြစ်သည်။ ဂါနာမှ ဒေသခံ လယ်သမားများ အနေဖြင့် နိုင်ငံတကာ ကော်ပိုရေးရှင်းများကို လက်မခံဘဲ ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် ကော်ပိုရေးရှင်းတစ်ခု တည်ထောင်ပြီး၊ အတူတကွ လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ သီးနှံများမှ ဝင်ငွေ ပိုမိုရရှိကြမည်ဖြစ်သည်။ အကယ်၍ [ဦးတည် သတ်မှတ်ချက်]က [ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်ကို ဖြစ်ပေါ်စေသည့် လုပ်ဆောင်ချက်ကို] ပြုလုပ်လျှင်၊ ထို့ပြင် ၎င်းတို့အား [နည်းဗျူဟာ/ ချဉ်းကပ်မှု]က ဆွဲဆောင် တိုက်တွန်းလျှင်၊ [သင်၏ ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်] သည် ဖြစ်ပေါ်လာမည် ဖြစ်သည်။ အပြောင်းအလဲသည် ဖြစ်လာမည်ဟု ကံသေကံမ အာမခံချက် အမြဲရှိသည်တော့ မဟုတ်ပါ။ သင်၏ ပြောင်းလဲမှု သီအိုရီတွင် သင်၏ ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်ကို မည်သို့ မည်ပုံ ပြောင်းလဲစေမည် ဖြစ်ကြောင်း တိကျစွာ အမည်နာမ ဖော်ပြနိုင်ခြင်း ရှိမရှိက သင့်အဆိုပြုချက် အတွက် ပထမဆုံးစာမေးပွဲဖြစ်သည်။ သင့်အနေဖြင့် ၎င်းကို “အကယ်၍/ ဤသို့ဖြစ်လိမ့်မည်” (If-then) ဖော်ပြချက် ဖြင့် ဖော်ပြနိုင်သည်။ အကယ်၍ (ဦးတည်သတ်မှတ်ချက်) ရောက်ရှိစေရန် (နည်းဗျူဟာ/ချဉ်းကပ်မှု) ဖြင့် (ဤလုပ်ဆောင်ချက်) ကို ဆောင်ရွက်ပါက ၊ (သင့် ဦးတည်ရာပန်းတိုင်) သို့ အောင်မြင်စွာ ရောက်ရှိနိုင်မည်။ ဥပမာများကို စာမျက်နှာ (၅၁) တွင် ဖော်ပြထားသည့် “စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍” လေ့ကျင့်ခန်းများတွင် ဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း ပီရမစ် ကို လမ်းညွှန်အဖြစ် ကိုးကား၍ လေ့လာနိုင်သည်။

အကယ်၍ (ဦးတည်သတ်မှတ်ချက်)အား (နည်းဗျူဟာ/ချဉ်းကပ်မှု) ဖြင့် ဤ (လုပ်ဆောင်ချက်)ကို ဆောင်ရွက်ပါက (ဦးတည်ရာပန်းတိုင်)သို့ ရောက်ရှိမည် ဖြစ်သည် ။

ပုံ-၆

ဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း ပီရမစ်



ဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်းသည် တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူများ အား ပိုမို ရေရှည်တည်တံ့ပြီး တရားမျှတသော ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ရန် မည်သို့ ကူညီသနည်း?

“သင် ဘယ်သွားနေသည်ကို သင်မသိပါက၊ သင်ဟာ တစ်နေရာရာမှာ သွားအဆုံးသတ်ပါလိမ့်မယ်”

— ယောဂီ ဘယ်ရာ (Yogi Berra)

ဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် အကဲဖြတ်ခြင်းထက် အချို့နည်းဗျူဟာများက ပိုမိုအားရဖွယ် ကောင်းသောကြောင့်၊ ၎င်းတို့သည် တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူများ အတွက် အဓိက အာရုံစိုက်စရာ ဖြစ်လေ့ရှိသည်။ သို့ရာတွင် သင့်အနေဖြင့် ပထမဦးစွာ ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်များနှင့် အောင်မြင်မှု ရရှိနိုင်မည့် နည်းလမ်းများ ကို မဖော်ထုတ်နိုင်သေးပါက အကောင်းဆုံးသော နည်းဗျူဟာသည်ပင်လျှင် သင် အလိုရှိရာ ပန်းတိုင်နှင့် နီးကပ်စေနိုင် လိမ့်မည် မဟုတ်ပေ။ ပိုဆိုးသည်က သင်၏ အကန့်အသတ်ရှိသော ရင်းမြစ်များကို လုပ်ငန်းစဉ် အတွင်း ဖြုန်းတီးပစ်နိုင်ပါသည်။

ဥပမာ - ပါဝင်သူ အသစ်များ ထပ်မံ ပူးပေါင်းလာခြင်း မရှိဘဲ ချီတက်ပွဲများ သို့မဟုတ် စုဝေးဆန္ဒပြပွဲများ ထပ်ခါတလဲလဲ ကျင်းပခြင်းက ဆန့်ကျင်ဘက် အုပ်စု အပေါ်လွှမ်းမိုးနိုင်မှု မရှိခြင်းတို့က တက်ရောက်သူများ ကို အန္တရာယ် ဖြစ်စေပြီး ဗျူဟာအရ မိုက်မဲရာကျသည်။ ။ အလားတူစွာပင် အဓိက အုပ်စုများကို ဖယ်ထုတ်ပြီး စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုများ ဆက်လက် လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် အာဏာ အချိုးမညီမှုများကို အားပေးသည့် နိုင်ငံတော်အဆင့် တွေ့ဆုံဆွေးနွေးရေး လုပ်ငန်းစဉ်များအား ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ခြင်း တို့မှလည်း ရလဒ်ကောင်းများကို မထွက်ပေါ်လာနိုင်စေပါ။

ဤနေရာတွင် ဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ် ပါဝင်လာပြီ ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည် သင်၏ အခြေအနေကို ပိုမို နားလည် သဘောပေါက်စေရန် ကူညီပြီး၊ သင့်ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်သို့ ရောက်ရှိစေရန် ရှိသမျှ ရင်းမြစ်များကို အသုံးပြု၍ အကြမ်းမဖက်သော လုပ်ဆောင်ချက် နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု နှစ်ခုစလုံးမှ အထောက်အကူပြု နည်းပရိယာယ်ပေါင်းစုံဖြင့် ဆောင်ရွက်နိုင်မည့် မူဘောင်များဖြစ်သည်။

ဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ်များနှင့် အကဲဖြတ်ချက်များသည် လေ့လာသင်ယူခြင်း နှင့် သုံးသပ်အကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်အတွက် အထောက်အကူပြုနိုင်သည်။ ထိရောက်သော ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှုနှင့် အကြမ်းမဖက်သော လုပ်ဆောင်ချက် အတွက် အရေးကြီးသည်မှာ တက်ကြွစွာ လေ့လာသင်ယူခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ အသေးစိတ် လေ့လာသုံးသပ်ခြင်း နှင့် အကဲဖြတ်ခြင်း ရလဒ်များ အပေါ်အခြေတည်၍ ယခုသင်ရိုးကို လိုအပ်သလို ပြုပြင်ပြောင်းလဲရန် လိုအပ်ပါသည်။ လူများသည် မိမိတို့ ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်သော သို့မဟုတ် လုပ်ဖူးသော အရာများကိုသာ လုပ်တတ်သည့်အလျောက် တူညီသည့် အကြောင်းအရာ တစ်ခုကို ထပ်ခါတလဲလဲ ပြုလုပ်ပြီး၊ မတူ ကွဲပြားသည့် ရလဒ်ကို မျှော်လင့်ခြင်းမှာ အဆန်းမဟုတ်ပါ။

အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်းသည် စီစဉ်သူများအား ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု နည်းလမ်းများ သို့မဟုတ် အကြမ်းမဖက်သော နည်းဗျူဟာများကို ရည်ရွယ်ချက် ရှိရှိ ရွေးချယ်စေသည်။ ဥပမာအားဖြင့် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများ အပေါ်တိုက်ခိုက်မှု ရှိသည့် အခြေအနေများတွင်၊ အရင်းအမြစ် အနည်းငယ်ကိုသာ အသုံးပြု၍ အန္တရာယ်နည်းပါးသည့် လုပ်ငန်းများကို လုပ်ဆောင်စေခြင်းက ကျိုးကြောင်းဆီလျော် အဓိပ္ပါယ် ရှိသည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ရရှိနိုင်သည့် အရင်းအမြစ်များကို အခြေခံ၍ လုပ်ဆောင်မှု များကို ဦးစားပေးခြင်း ဖြစ်သည်။ အရင်းအမြစ်များမှာ မကြာခဏဆိုသလို အကန့်အသတ် ရှိခြင်းကြောင့်၊ အဓိပ္ပါယ်ရှိသော အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်သည် လက်တွေ့ကျသော ပန်းတိုင်များကို ဖော်ထုတ်ရမည် ဖြစ်ပြီး၊ ၎င်းသည် တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများ သို့မဟုတ် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူများ အပေါ်သက်ရောက်မှု ရှိသည့် ခြားနားသော လုပ်ဆောင်ချက် နည်းလမ်းများ အပေါ်တွင် သုံးသပ်အကဲဖြတ်ရမည် ဖြစ်သည်။

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၁

စောင် ကစားနည်း

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်

သင်တန်းနည်းပြ ညွှန်ကြားချက်: ကစားပွဲ မစတင်မီ အထက်ပါ ရည်ရွယ်ချက်များကို မပြောပါနှင့်။

- မဟာဗျူဟာ၊ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် နှင့် နည်းဗျူဟာ တို့ကို ခွဲခြားရန်
- ဆုံးဖြတ်ချက် ချခြင်း၊ ပုဂ္ဂိုလ်ရေး ပါဝင်မှုနှင့် သွယ်ဝိုက် ဘက်လိုက်မှု စသော အုပ်စုတွင်း ရှိ အခင်းအကျင်း အကြောင်းကို ပြောဆိုရန်
- ဆက်သွယ်ရေး၏ အရေးကြီးပုံကို တွေ့ကြုံခံစား ပြောဆိုရန်

သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်း

- ပါဝင်တက်ရောက်သူ အရေအတွက်နဲ့ လိုက်လျောညီထွေရှိမည့် စောင် သို့မဟုတ် အိပ်ယာခင်း တစ်ခုကို ကြမ်းပြင်တွင် ချထား၍ သင်တန်းသားများအား နီးကပ်စွာ မတ်တပ်ရပ်ခိုင်းထားပါ။

ကစားနည်း

1. ကစားမည့်အုပ်စု (အနည်းဆုံး - ၈ ဦး၊ အများဆုံး ၂၅ ဦး) ကို စောင် ပေါ်တွင် ရပ်ခိုင်းပါ။ လူအရေအတွက်နှင့် ကိုက်ညီမည့် စောင် အရွယ်အစားကို ရွေးပါ။ (၎င်းတို့အားလုံးသည် စောင်ပေါ်တွင် နီးကပ်စွာ ရှိနေပါစေ)။
2. ထို့နောက် ၎င်းတို့အား “ကြီးမားသည့် အလှည့်အပြောင်း စိန်ခေါ်မှု” အကြောင်း ရှင်းပြပါ။ စောင် ၏ အပေါ်ယံပိုင်းသည် လက်ရှိပြဿနာများ ဖြစ်ပြီး၊ အောက်လွှာသည် ကျွန်ုပ်တို့ လိုလားသည့် အနာဂတ်ကို ကိုယ်စားပြုသည်။ လိုလားသည့် ပိုမိုကောင်းမွန်သော အနာဂတ်ကို ရရှိရန်၊ စောင်ကို ပြောင်းပြန်လှန်ရမည် ဖြစ်သည်။ လူအားလုံး အခြားတစ်ဖက်သို့ အတူတကွရောက်နိုင်ရမည်ဖြစ်သည်။ မည်သူမှ စောင်အောက်ကို မဆင်းရ။ နံရံကို မမှီရ။ အုပ်စုလိုက် ပြုလုပ်ရန် ခက်ခဲသော စိန်ခေါ်မှုဖြစ်သော်လည်း ဤမူဘောင်သည် လူမှုအပြောင်းအလဲအတွက် အုပ်စုလိုက် အလုပ်လုပ်တတ်စေရန် (အုပ်စုလိုက် ကစားရန်လဲ လွယ်ကူသောအလုပ်) အကူအညီပြုသည်။
3. အုပ်စုမှ အောင်မြင်စွာ လုပ်ပြီးသွားသောအခါ၊ ၎င်းတို့ အတွေ့အကြုံကို အကျဉ်းချုပ် ပြောပြခိုင်းပါ။ ၎င်းတို့၏ လျှပ်တစ်ပြက် ခံစားချက်များ၊ တုန်ပြန်ဆောင်ရွက်မှုများ ကို ပြောကြားခွင့်ပေးပါ။ စောင်ကို လူတစ်ဦးတစ်ယောက်မှ မဆုံးရှုံးဘဲ ပြောင်းပြန် မလှန်နိုင်စေကာမူ၊ ဤကစားနည်းမှ သင်ယူစရာများ ရရှိနိုင်သည်ကို မမေ့ပါနှင့်။

- **ခံစားချက်:** ဤလေ့ကျင့်ခန်းကို ဘယ်လို ခံစားရသလဲ? ဘယ်လို ခံစားချက်မျိုး ခံစားရသလဲ? သင်ပြောချင်တာကို ပြောခွင့်ရတယ်လို့ ခံစားရသလား၊ သင့်လိုအပ်ချက်တွေနဲ့ ဘယ်နေရာတွေမှာ ကိုက်ညီသလဲ?
- **အချက်အလက်:** ဘာတွေ ဖြစ်ခဲ့သလဲ? ဦးတည်ချက် ပန်းတိုင်၊ မဟာဗျူဟာ၊ နည်းဗျူဟာက ဘာလဲ? ဤကိစ္စတွင် ပန်းတိုင်ကို သင်တန်းဆရာက ချမှတ်သည် (စောင် ကို ပြောင်းပြန်လှန်ရန်)၊ မဟာဗျူဟာမှာ ဦးတည်ရာ ပန်းတိုင်သို့ ရရှိရန် ကြံဆရသော နည်းလမ်းဖြစ်ပြီး နည်းဗျူဟာမှာ အဖွဲ့အနေဖြင့် မဟာဗျူဟာကို အကောင်အထည် ဖော်ရန် လုပ်ဆောင်သည့် လုပ်ငန်းများ ဖြစ်သည်။
- **အုပ်စု အခင်းအကျင်း:** သင်တို့အားလုံးက ဘာလုပ်ရမည်ကို ဘယ်လို စဉ်းစားဆုံးဖြတ်ကြသလဲ? ဘယ်သူက ဆုံးဖြတ်ချက် ချသလဲ? ဘယ်သူတွေ စကားကို နားထောင်သလဲ? ဘယ်သူတွေကို အလေး ဂရုမပြုသလဲ? ပြဿနာတစ်စုံတစ်ရာ ပေါ်ပေါက်ခဲ့သလား?
- **ဆက်သွယ်ရေး :** ဘာတွေ ဖြစ်နေသည်ကို လူတိုင်းက သိသလား? ဘယ်တုန်းက ဖြစ်နေတာလဲ? အယင်ကလား?

နောက်မှလား? ဆက်သွယ်မှုအပေါ် အမြင်များ? စတိုင်း? ဖြစ်စဉ်? ဆက်သွယ်မှုနှင့် စကားပြောဆိုမှု စွမ်းရည်များ ကို ဘယ်လို အသုံးပြုသလဲ?

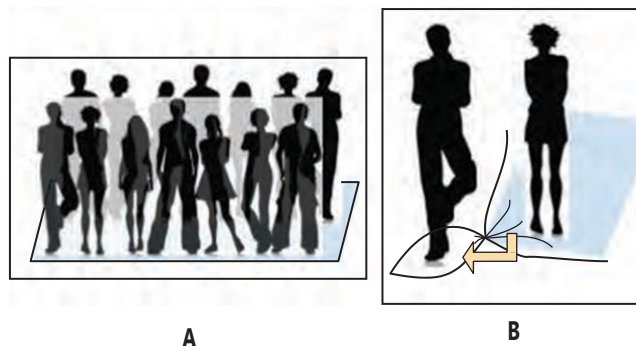
- **တစ်ယောက်ချင်း အဆင့်:** သင်ဘယ်လို ပါဝင်လုပ်ကိုင်သလဲ? သင်က ခေါင်းဆောင်နေရာက ပါဝင်သလား? နောက်လိုက်နေရာက ပါဝင်သလား? အဖြေရှာရာမှာ တက်ကြွစွာ ပါဝင်သလား? မပါဝင်ခဲ့ဘူးလား? ဘာကြောင့်လဲ?
- **အနာဂတ်:** လေ့ကျင့်ခန်းမှ ဘာသင်ယူရရှိသလဲ? အနာဂတ် ဗျူဟာ မြောက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲရာမှာ ဘယ်လိုသုံးမလဲ? သင့်ရဲ့ အလုပ်မှာ သုံးနိုင်ဖို့ အသိအမြင်တွေ ရရှိသလား? သင်နှင့် သင့်ရောင်းရင်းများက ဖိအားအောက်မှာ ဘယ်လို ဆောင်ရွက်ကြသလဲ?

အကယ်၍ အချိန်ပိုရလျှင် အောက်ပါ အချက်များကို ထည့်သွင်း ကစားနိုင်ပါသည်။

1. **လူမှုသင်ယူမှု အလေးပြုချက်:** အချိန်မှတ် နာရီကို အသုံးပြုပြီး အုပ်စုဝင်များအား စောင့်ကို ပြောင်းပြန်လှန်ရာ၌ ကြာချိန်ကို မှတ်ထားပါ။ အကျဉ်းချုပ် ပြန်လည် တင်ပြပြီးသည့်အခါ ထပ်မံလုပ်ဆောင်လိုသလား ဟုမေးပါ။ အချိန်မှတ်ပါ။ ။
အုပ်စုများသည် ဒုတိယကြိမ် လုပ်ဆောင်ရာတွင် ပိုကောင်းအောင် လုပ်နိုင်ကြသည်ကို တွေ့ရသည်။ ထို့နောက် လူမှုသင်ယူမှု အကြောင်း ဆွေးနွေးနိုင်သည်။ လူများက တစ်စုံတစ်ရာကို မည်သို့လုပ်ရမည် ဆိုသည်ကို သိရှိသွားသည့်အခါ ထပ်ခါထပ်ခါ လုပ်နိုင်ခြင်း သို့မဟုတ် တုပ တီထွင်နိုင်ခြင်း ကို ထိရောက်စွာ လုပ်နိုင်ကြပါသည်။

ပုံ- ၇

စောင့် ကစားနည်း အဖြေ



2. **အင်အားကောင်းသော ဆန့်ကျင်ဘက်ကို ဖော်ထုတ်ပါ။** လေ့ကျင့်ခန်းကို တစ်ကြိမ် (သို့မဟုတ် နှစ်ကြိမ်ပြုလုပ်ပြီးပါက) လူအများစုသည် ကောင်းမွန်သော အနာဂတ် (စောင့်၏ အောက်ဘက်)ကို လိုချင်ကြောင်း၊ လူအချို့က တရားမျှတမှု မရှိသော အခြေအနေကို ဒီအတိုင်း ထားလိုကြပြီး ၎င်းမှ အကျိုးအမြတ် ရယူလိုကြောင်း၊ အပြောင်းအလဲကို မလိုလားကြောင်းကို ရှင်းပြပါ။ ထို့နောက် ပိုမို၍ တန်းတူညီမျှ တရားမျှတသော ကမ္ဘာကြီး ဖြစ်လာစေမှုကို ဟန့်တား ရပ်တန့်လိုသည့် အာဏာရှိသော အခွင့်ထူးခံ ကိုယ်စားပြုသူ အဖြစ် သရုပ်ဆောင်မည့် လူတစ်ဦးကို ရွေးချယ်ပါ။ ၎င်းသည် (ဥပမာ၊ ၎င်း၏ ခြေထောက်ကို ကြမ်းပြင်ပေါ်ထိထားရုံဖြင့်ပင်) အပြောင်းအလဲကို လွယ်ကူစွာ လမ်းချော်အောင် ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ သို့ဖြစ်ရာ တကယ့် လက်တွေ့ ကမ္ဘာကြီးတွင် အမှန်တကယ် လုပ်ဆောင်ကြမည့် လှုပ်ရှားမှု ဆုံးဖြတ်ချက်များအား အချိန်ကာလ၊ အစဉ်လိုက် လုပ်ဆောင်မှု နှင့် နည်းဗျူဟာ ရွေးချယ်မှုများအကြောင်း ရှင်းလင်းဆွေးနွေးပါ။ ၎င်းတို့သည် သွေးဆောင်စည်းရုံးခြင်းလား? ပြောဆိုဆွေးနွေးခြင်းလား၊ စေ့စပ်ညှိနှိုင်းခြင်းလား? အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုကို ရွေးချယ်ပါ (လူပုဂ္ဂိုလ်ကို ရွေးချယ်မလား ၊ သို့မဟုတ် သူတို့ကို ဝန်းရံမလား)? ၎င်းနည်းလမ်းအတွက် အချိန်ကန့်သတ်ချက် ချမှတ်ပါ။

တိကျသော အချိန် သတ်မှတ်ချက် မရှိပါက အောင်မြင်မှု ရရှိရန် မလွယ်ပါ (နောက်ထပ် သင်ခန်းစာ တစ်ခု)။

အဖြေ

ခြုံငုံစာတမ်းများမှ အနည်းငယ် ပြောင်းပြန်လှန် လိုက်ပြီး ပေါ်ထွက်လာသည့် နေရာအသစ်သို့ လူများကို ရွှေ့ပါစေ။ ပုံ ၇ ၏ A အပိုင်းတွင် လူအားလုံးမှာ ခြုံငုံစာတမ်းပေါ်တွင် ရှိနေသည်ကို တွေ့ရမည် ဖြစ်ပြီး၊ B အပိုင်းတွင် ခြုံငုံစာတမ်းကို လိမ်လှည့်ပြီးနောက် လူအများသည် ပြောင်းပြန်လှန်လိုက်သည့် အောက်ဖက်အပိုင်းသို့ ပြောင်းရွှေ့သွားနိုင်ကြသည်ကို တွေ့ရမည် ဖြစ်ပါသည်။

ကိုးကားရင်းမြစ်များ

- Bond, Becky, နှင့် Zack Exley. တော်လှန်ရေးများအတွက် စည်းမျဉ်းဥပဒေများ - ကြီးမားသော စည်းရုံးလှုပ်ရှားမှုများက အရာခပ်သိမ်းကို မည်သို့ ပြောင်းလဲနိုင်ပုံ။ White River Junction, VT: Chelsea Green Publishing, 2016.
- Brown, Adrienne Maree. ၊ ပေါ်ထွက်လာသော မဟာဗျူဟာ၊ အပြောင်းအလဲကို ပုံဖော်ခြင်း နှင့် ပြောင်းလဲနေသော ကမ္ဘာများ။ Chico, CA: AK Press, 2017.
- "Campaignstrategy.Org—Resources." ဒီဇင်ဘာလ ၈ ရက် ၊ ၂၀၁၇ တွင် ကိုးကားခဲ့သည်။ <http://www.campaignstrategy.org/resources.php>.
- Djinojic, Slobodan, et al. ထိရောက်သော အကြမ်းဖက်သည့် ကြိုးပမ်းမှုများ အတွက် လမ်းညွှန်။ Serbia: Center for Applied Nonviolent Action and Strategies, 2007.
- Engler, Mark, and Paul Engler. ဒါက ဆန့်ကျင်တော်လှန်မှုပါ။ အကြမ်းဖက်သော ဆန့်ကျင်တော်လှန်မှုက နှစ်ဆယ့်တစ်ရာကို မည်သို့ ပုံဖော်သလဲ။ New York: Nation Books, 2016.
- Hampton, Henry. ဆုအပေါ် ရှုမြင်ခြင်း၊ အမေရိကန်ပြည်ထောင်စု၏ ပြည်သူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာ နှစ်သက္ကရာဇ်များ၊ ၁၉၅၄-၁၉၆၅။ (PBS, 2010).
- "ကင်း၏ အတွေးအခေါ်များ" ၊ အကြမ်းဖက်လှုပ်ရှားမှုမှသည့် လူမှုအပြောင်းအလဲသို့ မာတင်လူသာကင်း ဂျူနီယာစင်တာ။ Accessed Decem- ber 22, 2017. <http://www.thekingcenter.org/king-philosophy>.
- Moyer, Bill. လှုပ်ရှားမှု လုပ်ဆောင်ချက် အစီအမံ၊ အောင်မြင်သော လူမှု လှုပ်ရှားမှုများ၏ အဆင့် ရှစ်ဆင့်ကို မဟာဗျူဟာ မူဘောင်အရ ဖော်ပြခြင်း။ History Is a Weapon. ဒီဇင်ဘာ ၂၀၊ ၂၀၁၇ တွင် ကိုးကားခဲ့သည်။

<http://www.historyisaweapon.com/defcon1/moyermap.html>.

- လက်တွေ့ကျကျ မဟာဗျူဟာ၊ လှုပ်ရှားမှု ဆောင်ရွက်ချက် အစီအမံ (MAP)၊ လူမှု လှုပ်ရှားမှုများ အတွက် အကဲဖြတ်ခြင်း၊ အစီအစဉ် ချမှတ်ခြင်းနှင့် လုပ်ဆောင်ခြင်း ဆိုင်ရာ ဗျူဟာမြောက် သိအိုရီများ။ Social Movement Empowerment Project, 1990.
- "Organizing: People, Power, Change." လူ၊ ပါဝါနှင့် အပြောင်းလဲကို စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ Adapted from the work of Dr. Marshall Ganz and resources from the Leading Change Network and the New Organizing Institute. Accessed December 8, 2017. https://www.aclunc.org/docs/organizers_handbook.pdf.
- "People Power Manual." လူထုပါဝါ လက်စွဲ။ The Change Agency. Accessed December 20, 2017. <http://www.thechangeagency.org/campaigners-toolkit/training-resources/people-power-manual/>.

အခန်း ၃

လူအချင်းချင်းကြားမှ ပဋိပက္ခဖြစ်ဖြေရန် နှင့် ညွှန်ပေါင်း တည်ဆောက်မှုကို ပံ့ပိုးရန် ပြောဆိုဆွေးနွေးခြင်း မာတိကာ

တိုက်ပွဲဝင် ဇာတ်လမ်း - ချီလီနိုင်ငံ၏ “NO” လှုပ်ရှားမှု

အဓိက အယူအဆများ

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၁၊ မဟာမိတ်ဖွဲ့ခြင်းနှင့် ညွှန်ပေါင်းအဖွဲ့များ တည်ဆောက်ခြင်းကို လေ့ကျင့်ပါ

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၂ ၊ ခက်ခဲသော အခြေအနေများကို လျှော့ချထိန်းသိန်းရန် အခက်အခဲလိုင်း (Hassle Line)များ ကို အသုံးပြုခြင်း

အကိုးအကားများ

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်

သင်ခန်းစာ အပြီးတွင် တက်ရောက်သူများသည် -

ပဋိပက္ခအသွင်ကူးပြောင်းမှုတွင် ဆက်သွယ်ရေး စွမ်းရည်များနှင့် ပြောဆိုဆွေးနွေးမှုများက မည်ကဲ့သို့ ကြီးမားစွာ

စွမ်းဆောင်နိုင်သည်ကို ဖော်ထုတ်ရန်

ရန်လိုမှုများကို လျှော့ချရန်နှင့် စိန်ခေါ်မှုရှိသော ပဋိပက္ခများကို ဖြေရှင်းနိုင်ရန် နှုတ်ဖြင့်ပြောဆို ဆက်သွယ်မှု ပုံစံနှင့် နှုတ်ဖြင့် မဟုတ်သော ပြောဆိုဆက်သွယ်မှု ပုံစံတို့က အရေးကြီးသည်ကို ဖော်ထုတ်ရန်

တက်ကြွစွာနားထောင်ခြင်း၊ ပြင်ဆင် ပြောဆိုခြင်းနှင့် လေ့စားစွာဆက်ဆံခြင်းတို့၏ ဝိသေသလက္ခဏာများကို ဖော်ထုတ်ရန်

ညွှန်ပေါင်းတည်ဆောက်မှု ဆောင်ရွက်ရန်နှင့် အုပ်စုပန်းတိုင်အတွက် သဘောတူညီချက်များ၊ မဟာဗျူဟာနှင့် နည်းဗျူဟာများ

တည်ဆောက်ရာတွင် ပြောဆိုဆွေးနွေးမှုနှင့် ဆက်သွယ်မှုကို မည်သို့ အသုံးပြုသည်ကို လေ့ကျင့်ရန်

အခန်း ၃

လူအချင်းချင်းကြားမှ ပဋိပက္ခဖြစ်ဖြေရန် နှင့် ညွှန်ပေါင်း တည်ဆောက်မှုကို ပံ့ပိုးရန် ပြောဆိုဆွေးနွေးခြင်း

လူအချင်းချင်းအကြား ပြောဆိုဆက်သွယ်မှုနှင့် ပြောဆိုဆွေးနွေးမှုများ အပါအဝင်၊ ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု

နည်းလမ်းများသည် လူအချင်းချင်းကြားမှ ပဋိပက္ခကို လျှော့ချရာတွင်လည်းကောင်း၊ အုပ်စုအတွင်း အခင်းအကျင်း

အားကောင်းစေရေးတွင် လည်းကောင်း အကူအညီပေးပါသည်။ အဆိုပါ စွမ်းရည်များသည် အုပ်စုများ အကြား

ညွှန်ပေါင်းတည်ဆောက်မှုနှင့် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုတွင် အခြား လူသစ်များ ပါဝင်လာစေရေး တို့အတွက် ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့်

အထောက်အကူ ပြုသည်။ ဤအခန်းတွင် တက်ကြွ လှုပ်ရှားသူများ နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူများ အတွက် ၎င်းတို့၏

အလုပ်ကို ထိရောက်စွာနှင့် မဟာဗျူဟာကျစွာ တိုးမြှင့် လုပ်ဆောင်စေနိုင်သည့် ဆက်သွယ်ရေးနှင့် ပြောဆိုဆွေးနွေးမှုဆိုင်ရာ စွမ်းရည်များကို လက်တွေ့ကျကျ နားလည် သဘောပေါက်စေရန် တင်ပြထားသည်။

ရှေ့တန်း အကြောင်းအရာ

ချီလီနိုင်ငံမှ “NO” ကမ်ပိန်းလှုပ်ရှားမှု

ဒီမိုကရေစီနည်းကျ ရွေးချယ်တင်မြှောက်ခံထားသော ချီလီသမ္မတ ဆယ်လ်ဗာဒို အယ်လန်း (Salvatore Allende) အား ၁၉၇၃ ခုနှစ်တွင် စစ်အာဏာသိမ်းမှုဖြင့် ဖြုတ်ချပြီးနောက်၊ ဗိုလ်ချုပ်ကြီး သြဂတ်စတို ပီနိုချက် (Augusto Pinochet) အာဏာရလာသည်။ ပီနိုချက် လက်ထက်တွင် ထောင်ပေါင်းများစွာသော အတိုက်အခံ နိုင်ငံရေးသမားများ ညှဉ်းပန်းနှိပ်စက်ခံရ၊ လုပ်ကြံ သတ်ဖြတ် ခံရပြီး ပျောက်ကွယ်ခဲ့ရသည်။ ၁၉၈၃ ခုနှစ် တိုင်းပြည်၏ စီးပွားရေး အကျပ်အတည်း ကာလအတွင်း၊ ကုန်သွယ်ရေး သမဂ္ဂခေါင်းဆောင်များသည် အာဏာရှင်အစိုးရကို ဆန့်ကျင်အန်တရာမှ ပြည်သူ့တော်လှန်ရေး လှုပ်ရှားမှု အဖြစ် ပေါ်ပေါက်လာခဲ့သည်။ ။ ၎င်းတို့သည် slowdown များ၊ cacerolazas ဟုခေါ်သည့် (ဆူညံတပ်ဖွဲ့များ)၊ လျှပ်စီးလက်ခြင်း သို့မဟုတ် လျှပ်တပြက် ဆန္ဒပြမှုများ (တိုတောင်းပြီး ဆက်တိုက်လှုပ်ရှားသည်၊ သို့သော် ရဲတပ်ဖွဲ့ မရောက်လာမီ ပျောက်ကွယ်သွားသည်)၊ သပိတ်မှောက်ခြင်းနှင့် အခြားသော နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုသည်။ အမျိုးသမီးများသည် စစ်အစိုးရ၏ ရက်စက်မှုများကို မှတ်တမ်းတင်ရန်၊ ပြင်ပကမ္ဘာနှင့် ဆက်သွယ်ရန် နှင့် အတိုက်အခံများကို ထောက်ပံ့ရန် ငွေကြေးကောက်ခံရန် အတွက် ယဉ်ကျေးမှု အကများနှင့် arpilleras ဟုခေါ်သည့် (ရောင်စုံချည်ထိုး ပန်းချီကားများ) ကို အသုံးပြုခဲ့ကြသည်။ ဤအကြမ်းမဖက်သော နည်းဗျူဟာ အားလုံးသည် ကျယ်ပြန့်သော လူထုတော်လှန်ရေးလှုပ်ရှားမှုကို ခိုင်မာစေပြီး အာဏာလွှဲပြောင်းပေးရသည့် ပြည်လုံးကျွတ် ဆန္ဒခံယူပွဲကို ဖြစ်ပေါ်စေမည့် ခိုင်မာသော ညွှန်ပေါင်းအဖွဲ့ကို တည်ဆောက်နိုင်ခဲ့သည်။ စစ်အစိုးရအား တိုက်ရိုက်ဆန့်ကျင်ခြင်းကို ရှောင်ကြဉ်သော ကက်သလစ် ဘုရားကျောင်းသည် ပီနိုချက်အာဏာရှိနေစဉ် ကာလအတွင်း လူ့အခွင့်အရေး ချိုးဖောက်ခံရသူများအား အကာအကွယ်ပေးခြင်း နှင့် စည်းရုံးလှုပ်ရှားခြင်းအတွက် နိုင်ငံရေး လှုပ်ရှားနိုင်သည့် နေရာအဖြစ် တခါးဖွင့်ထားနိုင်ခဲ့သည်။ စန်တီယေးဂို၊ ဂိုဏ်းချုပ် ဘုန်းတော်ကြီး သည် ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေးသမားများ နှင့် အစိုးရကြားတွင် ကြားဝင်စေ့စပ်ပေးရန်ကြိုးပမ်းခဲ့သည်။ ပီနိုချက်သည် ၎င်း၏အစိုးရကို တရားဝင်စေရန် နှင့် အုပ်ချုပ်မှုသက်တမ်းကို နောက်ထပ် ၈ နှစ် သက်တမ်းတိုးမြှင့်နိုင်ရန် ကြိုးပမ်းမှုအဖြစ် ၁၉၈၈ ခုနှစ်တွင် ပြည်သူ့ဆန္ဒခံယူပွဲ တစ်ရပ်ကိုကျင်းပခဲ့သည်။ သို့ရာတွင် ပြည်သူ့အများစုက “NO” ဟု ကန့်ကွက်မဲ ပေးခဲ့ကြပြီး အာဏာရှင်အား နေရာမှ ဆင်းစေခဲ့သည်။ ချီလီနိုင်ငံ၏ ထင်ရှားသော လှုပ်ရှားမှုများ၊ အလုပ်သမား သမဂ္ဂများ၊ ကက်သလစ် ဘုရားရှိခိုးကျောင်းများနှင့် အခြားသော အုပ်စုများဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားသည့် မတူကွဲပြားသော ညွှန်ပေါင်းအဖွဲ့သည် ပီနိုချက်၏ ရှုံးနိမ့်မှုနောက်ကွယ်မှ မောင်းနှင်အားတစ်ခုဖြစ်သည်။ ကွဲပြားသည့် အုပ်စုများသည် ပြဿနာများ အပေါ်တွင် အမြင် မတူညီကြသော်လည်း၊ အခြားအုပ်စုများနှင့် ပြောဆိုဆွေးနွေးရန်နှင့် စေ့စပ် ညှိနှိုင်းရန် လိုလားသည့် စွမ်းရည်ရှိသော လူအများက ညွှန်ပေါင်းအဖွဲ့ကို တည်ဆောက်ခဲ့ကြသည်။ အချို့သော အုပ်စုများသည် ဖွဲ့စည်းပုံ အခြေခံဥပဒေအသစ်ကို လိုလားပြီး၊ အချို့မှာမူ ပီနိုချက်အား ရာထူးမှ နုတ်ထွက်ရန် မျှသာ လိုလားသည်။ အချို့အုပ်စုများက ပီနိုချက် မတိုင်မီက ပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သူ အယ်လန်းကို ထောက်ခံခဲ့ကြသည်။ အချို့ကမူ အစောပိုင်းတွင် ပီနိုချက်အား အားပေးခဲ့ကြပြီး အယ်လန်းကို ဆန့်ကျင်ခဲ့ကြသည်။ ညွှန်ပေါင်းအဖွဲ့တွင် သိသာထင်ရှားသည့် မတူကွဲပြားမှုများ ရှိနေစေကာမူ၊ ၎င်းတို့သည် ပီနိုချက်၏ သမ္မတသက်တမ်း ကုန်ဆုံးခြင်း နှင့် ဒီမိုကရေစီ အုပ်ချုပ်မှုသို့ အသွင်ကူးပြောင်းခြင်း ဟူသည့် ရည်မှန်းချက်တစ်ခုတည်းကို အားလုံးက တညီတညွတ်တည်း သဘောတူနိုင်ခဲ့ကြသည်။

အတိုက်အခံများ၏ အများကိန်းအမြင်များကို ၎င်း၏အဓိကသင်္ကေတ အဖြစ် သက်တန်းပုံတစ်ခု၏ အခြားတစ်ဖက်တွင် “NO”

ဟူသော အခြမ်းကို အသုံးပြုခြင်းဖြင့် ကိုယ်စားပြုခဲ့ကြသည်။ ညွန့်ပေါင်းအဖွဲ့အနေဖြင့် စစ်အစိုးရကို တရားမဝင်အခြေသို့ ရောက်ရှိစေရန် အတွက် အောင်မြင်စွာ ဆောင်ရွက်ရာတွင် အတွေးအခေါ်အယူအဆ နှင့် နိုင်ငံရေး လမ်းကြောင်း မတူညီမှုများကို ဖြတ်ကျော်ခဲ့ရသည်။ ပီနိုးချက်သည် တိုင်းပြည်ကို ထိန်းချုပ်ရန် ကြိုးစားသော ဖိနှိပ်မှုနှင့် ညှဉ်းပန်း နှိပ်စက်မှုများကို အသုံးပြုခဲ့သော်လည်း၊ ဖော်ပြပါ အုပ်စုများက လူဦးရေ ၇.၅ သန်းကို လူထုဆန္ဒခံယူပွဲတွင် မဲပေးရန် မှတ်ပုံတင်စေခဲ့သည်။ လှုပ်ရှားမှု ၏ အခြား အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု အဖြစ် ရုပ်မြင်သံကြား အစီအစဉ်များနှင့် ကြော်ငြာအစီအစဉ်များ ပါဝင်ပြီး၊ အတိုက်အခံအဖွဲ့ဝင်များက ပီနိုးချက်၏ လူ့အခွင့်အရေး ချိုးဖောက်မှုများအား ဖော်ထုတ်ခြင်းနှင့် ၎င်းတို့အနေဖြင့် အစိုးရအား ဆန့်ကျင်မှုကို ပိုမိုသိရှိစေနိုင်သည့် ၁၅ မိနစ်ကြာ အစီအစဉ်များကို နေ့စဉ်ထုတ်လွှင့်မှု ပြုခဲ့ကြသည်။

စစ်တပ်မှ ထွက်ပြေးတိမ်းရှောင်လာသူများ၊ နိုင်ငံတကာ အသိုင်းအဝိုင်းနှင့် စီးပွားရေး လုပ်ငန်းများ ပါဝင်သည့် မတူကွဲပြားသော အုပ်စုများ၏ ညွန့်ပေါင်းအဖွဲ့သည် “NO” ကမ်ပိန်း အောင်မြင်မှု အတွက် သော့ချက်ဖြစ်ပြီး ချီလီနိုင်ငံ ဒီမိုကရေစီ အသွင် ကူးပြောင်းရေးတွင် အထောက်အကူ ပြုခဲ့သည်။

“ချီလီ - စစ်အာဏာရှင် ဆန့်ကျင်ရေး ကြိုးပမ်းမှု (၁၉၈၅-၁၉၈၈)”, အကြမ်းမဖက်သော ပဋိပက္ခဆိုင်ရာ နိုင်ငံတကာ စင်တာ၊ ဇွန် ၈ ၂၀၁၈ တွင် ဤအင်တာနက်စာမျက်နှာမှ ရယူသည်။ <https://www.nonviolent-conflict.org/chile-struggle-against-a-military-dictator-1985-1988/>.

တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်သူများ နှစ်ဖက်စလုံးသည် ၎င်းတို့၏ ရည်မှန်းချက်များ အောင်မြင်စေရေး အတွက် လူအများနှင့် နားလည်မှုနှင့် ဆက်ဆံရေးကို တည်ဆောက်ရာတွင် တက်ကြွစွာ နားထောင်ပြီး လေးစားစွာ ပြောဆိုဆက်သွယ် ရန်လိုအပ်သည်။

အဓိက အယူအဆများ

အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှုတို့တွင် ဆက်သွယ်ရေးနှင့် ပြောဆိုဆွေးနွေးရေး စွမ်းရည်များကို မည်သို့ အသုံးပြုသနည်း?

ဆက်သွယ်ရေးနှင့် ပြောဆိုဆွေးနွေးရေး နည်းလမ်းများ သည် ကမ္ဘာတစ်ဝှမ်းရှိ ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ရေးတွင် တွန်းအားဖြစ်ခဲ့သည်မှာ ကြာမြင့်ပြီ ဖြစ်သည်။ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများတွင် ဤစွမ်းရည်များကို အသုံးပြုထားသည့် ရှည်လျားသော သမိုင်းကြောင်း ရှိသည်။ ထိုနယ်ပယ်နှစ်ခုသည် ဇစ်မြစ်အရ ပုံစံတူပြီး၊ အချင်းချင်း ဆက်စပ်နေသည့် အချက်များစွာ ရှိကြသည်။

ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူများနှင့် အကြမ်းမဖက်သော တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများ သည် ဆက်သွယ်ရေးနှင့် ပြောဆို ဆွေးနွေးနိုင်စွမ်းကို ဖော်ပြပါနည်းလမ်းများ အားဖြင့် အသုံးပြုနိုင်သည်။

- က။ ဖြစ်နိုင်ချေရှိသည့် မဟာမိတ်များ ရရှိစေရန်အတွက် လူထုအား ပညာပေး လှုံ့ဆော်ခြင်း (သို့မဟုတ်) ဖော်ပြပါ ကိစ္စရပ်များတွင် သာမန်လူပုဂ္ဂိုလ်များကပါ အားပေးကူညီ ဆောင်ရွက်သူများ ဖြစ်လာစေခြင်း၊
- ခ။ လူမှုအသိုက်အဝန်းအတွင်းရှိ လူအများနှင့် ဆက်ဆံရေး နှင့် ယုံကြည်မှု တည်ဆောက်ရန်၊ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက် လုပ်ဆောင်မှုများတွင် ၎င်းတို့၏စွမ်းရည်ကို မြှင့်တင်ရန်
- ဂ။ အုပ်စုအတွင်း သို့မဟုတ် အတွင်းလူနှင့် အပြင်လူအကြား တင်းမာသော အခြေအနေများကို လျှော့ချရန်
- ဃ။ တစ်ဦးတစ်ယောက်က တခြားတစ်ဦးတစ်ယောက်၏ လိုလားချက်ကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် နှင့် အုပ်စုတစ်ခုခု အတွင်း မတူကွဲပြားမှုများကို အသိအမှတ်ပြုရန်နှင့် ၎င်းတို့ထံမှ တူညီသည့် အခြေခံအချက်များကို ဖော်ထုတ်ရန်
- င။ ရည်မှန်းချက်များကို ဖော်ထုတ်ရန် နှင့် ဦးစားပေးရန်
- စ။ အားလုံးပါဝင်သော ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု ဖြစ်စဉ်များမှ တစ်ဆင့် စုပေါင်း ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်ရန်
- ဆ။ အချင်းချင်းဆက်သွယ်ရာတွင် လေးစားသမှုဖြင့် ပြောဆိုရန်၊ လူတစ်ဦး ချင်းစီနှင့် အုပ်စုလိုက် လေးစားခြင်းနှင့် နားထောင်တတ်ခြင်းတို့ကို ကျင့်သုံးလိုက်နာသည့် ယဉ်ကျေးမှု တစ်ရပ်ကို တည်ဆောက်ရန်၊ အပြန်အလှန်အားဖြင့် ၎င်းတို့အနေဖြင့် ပိုင်ဆိုင်မှုနှင့် လုပ်ငန်းစဉ်အပေါ်စိတ်ပိုင်းဖြတ် လုပ်ကိုင်မှုများ တိုးမြှင့် စေရန်
- ဇ။ အာဏာပိုင်များနှင့် အစိုးရအရာရှိများ အပါအဝင်အဓိကပုဂ္ဂိုလ်များ ဖြစ်သော၊ ဩဇာရှိ အထက်တန်းလွှာများ (သို့မဟုတ်) အတိုက်အခံ ကိုယ်စားလှယ်များနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုရန် (သို့မဟုတ်) ညှိနှိုင်းရန် (အခန်း ၈ တွင် ဤအချက်ကို တင်ပြထားသည်)

ရေရှည်တည်တံ့ပြီး တရားမျှတသော ငြိမ်းချမ်းရေးကို အထောက်အကူပြုသည့် ညွှန်ပေါင်းတည်ဆောက်ရေးနှင့် ပတ်သက်၍ ကျွန်ုပ်တို့ ဘာတွေကို သိရှိသလဲ?

အောင်မြင်သော အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုများတွင် များစွာသော လူတို့၏ တက်ကြွစွာ ပါဝင်မှု လိုအပ်သည်။ ၎င်းတွင် ချီလီနိုင်ငံ၏

“NO” ကမ်ပိန်း လှုပ်ရှားမှု အောင်ပွဲဆီသို့ ဦးတည်သည့် ကျယ်ပြန့်သော ညွန့်ပေါင်းအဖွဲ့များ တည်ဆောက်ရန် လိုအပ်သည်။ အလားတူပင် မတူကွဲပြားသော အုပ်စုများနှင့် ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ ပါဝင်သော ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းစဉ်များသည် အထက်တန်းလွှာမှ ဦးဆောင်ခြင်း သို့မဟုတ် သီးခြား သဘောသဘာဝဖြင့် လုပ်ဆောင်ခြင်း တို့ထက် ပိုမို အောင်မြင်နိုင်ဖွယ် ရှိသည်။ ဆက်သွယ် ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ပြောဆိုဆွေးနွေးခြင်းနှင့် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းခြင်း စွမ်းရည်သည် ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ်၏ ပထမအပိုင်းတွင် ဖော်ပြထားသော လုပ်ဆောင်မှုများ အားလုံးအတွက် အရေးကြီးသည် (ပုံ ၅ ကိုကြည့်ပါ) ။

အုပ်စုတွင်း ပဋိပက္ခသည် လူမှုလှုပ်ရှားမှုများနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှုဆိုင်ရာ အားထုတ်မှုများ အပေါ်တွင် မည်ကဲ့သို့ သက်ရောက်မှုရှိသနည်း?

အကြမ်းမဖက် တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူများသည် ဖိနှိပ်ချုပ်ခြယ်သော စနစ်ဆိုင်ရာ ပြဿနာများကို ချဉ်းကပ်ကိုင်တွယ်ရန် ရှာဖွေလေ့ရှိကြသည်။ သို့ရာတွင် ဤပြဿနာများသည် အုပ်စုများ အတွင်း ပြန့်နှံ့နေသကဲ့သို့ လူမှုအဖွဲ့အစည်း အတွင်းတွင်လည်း ကျယ်ပြန့်စွာ တည်ရှိနေသည်။ လူမျိုးရေးခွဲခြားမှု၊ လိင်ခွဲခြားမှု၊ ဝါဒ၊ လူတန်းစားဝါဒ နှင့် အခြား လူမှုရေးဖိနှိပ်မှု ပုံစံများသည် ကျယ်ပြန့်သော လူမှုအဖွဲ့အစည်းအတွင်းတွင် ဖိနှိပ်မှုများကို အဆုံးသတ်စေရန် လုပ်ဆောင်နေသည့်တိုင် အဖွဲ့အစည်း အတွင်း၌ ပဋိပက္ခများကို ဖြစ်ပွားစေနိုင်သည်။

အတွင်း ပဋိပက္ခများကို ကျော်လွှားရန်မှာလည်း အရေးကြီးသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် အတွင်း ပဋိပက္ခများဖြင့် တားဆီးနှောင့်နှေးစေခြင်း မရှိသော အဖွဲ့အစည်း သို့မဟုတ် လှုပ်ရှားမှုသည် အောင်မြင်စေရန် ကောင်းစွာ နေရာယူထားနိုင်သည် ။ ရေရှည် ရည်မှန်းချက်များ၊ စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုများနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး လုပ်ငန်းစဉ်များ၏ ရည်ရွယ်ချက်များ တိုးတက်စေရန်အတွက် ပါဝင်သည့် အုပ်စုများကို နားထောင်ရန် လိုအပ်ပြီး၊ အဓိပ္ပါယ်ရှိသော တွေ့ဆုံဆွေးနွေးမှုများတွင် ၎င်းတို့ ပါဝင်စေနိုင်ရေးအတွက် ဆောင်ရွက်ရန်လိုအပ်သည်။ ထို့အပြင် အဖွဲ့အစည်းအနေဖြင့် စံနမူနာများကို တိုးမြှင့် အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်သည့်အခါ လူမှုအဖွဲ့အစည်းအတွင်းမှ အခြားသော အုပ်စုများ၊ ပြိုင်ဘက်များနှင့် အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာ အသိုင်းအဝိုင်းများက ၎င်းတို့အား တရားဝင်သည်ဟု ရှုမြင်နိုင်ချေ ပိုများသည်။

များစွာသော အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုများသည် ပိုမိုသေးငယ်သည့် ကိုယ်ပိုင် လှုပ်ရှားလုပ်ကိုင်သော (သို့မဟုတ်) ကိုယ်ပိုင် စုစည်းထားသော “မိတ်ဆွေဖွဲ့အုပ်စုများ” ဖြင့်ဖွဲ့စည်းထားသည်။ ဤအုပ်စုများသည် အုပ်စုငယ်များ ဖြစ်ကြပြီး၊ ဆုံးဖြတ်ချက်များကို အတူတကွချမှတ်ကြကာ၊ ဘုံရည်မှန်းချက် အောင်မြင်ရန်အတွက် သဘောတူထားသည့် နည်းဗျူဟာများကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် တစ်ဦးကိုတစ်ဦး ကူညီပံ့ပိုး ကြသည်။ မိတ်ဆွေဖွဲ့ အဖွဲ့အစည်းသည် အဖွဲ့ဝင် တစ်ဦးချင်းစီအား အချင်းချင်း အပြန်အလှန်နားထောင်ရန် နှင့် စွမ်းရည်မြှင့်တင်ရာတွင် ပြောဆိုဆွေးနွေးခြင်းကို အသုံးပြုသည့် အဖွဲ့အစည်း ဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် အုပ်စုအတွင်းရှိ ပါဝါနှင့် အခွင့်ထူးဆိုင်ရာ ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းရန်နှင့်၊ လူမျိုးရေးခွဲခြားမှု၊ လိင်ဝါဒ၊ လိင်တူစုံမက်သူများ အပေါ်ကြောက်ရွံ့မှု နှင့်၊ အခြား စနစ်ကျသော ဖိနှိပ်မှုပုံစံများအကြား အပြန်အလှန် ဆက်သွယ်မှုများကို အသိအမှတ်ပြုပေးသည့် နေရာတစ်ခုဖြစ်သည်။ အဖွဲ့အစည်းအတွင်း ယုံကြည်မှု တည်ဆောက်ခြင်းသည် ပြဿနာများကို ထိရောက်စွာ ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်း နိုင်ရေးအတွက် သော့ချက်ဖြစ်သည်။

မိတ်ဆွေဖွဲ့ ဟူသော ဝေါဟာရသည် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများအတွက် အတော်အတန် ထူးခြားသည်ဖြစ်သော်လည်း၊ ၎င်းအယူအဆသည် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု ဖြစ်စဉ်များတွင် ပါဝင်သော “အလုပ်အဖွဲ့များ” သို့မဟုတ် “caucus အုပ်စုများ” နှင့် အတော်အတန် ဆင်တူသည်။ ၎င်းသည် ဆုံးဖြတ်ချက်များနှင့် ဖြစ်ရပ်များကို ပြောဆိုဆွေးနွေးရန် သို့မဟုတ် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းရန် များကို အခြားတစ်ဖက်မှ ဆောင်ရွက်သည့် အထောက်အကူပြု အဖွဲ့ငယ်များဖြစ်ကြသည်။

ပြောဆိုဆွေးနွေးမှုသည် အချင်းချင်းကြား နားလည်မှုနှင့် ရှင်းလင်းညီညွတ်မှုကို တည်ဆောက်ရာတွင် မည်သို့ ကူညီသလဲ?

ပြောဆိုဆွေးနွေးမှု ဆိုသည်မှာ “အုပ်စုများအကြား တစ်ဦးထံမှ တစ်ဦး လေ့လာသင်ယူခြင်းနှင့် ဆက်ဆံရေး အသွင်ပြောင်းခြင်းတို့တွင်

ရေရှည်ထိန်းသိမ်းရမည့် အပြန်အလှန် ဆက်ဆံရေးမျိုးဖြစ်ပြီး၊ လူမှုအဖွဲ့အစည်းအတွင်း လက်တွေ့ကျင့်ကြံဆောင်ရွက်ရမည့် ကိစ္စရပ်များ ဖြစ်သည်။^၂ ၎င်းသည် တက်ကြွ ရိုးသားစွာ နားထောင်ခြင်း နှင့် လေးစားစွာ ပြောဆိုခြင်းကို အားပေးသည့် စကားပြောနည်း တစ်ခု ဖြစ်သည်။ တွေ့ဆုံဆွေးနွေးမှု၏ ရည်မှန်းချက်မှာ ပဋိပက္ခဖြစ်နေသော သို့မဟုတ် ပြဿနာကိုဖြေရှင်းရာတွင် ချဉ်းကပ်ပုံ ကွဲပြားသော လူများ သို့မဟုတ် အုပ်စုများ အကြား နားလည်မှုနှင့် ဆက်ဆံရေး တိုးတက်စေရန် ဖြစ်သည်။ စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုနှင့် မတူသည်မှာ ပြောဆိုဆွေးနွေးမှုသည် ပြဿနာတစ်ရပ်ကို ချက်ချင်းဖြေရှင်းရန် ရည်ရွယ်ခြင်းမဟုတ်ပါ။ အုပ်စုများအကြား ကွဲပြားခြားနားသော အတွေ့အကြုံများနှင့် သဘောထားအမြင်များ ရှိပါက ပြောဆိုဆွေးနွေးမှုသည် အသုံးဝင်မည် ဖြစ်ပါသည်။

ဆွေးနွေးပြောဆိုမှုသည် ပြဿနာကိစ္စရပ်များနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ပြောဆိုနိုင်ရန် နေရာဖန်တီးပေးပြီး၊ တစ်ဦးပြောစကားကို တစ်ဦးက နားထောင်ခြင်းနှင့် ကွဲပြားသော အမြင်များကို နားလည်ရန် ကြိုးစားစေခြင်း စသည်ကို ဖန်တီးပေးသည်။

ပြောဆိုဆွေးနွေးခြင်းသည် ဆွေးနွေးငြင်းခုံမှုနှင့် မတူပါ (ဇယား ၅ တွင် ပြသထားပါသည်)။ ဆွေးနွေးငြင်းခုံမှု တစ်ခုတွင် ပါဝင်သူများသည် ယုံကြည်ရန် သို့မဟုတ် ပြုမူဆောင်ရွက်ရန် မှန်ကန်သော နည်းလမ်း တစ်ခု ရှိသည်ဟု သိရှိ၍ သော်လည်းကောင်း၊ မသိရှိဘဲ သော်လည်းကောင်း ယုံကြည်ကြသည်။

လူတို့ အနေဖြင့် မိမိတစ်ဦးတည်း ကသာလျှင် မှန်ကန်သည်ဟု ယုံကြည်ကိုင်စွဲ ကြသောအခါ အခြားသူများ၏ ပြောဆိုချက်များကို နားထောင်ရန် မလိုအပ်ဟု အထင်ရောက်စေပြီး၊ ၎င်းတို့၏ရပ်တည်ချက်ကို မည်ကဲ့သို့ ပြောင်းလဲ ကျော်လွှားသင့်သည်ဟု တွက်ဆ လုပ်ဆောင်ခြင်း မရှိကြတော့ချေ။ ပြောဆို ဆွေးနွေးမှုတွင် ပါဝင်သူများသည် အခြားသူများ၏ အမြင်ရှုထောင့်များအား ကြားနာခြင်း မှတစ်ဆင့် သင်ယူမှု ဖြစ်စဉ်နှင့် ပြောင်းလဲမှုတို့အား လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သည်။

တွေ့ဆုံဆွေးနွေးမှုသည် ပုံမှန်အပြန်အလှန်ပြောဆိုသည့် ပုံစံသော်လည်းကောင်း အလွတ်သဘော သော်လည်းကောင်း ဖြစ်နိုင်သည်။ ခက်ခဲသော အကြောင်းရပ်များနှင့် ပတ်သက်၍ ဆွေးနွေးမှုများကို ဖြေလျှော့ရာတွင် မည်သူမဆို စကားပြောဆိုဆွေးနွေးမှု စွမ်းရည်ကို အလွတ်သဘော အသုံးပြုနိုင်သည်။ အဆိုပါ စွမ်းရည်အချို့ကို အောက်တွင် ခြုံငုံ၍ တွေ့ရှိနိုင်ပါသည်။ ပိုမို နက်ရှိုင်းစွာ လေ့လာလိုပါက USIP ၏ ဆွေးနွေးပြောဆိုမှုဆိုင်ရာ သင်ထောက်ကူများတွင် ကြည့်ရှုနိုင်သည်။^၃

နှုတ်ဖြင့် မဟုတ်သည့် ဆက်သွယ်မှု စွမ်းရည်များက ဘာလဲ?

ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှု၏ ၆၀ မှ ၈၀ ရာခိုင်နှုန်းခန့် အထိကို နှုတ်ဖြင့် ဆက်သွယ်မှု မပြုလုပ်ကြဟု ဆက်သွယ်မှု ဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်သူများက ခန့်မှန်းကြသည်။^၄ ဆိုလိုသည်မှာ လူတစ်ဦးချင်းစီသည် အဓိကအားဖြင့် မျက်နှာအမူအရာ၊ ကိုယ်ဟန်အနေအထားနှင့် မျက်စိလှုပ်ရှားမှုတို့ဖြင့် အခြားသူများနှင့် ဆက်သွယ်ကြသည်ဟု ဆိုလိုသည်။ သုတေသီများတွေ့ရှိချက်အရ လူအချို့သည် နှုတ်ဖြင့်မဟုတ်သည့် အရိပ်မြွက်များကို အခြား အရာများထက် ပိုမိုကောင်းမွန်စွာ သဘောပေါက်ကြောင်းကို တွေ့ရှိခဲ့ကြသည်။

စိတ်ခံစားမှုဆိုင်ရာ အသိဉာဏ် ဆိုသည်မှာ လူတစ်ဦး တစ်ယောက်သည် မျက်နှာနှင့် ကိုယ်ခန္ဓာ အမူအရာတို့ကို “ဖတ်ရှုခြင်း” အားဖြင့် ၎င်းတို့ကြား ဆက်သွယ်ပြောဆိုသည့် အရာကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် မည်သို့မည်ပုံ ခံစားလက်ခံ ကြသည်ကို ဖော်ပြရာတွင် အသုံးပြုသည့် အသုံးအနှုန်းဖြစ်သည်။

ဇယား ၅

ဆွေးနွေးငြင်းခုံမှု နှင့် တွေ့ဆုံဆွေးနွေးမှု အကြား နှိုင်းယှဉ်ချက်

ဆွေးနွေးငြင်းခုံမှု	တွေ့ဆုံဆွေးနွေးမှု
ပန်းတိုင် မှာ လူတစ်ဦး တစ်ယောက်၏	ပန်းတိုင် မှာ ကွဲပြားသော အမြင်များကို နားလည်ရန်နှင့်

ကိုယ်ပိုင်အမြင်များကို အတည်ပြုခြင်းနှင့် အခြားအမြင်များကို မထိမဲ့မြင်ပြုခြင်းဖြင့် အငြင်းအခုံကို “အနိုင်ယူ” ရန်ဖြစ်သည်	အခြားအမြင်များကို လေ့လာရန်ဖြစ်သည်
သူတစ်ပါး၏ ပြောဆိုမှုများမှ အားနည်းချက်များကို ရှာဖွေရန် အခြားသူ၏ ပြောဆိုချက်ကို နားထောင်သည်	အတွေ့အကြုံများက ၎င်းတို့၏ ယုံကြည်ချက်ကို မည်ကဲ့သို့ ပုံဖော်သည်ကို နားလည်နိုင်ရန် အတွက် အခြားသူများ၏ ပြောဆိုမှုကို နားထောင်သည်။
အခြားသူများ၏ အတွေ့အကြုံများကို ပုံဖော်ပြီး မမှန်ကန်ဟု ဝေဖန်သည်	အခြားသူများ၏ အတွေ့အကြုံများကို လက်ခံပြီး အစစ်အမှန် မှန်ကန်သည်ဟု သတ်မှတ်သည်
ကိစ္စရပ်အပေါ် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင် အမြင်များကို ပြောင်းလဲခြင်း မပြုရန် ဆုံးဖြတ်ပုံ ပေါ်သည်	ကိစ္စရပ်အပေါ် နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ပြောင်းလဲ လုပ်ကိုင် ဆောင်ရွက်လိုပုံ ပေါ်သည်
အခြားသူများ၏ ရပ်တည်ချက်များနှင့် စေ့ဆော်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏ ထင်မြင်ယူဆချက် အပေါ် အခြေပြု ပြောဆိုသည်	၎င်းတို့၏ အတွေ့အကြုံအပေါ် နားလည်မှုကိုသာ ပြောဆိုသည်
တစ်ဦးအပေါ် တစ်ဦး ဆန့်ကျင်ကြပြီး၊ အခြားသူများ မှားယွင်းကြောင်း သက်သေပြရန် ကြိုးပမ်းသည်	ဘုံသဘောတူညီ နားလည်မှုအတွက် အတူတကွ အလုပ်လုပ်ကြသည်
အခြားတစ်ဖက်ကို ခြိမ်းခြောက်ရန် ဒေါသကဲ့သို့ ပြင်းထန်သော စိတ်ခံစားချက်များကို အသုံးပြုသည်	ဒေါသနှင့် ဝမ်းနည်းခြင်းကဲ့သို့ ပြင်းထန်သော စိတ်ခံစားမှုများကို အတွေ့အကြုံတစ်ခု သို့မဟုတ် ယုံကြည်ချက်တစ်ခု၏ ပြင်းအားကို ဖော်ပြသည့် အခါတွင် သင့်လျော်စွာ အသုံးပြုသည်။

ကိုးကား။ ။ Lisa Schirch and David Campt, ခက်ခဲသော ကိစ္စရပ်များအတွက် ပြောဆို ဆွေးနွေးမှုဆိုင်ရာ စာအုပ်ငယ်၊ လက်တွေ့ကျသော လက်စွဲ လမ်းညွှန် (Intercourse, PA: Good Books, 2007).

ယဉ်ကျေးမှုနှင့် ဆီလျော်သည့် မျက်လုံးချင်း ဆက်သွယ်မှု၊ မျက်နှာအမူအယာ ဖော်ပြမှုနှင့် ကိုယ်နေဟန်ထား တို့ဖြင့် အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆို၍ အသုံးပြုနိုင်ခြင်းသည် ယဉ်ကျေးမှုများအကြား ဆက်သွယ်ခြင်းတွင် အထူးအရေးကြီးသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကိုယ်ဟန် အနေအထားနှင့် ကိုယ်ဟန်အမူအယာ ဖော်ပြမှုများသည် မတူကွဲပြားသည့် ယဉ်ကျေးမှုများတွင် ကွဲပြားခြားနားသော အဓိပ္ပာယ်များ ရှိကြသောကြောင့် ဖြစ်သည်။ နှုတ်ဖြင့်မဟုတ်သော ဆက်သွယ်မှုကို အနက်ဖွင့်ရာတွင် သင်၏ ကိုယ်ပိုင် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ဉာဏ်ရည်ဖြင့် အသုံးပြု ဆုံးဖြတ်လိုပါသလား? ကျမ်းကိုးရည်ညွှန်း စာရင်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ဉာဏ်ရည် ပဟေဠိများကို ဖြေဆိုပါ။

နှုတ်ဖြင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှု ဆိုင်ရာ စွမ်းရည်၏ အရေးပါသော အစိတ်အပိုင်းများက ဘာလဲ?

နားထောင်ခြင်းနှင့် ပြောဆိုခြင်း နှစ်ခုစလုံးတွင် တက်ကြွစွာ နားထောင်ခြင်းနှင့် စကားပြောခြင်းအပါအဝင် ပြောဆိုဆက်သွယ်မှုဆိုင်ရာ စွမ်းရည်များ လိုအပ်သည်။ တက်ကြွစွာ နားထောင်ခြင်းသည်လည်း အရေးကြီးသော ကျွမ်းကျင်မှုတစ်ခုဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းသည် လူတို့၏ စိုးရိမ်မှုများကို ကြားသိ၊ ခံစား၊ အသိအမှတ်ပြုရာတွင် အထောက်အကူ ပြုသောကြောင့် ဖြစ်သည်။ လူများသည် ၎င်းတို့၏ အသံကို နားထောင်ပေးသည်ဟု ခံစားရသောအခါ ၎င်းတို့သည် ထပ်ခါတလဲလဲပြောရန်၊

အော်ဟစ်ရန် သို့မဟုတ် ဟစ်ကြွေးရန်နှင့် အလွန်ဒေါသထွက်ရန် မဖြစ်နိုင်ပါ။ တက်ကြွစွာ နားထောင်ခြင်းသည် ဒေါသထွက်နေသော သို့မဟုတ် အကြမ်းဖက်လိုသော ထိပ်တိုက်ရင်ဆိုင်မှုမှ ရှောင်ရှားရန်အတွက် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သော စွမ်းရည် တစ်ခုဖြစ်သည်။ ဇယား ၆ တွင် ထိရောက်စွာနားထောင်ခြင်း အတွက် ဂရုတစိုက် လေ့ကျင့်ရန် လိုအပ်သော အဓိက ကျွမ်းကျင်မှု အချို့ကို ဖော်ပြထားပါသည်။

ရန်လိုမှု နှင့် အမျက်ထွက်မှုများကို လျော့ချရန် ပြောဆိုဆွေးနွေးမှုနှင့် ဆက်သွယ်မှုဆိုင်ရာ နည်းစနစ်များကို ဘယ်လို အသုံးပြုမလဲ?

ဆက်ဆံရေးနှင့် ပြောဆို ဆက်သွယ်မှုများကို စီမံရာတွင် အဘယ်အရာများက ရန်လိုဒေါသကို လျော့ချပေးပြီး၊ အဘယ်အရာများက မြင့်တက်စေသည် ဆိုသည်ကို နားလည် သဘောပေါက်ခြင်းက အထောက်အကူ ပြုနိုင်သည်။ (ဥပမာအတွက် ဇယား ၇ ကို ကြည့်ပါ။) ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူများသည် ရန်လိုမှု နှင့် အမျက်ထွက်မှုများကို လျော့ချရာတွင် နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုလေ့ရှိကြသည်။

အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားသူများသည်- ပဋိပက္ခများကို ပိုမိုဆိုးရွားစေပြီး တင်းမာမှုများကို ဖြစ်ပေါ်စေသော လှုပ်ရှားမှုများတွင် ပါဝင်နိုင်သော်လည်း၊ ၎င်းတို့၏ ရည်မှန်းချက်သည် မလိုမုန်းထားမှုကို ဖန်တီးရန် သို့မဟုတ် ပုဂ္ဂိုလ်ရေး တိုက်ခိုက်မှုများ အတွက် အသုံးပြုရန်မှာမူ မဖြစ်သင့်ပေ။ ရန်လိုမုန်းတီးမှုများကို စေ့ဆော်ခြင်း မရှိဘဲ ပဋိပက္ခကို မည်သည့်နေရာ မည်သည့်အချိန်တွင် မည်သို့မည်ပုံ မြင့်တက်စေနိုင်ကြောင်းကို နားလည်ခြင်းသည် အောင်မြင်သော ပဋိပက္ခ အသွင်ကူးပြောင်းမှု အတွက် အရေးကြီးသည်။ တက်ကြွ လှုပ်ရှားသူများနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူများသည် ရန်လိုမုန်းတီးမှုနှင့် ရန်လိုဒေါသများကို ဘေးကင်းလုံခြုံစွာ ထိတွေ့ ဆက်ဆံရန်နှင့် / သို့မဟုတ် လျော့ချရန်အတွက် ကျွမ်းကျင်စွာ လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ဖို့ လိုအပ်သည်။ ၎င်း အထောက်အကူပြု ကိရိယာမှာ ဇယား ၈ တွင် ပြထားသည့် ယုံကြည်မှု လွန်ကဲသော ကြားဝင်မှု D ခြောက်လုံး (6 D's of Assertive Intervention) ဖြစ်ပါသည်။

ဇယား ၆

တက်ကြွသော သင်ယူမှုအတွက် အဓိက စွမ်းရည်များ

စာနာပါ- အခြားသူနေရာမှ ဝင်ရောက် စဉ်းစားပေးပါ။ တစ်ဖက်သား မည်သို့ ခံစားရသည်ကို နားလည်ရန် ကြိုးစားပါ။	ခွဲခြားသိမြင်ပါ - ပြောဆိုသူ၏ ခံစားချက် သို့မဟုတ် စိတ်ခံစားချက်၊ ၎င်းတို့၏ သတင်းစကားနှင့် ၎င်းတို့မှ ဆက်သွယ်ပြောဆိုရန် ကြိုးစားသည့် အကြောင်းအရာ အတိအကျကို ခွဲခြားသိမြင်ရန် ကြိုးစားပါ။
အတည်ပြုပါ- သင့်တွင် အခြားသူတို့နှင့် မတူညီသော အတွေ့အကြုံ ရှိစေကာမူ၊ အခြားသူတို့၏ အတွေ့အကြုံများသည် မှန်ကန်သည်ဟု ထောက်ခံ အတည်ပြုပေးပါ။	ကိုယ်ပိုင်စကားဖြင့် ပြန်ပြောပါ- လူတစ်ဦး ပြောသော စကားကို ၎င်းပြောဆိုရာတွင် ပါဝင်သော ခံစားချက်နှင့် စကားလုံး အဓိပ္ပါယ်များ အပါအဝင် သင်၏ ကိုယ်ပိုင်စကားဖြင့် ပြန်ပြောပါ။
ရှင်းလင်းဖော်ပြပါ- အချက်အလက် ပိုမိုရရှိရန် မေးခွန်းမေးပါ။	အချက်အလက် စုဆောင်းပါ- အခြေအနေကို ပိုမို နားလည် သိရှိအောင် ကြိုးစားပါ။

တည်ငြိမ်အေးဆေးစွာ နေပါ- အသက်ပြင်းပြင်း ရှူသွင်းပြီးနောက် ဖြေးဖြေးချင်း ရှူထုတ်ပါ။ သင့်ကိုယ်သင် ဗဟိုပြုပြီး အခြေအနေအပေါ်မူတည်၍ သင်၏ ခန္ဓာကိုယ်မှ တုံ့ပြန်မှုကို အေးဆေး တည်ငြိမ်အောင် ပြုမူပါ။

ဇယား ၇

ရန်လိုမှုနှင့် အမျက်ဒေါသများကို လျှော့ချခြင်း

ရန်လိုမှုတီးမှုနှင့် ရန်လိုဒေါသကို တိုးမြှင့်စေသည့် အချက်များ	ရန်လိုမှုတီးမှုနှင့် ရန်လိုဒေါသကို လျှော့ချပေးသည့် နည်းလမ်းများ
ရွေးချယ်စရာ အကန့်အသတ်သာရှိ သည်- ထွက်ပေါက်မပေး “မျက်နှာထောက်ထားခြင်း” မရှိပါ	ထွက်ပေါက်ပေးသည်- အောက်ပါထဲမှ တစ်ခု သို့မဟုတ် ထို့ထက် ပို၍ လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် အခြားသူ တစ်ဦးတစ်ယောက်အား မျက်နှာမပျက်စေရန် ထွက်ပေါက် ပေးသည်။ - ရန်လိုဒေါသရှိသူအား ၎င်းတို့၏ စိုးရိမ်ပူပန်မှုများသည် ကျိုးကြောင်းဆီလျော်သည်ဟု အာမခံချက်ပေးပါ။ - ပြဿနာအား အခြား အနေအထား တစ်ခုမှ ချဉ်းကပ် ဆောင်ရွက်မည့် တစ်ခြား ရွေးချယ်စရာတစ်ခုကို ချပေးပါ - တစ်ယောက်သောသူ၏ အမူအကျင့်အပေါ် ပေါ်ပေါ်ထင်ထင် အကဲဖြတ်ခြင်းမှ ရှောင်ကြဉ်ပါ
တင်းမာသည့် ဝံ့ကြွားသည့် ဟန်ပန်အမူအရာအား အသုံးပြုသည်- တစ်ဦးတစ်ယောက် သို့မဟုတ် တစ်အုပ်စုသည် အခြားသူတို့ထက် ပို၍ ပါဝါရှိသည်ဟု မှတ်ယူသည်	ဟန်ပန်အမူအရာ ပျော့ပြောင်းသည် - ရန်လိုဒေါသ မရှိသော၊ စိန်ခေါ်မှုမရှိသော ကိုယ်ခန္ဓာပြ ဘာသာစကား
ဂုဏ်ပြုဝင့်ကြွားသည့် သင်္ကေတများကို အသုံးပြုသည်- ဩဇာအာဏာရှိကြောင်း ဖော်ပြသည့် ကိုယ်ဟန် အနေအထားများ ဖြစ်သော နေကာမျက်မှန်များ၊ နည်းပညာမြင့် အသုံးအဆောင်များ၊ ဈေးကြီးသည့် မော်တော်ယာဉ်များ၊ ဝံ့ကြွားသည့် လူနေမှုပုံစံများ၊ ယူနီဖောင်းများ၊ သေနတ်များ၊ သို့မဟုတ် အခြားသော ချမ်းသာခြင်း နှင့် ဩဇာအာဏာနှင့် ဆိုင်ရာ သင်္ကေတများ	လေးစားမှုကို ပြသသည်- ဒေသဆိုင်ရာ ထုံးတမ်းစဉ်းစားများ၊ ခေါင်းဆောင်မှုနှင့် ကျင့်ဝတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ/စာရိတ္တပိုင်းဆိုင်ရာ စံနှုန်းများကို အသိအမှတ်ပြုသည်
အခြားတစ်ဖက်ကို အသိအမှတ်ပြုရန် ငြင်းဆိုသည် သို့မဟုတ် အခြားသူတို့၏ အမြင်ကို အသိအမှတ်ပြုရန် ငြင်းဆိုသည်	အားလုံးအတွက် တူညီသော လူသားဖြစ်မှုကို အသိအမှတ်ပြုသည်။ ၎င်းတို့၏ အမြင် သို့မဟုတ် စိုးရိမ်ပူပန်မှုကို တရားဝင်သည်ဟု အသိအမှတ်ပြုသည်
သင်၏အမြင်တစ်ခုတည်းကို ခုခံကာကွယ်ရန် အတွက်သာ နားထောင်သည်	သင်၏ အနေအထားကို ခုခံကာကွယ်ရန်ထက် အခြားသူတို့အား နားလည်ရန်အတွက် နားထောင်သည်

ပြဿနာထက် လူ့အပေါ်တွင်သာ အာရုံပြုသည်	အိုင်ဒီယာများ အပေါ်တွင်သာ သဘောမတူညီကြောင်းကို ပြသသည်။ လူ့အပေါ်တွင် မဟုတ်ပါ။ ပြဿနာ အပေါ်တွင် မာကြောသော်လည်း လူ့အပေါ်တွင် ပျော့ပျောင်းသည်
ခေါင်းမာသည်	ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်လိုသော ဆန္ဒကို မျှဝေသည်
ပြဿနာကို ချက်ချင်း ဖြေရှင်းပေးရန် တောင်းဆိုသည်	အချိန်တစ်ခုပေးရန် တောင်းဆိုသည်။ သို့မှသာ လူတိုင်းအနေဖြင့် ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် တည်ငြိမ်အောင် လုပ်ဆောင်နိုင်ပြီး ပြဿနာအပေါ် အဖြေရှာနိုင်မည် ဖြစ်သည်

ဇယား ၈

ယုံကြည်မှု လွန်ကဲသော ကြားဝင်မှု ၆ D's of Assertive Intervention

တိုက်ရိုက် ကြားဝင် ဆောင်ရွက်မှု - ပွင့်လင်းမြင်သာပြီး ခြိမ်းခြောက်မှုပုံစံမဟုတ်သော ကိုယ်ခန္ဓာ အမူအယာ ဘာသာစကားကို အသုံးပြုပါ။ - လက်များမှာ မြင်သာပြီး လက်ဗလာ ဖြစ်ပါစေ - ဂရုတစိုက် အလေးအနက် နားထောင်မှုကို အသုံးပြုပါ - အသံကိုနိမ့်၍ ပြောဆိုပါ။ နှေးကွေးစွာ ရွေ့လျားပါ - ဒေါသထွက်နေသော လူများနှင့် ရဲတို့အား ထိကိုင်ခြင်း မရှိပါစေနှင့်
နှောင့်နှေးအောင်လုပ်ပါ- ရွေးချယ်စရာ ရှိပါက စောင့်ဆိုင်းပါ။ အချိန်ကို သင့်ဖက်သို့ ရယူပါ
အာရုံပြောင်းအောင်လုပ်ပါ- အခြားနေရာသို့ အာရုံပေါင်းအောင် လုပ်ပါ
ကိုယ်စားလှယ်အဖွဲ့ဖွဲ့ပါ- မိတ်ဆွေများ၊ မဟာမိတ်များနှင့် အလုပ်လုပ်ပါ
ဝေးဝေးနေပါ- သင့်နှင့် ပြဿနာအကြား အကွာအဝေးတစ်ခု ထားရှိပါ
မှတ်တမ်းတင်ပါ- သင့်အနေဖြင့် လုံခြုံသော အကွာအဝေးတစ်နေရာမှ ရိုက်ကူး မှတ်တမ်းတင်နေသည်ကို လူအများသိပါစေ။
ရင်းမြစ်။ ။ လှပသော ပြဿနာ (Beautiful Trouble)

ဆွေးနွေးခြင်း၊ တက်ကြွစွာ နားထောင်ခြင်းနှင့် အခြားဆက်သွယ်ရေးပုံစံများသည် တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူများအတွက် အရေးပါသော ကိရိယာများဖြစ်ကြသည်။ ညွန့်ပေါင်းအဖွဲ့များ တည်ဆောက်ခြင်း၊ ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းခြင်းနှင့် ပဋိပက္ခများ အသွင်ကူးပြောင်းခြင်း တို့အတွက် အဓိကသော့ချက်ဖြစ်သော ယုံကြည်မှုတည်ဆောက်ခြင်း နှင့် ဆက်ဆံရေး တည်ဆောက်ခြင်း တို့တွင် ၎င်းတို့မှာ မရှိမဖြစ်လိုအပ်သည်။

အောက်ပါ လေ့ကျင့်ခန်းသည် ညွန့်ပေါင်းဖွဲ့ခြင်းနှင့် မဟာမိတ်ဖွဲ့ခြင်း တည်ဆောက်ပုံ အခြေအနေများ နှင့် စပ်လျဉ်း၍ ကျွန်ုပ်တို့ တင်ပြခဲ့သော ပြောဆိုဆွေးနွေးမှုဆိုင်ရာ သဘောတရားအချို့ကို အသုံးပြုနိုင်ရန် အတွက် တစ်ဦးတစ်ယောက်ချင်း စီအား အခွင့်အရေးပေးပါသည်။

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၁

မဟာမိတ်ဖွဲ့ခြင်းနှင့် ညွှန်ပေါင်း တည်ဆောက်ခြင်းတို့အတွက် လေ့ကျင့်ခြင်း

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ

- မဟာမိတ်ဖွဲ့ခြင်းနှင့် ညွှန်ပေါင်းတည်ဆောက်ခြင်းများကို မည်သို့ တည်ဆောက်ရမည် ဆိုသည်ကို ပိုမိုနားလည်စေရန်။
အောက်ဖော်ပြပါ ဇာတ်လမ်းဇာတ်ကွက်များသည် ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ပြောဆို ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် စေ့စပ် ညှိနှိုင်းခြင်း စွမ်းရည်များကို အသုံးပြု၍ စမ်းသပ် လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် အခွင့်အလမ်း ပေးပါသည်။
- အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများတွင် မဟာမိတ် ဖွဲ့ခြင်းနှင့် ညွှန်ပေါင်း တည်ဆောက်ခြင်း တို့တွင် ဆက်သွယ် ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ပြောဆိုဆွေးနွေးခြင်း နှင့် စေ့စပ် ညှိနှိုင်းခြင်း စွမ်းရည်များ၏ အရေးပါပုံကို ချီလီနိုင်ငံ ဖြစ်စဉ် အပေါ် အခြေခံသည့် ဇာတ်လမ်း သရုပ်ဆောင်မှု မှတစ်ဆင့် အတွေ့အကြုံ ရရှိစေရန်။

သင်ခန်းစာပြင်ဆင်ခြင်း

- ဇာတ်လမ်းဇာတ်ကွက် သရုပ်ဆောင်ရန် လူနှစ်ဦး အတွက် နေရာလိုအပ်သည်။

လုပ်ဆောင်ပုံ

၁။ ပါဝင်သူများအား အုပ်စု နှစ်စု ခွဲပါ။

၂။ နှစ်ယောက်တစ်တွဲစီအား လေ့ကျင့်ရန် အတွက် အောက်ပါ ဖြစ်ရပ်ဇာတ်လမ်းများထဲမှ တစ်ခုကို သရုပ်ဆောင်ခိုင်းပါ။ ဇာတ်လမ်းဇာတ်ကွက်များမှာ စိတ်ကူးယဉ် ဖြစ်သော်လည်း “နီး” ကမ်ပိန်းအတွင်း ကြုံတွေ့ခဲ့ရသော လက်တွေ့ဘဝ ပြဿနာများကို အခြေခံပါသည်။

၃။ အုပ်စုအားလုံးကို အကျဉ်းချုပ်ရှင်းပြပါ။

- **အချက်အလက်များ** - အဖြစ်အပျက်တစ်ခုစီမှာဘာဖြစ်ခဲ့သလဲ? ဘာက ကောင်းကောင်း အလုပ်ဖြစ်ခဲ့သလဲ၊ ဘာက အလုပ်မဖြစ်ခဲ့သလဲ?
- **ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်မှု** - ဘယ်သို့သော ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်မှု နည်းဗျူဟာကို သင်အသုံးပြုခဲ့သလဲ? သင်၏ လုပ်ဖော်ကိုင်ဖက် အသုံးပြုသည့် နှုတ်ဖြင့်မဟုတ်သော ဆက်သွယ်မှု သို့မဟုတ် နှုတ်ဖြင့် ဆက်သွယ် ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် ပတ်သက်၍ သင်က ဘာကို သတိထားမိသလဲ? ဒါတွေက ထိရောက်ခဲ့ပါသလား?
- **ပုဂ္ဂိုလ်ရေးအဆင့်တွင်** - စကားပြောဆိုမှု၏ မည်သည့်အပိုင်းသည် အထူးသဖြင့် စိန်ခေါ်မှုဖြစ်ခဲ့ပြီး ၎င်းကို သင်မည်သို့ကျော်လွှားနိုင်ခဲ့သလဲ?

ဖြစ်ရပ်ဇာတ်လမ်း (က)- “နီး” ကမ်ပိန်း၏ လက်ဝဲ အစွန်းရောက်နှင့် အလယ်အလတ် သမား စီစဉ်သူများ

လက်ဝဲနှင့် အလယ်အလတ်သမား နိုင်ငံရေးပါတီနှစ်ခုလုံးသည် ပီနိုးချက်ကို ဖြုတ်ချလိုသော်လည်း၊ နည်းဗျူဟာပိုင်းတွင် သဘောတူညီမှု မရကြပေ။ လက်ဝဲစွန်း ပါတီများသည် ဆန္ဒပြမှုများ ပေါင်းစပ်လျက် အစိုးရပိုင် ပစ္စည်းများကို ဖျက်ဆီးခြင်းနှင့် ရဲနှင့် စစ်တပ်ကို ရန်လိုမှုများ ပြုလုပ်လိုကြသည်။ အလယ်အလတ် ဗဟိုသမားများကမူ ပစ္စည်းဥစ္စာပိုင်ဆိုင်မှုများကို ဖျက်ဆီးခြင်းနှင့် ရဲတပ်ဖွဲ့နှင့် စစ်တပ်အပေါ် ရန်စကျူးကျော်ခြင်း လုံးဝမရှိသည့် အကြီးစား လူထုဆန္ဒပြပွဲများကိုသာ ပြုလုပ်လိုကြသည်။ အလယ်အလတ်သမားများ အနေဖြင့် လှုပ်ရှားမှုတွင် လူထု ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် ပါဝင်မှု ရှိစေရန် လိုလားပြီး၊ လူထုပါဝင်မှုကို တားဆီးမည့် နည်းဗျူဟာများကို မလိုလားပေ။ အကယ်၍ လက်ဝဲစွန်းများက အကြမ်းဖက်မှုကို အသုံးပြုပါက လှုပ်ရှားမှုအပေါ် လူအနည်းငယ်သာ ပါဝင်လိမ့်မည် သို့မဟုတ် လှုပ်ရှားမှု အပေါ် စာနာမှုရှိကြလိမ့်မည် မဟုတ် ဟု ဗဟိုသမားများက ယူဆသည်။ လက်ဝဲစွန်းသမားများကမူ ဗဟိုသမားများသည် လုံလောက်စွာ တင်းမာပြတ်သားမှု မဖြစ်ကြဘဲ ပီနိုးချက်၏ တပ်ဖွဲ့များ အပေါ်

အလွယ်တကူ သဘောတူ လိုက်လျောနေကြသည်ဟု ယုံကြည်ကြသည်။ အတင်းအကျပ် အင်အားသုံးမှုနှင့် ပြစ်ဒဏ်ပေါင်းစပ်မှု အားဖြင့်သာလျှင် နိုင်ငံတော်အား ဖြိုချလိမ့်မည်ဟု ၎င်းတို့က ယုံကြည်သည်။ ဤဖြစ်ရပ်ဇာတ်လမ်းတွင် လူတစ်ဦးက လက်ဝဲစွန်း ဘက်မှ စီစဉ်လှုပ်ရှားသူ အဖြစ် ပါဝင်သရုပ်ဆောင်ရမည် ဖြစ်ပြီး၊ အခြားသူ တစ်ဦးက အလယ်အလတ်သမား ဘက်မှ စီစဉ်လှုပ်ရှားသူ နေရာမှ ပါဝင် သရုပ်ဆောင်ရမည် ဖြစ်သည်။ အလယ်အလတ်သမားဘက်မှ စီစဉ်လှုပ်ရှားသူသည် ဤသင်ခန်းစာမှ ရရှိသော ပြောဆိုဆွေးနွေးမှုနှင့် ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်မှုဆိုင်ရာ စွမ်းရည်များဖြင့် လက်ဝဲစွန်း စီစဉ်လှုပ်ရှားသူထံ ချဉ်းကပ် ရမည် ဖြစ်သည်။

ဖြစ်ရပ်ဇာတ်လမ်း (ခ)၊ ကက်သလစ် ကျောင်းတော်နှင့် အလုပ်သမား သမဂ္ဂများ

ကက်သလစ် ဘုရားကျောင်းနှင့် အလုပ်သမားသမဂ္ဂများမှ ခေါင်းဆောင်များသည် ပီနိုးချက်မှ ၎င်း၏ ပေါ်လစီများကို အတိုက်အခံပြုသူများအပေါ် ရန်လိုဒေါသ ထားရှိမှုနှင့် ပတ်သက်၍ စိုးရိမ်ကြသည်။ ကက်သလစ် ဘုရားကျောင်းသည် စစ်အစိုးရထံတွင် “အစပျောက်ခံရသူများ” နှင့် နှိပ်စက်ညှဉ်းပန်း ခံရသူများအတွက် ဆုတောင်းမှုများ ပြုလုပ်သည် ။ အလုပ်သမား သမဂ္ဂများသည် အလုပ်သမား အခွင့်အရေး နှင့် မျှတသော လုပ်အား ရရှိရေးတို့ကို အာရုံစိုက်သည်။ ကက်သလစ် ခေါင်းဆောင်များက ချီလီအရပ်သားများအား နှိပ်စက်ညှဉ်းပန်းမှုများနှင့် အဆိုးစီရင်မှုများကို အဆိုးသတ်နိုင်ရေး အတွက် ပီနိုးချက်အနေဖြင့် ရာထူးမှ နှုတ်ထွက်ရန် လိုအပ်သည်ဟူသော “နိုး” ကမ်ပိန်းကို လိုလားသည်။ အလုပ်သမား သမဂ္ဂများသည် မျှတသောလုပ်ခများ အပေါ်တွင် ပိုမိုအာရုံစိုက်ကာ ဒီမိုကရေစီဆိုရှယ်လစ် စနစ်၏ စီးပွားရေးဆိုင်ရာ သတင်းစကားကို အလေးထား ပြောကြားလိုကြသည်။ ကက်သလစ် ခေါင်းဆောင်များနှင့် အလုပ်သမား သမဂ္ဂများသည် “နိုး” ကမ်ပိန်း၏ ဦးတည်ချက် အပေါ်တွင် သဘောထား ကွဲပြားကြသည်။ ဤယူဆချက် အခြေအနေတွင် လူတစ်ဦးကို ကက်သလစ် ခေါင်းဆောင်အဖြစ် လည်းကောင်း၊ အခြား တစ်ဦးကို အလုပ်သမား သမဂ္ဂ ခေါင်းဆောင် အဖြစ်လည်းကောင်း သရုပ်ဆောင်ရန် စေခိုင်းပါ။ အလုပ်သမားသမဂ္ဂ ခေါင်းဆောင်သည် ဤသင်ခန်းစာမှ ရရှိသော ဆက်သွယ် ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ပြောဆို ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းခြင်း စွမ်းရည်များဖြင့် ကက်သလစ် ဘာသာရေးခေါင်းဆောင်ထံ ချဉ်းကပ်ရမည် ဖြစ်ပါသည်။

ဖြစ်ရပ်ဇာတ်လမ်း (ဂ)၊ “နိုး” ကမ်ပိန်း နှင့် စစ်တပ်

နိုင်ငံတိုင်းတွင် ပဋိပက္ခလမ်းကြောင်းနှင့် ထိပ်တိုက် ကြုံတွေ့ရသည့် မိသားစု ဆက်ဆံရေးများ ရှိကြသည်။ ချီလီနိုင်ငံရှိ “နိုး” ကမ်ပိန်း လှုပ်ရှားမှု ခေါင်းဆောင်များတွင် ပီနိုးချက် စစ်တပ်၏ ခေါင်းဆောင်ပိုင်းနှင့် ပုဂ္ဂလိက သို့မဟုတ် မိသားစု ဆက်ဆံရေး များ ရှိနေနိုင်သည်။ ဤဖြစ်ရပ် ဇာတ်လမ်းတွင် လူတစ်ဦး တစ်ယောက်က “နိုး” ကမ်ပိန်း စည်းရုံးလှုပ်ရှားသူ အဖြစ် သရုပ်ဆောင်ပြီး၊ အခြား သူတစ်ဦးက စစ်ခေါင်းဆောင် အဖြစ် သရုပ်ဆောင် စေရမည်။ ဤ သင်ခန်းစာမှ ရရှိသော ကျွမ်းကျင်မှု များကို အသုံးပြု၍ “နိုး” ကမ်ပိန်း စည်းရုံးလှုပ်ရှားသူသည် ချီလီ စစ်ခေါင်းဆောင်ထံ ချဉ်းကပ်ပြီး၊ “နိုး” ကမ်ပိန်း လူထုဆန္ဒခံယူပွဲ အောင်မြင်ပါက စစ်တပ်အနေဖြင့် ချီလီ လူထုဘက်သို့ ဘက်ပြောင်းရန် ဖြစ်နိုင်ချေ ရှိမရှိကို နားလည် သဘောပေါက်နိုင်စေရန် ချဉ်းကပ် ပြောဆိုရမည် ဖြစ်သည်။

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၂

ခက်ခဲသော အခြေအနေများကို လျှော့ချထိန်းသိမ်းရန် လေ့ကျင့်ရာတွင် အခက်အခဲလိုင်း (Hassle Line) များကို အသုံးပြုခြင်း သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ

- ပဋိပက္ခ မည်သို့ အရှိန်မြှင့်တင်ခြင်းနှင့် အရှိန်လျှော့ချခြင်းကို ဖော်ထုတ် လေ့ကျင့်ရာတွင် ပဋိပက္ခ အသွင်ဆောင်ခြင်းနှင့် ပဋိပက္ခ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း ဆိုင်ရာ အတွေ့အကြုံ ရရှိစေရန်၊ ယေဘုယျ ပဋိပက္ခများ အတွက် သက်ရောက်မှုများကို ဆွေးနွေးရန်
- ပဋိပက္ခ စီမံခန့်ခွဲခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ ဆွေးနွေးမှုတစ်ခု ပြုလုပ်နိုင်ရေး အတွက် ယေဘုယျ အတွေ့အကြုံတစ်ခု ဖန်တီးရန်

ပြင်ဆင်ခြင်း

လူနှစ်ယောက် တစ်တွဲ မတ်တပ်ရပ်အနေအထားဖြင့်၊ တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး အပြန်အလှန် ပြောဆို ဆက်ဆံနိုင်ရန် နေရာ ကျယ်ကျယ် လိုအပ်သည်။

ဘယ်လိုလုပ်ရမလဲ

အခက်အခဲလိုင်း (Hassle Line) များသည် အဓိကအားဖြင့် ပါဝင်သူများ တစ်ဦး နှင့်တစ်ဦး မျက်နှာချင်းဆိုင်လျက် (သို့မဟုတ် မျက်နှာချင်းဆိုင် ပတ်လည် ဝိုင်းလျက်) အနေအထားနှင့် ကိုက်ညီအောင် ဆောင်ရွက်သော သရုပ်ဆောင်မှု အသေးစား ဖြစ်သည်။

၁။ ပါဝင်သူများအား တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး မျက်နှာချင်းဆိုင် အနေအထားဖြင့် မျဉ်းပြိုင် လိုင်းနှစ်ခု ဖြစ်အောင် စီစဉ်ခိုင်းပါ။ လူတိုင်းသည် တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး တိုက်ရိုက် ရှေ့ဆိုင် အနေအထားဖြင့် မတ်တပ်ရပ်နေရပါမည်။ ပါဝင်သူများသည် ၎င်းတို့ ရှေ့တည့်တည့်မှ လူများနှင့် လက်ဆွဲနှုတ်ဆက်ရပြီး သူတို့၏ တွဲဖက် များကို မှတ်သားစေရပါမည်။ (လူဦးရေသည် မ,ကိန်း ဖြစ်နေပါက၊ သင်တန်းပေးသူများ ထဲမှ ခဏတစ်ဖြုတ် ဝင်ရောက်နိုင်သည်။ သို့မဟုတ် မဏဏန်းအရ ပိုနေသူ တစ်ဦးကို လေ့လာမှတ်စုရေးခြင်း တာဝန်ပေးနိုင်သည်။)

၂။ လူများသည် လိုင်းနှစ်ခု တန်းစီပြီးပါက ဇာတ်ကွက်သရုပ်ဆောင်မှု အတွက် ဖြစ်ရပ်ဇာတ်လမ်းကို ဖော်ပြပေးပါ။ လိုင်းတစ်ခု ချင်းစီမှ လူများအား တာဝန်ခွဲဝေ သတ်မှတ်ပေးပါ။ ၎င်းတို့အား သူတို့ လက်ဆွဲနှုတ်ဆက် သူများနှင့်သာ အပြန်အလှန် ဆက်ဆံရန် နှင့် အနီးအနားရှိ အခြားသူများအား ဂရုမစိုက်ရန် ပြောပါ။ တာဝန် ခွဲဝေမှုအရ တစ်ဦးတစ်ယောက်ချင်းစီသည် ၎င်းတို့၏ တွဲဖက် များနှင့် ပြောဆို ဆက်ဆံကြရပါမည်။

ဖော်ပြပါ တို့မှာ နိုင်ငံရေး ဖြစ်ရပ်ဇာတ်လမ်း အချို့ဖြစ်ကြသည်။

- နိုင်ငံရေးနှင့် မသက်ဆိုင်သော ခွေးကန်ကျောက်သူ၊ သင်သည် လမ်းပေါ်တွင် သို့မဟုတ် ပန်းခြံထဲတွင် စသော အပြင်တစ်နေရာ တွင် ရှိနေပြီး သင် (လိုင်းတစ်ခု ထဲမှ လူတစ်ဦး) သည် အကြောင်း တစ်စုံတစ်ရာကြောင့် ရန်လိုဒေါသထွက်စွာ ဖြင့် ခွေးတစ်ကောင်ကို ကန်ကျောက်လျက် ရှိသည်။ ခွေးက သင့်အား ကိုက်သည့် အတွက်ကြောင့် ဖြစ်စေ၊ သို့မဟုတ်ပါက အခြား အကြောင်းတစ်ခုကြောင့် ဒေါသ ထွက်၍ ဖြစ်စေ ကန်ကျောက်သည်။ အခြား လိုင်းတစ်ခုရှိ လူတို့က သင့်အား ကန်ကျောက်မှုကို ရပ်တန့်စေလိုသည်။ အကြောင်းမှာ ခွေးသည် ၎င်းတို့၏ ခွေး ဖြစ်သောကြောင့် သော်လည်းကောင်း၊ သို့မဟုတ် ၎င်းတို့သည် ခွေးချစ်သူများ သက်သက် ဖြစ်ခြင်းကြောင့် လည်းကောင်း ဖြစ်နိုင်သည်။
- အနှောက်အယှက်ပေးသူနှင့် နားထောင်သူ- လူတိုင်းသည် လူထုကြားနာမှု တစ်ခုတွင် ရှိနေသည်။ လိုင်းတစ်ခုမှ လူတစ်စုသည် ကြားနာခြင်းကို အနှောင့်အယှက် ဖြစ်စေရန် ရည်ရွယ်သည် (၎င်းတို့သည် တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများ ဖြစ်ကြပြီး၊ ရွေးကောက်ခံအရာရှိများ နှင့် ဖုန်းခေါ်ဆိုခြင်း၊ တွေ့ဆုံခြင်းများ ပြုလုပ်ခဲ့ကြကာ ကြားနာခြင်းသည် အတုအယောင်ဖြစ်သည်ဟု ယူမှတ်သည်။ ၎င်းတို့က ကြားနာမှုကို ရပ်တန့်စေလိုသည်။) အခြား လိုင်းတစ်ခုမှာ “ပုံမှန်” ပြည်သူများ ဖြစ်ကြပြီး ဘာဖြစ်နေသလဲ ဆိုသည်ကို သိရှိရန် အစည်းအဝေးသို့ လာရောက်ကြသူများ ဖြစ်သည်။ ပြည်သူများက အနှောင့်အယှက်ပြုသူများကို တိတ်ဆိတ်စေလိုကြသည်။ သို့မှသာ ၎င်းတို့အနေဖြင့် ကြားသိနိုင်မည် ဖြစ်သည်။
- ဝေဖန်နှောင့်ယှက်သူနှင့် ဆန္ဒပြသူ- လူတိုင်းသည် ဆန္ဒပြပွဲသို့ ရောက်ရှိနေကြသည်။ လိုင်းတစ်ခုရှိ လူများသည် (အခြား လိုင်း တစ်ခုမှ) ဆန္ဒပြသူများအား ဆိုးရွားစွာဖြင့် ရန်လိုလျက် ရှိသည်။ ဆန္ဒပြသူများက ဝေဖန်နှောင့်ယှက်သူ/ ဆန္ဒပြမှုကို ဆန့်ကျင်သူများအား နေရာမှ ထွက်သွားခြင်းသော်လည်းကောင်း၊ ရန်တန်ခြင်းသော် လည်းကောင်း ပြုမူရန် လိုလားသည်။

- ဒေါသထွက်နေသော လူအုပ်ကြီး နှင့် ဆန္ဒပြသူများ - လူတိုင်းသည် အစည်းအဝေးတစ်ခု သို့မဟုတ် လူထုစုဝေးပွဲတွင် ရှိနေကြသည်။ လိုင်းတစ်ခုမှာ ဆန္ဒပြသူများ ဖြစ်သည်။ အခြား လိုင်းတစ်ခုမှာ ပေါက်ကွဲနေသူများ- အလွန်ဒေါသထွက်၊ စိတ်ပျက်၊ ဗလုံးဗထွေး၊ ရိုင်းစိုင်း သူများ ဖြစ်ကြသည်။
- ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်မှု မရှိသော မီဒီယာနှင့် တက်ကြွလှုပ်ရှားသူ - အများပြည်သူဆိုင်ရာ လှုပ်ရှားမှု တစ်ခုတွင် လိုင်းတစ်ခုသည် ရင်းနှီး ကျွမ်းဝင်မှု မရှိသော ရန်ဘက်ဆိုင်ရာ မီဒီယာများ အဖြစ်လည်းကောင်း၊ နောက် လိုင်းတစ်ခုကဆန္ဒပြသူ အဖြစ် လည်းကောင်း သရုပ်ဆောင်ရ မည် ဖြစ်သည်။

၃၊ ပါဝင်သူများအား ကျရာဇာတ်ရုပ်ကို သရုပ်ဆောင်စေရန် အားပေးပါ။ “များများ သရုပ်ဆောင်နိုင်လေ၊ များများ ရရှိလေ ဖြစ်သည်” (လူ့ဘဝကဲ့သို့ပင် ဖြစ်သည်)။ သရုပ်ဆောင်နိုင်ရန် ၎င်းတို့ကို ပြင်ဆင်ချိန် ဆယ်စက္ကန့် အချိန်ပေးပါ။

၄၊ “စတင်ပါ” ဟု ပြောဆိုပြီးနောက် သရုပ်ဆောင်မှုကို စက္ကန့် ၉၀ မှ ၁၂၀ အတွင်း လုပ်ဆောင်ခိုင်းပါ။ “ရပ်” ဟု အော်ပါ။ သို့မဟုတ် လက်ခုပ်တီးပြီး လုပ်ဆောင်ချက်ကို ရပ်တန့်ပါစေ။

၅၊ လူစုခွဲပါ။ မျက်နှာချင်းဆိုင် ပတ်လည်ဝိုင်းရပ်နေသူများကို တန်းဖြုတ်ပါ။ ထို့နောက် အကျဉ်းချုပ် ပြန်လည်တင်ပြပါစေ။ မေးခွန်းအချို့မေးပါ။ ခံစားချက်လား? အချက်အလက်လား? ရှေ့သို့ဆက်ခြင်းလား? အစီအရီ မေးခွန်းများတွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်နိုင်သည်။ သင်သည် (အရှိန်မြှင့်တင်ခြင်း၊ လျှော့ချခြင်း၊ သင့် ရည်မှန်းချက်ကို ပြည့်မီအောင်လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ စသည်ဖြင့် တို့တွင်) အောင်မြင်ခဲ့သလား? ဘယ်လို နည်းလမ်းများနှင့် အထောက်အကူပြု ကိရိယာများကို သင်အသုံးပြုခဲ့သလဲ? သင်၏ တွဲဖက်မိတ်ဆွေ ကရော ဘာကို ကြိုးစားပြီး လုပ်ဆောင်ခဲ့သလဲ? သူတို့ ဘာလုပ်သင့်တယ်လို့ ထင်သလဲ?

၆၊ စွမ်းအင် မကုန်ခမ်းမီ အခြားလိုင်းအသစ် တစ်ခု ပြုလုပ်ပြီး၊ လိုင်းတစ်ခုစီ အတွက် သရုပ်ဆောင်မှု ဇာတ်ရုပ်အသစ် ချမှတ်ပါ။ တစ်ဦးတစ်ယောက်ချင်းစီအား ယုံကြည်မှု လွန်ကဲသူ သို့မဟုတ် ရန်လိုဒေါသထွက်သူ အခန်းကဏ္ဍမှ သရုပ်ဆောင်ရန် အခွင့်အရေး ပေးပါ။ အချိန်ရသလောက် ဇာတ်ကွက် သရုပ်ဆောင်မှုကို နှစ်ကြိမ်မှ သုံးကြိမ်အထိ ပြုလုပ်ပါ။ ထို့နောက် အောက်တွင် ဖော်ပြထားသော မူဘောင်နှင့် ကိရိယာများကို အနီးကပ် သုံးသပ်ပါ။

၇၊ ဇာတ်ကွက် သရုပ်ဆောင်မှု ပြုလုပ်နေစဉ် သတိပြုရမည့် အရာများ၊ ထို့နောက် အကျဉ်းချုပ် မေးမြန်းရှင်းလင်းစဉ် အလေးပေး ပြောဆိုရမည့် အရာများ။

- ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ- ကိုယ်ခန္ဓာအနေအထား/ရပ်တည်မှု၊ လက် နှင့် မျက်စိတို့ လှုပ်ရှားမှု၊ အမြန်နှုန်း နှင့် လှုပ်ရှားမှု အမျိုးအစား။
- ပြောဆိုမှုပိုင်း - အသံ အနိမ့်အမြင့်၊ ဆူညံမှု အဆင့်၊ မြန်နှုန်း၊ စကားပြောဆိုမှု အကြောင်းအရာ
- စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ - ဆက်ဆံရေး တည်ဆောက်သလား? နားထောင်မှုကို အသုံးပြုသလား? ဘုံတူညီချက် သို့မဟုတ် ကွာခြားချက်များကို တည်ဆောက်သလား?

၈၊ လိုအပ်သလို အခိုင်အမာ ကြားဝင်ခြင်းနှင့် အရှိန်လျှော့ချခြင်း အတွက် မူဘောင် ချမှတ်ပါ။ ပါဝင်သူများကို ဖြစ်ရပ်ဇာတ်လမ်း “က၊ ခ၊ ဂ၊ ဃ/ င” ဇာတ်ကွက် သရုပ်ဆောင်မှု နှင့် ပတ်သက်သော ထင်မြင်ခံစားချက်ကို မေးမြန်းပါ။ သင်တို့ တစ်ယောက်ချင်းစီ

အနေဖြင့် အောက်ပါတို့ကို လုပ်နိုင်ခဲ့သလား? ဘာကြောင့် လုပ်နိုင်သလဲ? ဘာကြောင့် မလုပ်နိုင်သလဲ? သင်၏ တုန့်ပြန်ဆောင်ရွက်နိုင်မှု အတွက် ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်းနှင့် ပြောဆိုဆွေးနွေးခြင်း စွမ်းရည်တို့ကို မည်သို့ အသုံးပြုနိုင်သလဲ?

က - အခြေအနေကို အကဲဖြတ်ခြင်း

ခ - တုန့်ပြန်ဆောင်ရွက်ခြင်း မပြုမီ ကိုယ်ရော/ စိတ်ပါ တည်ငြိမ်အောင် ထိန်းသိမ်းခြင်း

ဂ - မည်သို့ တုန့်ပြန်မည်ကို ရွေးချယ်ခြင်း

ဃ - သင် ရွေးချယ်ထားသည့် တုန့်ပြန်မှုမှ တစ်ဆင့် အရှိန် လျှော့ချခြင်း

င - အရှိန်မြှင့်၍ ၊ ဖြစ်လာနိုင်သည့် အကျိုးဆက်များကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားခြင်း

၉။ ရန်လိုမုန်းတီးမှုနှင့် ရန်လိုဒေါသထွက်မှုကို အရှိန်လျှော့ချရာတွင် "D" ခြောက်လုံးအား နည်းလမ်းအဖြစ် အသုံးပြုပါ။

ကိုးကားရင်းမြစ်များ

- Binnendijk, Anika Locke, and Ivan Marovic. "Power and Persuasion: Nonviolent Strategies to Influence State Security Forces in Serbia (2000) and Ukraine (2004)." ပါဝါနှင့် သွေးဆောင်မှု- ဆားဗီးယား (၂၀၀၀) နှင့် ယူကရိန်း (၂၀၀၄) တို့တွင် အစိုးရ လုံခြုံရေး တပ်ဖွဲ့များအား လွှမ်းမိုးနိုင်ရန် အကြမ်းမဖက်သော နည်းဗျူဟာများ။ *Communist and Post-Communist Studies* 39, no. 3 (2006): 411–29.
- "Designing Community-Based Dialogue." လူထုအခြေပြု ပြောဆို ဆွေးနွေးမှုကို ပုံဖော်ခြင်း၊ USIP Global Campus. ဇန်နဝါရီ ၂၉၊ ၂၀၁၈ တွင် ကိုးကားခဲ့သည်။ <https://www.usipglobalcampus.org/training-overview/dialogue/>.
- Druskat, Vanessa Urch, and Steven B. Wolf. "Building the Emotional Intelligence of Groups." အုပ်စုများ၏ စိတ်လွှဲရှားမှုဆိုင်ရာ အသိဉာဏ်ကို တည်ဆောက်ခြင်း။ *Harvard Business Review*, March 1, 2001. <https://hbr.org/2001/03/building-the-emotional-intelligence-of-groups>.
- "How Emotionally Intelligent Are You?" သင်သည် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာအရ ဘယ်လောက် ဉာဏ်ရည်မြင့်မလားသလဲ? MindTools. Accessed February 27, 2018, <https://www.mindtools.com/pages/article/ei-quiz.htm>.
- Moyer, Bill. "Four Roles of Social Activists." လူမှုဆိုင်ရာ တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများ အတွက် အခန်း ကဏ္ဍ လေးခု၊ Accessed December 10, 2017. http://www.paceebene.org/wp-content/uploads/2016/11/moyer_roles.pdf.
- Patterson, Kerry, et al. *Crucial Conversations: Tools for Talking When Stakes Are High*, အဓိကကျသော စကားပိုင်းများ - ထိခိုက်နိုင်ခြေ အရင်းအနှီးများသောအခါ စကားပြောနည်းများ၊ 2nd ed., abridged, updated ed. New York: McGraw-Hill Education, 2011.
- Schirch, Lisa, and David Campt. *The Little Book of Dialogue for Difficult Subjects: A Practical, Hands-On Guide*. ခက်ခဲသော ကိစ္စရပ်များအတွက် ပြောဆို ဆွေးနွေးမှုဆိုင်ရာ စာအုပ်ငယ်၊ လက်တွေ့ကျသော လက်စွဲ လမ်းညွှန်၊ Intercourse, PA: Good Books, 2007.
- "Ten Reasons to Love Hassle Lines." အခက်အခဲ လိုင်းများကို မြတ်နိုးရန်အတွက် အကြောင်းတရား ဆယ်ခု၊ Waging Nonviolence. Accessed June 8, 2018. <https://wagingnonviolence.org/feature/ten-reasons-to-love-hassle-lines/>.

- Wanis-St. John, Anthony, and Noah Rosen. "Negotiating Civil Resistance." ပြည်သူ့လူထု ခုခံတွန်းလှန်မှုတွင် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းခြင်း၊ *Peaceworks*, no. 129 (July 2017): 5–20.
- "Why Conflict Resolution Works." ပဋိပက္ခဖြေရှင်းရေး ဘာကြောင့် အလုပ်ဖြစ်သလဲ၊ *Daisybrain* (blog). December 25, 2016. <https://daisybrain.wordpress.com/2016/12/24/why-conflict-resolution-works/>.
- York, Steven. *A Force More Powerful*. ပို၍ အစွမ်းထက်သော တွန်းအား၊ A Force More Powerful Films, 2000.

မှတ်စုများ

1. Desiree Nilsson, "Anchoring the Peace: Civil Society Actors in Peace Accords and Durable Peace," ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်း၊ ငြိမ်းချမ်းရေး သဘောတူညီချက်များတွင် ပါဝင်သည့် အရပ်ဘက် လူ့အဖွဲ့အစည်းများ နှင့် ရေရှည်တည်တံ့သော ငြိမ်းချမ်းရေး၊ *International Interactions* 38, no. 2 (April 1, 2012): 243–66, <https://doi.org/10.1080/03050629.2012.659139>.
2. "Dialogue," ပြောဆိုဆွေးနွေးခြင်း၊ United States Institute of Peace, accessed November 16, 2017, <https://www.usip.org/glossary/dialogue>.
3. "Peacemaker's Toolkit." ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူများ လက်စွဲ၊ *Peacemaker's Toolkit*. Last modified February 26, 2012. Accessed July 23, 2018. <https://www.usip.org/publications/2012/02/peacemakers-toolkit>.
4. ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်သူများက နှုတ်ဖြင့် သို့မဟုတ် နှုတ်ဖြင့် မဟုတ်သော ဆက်သွယ် ပြောဆိုမှု၏ ရာခိုင်နှုန်း အတိအကျ အပေါ်တွင် ငြင်းခုံမှု ရှိကြသည်။ အားလုံးသဘောတူညီသည့် တိကျသော ရာခိုင်နှုန်းအတိုင်းအတာ မရှိသော်ငြား နှုတ်ဖြင့် မဟုတ်သော ဆက်သွယ် ပြောဆိုမှုက အရေးပါ အရာရောက်သည်ကိုမူ ကျယ်ပြန့်စွာ သဘောတူညီ ကြသည်။

အခန်း ၄

အုပ်စု၏ ရည်မှန်းချက်များနှင့် သဘောတူညီချက်များကို တိုးတက်အောင် သင်တန်းပို့ချပံ့ပိုးခြင်း

မာတိကာ

ရှေ့တန်းအကြောင်းအရာ- ယူဂန်ဒါနိုင်ငံရှိ ရဲများ၏ အကျင့်ပျက်ခြစားမှုကို ကိုင်တွယ်ခြင်း.....

အဓိက အယူအဆများ.....

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၁- သင်ယူမှုအတွက် သင်တန်းပို့ချခြင်းနှင့် အုပ်စုလိုက် ဆုံးဖြတ်ချက် ချမှတ်ခြင်း ဆိုင်ရာ ဇာတ်ကွက် သရုပ်ဆောင်မှု

ရည်ညွှန်းကိုးကားချက်များ.....

သင်ခန်းစာ ရည်မှန်းချက်များ

သင်ခန်းစာ အပြီးတွင် ပါဝင် တက်ရောက်သူများ အနေဖြင့် -

သင်တန်းပို့ချပံ့ပိုးမှု စွမ်းရည်များသည် အစဉ်းအဝေးများတွင် အုပ်စုလိုက် ရည်မှန်းချက်များ အောင်မြင်စေရေးအတွက်

ပိုမိုထိရောက်စွာ မည်သို့ ကူညီနိုင်မည်ကို သိမြင်ဖော်ထုတ်နိုင်ရန်

တက်ကြွလှုပ်ရှားသူနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူများ၏ ရည်မှန်းချက်များ၊ နည်းဗျူဟာများနှင့် မဟာဗျူဟာများအပေါ်

သဘောတူညီမှု တိုးတက် ရရှိစေရန်အတွက် သင်တန်းပို့ချပံ့ပိုးမှု ဆိုင်ရာ စွမ်းရည်ကို အသုံးပြု လေ့ကျင့်ရန်

အခန်း ၄

အုပ်စု၏ ရည်မှန်းချက်များနှင့် အများသဘောတူညီချက်မှု တိုးတက်ကောင်းမွန် ကြားခံ ပံ့ပိုးခြင်း

လူများအနေဖြင့် တစ်ယောက် စကားပြောနေစဉ် စကားဖြတ်ပြောခြင်း၊ လူတစ်ယောက်က စကားပိုင်းကို လွှမ်းမိုးထားခြင်း၊ အုပ်စုတစ်စုအနေဖြင့် မည်သည့် ဆုံးဖြတ်ချက်မျှ မချမှတ်နိုင်ဘဲ ဦးတည်ရာမဲ့ စကားပြောနေခြင်း စသည့် အစည်းအဝေးမျိုး မကြုံဖူးသူ ရှိပါသလား? လူများစွာတို့သည် အစည်းအဝေး စိတ်ပျက်ရမှုနှင့် ရင်ဆိုင် ကြုံတွေ့ကြဖူးသည်။ သဘောတူညီချက် ရရှိမည့် ပုံ မပေါ်ခြင်း၊ သို့မဟုတ် ဘာကိုမှ အတူတကွ လုပ်ဆောင်၍ မရနိုင်ခြင်း တို့ကြောင့် လူအများသည် အလုပ်အပေါ် စိတ်ဝင်စားမှု မရှိကြတော့ပေ။

ပြီးခဲ့သော သင်ခန်းစာမှ လူပုဂ္ဂိုလ်ဆိုင်ရာ ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု စွမ်းရည်များကို အခြေခံ၍၊ ဤအခန်းတွင် အုပ်စုလိုက် စည်းရုံးမှု လုပ်ငန်းစဉ်များ အတွက် ပံ့ပိုးခြင်း ဆိုင်ရာ အရည်အသွေးများ ကို အသုံးပြု မိတ်ဆက်ပေးထားပါသည်။ ကြားခံ ပံ့ပိုးခြင်းသည် လူအုပ်စုများ အချင်းချင်း ပြောဆိုဆွေးနွေးရာတွင် အထောက်အကူပြုပြီး၊ အများသဘောတူညီမှု ရရှိရေးတို့ အတွက်လည်း အသုံးဝင်ပါသည်။

တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများ၊ စီစဉ်ဆောင်ရွက်သူများနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူများသည်- ကွဲပြားခြားနားသော အုပ်စုများအား ၎င်းတို့၏ ပါဝင်ဆောင်ရွက်လိုစိတ် နှင့် စိတ်ပါဝင်စားမှုကို မြှင့်တင် ပေးရာတွင်၊ ပိုမိုထိရောက်ပြီး ပွင့်လင်းသော ပြောဆို ဆွေးနွေးမှုများကို မည်သို့ ဖန်တီးနိုင်မည်ကို နားလည်သဘောပေါက် စေရန် အတွက်၊ ဤသင်ခန်းစာကို အသုံးပြုနိုင်သည်။

တိုက်ပွဲဝင် ဇာတ်လမ်းတစ်ပုဒ်

ယူဂန်ဒါနိုင်ငံရှိ ရဲများ၏ အကျင့်ပျက်ခြစားမှုကို ကိုင်တွယ်ခြင်း

ယူဂန်ဒါ နိုင်ငံတွင် အကျင့်ပျက် ခြစားမှုသည် အဆန်းမဟုတ်ပါ။ ရဲများသည် မကြာခဏဆိုသလို လာဘ်ငွေ တောင်းခံခြင်း၊ ငွေညစ်ခြင်း၊ နှင့် အာဏာ အလွဲသုံးစား လုပ်ခြင်း ရှိကြောင်း စွပ်စွဲခံရသည်။

ယူဂန်ဒါနိုင်ငံရှိ အစိုးရမဟုတ်သော ဒီမိုကရေစီနှင့် လူ့အခွင့်အရေးဖောင်ဒေးရှင်း (NAFODU) သည် “ အဂတိလိုက်စားမှုတိုက်ဖျက်ရေး” ကမ်ပိန်းလှုပ်ရှားမှုကို စတင်ခဲ့ပြီး ရေဒီယို အစီအစဉ်များကို အသုံးပြုခြင်း၊ အကျင့်ပျက်ခြစားမှုကို စောင့်ကြည့်ရန် စေတနာ့ဝန်ထမ်း ကွန်ယက်များကို လေ့ကျင့်သင်ကြားပေးခြင်း နှင့် ရဲများ၏ အဂတိလိုက်စားမှုကို ခံခဲ့ရသူများအား ကူညီထောက်ပံ့ခြင်း တို့ကို ဆောင်ရွက်ခဲ့သည်။

ကမ်ပိန်း၏ တစ်စိတ်တစ်ဒေသ အဖြစ် NAFODU သည် အဆင့်မြင့် ရဲအရာရှိများ အပါအဝင်၊ သာမန် ရဲအရာရှိများနှင့် ပြည်သူလူထုတို့အား တွေ့ဆုံစေကာ အစည်းအဝေးများ ကျင်းပပေးခဲ့သည်။ ယင်းကဲ့သို့ တွေ့ဆုံဆွေးနွေးမှုများမှ တစ်ဆင့် နိုင်ငံသားများသည် ၎င်းတို့၏ နစ်နာမှုများကို ထုတ်ဖော် ပြောဆိုခဲ့ကြသည်။ ရဲအရာရှိအချို့က ၎င်းတို့၏ အဖွဲ့အစည်းပုံရိပ်ကို တိုးတက်စေလိုပြီး၊ အကျင့်ပျက်ခြစားမှုကို ဖြေရှင်းရန် နည်းလမ်းများ ရှာဖွေလိုကြသည် ကိုလည်း သူတို့ သိရှိခဲ့ရသည်။ ဤ အစည်းအဝေးများမှာ တစ်မှုထူးခြားပါသည်။ အကြောင်းမှာ လူတိုင်းသည် အာဏာပိုင်များနှင့် စကားပြောခွင့်ရသော သဘောတူညီမှုသည် အခြေအနေမျိုး မရှိခဲ့သည့် အတွက် ဖြစ်ပါသည်။

အဆိုပါ အစည်းအဝေးများက ကမ်ပိန်း အတွင်း လူအများကို လွှမ်းမိုးဆွဲဆောင်နိုင်ခဲ့ပြီး၊ ကမ်ပိန်း၏ အရွယ်အစား လည်း ကြီးထွား လာခဲ့သည်။ အထူးသဖြင့် ထိရောက်ပြီး ပံ့ပိုးဖြည့်ဆည်းနိုင်မှုရှိသော အစည်းအဝေးများကြောင့် နိုင်ငံသား အများအပြား

ပါဝင်တက်ရောက် လာကြသည်။ ရဲအရာရှိ အများအပြားလည်း ထပ်မံ ပါဝင်လာပြီး၊ သတင်းအချက်အလက်များ ပံ့ပိုးခြင်း၊ သတင်းအချက်အလက် ရရှိစေရေး အတွက် ဖြည့်ဆည်း ပေးခြင်းတို့ကို ဆောင်ရွက်ပေးသည်။ ထို့အပြင် ရဲတပ်ဖွဲ့၏ အဂတိလိုက်စားမှု ဆိုင်ရာ ပြဿနာများကို အဖြေရှာနိုင်ရေး အတွက် အဓိကညှိနှိုင်းမှုများ ဖြစ်ပေါ်လာစေရန် အခြေအနေများ ပေးအပ်သည်။

Shaaзка Beyerle ၏ “အဂတိလိုက်စားမှုကိုလျှော့ချခြင်း - တာဝန်ခံမှုနှင့် တရားမျှတမှုအတွက် ပြည်သူ့စွမ်းအား” Curtailing Corruption: People Power for Accountability and Justice (Boulder, CO: Lynne Rienner, 2014): စာ ၁၈၇-၂၀၁ မှ။

အဓိက အယူအဆများ

အောင်မြင်သော အုပ်စုလိုက် စုဝေးတွေ့ဆုံမှုများကို ဘယ်အရာက အထောက်အကူ ပြုသလဲ?

အစီအစဉ်မကျသော၊ သို့မဟုတ် ရှည်လျားပြီး အကျိုးမဖြစ်ထွန်းသည့် အုပ်စု စုဝေး တွေ့ဆုံမှုမျိုးကဲ့သို့သော အရာများက အုပ်စု၏ စိတ်ပါဝင်စားမှုကို ကုန်ခန်းသွားစေနိုင်သည်။ အခန်းကဏ္ဍ များနှင့် လုပ်ငန်းစဉ်များကို ဂရုပြုခြင်းအားဖြင့် အစည်းအဝေးများတွင် ထိရောက်၍ အကျိုးဖြစ်ထွန်းသော ပြောဆိုဆွေးနွေးမှုကို ပျိုးထောင်ရန် ပိုမိုဖြစ်နိုင်ခြေရှိသည်။ စီစဉ်သူများ အနေဖြင့် ပါဝင်သူများအား အခန်းကဏ္ဍအလိုက် အသီးသီး သတ်မှတ်ပေးခြင်းအားဖြင့်၊ ပါဝင်တက်ရောက်ပြီး ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သည့် ဆုံးဖြတ်ချက် ချခြင်းများကို ဆောင်ရွက်နိုင်မည့် အဆင့်မြင့် လုပ်ငန်းဆောင်တာ အစည်းအဝေးများကို ကျင်းပနိုင်မည် ဖြစ်သည်။ အစည်းအဝေးတိုင်းတွင် အခန်းကဏ္ဍအားလုံး မလိုအပ်ပေ။ သို့ရာတွင် ပိုမိုကြီးမားသော အုပ်စုများနှင့် ပို၍ ခက်ခဲသော ပြဿနာများသည် ခွဲဝေအပ်နှင်းထားသော အခန်းကဏ္ဍများနှင့် တာဝန် ဝတ္တရားများမှ အကျိုးကျေးဇူး ရရှိကြမည် ဖြစ်သည် (ဇယား ၉ တွင်ကြည့်ပါ)။

အရေးကြီးသော ကြားခံပံ့ပိုးမှုဆိုင်ရာ အရည်အသွေးများ၊ တာဝန်ယူမှုများ၊ လုပ်ငန်းတာဝန်များနှင့် အကြံပြုချက်များက ဘာတွေလဲ?

ကြားခံပံ့ပိုးမှုဆိုသည်မှာ သင်ယူတတ်မြောက်ရသည့် ကျွမ်းကျင်မှု စွမ်းရည်တစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။ “သဘာဝ ခေါင်းဆောင်များ” သို့မဟုတ် အခြား လှုပ်ရှားမှုများတွင် အရေးကြီးသော ခေါင်းဆောင်မှုအခန်းကဏ္ဍမှ ပါဝင်သူများသည် သင်တန်းပို့ချသူများအဖြစ် အကောင်းဆုံး အရည်အချင်းပြည့်မီသူများ ဖြစ်နိုင်သော်လည်း အမြဲတမ်းတော့မဟုတ်ပါ။ တစ်ခါတစ်ရံတွင် လူမှုလှုပ်ရှားမှုများတွင် အားကောင်းပြီး ဩဇာရှိသော ခေါင်းဆောင်များရှိကြသည်။ ၎င်းတို့သည် အုပ်စုတစ်ခုကို ဩဘာသံများ သို့မဟုတ် ဆွဲဆောင်မှုရှိသော မိန့်ခွန်းများဖြင့် စည်းရုံးနိုင်ကြသည်။ အခြားသူများတွင် လှုပ်ရှားမှု များစွာကို ထိန်းချုပ်နိုင်သော ထိရောက်သည့် မန်နေဂျာများ ရှိကြသည်။ ထိရောက်သော သင်တန်းပို့ချသူများတွင် နောက်ထပ် ကျွမ်းကျင်မှုများ ရှိကြသည်။ ကြားခံပံ့ပိုးသူ များသည် အစည်းအဝေး အစီအစဉ်ကို မျက်ခြည်မပြတ် စောင့်ကြည့်နေစဉ်၊ လူအများ အချင်းချင်း ဆက်သွယ်ပြောဆိုနိုင်ရန်နှင့် အပြန်အလှန် နားထောင်နိုင်မှု ပိုမို အားကောင်း လာစေရန် အတွက် ကူညီရန် ကြိုးမားသော ရည်မှန်းချက်ရှိသည်။ အများပြည်သူကို ဟောပြောသူများသည် မတူကွဲပြားသော လူတို့၏ အမြင်များကို ယိမ်းယိုင်လာစေရေးအတွက် ၎င်းတို့၏ အပြောအဆို စွမ်းရည်ကို အသုံးပြု၍ အားထုတ်နိုင်သည်။ သို့ရာတွင် ကြားခံပံ့ပိုးသူ ကောင်းများသည် သင်တန်းတက်ရောက်သူများကို ရှုထောင့်တစ်ချက်ကိုသာ လက်ခံရန် စည်းရုံးမည့်အစား ရှုထောင့်အားလုံးကို ကြားနိုင်၊ မျှဝေနိုင်ရန် ဖန်တီးပေးရသည်။ ကြားခံပံ့ပိုးသူများသည် အခြား ထိရောက်သော ခေါင်းဆောင် အမျိုးအစားများနှင့် ဆင်တူသလို ရှိသော်လည်း ကွဲပြားခြားနားသည်။ သင်တန်းပို့ချသူ၏ အခန်းကဏ္ဍသည် အောင်မြင်သော ဆွေးနွေးပြောဆိုမှု၏ အရေးကြီးဆုံး အစိတ်အပိုင်းဖြစ်နိုင်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ၎င်းတို့၏ အခန်းကဏ္ဍသည် အကြောင်းအရာ အပေါ်တွင် မဟုတ်ဘဲ လုပ်ငန်းစဉ် အပေါ်တွင် ရည်စူး

ထားခြင်းကြောင့် ဖြစ်သည်။

ထိရောက်စွမ်းဆောင်နိုင်သော ကြားခံပံ့ပိုးသူများ၏ အဓိက ကျွမ်းကျင်မှု စွမ်းရည်များကို ဇယား ၁၀ တွင် ဖော်ပြထားသည်။
အစည်းအဝေး အခန်းကဏ္ဍများ

အခန်းကဏ္ဍ	တာဝန်
အစီအစဉ်ချမှတ်သူ(များ)	အစည်းအဝေးမတိုင်မီ တွေ့ဆုံပါ။ တက်ရောက်မည့် သူများ၏ မတူကွဲပြားမှုကို ကိုယ်စားပြုပါ
ကြားခံပံ့ပိုးသူ (များ)	အစည်းအဝေးကို ကျင်းပပါ။ သို့မဟုတ် ဦးဆောင်ပါ။ တက်ရောက်သူများ ညီတူညီမျှ ပါဝင်စေရန် တိုက်တွန်းအားပေးပါ။ အချိန်နှင့် အစီအစဉ်ကို စောင့်ကြည့်ပါ။ အစည်းအဝေး အကြောင်းအရာထက် လုပ်ငန်းစဉ်အပေါ်တွင် အာရုံစိုက်၍ လုပ်ဆောင်ပါ။ တွဲဖက်သင်တန်းနည်းပြများကို လိုအပ်သလို အသုံးပြုရန် တိုက်တွန်းပါ
မှတ်စုရေးသူ	ဆွေးနွေးချက်များ ဆောင်ရွက်မှုများနှင့် သတင်းအချက်အလက်များကို မှတ်သားပါ။ မှတ်တမ်းတင်ပါ
ရေးခြစ်ပါ	အများမြင်သာအောင် မှတ်စုများကို စာလုံးကြီးကြီးနှင့် ကားချပ်များကို ခေါင်းအထက်သို့ ရောက်အောင် ချိတ်ဆွဲခြင်းဖြင့် အဓိကကျသော အိုင်ဒီယာများကို ဖမ်းယူနိုင်အောင် လုပ်ဆောင်ပါ။ အစီအစဉ်အတိုင်း အုပ်စုအလိုက် ဆောင်ရွက် နိုင်ရန် ကူညီပါ။ ထပ်ခါတစ်လဲလဲ မဖြစ်စေရန် ကန့်သတ်ပါ။ အစည်းအဝေးတွင် ပါဝင်သူများကို လမ်းပြပါ
ဧည့်ဝတ်ပြုသူ/ စောင့်ရှောက်ပေးသူများ	အခန်းအပူချိန်၊ အစားအသောက် ကဲ့သို့သော လူအများ၏ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များနှင့် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ အထောက်အပံ့လိုအပ်ချက်များကို ဂရုစိုက်ပါ
အချိန်မှတ်သူ	အချိန်ကို ကွပ်ကဲထိန်းချုပ်ပါ။ အစည်းအဝေး ချောမွေ့စွာ ကျင်းပနိုင်ပါစေ
စီစဉ်ပေးသူ	စကားပြောချင်သူများကို စာရင်းပြုစုပါ
တံခါးစောင့်သူ	လူအများကို ကြိုဆိုပါ။ အထူးသဖြင့် နောက်ကျသူများကို ကြိုဆိုပြီး၊ မြန်ဆန်စေရန် ကူညီပါ
လိုအပ်သည်များကို အလွယ်တကူမြန်ဆန်စွာရရှိစေရန် ကူညီသူများ	တက်ရောက်သူများအား ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာနှင့် ဘာသာစကားဆိုင်ရာ (ဘာသာပြန်ပေးခြင်း) အထောက်အကူ ပေးသည်
မကောင်းသောအကြံဉာဏ်ပေးခြင်း	အခြားသော အမြင်များပေး၍ အုပ်စုလိုက် စဉ်းစားခြင်းမှ တားဆီးပါ
နည်းပညာ	ကွန်ပျူတာများ၊ ပရိုဂျက်တာ၊ တိုက်ရိုက်ထုတ်လွှင့်ခြင်း နှင့် အခြားသော နည်းပညာများကို ပံ့ပိုးပါ

ဇယား - ၁၀

ကြားခံပံ့ပိုးခြင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများ

အစည်းအဝေး၊ တွေ့ဆုံမှု၊ အခမ်းအနား၊ တွေ့ဆုံဆွေးနွေးမှုများ၏ ရည်ရွယ်ချက်ကို တည်ဆောက်ပါ	(အုပ်စုတွင်း သဘောတူညီချက်များ အပါအဝင်) အမြင်ရှုထောင့် အားလုံးကို ကြိုဆိုပါ
“အုပ်စုတွင်း သဘောတူညီချက်များ” ဖြစ်ထွန်းတိုးတက်စေရန် လမ်းပြပေးပါ	အစည်းအဝေးအစီအစဉ်အတိုင်း ဖြစ်စေရန် နှင့် ကောင်းမွန်စွာ ကျင်းပနိုင်စေရန် လမ်းညွှန်ပါ
ဆွေးနွေးပြောဆိုမှုများကို အားပေးပါ (စကားစစ်ထိုးခြင်းသည် အစီအစဉ်တွင် မပါရှိပါက) စကားစစ်ထိုးခြင်းကို ရှောင်ကြဉ်ပါ	အခြားသူတို့၏ ပြောဆိုမှုများကို အကျဉ်းချုပ်ခြင်း နှင့် ပြန်လည်ဖော်ပြခြင်းတို့ အပါအဝင်၊ တက်ကြွစွာ နားထောင်မှု

	စွမ်းရည်များကို စံနမူနာအဖြစ် လုပ်ဆောင်ပါ။
အုပ်စု၏ လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုများနှင့် ပါဝင်လုပ်ကိုင်မှုများကို စောင့်ကြည့်ပါ။	ခက်ခဲသော ပါဝင်သူများအား ကူညီဆက်ဆံပါ။

ဆွေးနွေးချက်များကို အကျဉ်းချုပ်ပါ။ ထို့နောက် အုပ်စုအဖွဲ့ဝင်များအား ၎င်းတို့ တစ်ဦးချင်းစီ သို့မဟုတ် စုပေါင်း လုပ်ဆောင်လိုသည့် နောက်ထပ် အဆင့်များအတွက် သေချာစွာ ပြောဆိုဆွေးနွေးရန် အာရုံစိုက်ရာတွင် ကူညီပါ။

ပုံ - ၈

အုပ်စုလိုက် အခြေခံ သဘောတူညီချက်များ နမူနာ

သင်၏ ကိုယ်ပိုင်အမြင်အား ကာကွယ်ပြောဆိုရန် ပြင်ဆင်ခြင်းထက် အခြားသူ၏ အမြင်ရှုထောင့်ကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် နားထောင်ပေးပါ။ မိမိပြောဆိုသည်ထက် သူတစ်ပါး ပြောဆိုသည်ကို နားထောင်ရန် ကြိုးစားပါ။

အခြားသူများအား စကားဖြတ်မပြောခြင်း၊ အခြားသူတို့အား နာမည်ခေါ်ဆိုခြင်း၊ သို့မဟုတ် နှိပ်ကွပ်သည့် အမူအရာများ မပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် သူတစ်ပါးအား လေးစားပါ။

နေရာပေးပါ/ယူပါ- သင်သည် စကားအပြောများသူ ဖြစ်ပါက နောက်ဆုတ်ပေးပြီး သူတစ်ပါးအား စကားပြောရန် အလှည့်ပေးပါ။ သင်သည် ပြောဆိုရန် တုန့်ဆိုင်းတတ်ပါက သင်၏ အတွေ့အကြုံများနှင့် စဉ်းစားယူဆမှုများကို မျှဝေပါ။

စောင့်ဆိုင်းပါ (ဘာကြောင့် ကျွန်ုပ်စကားပြောနေရသလဲ?)- တန်ဖိုးရှိသည့် တစ်စုံတစ်ရာကို ထည့်သွင်း ပြောဆိုနိုင်ရန် သင့်ကိုယ်သင် သေချာအောင် မေးမြန်းပါ။

မိမိ၏ အတွေ့အကြုံများကို ပြောဆိုပါ။ ပြောဆိုရာတွင် “သင်” အစား “ကျွန်ုပ်” ဖြင့် စတင်ပါ။ “ဒီလိုတွေ့ကြုံတယ်” စသည်ဖြင့်။ စကားဖြတ်တောက်မှုများနှင့် စကားလမ်းကြောင်းပြောင်းမှုများကို နည်းနိုင်သမျှနည်းပါစေ။

ဘာတွေ တွေ့ကြုံခဲ့သလဲ၊ ဘာတွေ ထားနိုင်ရမလဲ။ အုပ်စုပြင်ပတွင် မည်သူက ပြောဆိုသည်ထက် မည့်သည့်အကြောင်းအရာများကို ပြောဆိုသည်ကို ဆွေးနွေးပါ။

မေးခွန်းမေးမြန်းပါ။ ရိုးသားပြီး အတွေးအခေါ်ကို နှိုးဆွပေးသော မေးခွန်းများ မေးမြန်းခြင်းဖြင့် လူအများကို ၎င်းတို့၏ အယူအဆများအား ရှာဖွေစူးစမ်းပြီး ရှင်းပြပြောဆိုနိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းများ ပေးပါ။

ခက်ခဲသော အချိန်များကို ကျော်ဖြတ်ပါ ။ တင်းမာမှုများ ရှိသော်လည်း ပြောဆိုဆွေးနွေးခြင်း မပျက်စီးသွားစေရန် စိတ်ပိုင်းဖြတ် ဆောင်ရွက်ပါ။

ပြဿနာကို ဖြေရှင်းဖို့အတွက်သာမက အရာအားလုံးအပေါ် သဘောတူညီမှု ရရှိရန်အတွက် ဘုံတူညီချက်ကို ရှာဖွေပါ။ မည်သည့် လူနှစ်ယောက်မဆို ဘုံတူညီချက် တစ်စုံတရာတွေ့ ရှိပါသည် ။

သဘောတူညီသည်များကို ကိုယ်ဟန်အမူအရာဖြင့် ပြသပါ။ ကိုယ်လက်လှုပ်ရှားမှု နှင့် အသံတို့ကို အတိုး/အဆုတ် ပြုပါ။ ။

“Ouch”- ထို့နောက်ပညာပေးပါ။ တစ်စုံတစ်ဦးက ထိခိုက်စရာ ပြောဆိုပါက ၎င်းနှင့် ထိတွေ့ပြောဆိုမှု မပြုလုပ်ဘဲ နေပါနှင့်။ ၎င်းနှင့် အုပ်စုတစ်ခုလုံးအား ထိုသို့သော အရာသည် အဘယ်ကြောင့် ထိခိုက်နိုင်သည်ကို သိရှိအောင် လုပ်ဆောင်ပါ။

“အုပ်စုတွင်း သဘောတူညီချက်များ” က ဘာတွေလဲ?

အုပ်စုများ သို့မဟုတ် အဖွဲ့အစည်းများသည် ၎င်းတို့တွင် ဘုံသဘောတူညီချက်များ သို့မဟုတ် အခြေခံအဖွဲ့အစည်း ဆိုင်ရာ စည်းမျဉ်းများ ရှိပါက ပါဝင်တက်ရောက်သူများကို အကောင်းဆုံး လုပ်ကိုင် ဆောင်ရွက်စေနိုင်ပါသည်။ အစည်းအဝေး တစ်ခု သို့မဟုတ် ပြောဆိုဆွေးနွေးမှုတစ်ခု အတွက် အုပ်စုတွင်း သဘောတူညီချက် ချမှတ်ခြင်းသည် လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း အုပ်စု၏ စည်းလုံးမှုကို အားကောင်းစေပြီး ၊ အတူတကွ လုပ်ကိုင် ဆောင်ရွက်ပါက ပါဝင်တက်ရောက်သူများအား အပြုအမူများကို ကာကွယ်ရန်နှင့် ဂုဏ်သိက္ခာထိန်းသိမ်းရန် ကူညီနိုင်ပါသည်။ ခက်ခဲသည့် အခြေအနေများ၊ သို့မဟုတ် အပြုအမူများ ပေါ်ပေါက်လာပါက အဆိုပါ ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းရာတွင် အုပ်စုတွင်း သဘောတူညီချက်များကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။ အုပ်စုတွင်း သဘောတူညီချက်များ ချမှတ်ခြင်းဖြင့် အုပ်စုတွင်းရှိ လူအားလုံး တန်းတူညီမျှမှု ရှိကြသည်ကို ဖော်ပြနိုင်ပါသည်။ ၎င်းမှာ အရေးကြီးပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် အခြေအနေ အများစုတွင် လူအများသည် အခြားသူများထက် အပေါ် စီး သို့မဟုတ် အခွင့်အာဏာ အတိုင်းအတာ ဒီမိုကရေစီအထိ ပြသတတ်ကြ သောကြောင့် ဖြစ်သည်။

ပုံ-၉

သင်တန်းပေးခြင်းနှင့် အုပ်စုလုပ်ငန်းစဉ်အတွက် သိထားရမည့် အချက်များနှင့် အထောက်အကူပြုနည်းလမ်းများ

အညီအမျှ ပါဝင်တက်ရောက်စေရန် အတွက် အခြေခံ သော့ချက်နည်းလမ်းများ

- တစ်လှည့်စီ အလှည့်ပေးခြင်း- လူတစ်ယောက်ချင်းစီတိုင်းသည် သတ်မှတ်ထားသော အချိန်အတွင်း စကားပြောဆိုရသည်
- စကားပြောအမှတ်အသား ဒုတ်ချောင်းများ (ဒုတ်ချောင်းကို ကိုင်ထားသူသည် စကားပြောရန်) သို့မဟုတ် စကားပြောအမှတ်အသား ကျောက်ခဲလေးများ (တစ်ယောက်ချင်းစီကို ကျောက်ခဲ သို့မဟုတ် အခြား အရာဝတ္ထုများကို ပေးထားပြီး၊ စကားပြောနေစဉ်တွင် လူများဝိုင်း၍ ထိုင်နေသည့်နေရာ၏ အလယ်တွင် ကျောက်ခဲမကျန်တော့သည် အထိ ချထားရန်)
- နှစ်ယောက်တစ်တွဲမှ သုံးယောက်တစ်တွဲအထိ အုပ်စုများမှ စ၍ အုပ်စုငယ်များအထိ အုပ်စု အရွယ်အစား အမျိုးမျိုးဖြင့် ခွဲခြားလုပ်ကိုင်စေပြီးနောက် သင်တန်းသားအားလုံးထံသို့ ပြန်လည်သတင်းပို့သည်
- အားလုံးပါဝင် တိုးတက်စေခြင်း - (ကိုယ်စားပြုခြင်း မခံရသည့် / နည်းပါးသည့် အုပ်စုများကို တန်းစီရာတွင် ရှေ့ဆုံးမှ ထားပါ)
- တစ်ဦးချင်း စာရေးသားမှတ်ချက်ပေးခြင်းမှသည် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ မျှဝေမှု အလယ်၊ အုပ်စုငယ်များ အဆုံး

အုပ်စုတစ်ခုလုံးထံသို့ အစီရင်ခံတင်ပြခြင်း အထိ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု နည်းလမ်းများစွာကို အသုံးပြုရန်

စုပေါင်းဆုံးဖြတ်ချက်များ လျှင်မြန်စွာ ချမှတ်ခြင်းဆိုင်ရာ အထောက်အကူပြု နည်းလမ်းများ

- လက်သီးဆုပ် သို့မဟုတ် လက်ချောင်းထောင်ပြခြင်း - လက်တစ်ချောင်းတည်း ထောင်ပြလျှင် ထောက်ခံမှု - ဝ နှင့် လက်သီးဆုပ်ပြလျှင် အားလုံးထောက်ခံကြောင်း (လက်သီးဆုပ်ပြခြင်း)
- လက်မထောင်ပြရန် သို့မဟုတ် လက်မအောက်ချရန်
- YES/ No တစ်လှည့်စီ အားလုံးကိုမေးခြင်း
- အစက်ချခြင်းနည်းလမ်း - ရောင်စုံများ / ခဲတံများကို အသုံးပြု၍ အရောင်များဖြင့် အစက်ချခြင်း / ရေးဆွဲစေခြင်းဖြင့် ထောက်ခံမှု/ မထောက်ခံမှု အခြေအနေကို မျက်မြင် ဖြစ်စေခြင်း၊
- အုပ်စုတွင်း ဆုံးဖြတ်ချက်များ သို့မဟုတ် ရင်ဆိုင်နေရသည့် မေးခွန်းများအတွက် အုပ်စုတွင်း ထောက်ခံမှု အခြေအနေကို သိရှိစေရန် မဲပေးစေခြင်း (မဲပေးစေရာတွင် ဖိအားမဖြစ်စေရန် သတိပြုပါ)

ခက်ခဲသော အမှုအကျင့်များ၊ အခြေအနေများနှင့် တစ်ဦးတစ်ယောက်ချင်းစီနှင့် ဆက်ဆံခြင်း

- အုပ်စုသဘောတူညီချက်များ၊ အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ အခြေခံစည်းမျဉ်းများ စသည်တို့ကို ချမှတ်ပါ
- တစ်ဦးချင်းတစ်ယောက်ချင်း တာဝန်ခံနိုင်ရန်အတွက် အုပ်စုအား စွမ်းအားမြှင့်တင်ပါ
- နောက်တစ်ချိန်တွင် ဆွေးနွေးနိုင်မည့် အကြောင်းအရာများကို ဖော်ပြသော စာရင်း သို့မဟုတ် “စာရင်းချိတ်ဆွဲသည့် စင်” ကို အသုံးပြုပါ
- အားလပ်ချိန်ယူပါ။ အစည်းအဝေး လက်မှတ်ထိုးခြင်းများ အခြေခံလုပ်ဆောင်ချက်များဖြင့် စတင်ပါ
- အစည်းအဝေးအစီအစဉ်များ/ သင်ခန်းစာ အစီအစဉ်များအား ဖြစ်နိုင်ပါက စံသတ်မှတ်ချက်များအတိုင်း အသုံးပြု လုပ်ဆောင်ပါ
- အုပ်စုငယ်များ သို့မဟုတ် နှစ်ယောက်တွဲ အလုပ်လုပ်ပါ (အခြေအနေအရ ပိုကြီးသော အုပ်စုကို အသုံးပြုပါ)
- အစည်းအဝေးအစီအစဉ်တွင် ပျော်ရွှင်စရာများ၊ ဂိမ်းများ၊ လှုပ်ရှားမှုများကို ထည့်သွင်းပါ
- အကြံပေးပုဂ္ဂိုလ်များ၊ လူမှုရေးအကျိုးဆောင်များနှင့် အခြားသော ပညာရှင်များအား ဆက်သွယ်နိုင်ရန် သို့မဟုတ် တက်ရောက်နိုင်ရန် လုပ်ဆောင်ပါ
- အစည်းအဝေးအားလပ်ချိန်တွင် တက်ရောက်သူ တစ်ဦးချင်းစီနှင့် တွေ့ဆုံပါ
- ခက်ခဲသောအခြေအနေများ/ဆွေးနွေးပြောဆိုချက်များကို ဖော်ပြရန်/ဖော်ထုတ်ရန် အတွက် အစည်းအဝေးနောက်ပိုင်း ဆွေးနွေးခြင်းများကို လုပ်ဆောင်ပါ

ယေဘုယျအားဖြင့် သဘောတူညီချက်ကို နည်းလမ်းနှစ်မျိုးဖြင့် ချမှတ်နိုင်သည်။ အချိန်မရသော အခြေအနေများ အတွက် ချဉ်းကပ်နည်းတစ်မျိုးမှာ အကြံပြုချက်များကို စာရင်းပြုစုပြီး၊ ၎င်းတို့အား လူများက လိုက်နာနိုင်မလား ဆိုသည်ကို ဆွေးနွေးပွဲအတွင်း မေးမြန်းရန် ဖြစ်ပါသည်။ အချိန်ပိုရပါက လူတစ်ဦးတစ်ယောက်ချင်းစီ အနေဖြင့် သဘောတူညီချက်များကို ချမှတ်ရန် အခွင့်အရေး ပိုရမည်ဖြစ်သည်။ သို့ရာတွင် လူအများ သဘောတူညီကြပါလိမ့်မည် ဟု ကြိုတင်ယူဆထားခြင်းမျိုး ကိုသတိပြုပါ။ အဆိုပြုထားသော သဘောတူညီချက်များကို ဆောင်ရွက်ပြီးနောက် သင်တန်းနည်းပြက လူအများအား အုပ်စုအနေဖြင့် ဖော်ပြပါ သဘောတူညီချက်များအား တာဝန်ခံနိုင်ရန် ဆန္ဒရှိမရှိကို မေးမြန်းနိုင်သည်။ အခြေခံ အုပ်စုတွင်း သဘောတူညီချက်များ စာရင်းကို ပုံ-၈ တွင်ဖော်ပြထားပါသည်။

ဖော်ပြပါအုပ်စုတွင်း အစည်းအဝေး ကြားခံပံ့ပိုးဆွေးနွေးခြင်း စွမ်းရည်သည် ထိတွေ့ဆက်ဆံရသော၊ အပြန်အလှန် အလေးထား ရသော၊ အကျိုးဖြစ်ထွန်းသော၊ စွမ်းအားမြှင့်တင်သော အစည်းအဝေးများ အတွက် အရေးပါပြီး အဓိကကျသော ပြဿနာများနှင့် စိန်ခေါ်မှုများအား ဖော်ထုတ် နိုင်ပါသည်။ ထိရောက်သော ပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးခြင်းဖြင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှုနှင့် အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုအတွက် စိတ်ပါဝင်စားမှုနှင့် အရှိန်အဟုန်ကို ထိန်းသိမ်းနိုင်ရန် အရေးပါသည့် အစီအစဉ်များကို ရရှိ ဆွေးနွေးနိုင်မည် ဖြစ်ပါသည်။ လူထုအနေဖြင့် ရေရှည်တွင် ပဋိပက္ခမှ အကြမ်းမဖက်သော နည်းလမ်းဖြင့် အသွင်ကူးပြောင်းရေးတွင် ဖြေရှင်းမှု တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအဖြစ် ပါဝင်ပတ်သက်သည်ဟု ခံစားနားထောင်ရန် လိုအပ်သည်။ ပုံ-၉ တွင် ခက်ခဲသော အခြေအနေများကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်း နည်းလမ်းရှာရေး အတွက် ဆုံးဖြတ်ချက် ချမှတ်ရာတွင် အုပ်စုများ အနေဖြင့် ပါဝင်လုပ်ဆောင်နိုင်မည့် နည်းလမ်းများကို ဖော်ပြပေးထားသည်။

စာမျက်နှာကိုကျော်လွန်၍ #၁

သင်တန်းပို့ချခြင်းနှင့် အုပ်စုလိုက် ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ခြင်း ဇာတ်ကွက်သရုပ်ဆောင်မှု

(၂၀-၃၀ မိနစ်)

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ

- ထိရောက်သော အစည်းအဝေးများကို အထောက်အကူပြုရန်နှင့် အုပ်စုလိုက် စုပေါင်းသဘောတူ ရည်မှန်းချက်များ ရရှိရန်အတွက် ရိုးရှင်းသော သင်တန်းပို့ချခြင်း အထောက်အကူပြုကိရိယာများနှင့် နည်းလမ်းများကို ရှာဖွေ အသုံးပြုရန်

ပြင်ဆင်ခြင်း

- ထိုင်ခုံများကို ပတ်လည်ဝိုင်းလိုက်ပါ။ သို့မဟုတ် စားပွဲခုံပတ်လည်သို့ ဝိုင်းပြီး အစည်းအဝေးပြုလုပ်သည့် ပုံစံ လုပ်ဆောင်ပါ။ ထို့နောက် ဇာတ်ကွက်သရုပ်ဆောင်မှု အတွက် ညွှန်ကြားချက်များ သို့မဟုတ် “ပြောဆိုရမည့် အချက်များ” (ဇာတ်ကွက် သရုပ်ဆောင်စဉ် အတွင်း မည်သို့ သရုပ်ဆောင်ရမည်ကို အကြံပြုချက်များ) ကို ရေးမှတ်ပြင်ဆင်ပြီး ပါဝင် တက်ရောက်သူများအား ပေးဝေပါ။ အောက်ဖော်ပြပါ အကြံပြု အချက်များ တွင် စာလုံးစောင်းဖြင့် ဖော်ပြထားသည့် အပိုင်းကို အခြေအနေကို လိုက်၍ ပြောင်းလဲနိုင်ပါသည်။
- သင်သည် စီမံကိန်းအသစ်တစ်ခု စတင်ရန် ဒေါ်လာ တစ်သောင်း လုံးကို အသုံးပြုလိုသည်။ သင့် အုပ်စု၏ လက်ရှိ လုပ်ငန်းတွင် နောက်ထပ် ငွေကြေး မလိုအပ်ဘဲ ကောင်းမွန်နေသည်ဟု သင်က ထင်မြင်သည်။
- သင်က ငွေကြေးအားလုံးကို ဒေသခံ အစားအသောက် မီးဖိုခန်း/ ဟင်းချက်ပြုတ် မီးဖိုချောင် သို့ ပေးသင့်သည်ဟု ထင်မြင်သည်။ သင်၏ အုပ်စုကမူ ဟင်းချက်ပြုတ် မီးဖိုချောင်သို့ လူအိန်းရန်အတွက် အစားအသောက်ကို လုံလောက်စွာ စိုက်ပျိုးလိုသည်။ သို့သော် သင့်အနေဖြင့် လုပ်ဆောင်နိုင်ခြင်း မရှိပေ။ ၎င်းနှင့် ပတ်သက်၍ သင်သည် လွန်စွာ

စိတ်လှုပ်ရှားနိုင်သည်။

- သင်သည် လိုအပ်သော အဆောက်အအုံ၊ သို့မဟုတ် သင်၏ လူမှုအသိုက်အဝန်း စိုက်ပျိုးရေး ဥယျာဉ်အတွက် ငှားရမ်းထားသည့် မြေအား ဝယ်ယူလိုသည်။

- သင်သည် ငွေအများစုကို ယူပြီး ရင်းနှီးမြှုပ်နှံလိုသည်။ သို့မှသာ သင်၏ တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများ အနေဖြင့် လုပ်ဆောင်ရန် ပိုင်းဖြတ်ထားသော ဥယျာဉ်/စီမံကိန်း ပရောဂျက် တွင် လုပ်ကိုင်နိုင်မည်။ သင်သည် အုပ်စုထဲတွင် ငွေကြေးအရာ စီမံလုပ်ဆောင်နိုင်သည် တစ်ဦးတည်းသော လူအဖြစ် သရုပ်ဆောင်ပါ။
- သင်သည် ဆိုးရွားသော တစ်နေ့တာနှင့် ရင်ဆိုင်ခဲ့ရသည်။ ထို့ကြောင့် အခြားသူများကို ကြမ်းတမ်းစွာ သို့မဟုတ် ရိုင်းစိုင်းစွာ ပြောဆို ဆက်ဆံပါ။ (ဥပမာ၊ အခြားသူများအား ယင်းအတိုင်း အသိပေးထားပါမည်)
 - မှတ်ချက်။ ။ ယင်းသို့ သရုပ်ဆောင်ရန် ခက်ခဲမည်ဟု နားလည်ပါသည်။ သို့သော် သင်၏ အုပ်စုအား ဖိနှိပ်တတ်သည့် အပြုအမူအား ရပ်တန့်ရန် စံပြပုံစံတစ်ခုအဖြစ် ပြနိုင်မည် ဖြစ်ပြီး ယင်းသို့သော အခြေအနေနှင့် ရင်ဆိုင်ရသည့်အခါ စိတ်ကောင်းစေတော့ဖြင့် အပြုသဘော ချဉ်းကပ်ကိုင်တွယ်နိုင်မည့် စွမ်းဆောင်ရည် လေ့ကျင့်ခွင့် ရရှိစေပါမည်။
- လူအများစုကားပြောနေသည်ကို တရစပ် နောက်ယှက်ပါ သို့မဟုတ် အဆက်မပြတ် စကားပြောပါ။
- ခန္ဓာကိုယ်အား အငြိမ်မနေ လှုပ်ရှားပါ သို့မဟုတ် အုပ်စုထဲမှ တစ်စုံတစ်ယောက်နှင့် ဘေးနားကပ်ပြီး စကားပြောပါ။ အနှောင့်အယှက် ပေးသလို ဖြစ်နေပါစေ။

သင်ကြားနည်း

၁. သင်တန်းသားများ အား အုပ်စုငယ်များ ခွဲပါ။ အုပ်စုငယ် တစ်ခုလျှင် လူ ခုနစ်ဦးမှ ဆယ်ဦး အထိ ရှိပါစေ- သို့မဟုတ် အခန်းအလယ်တွင် အဆိုပါ အရွယ်အစားရှိသည့် အုပ်စုငယ်အား “ငါးမွေးဖန်ပုလင်းဝိုင်း” ကဲ့သို့ နေရာချထားပါ (ငါးမွေးဖန်ပုလင်းဝိုင်း ကဲ့သို့ နေရာချပါက လူတိုင်းအနေဖြင့် တစ်ယောက်ကို တစ်ယောက် ကြည့်ရှုနိုင်မည် ဖြစ်သည်။) သူတို့သည် ဝိုင်းပတ်လျက် ထိုင်နိုင်သည်။ သို့မဟုတ် စားပွဲခုံ ပတ်လည်တွင် ထိုင်နိုင်ပါသည်။
၂. ၎င်းတို့ ပြောဆိုရမည်ကို ဖော်ပြထားသည့် “အချက်အလက်များ” ပါဝင်သည့် စာရွက်အပိုင်းအစငယ်များကို ပေးဝေပါ။ ပြောဆိုရမည့် အကြောင်းအရာဆိုင်ရာ အချက်အလက်များသည် အထောက်အကူ ပေးပါမည်။
၃. သူတို့အား အောက်ပါအခြေအနေကို သရုပ်ဆောင်ခိုင်းပါ။ သင်သည် သင်၏ ပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ဒေသခံ တက်ကြွ လှုပ်ရှားသူ အုပ်စုဖြစ်သည်။ သင်သည် အချိန်ကာလ အတိုင်းအတာ တစ်ခုအထိ လုပ်ကိုင်လျက်ရှိနေပြီး၊ ယခုအရာသည် ပုံမှန် အစည်းအဝေးကျင်းပနေကျ အချိန်ဖြစ်သည်- တစ်လတစ်ကြိမ် သို့မဟုတ် နှစ်လ တစ်ကြိမ် ဖြစ်ပါသည်။ အံ့သြဖွယ် ကောင်းသည်မှာ အမည်မသိ အလှူရှင်တစ်ဦးကရန်ပုံငွေ ဒေါ်လာတစ်သန်း ထောက်ပံ့ပေးသွားခြင်း ဖြစ်သည်။ သင်သည် အဆိုပါ ရက်ရောစွာ ရရှိသော အလှူငွေအား မည်သို့ ပြုလုပ်ရမည်ကို ဖော်ထုတ်လုပ်ဆောင်ရမည် ဖြစ်သည်။
၄. အပေါင်းအသင်းများအား စာရွက်ပေါ်တွင် ဖော်ပြထားသည့် အကြောင်းအရာကို အကောင်းဆုံး လုပ်ဆောင်ရန် ပြောပါ။ သို့ရာတွင် ဖော်ပြထားသည်ကို လျစ်လျူမရှုပါစေနှင့်။
၅. အုပ်စုအား ပြင်ဆင်ရန် ငါးမိနစ် အချိန်ပေးပါ။ စတင်ပါ။
၆. သုံးမိနစ်မှ ငါးမိနစ်ကြာပြီးနောက် ဇာတ်ကွက်သရုပ်ဆောင်မှုကို ရပ်တန့်ပြီး အကျဉ်းချုပ်ပြောဆိုပါ။ သင်ခန်းစာ အချို့ကို စုစည်းပါ။ အဆိုပါ သင်ခန်းစာများကို ကားချပ်ပေါ်တွင် ချရေးပါ။ ဤလေ့ကျင့်ခန်းအတွက် မည်သို့ အကျဉ်းချုပ် မေးမြန်းပြောဆိုရမည်ကို လမ်းညွှန်ရန်အတွက် စာမျက်နှာ ၂၆ တွင် ဖော်ပြထားသော “Quick and Dirty Debriefing framework” နှင့် သင်တန်းနည်းပြ လမ်းညွှန် များကို ကြိုတင်လေ့လာထားပါ ။
- က) ဘာတွေကို သတိပြုမိသလဲ?

- ခ) ဖြစ်စဉ်အား အထောက်အကူ ပြုစေရန် အသုံးဝင်သော ဇာတ်ကွက်များ ရှိသလား? သင်တန်းနည်းပြ၊ မှတ်တမ်းပြုစုသူ၊ အချိန်မှတ်သူ နှင့် အခြား?
 - ဂ) မည်သို့သော ပြဿနာအပြုအမူများ ပေါ်ထွက်လာသလဲ၊ ၎င်းတို့အား သင်မည်သို့ ပြုလုပ်သလဲ?
၇. အကျဉ်းချုပ် မေးမြန်းပြောဆိုမှု ပြီးနောက် နှစ်မိနစ်ခန့် ကြာပြီးသောအခါ တူညီသော ဇာတ်ကွက်ကိုပင် ဆက်လက် သရုပ်ဆောင်ခိုင်းပါ။ သို့ရာတွင် သင်တန်းနည်းပြအသစ်ကို ရှာဖွေပြီး ၎င်းအား ဆောင်ရွက်ပါစေ။ လူတွေ အနေဖြင့် အချက်အလက်အဟောင်းများ အနေရာတွင် အသစ်များဖြင့် အစားထိုးနိုင်ပါစေ။
၈. ဇာတ်ကွက်ကို နောက်ထပ် သုံးမိနစ်မှ ငါးမိနစ် ထပ်မံ သရုပ်ဆောင်စေပြီး ပြောဆိုမေးမြန်းပါ။ ရလဒ်များကို စုစည်းပါ။ သရုပ်ဖော် ပြသနိုင်ရန်အတွက် အထောက်အကူပြုကိရိယာများ/ နည်းလမ်းများ ကို ရေးသားရန် ကားချပ် အကြီးကြီး ပြုလုပ်ပါ။
- က) အစည်းအဝေးတွင် တူညီမျှတစွာ ပါဝင်နိုင်ကြစေရေးအတွက် ဘာတွေပြုလုပ်ရသလဲ သို့မဟုတ် ပြုလုပ်နိုင်သလဲ?
 - ခ) အတူတကွ စုပေါင်းဆုံးဖြတ်ချက် ချမှတ်ရေးကို အထောက်အကူပြု ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ရန်အတွက် မည်သို့သော အရာများကို ပြုလုပ်သလဲ၊ သို့မဟုတ် ပြုလုပ်နိုင်သလဲ? အစည်းအဝေး လုပ်ငန်းစဉ် အတွက် အစည်းအဝေး အစီအစဉ် ရှိသလား၊ သို့မဟုတ် အထောက်အကူပြု နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုသလား (လှည့်လည်ပြောဆိုခြင်း၊ လက်ဟန်ခြေဟန် ပြသခြင်း၊ မဲပေးခြင်း၊ ဆန္ဒမဲပေးခြင်း၊ တစ်ဦးချင်း သို့မဟုတ် နှစ်ယောက်တစ်တွဲ အလုပ်လုပ်ခြင်း၊ စသည်)?
 - ဂ) အစည်းအဝေးအတွင်း ခက်ခဲသော အခြေအနေများ၊ သို့မဟုတ် ပြောဆိုလုပ်ကိုင်ရန်ခက်ခဲသော လူများနှင့် ထိတွေ့ဆက်ဆံနိုင်ရန်အတွက် မည်သို့သော အရာများကို ပြုလုပ်သလဲ၊ သို့မဟုတ် ပြုလုပ်နိုင်သလဲ?
၉. သင်တန်းနည်းပြနှင့် အုပ်စုများကို ကျေးဇူးတင်ပါ။ ထို့နောက် ကြီးကျယ်သော အစည်းအဝေး ဇာတ်ကွက် သရုပ်ဆောင်မှုအတွက် လက်ခုပ် အကျယ်ကြီး တီးပါ။

ကိုးကားရင်းမြစ်များ

- "Consensus Decision Making." Seeds for Change. "အများသဘောတူ ဆုံးဖြတ်ချက် ချမှတ်ခြင်း၊ အပြောင်းအလဲအတွက် မျိုးစေ့များ။" နိုဝင်ဘာ ၂၈၊ ၂၀၁၇ တွင် ကိုးကားခဲ့သည်။
<https://www.seedsforchange.org.uk/consensus>.
- Coover, Virginia, ed. *Resource Manual for a Living Revolution*. ရှင်သန်ဆဲ တော်လှန်ရေး လက်စွဲ။ Philadelphia: New Society Pub, 1985.
- Ditkof, Mitch. "The 27 Best Practices of High Performing Volunteer Organizations." "စေတနာ့ ဝန်ထမ်း အဖွဲ့အစည်းများ လုပ်ဆောင်ချက် မြင့်မားစေရေး အတွက် အကောင်းဆုံး အလေ့အကျင့် ၂၇ ရပ်"၊ *Huffington Post* (blog). February 6, 2013. https://www.huffingtonpost.com/mitch-ditkof/best-practices-volunteer-organizations_b_2624967.html.
- "Group Agreements for Workshops and Meetings." Seeds for Change. "အလုပ်ရုံ ဆွေးနွေးပွဲများနှင့် အစည်းအဝေးများ အတွက် အုပ်စု သဘောတူညီချက်များ"၊ အပြောင်းအလဲအတွက် မျိုးစေ့များ၊ Accessed November 28,

2017. [http:// www.seedsforchange.org.uk/groupagree](http://www.seedsforchange.org.uk/groupagree).

- “Group Works: A Pattern Language for Bringing Life to Meetings and Other Gatherings.” “အုပ်စုလိုက် လုပ်ဆောင်မှုများ- ရှင်သန်လှုပ်ရှား အစည်းအဝေးများနှင့် အခြား တွေ့ဆုံမှုများ အတွက် ဘာသာစကားပုံစံ” Group Pattern Language Project. အုပ်စုပုံစံ ဘာသာစကား စီမံကိန်း၊ Accessed January 29, 2018. <http://www.groupworksdeck.org>.
- “Meeting Facilitation: The No-Magic Method.” Training for Change. အစည်းအဝေးကို ဦးဆောင်ဖြည့်ဆည်းခြင်း၊ မျက်လှည့်မဟုတ်သည့် နည်းလမ်း၊ အပြောင်းအလဲအတွက် လေ့ကျင့်မှု၊ Accessed November 28, 2017. [https:// www.trainingforchange.org/training_tools/meeting-facilitation-the-no-magic-method/](https://www.trainingforchange.org/training_tools/meeting-facilitation-the-no-magic-method/).
- “The Practices of Transformative Movement Building.” “ပြောင်းလဲဖြစ်ထွန်းခြင်း ဆိုင်ရာ လှုပ်ရှားမှု တည်ဆောက်ခြင်း အတွက် အလေ့အကျင့်များ” Movement Strategy Center. လှုပ်ရှားမှုနည်းဗျူဟာ စင်တာ၊ Accessed November 28, 2017. http://movementstrategy.org/b/wp-content/uploads/2016/07/MS-Practices_of_Transformative_Movements-WEB.pdf.
- Schirch, Lisa, and David Camp. *The Little Book of Dialogue for Difficult Subjects: A Practical, Hands-On Guide*. ခက်ခဲသော ကိစ္စရပ်များအတွက် ပြောဆို ဆွေးနွေးမှုဆိုင်ရာ စာအုပ်ငယ်၊ လက်တွေ့လမ်းညွှန် Intercourse, PA: Good Books, 2007.
- Starhawk, *The Empowerment Manual: A Guide for Collaborative Groups*. စွမ်းဆောင်ရည် မြှင့်တင်ခြင်း လက်စွဲ- ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်သည့် အုပ်စုများအတွက် လမ်းညွှန်၊ Gabriola Island, BC, Canada: New Society Publishers, 2011.
- “Volunteer Management Guide.” “စေတနာ့ဝန်ထမ်း စီမံခန့်ခွဲမှု လမ်းညွှန်”၊ 501 Commons. Accessed November 28, 2017. <https://www.501commons.org/resources/tools-and-best-practices/volunteer-management>.

အခန်း ၅

အများပြည်သူ သိရှိမှုနှင့် ပိုမိုကောင်းမွန်သော နည်းဗျူဟာ တည်ဆောက်ရန် ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်း

မာတိကာ

အဓိက အယူအဆများ

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၁၊ မဟာမိတ်များနှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်များ ရောင်စဉ်

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၂၊ ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများအား မြေပုံရေးဆွဲခြင်း.....
 စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၃၊ အနေအထားများ၊ အကျိုးစီးပွားနှင့် လိုအပ်ချက်များဆိုင်ရာ ကြက်သွန်နီပုံ ဆန်းစစ်ချက်.....
 စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၄၊ ဖြာထွက်သစ်ပင် ဆန်းစစ်ချက် နည်းလမ်း.....
 စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၅၊ အာဏာပါဝါ ဆန်းစစ်ချက် နည်းလမ်း
 စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၆၊ အထောက်အကူပြု ဒေါက်တိုင်များ နည်းလမ်း
 စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၇၊ အတိတ်ကို သုံးသပ်မှု အချိန်ဇယား နည်းလမ်း.....
 စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၈၊ ဆက်သွယ်သူများနှင့် ခွဲခြားသူများ နည်းလမ်း.....
 ကိုးကားရင်းမြစ်များ

သင်ခန်းစာ ရည်မှန်းချက်များ

သင်ခန်းစာ အပြီးတွင် ပါဝင် တက်ရောက်သူများသည် -
 မည်သည့် ပဋိပက္ခသုံးသပ်မှု သို့မဟုတ် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် လေ့လာဆန်းစစ်ချက် အတွက် ပဋိပက္ခ အသွင်ကူးပြောင်းခြင်း
 အတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင် လုပ်ဆောင်မှုအဖြစ် ဆောင်ရွက်သော မေးခွန်း ခြောက်ခုကို ဖော်ထုတ်နိုင်မည်။
 အဓိက အကဲဖြတ်ချက် မေးခွန်း ခြောက်ခုအတွက် အဖြေများ စီမံပေးရာတွင် အထောက်အကူပြုမည့် နည်းလမ်းများစွာကို
 အသုံးပြုနိုင်မည်
 မဟာဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းအတွက် အကဲဖြတ်ဆန်းစစ်မှုသည် အဘယ်ကြောင့် အရေးပါသည်ကို ခန့်မှန်းနိုင်မည်

အခန်း ၅

အများပြည်သူသိရှိမှုနှင့် ပိုမိုကောင်းမွန်သော နည်းဗျူဟာ တည်ဆောက်ရန် အကဲဖြတ်ခြင်း

ထိရောက်သော ပဋိပက္ခအသွင်ကူးပြောင်းမှုသည် အခြေအနေအပေါ် အကဲဖြတ်မှုနှင့် စတင်သည်။ ဗျူဟာမြောက်
 အစီအစဉ်ရေးဆွဲမှု ချမှတ်နိုင်ရန် အတွက် ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် မည်သူတို့ ပါဝင်ပတ်သက်နေသည်ကို နားလည်ရန်နှင့် သုံးသပ်ရန်
 လိုအပ်သည်။
 ကားလ်ရပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram) သည် လှုပ်ရှားမှုတစ်ခုအတွင်း ပြည်သူလူထု နှင့် ဆန့်ကျင်ဘက် အုပ်စု(များ) အကြား
 ကျယ်ပြန့်စွာ သိရှိမှုရှိရန် လိုအပ်ကြောင်းကို သရုပ်ဖော်သည်။ အကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများသည် အရေးကြီးပြီး လူများ အနေဖြင့်
 ပြဿနာအတွက် ကိုယ်ပိုင် သိရှိသတိထားမှုကို ဂရုပြုစေမည်။ မဟာမိတ်များနှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်များ၊ ၎င်းတို့အား တွန်းအားပေး
 လှုံ့ဆော်မှုများ၊ အာဏာပါဝါ၏ ရင်းမြစ်များ၊ သမိုင်းများ နှင့် ရှုထောင့်အမြင်များအား ရှုတ်ထွေးစွာ သုံးသပ်မှုများသည်
 တိကျခိုင်မာသော ဗျူဟာတစ်ခု ချမှတ်လုပ်ဆောင်ရန် အတွက် မရှိမဖြစ် လိုအပ်သည်။
 အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု နှစ်ခုစလုံးတွင် တိကျသော အကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများ ရှိကြပြီး
 ၎င်းတို့အချင်းချင်း ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိဖြင့် ကိုက်ညီစွာ အသုံးပြုပါက ပါဝါစွမ်းအားမြင့်သော ဗျူဟာမြောက် အစီစဉ် ရေးဆွဲခြင်း
 အတွက် အထောက်အကူပြုနိုင်မည် ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့၏ နည်းလမ်းအချို့ကို မျှဝေကြပြီး၊ အချို့မှာ သီးခြားတည်ရှိသည်။
 ဤအခန်းတွင် အဆိုပါ နယ်မြေနှစ်ခုမှ အကဲဖြတ်မှုနည်းလမ်းများကို ပေါင်းစပ်ထားပါသည်။

အဓိကအယူအဆများ

အကဲဖြတ်ဆန်းစစ်မှု ဘာကြောင့် လိုအပ်သလဲ?

“အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း ကြောင့် နှောင့်နှေးတုန့်ဆိုင်းမှု” အား ကြောက်ရွံ့ခြင်းသည် အမှန်တကယ်ဖြစ်သော်လည်း မထိရောက်သော လုပ်ဆောင်ချက်ကို အချိန်ကြာမြင့်စွာ ဆောင်ရွက်မိနေခြင်းက အကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် အချိန်အနည်းငယ်သုံးရခြင်းထက် ပို၍ အန္တရာယ်ရှိပါသည်။ ပဋိပက္ခတိုင်းနှင့် အခြေအနေတိုင်းသည် သီးခြားထူးခြားချက်ရှိပါသည်။ ။ တောင်အာဖရိက သို့မဟုတ် အိန္ဒိယတွင် သပိတ်မှောက်ခြင်းက အလုပ်ဖြစ်သဖြင့် အီဂျစ် သို့မဟုတ် ကိုလံဘီယာတွင် အောင်မြင်မည်ဟု မဆိုလိုပေ။ အုပ်စုတစ်ခုက ဆောင်ရွက်သော လှုပ်ရှားမှုသည် မိုဇမ်ဘစ်တွင် အလုပ်ဖြစ်ခြင်းကြောင့်၊ ၎င်းသည် မြောက်ကိုးရီးယားတွင် အောင်မြင်လိမ့်မည်ဟု မဆိုလိုပေ။ လုပ်ဆောင်မှု နည်းလမ်းတစ်ခုအား ပဋိပက္ခနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ပထမဦးစွာ အကဲဖြတ်ခြင်း မပြုလုပ်ဘဲ အသုံးပြုလိုခြင်းသည် ဖြစ်လေ့ဖြစ်ထရှိသည့် ပြဿနာတစ်ရပ်ဖြစ်သည်။ အောင်မြင်သော အကြမ်းမဖက်သည့် လှုပ်ရှားမှုများနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု ဖြစ်စဉ်များတွင် လူအများ၊ နေရာများ၊ စေ့ဆော်အားပေးမှုများ၊ အာဏာပါဝါရင်းမြစ်များ၊ လုပ်ဆောင်မှုများနှင့် အချိန်ကာလ အကြောင်းအရာများကို ဆက်လက် အကဲဖြတ်မှု ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်သည်။ အဆိုပါ အကဲဖြတ်မှုများသည် မည်သူတို့နှင့် စကားပြောဆိုရမည်၊ မည်သို့ လုပ်ဆောင်သင့်သည်၊ မည်သို့သော အာဏာပါဝါပုံစံကို ဖန်တီးရမည်၊ မည်သည့်အချိန်တွင် လုပ်ဆောင်ချက်များကို ပြောဆိုဆွေးနွေး၊ ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ရမည် သို့မဟုတ် ညွှန်ကြားရမည် ဆိုသည်နှင့် ပတ်သက်၍ အထောက်အကူ ပြုသည်။

ပဋိပက္ခအကဲဖြတ်မှုကို ဆောင်ရွက်ခြင်းသည် ပုံ-၅ တွင် ဖော်ပြထားသည့် ကားလ်ရပ်ပုံကားချပ် (Curl Diagram) တွင် ဖော်ပြထားသော အောင်မြင်သော ပဋိပက္ခ အသွင်ကူးပြောင်းမှု လုပ်ငန်းစဉ် တည်ဆောက်ရေး အတွက် ပထမအဆင့်များ အနက်မှ တစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။

ကောင်းမွန်သော ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်မှုအတွက် မည်သည်တို့ကို စံအဖြစ်သတ်မှတ်သနည်း?

မကြာခဏ ဆိုသလိုပင် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းစဉ် သို့မဟုတ် လှုပ်ရှားမှုကို ဦးဆောင်သည့် လူအနည်းငယ်ပါ အုပ်စုသည် တခါးပိတ်အခန်း တစ်ခုအတွင်းတွင် ထိုင်လျက် နိုင်ငံရေးနှင့် လူမှုရေး အပြောင်းအလဲနှင့် ပတ်သက်၍ ထိတွေ့ဆက်ဆံမည့် ဗျူဟာကို ချမှတ်ဖော်ဆောင်လေ့ ရှိကြသည်။ ထို့ပြင် အခြေအနေအား အကဲဖြတ်ခြင်းအတွက် တိုတောင်းလှသည့် အချိန်တစ်ခုကိုသာ အသုံးပြုလေ့ ရှိကြသည်။ ကံမကောင်းစွာပင်၊ “အုပ်စုလိုက် စဉ်းစားမှု”မှ နေ၍ ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အခြေအနေများ အပေါ် မသိမြင်လိုက်မှုများ ရှိတတ်ကြပြီး ဗျူဟာချမှတ်ရာတွင် အသုံးပြုသော အချိန်နှင့် ရင်းမြစ်များ အလဟဿ ကျဆုံးတတ်ပါသည်။

စံအားဖြင့်မူ၊ နောက်ခံ၊ ဝိသေသလက္ခဏာ နှင့် အတွေ့အကြုံများ မတူညီသည့် ကွဲပြားသော လူများ ပါဝင်သည့် အုပ်စုက ဤအခန်းတွင် ဖော်ပြထားသည့် အထောက်အကူပြု နည်းလမ်းများနှင့် လေ့ကျင့်ခန်းများကို အသုံးပြုလျက်အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးတိုင်ပင်၍ ပဋိပက္ခအကဲဖြတ်မှုကို အတူတကွ လုပ်ကိုင်နိုင်သည်။ ဤနေရာတွင် မတူကွဲပြားမှုသည် အရေးကြီးသည်၊ အကြောင်းမှာ လူများအနေဖြင့် အကဲဖြတ်မှု နည်းလမ်းများအား ကွဲပြားခြားနားသည့် ရှုထောင့်မှ ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် သုံးသပ်နိုင်သည့် အတွက် ဖြစ်သည်။ အာဏာပါဝါ ဒိုင်းနမစ်အား အကဲဖြတ်ရန် အတွက် “မှန်ကန်သော” နည်းလမ်း တစ်ခုဟူ၍ မရှိပါ။ ထို့ပြင် ပဋိပက္ခတွင်း အုပ်စုများ အနေဖြင့် အခြားအုပ်စုများ၏ စေ့ဆော်အားပေးမှုများအား မကြာခဏဆိုသလို လွဲမှားစွာ အဓိပ္ပါယ်ကောက်ယူခြင်း သို့မဟုတ် နားလည်မှု လွဲမှားခြင်းမျိုး ရှိတတ်ကြသည်။

သင်သည် အထောက်အကူပြု အကဲဖြတ် နည်းလမ်းတစ်ခုခုမှ မေးခွန်းတစ်ခုခုကို ဖြေဆိုနိုင်ခြင်း မရှိပါက သုတေသန အချို့ လုပ်ဆောင်ရန် မျှော်လင့်ထားပါ။ အဖြေများအား ဖန်တီးယူခြင်း သို့မဟုတ် မှန်းဆယူခြင်း သည် သင်၏ အခြေအနေအပေါ် နားလည်သဘောပေါက်မှု အပေါ် အနုတ်လက္ခဏာဆောင်သည့် သက်ရောက်မှုကို ဖြစ်စေပြီး မဟာဗျူဟာမြောက် စဉ်းစားဆင်ခြင်ရာတွင် အမှားများ ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်ပါသည်။

ကောင်းမွန်သော အကဲဖြတ်ဆန်းစစ်ချက်တွင် တက်ကြွသော နားထောင်မှုမျိုးကဲ့သို့သော ကောင်းမွန်သည့် ပြောဆိုဆက်ဆံရေး

စွမ်းရည်များ လိုအပ်ပါသည်။ ၎င်းတွင် ကွဲပြားသည့် အတွေ့အကြုံရှိသော လူအများနှင့် အလွတ်သဘော ပြောဆို ဆွေးနွေးနိုင်မည့် စွမ်းရည်လိုအပ်သည်။ တစ်ဖန် မတူကွဲပြားသည့် လူအုပ်စုအား ၎င်းတို့၏ အခြေအနေအပေါ် မျှဝေ အကဲဖြတ်မှုအား ပြောဆိုဆွေးနွေးမှုရာတွင် ဦးဆောင် ဖြည့်ဆည်းရန် အတွက် အချိန်နှင့် နေရာအား ကောင်းစွာ သတ်မှတ်နိုင်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ ထို့အပြင် သင်သည် စစ်တမ်းကောက်ယူခြင်း၊ ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း သို့မဟုတ် လုပ်ငန်းလည်ပတ်မှုကို “စူးစမ်းခြင်း” တို့ကို သင်၏ လူမှုအသိုက်အဝန်းအတွင်း လုပ်ဆောင်ရန် အခွင့်အလမ်း ရရှိပါက၊ အဆိုပါ လှုပ်ရှားမှုသုတေသနမှ နေ၍ ပိုမိုတိကျသော ရလဒ်များကို ဆောင်ကြဉ်း ပေးနိုင်မည် ဖြစ်ပါသည်။

အနည်းဆုံးအားဖြင့်၊ ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်မှု သုတေသန ဆောင်ရွက်ရာတွင် အတိုက်အခံများ၊ မဟာမိတ်များနှင့် ကြားခံလူ အားလုံးတို့နှင့် ၎င်းတို့၏ ထင်မြင်ယူဆချက်များ၊ အကျိုးစီးပွားဆိုင်ရာစိတ်ဝင်စားမှုများ၊ နှင့် ညှိနှိုင်းရန် အသင့်အနေအထားများကို စစ်ဆေးနိုင်ရန် ဆက်သွယ်ရေး ကြားခံလမ်းကြောင်းတစ်ခု တည်ဆောက်ထားရန် လိုအပ်ပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် အုပ်စုများအနေဖြင့် အာဏာပါဝါ၊ စေ့ဆော်မှုတွန်းအားနှင့် အကျိုးစီးပွား၊ အထူးသဖြင့် ဖြစ်နိုင်ဖွယ်ရာ ဖြေရှင်းမှုများနှင့် ပတ်သက်သည့် အပြောင်းအလဲများကို ချဉ်းကပ်လေ့လာရန်အတွက် ဆန့်ကျင်ဘက် အစုအဖွဲ့များနှင့် ဆွေးနွေးမှုများနှင့် အကြမ်းမဖက်သော နည်းဗျူဟာများ တစ်လှည့်စီအပြီးတွင် ဆက်လက် အကဲဖြတ်မှုများ လုပ်ဆောင်နိုင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

ဘာကြောင့် ဆန်းစစ်မှုနှင့် အကဲဖြတ်မှု လုပ်ရသလဲ? အတွေးအခေါ်ပညာရှင် ဟီရာကလိတပ် (Heraclitus) က - “တည်မြဲနေသည့် တစ်ခုတည်းသောအရာမှာ အပြောင်းအလဲပင် ဖြစ်သည်” ဟူ၍ ပြောခဲ့သည်။

အရေးကြီး မှတ်စု- အကဲဖြတ်မှု လုပ်ငန်းစဉ်တွင် တည်မြဲမှု သို့မဟုတ် “ပြီးမြောက်မှု” ဟူ၍ မရှိပေ။ အကဲဖြတ်မှုတိုင်းသည် လုပ်ဆောင်မှု၊ အဖြစ်အပျက်၊ သို့မဟုတ် ပြောင်းလဲခြင်း သီအိုရီ သို့ဦးတည်ပြီး၊ ၎င်းတို့နောက်မှသာ လုပ်ဆောင်ချက်များ၏ ထိရောက်မှုကို ကိုယ်တိုင် အကဲဖြတ်မှု လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။ အခြေအနေနှင့် ပတ်သက်သော ထင်မြင်ယူဆချက်များကို ပုံမှန် စစ်ဆေးမေးမြန်းသင့်သည်။ ဤကမ္ဘာပေါ်တွင် အပြောင်းအလဲသည်သာ တစ်ခုတည်းသော တည်မြဲနေသည့် အရာဖြစ်ပြီး၊ ၎င်းနားလည်မှုမှနေ၍ ကျွန်ုပ်တို့၏ အကဲဖြတ်မှုများနှင့် ထိရောက်သော လမ်းကြောင်းများကို တွန်းအားပေးသည်။ အကဲဖြတ်ခြင်း အလေ့အကျင့်ကို ထူထောင်ခြင်းဖြင့် တောင့်တင်းပြီး အောင်မြင်သည့် ကမ်ပိန်းလှုပ်ရှားမှု ပြင်ဆင်ခြင်း ကို အထောက်အကူပြုနိုင်ပါသည်။

အဓိက အကဲဖြတ်ဆန်းစစ်မှုဆိုင်ရာ မေးခွန်း ခြောက်ခု

မဟာဗျူဟာ တိုးတက်ဖြစ်ထွန်းစေရေး အတွက် သီးခြားအနေအထားနှင့် ပတ်သက်၍ ကျွန်ုပ်တို့ ဘာတွေသိရှိထားသလဲ?

မဟာဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ် ချမှတ်လုပ်ဆောင်ခြင်း တိုးတက်ဖြစ်ထွန်း စေရေးအတွက် သင်လုပ်ဆောင်နေသော သီးခြား အနေအထားကို ပိုမို နားလည် သဘောပေါက်စေရန် အထောက်အကူ ပြုသော မေးခွန်း ခြောက်ခုကို (ဇယား-၁၁ တွင်) ဖော်ပြထားပါသည်။

ဇယား- ၁၁

အဓိက ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်မှုဆိုင်ရာ မေးခွန်း ခြောက်ခု

၁. ဘယ်သူ	ပါဝင်ပတ်သက်သူများလား (ပဋိပက္ခသို့ စိတ်ဝင်စားသူ သို့မဟုတ် ပါဝင်ပတ်သက်သူ)?
၂. ဘာကြောင့်	ပါဝင်ပတ်သက်သူများသည် သူတို့ လုပ်သည့် လမ်းကြောင်းအတိုင်း လုပ်ဆောင်နေကြသလား? ၎င်းတို့၏ စေ့ဆော် တွန်းအားပေးသည့် အရာများက ဘာတွေလဲ?

၃. ဘယ်ဟာ	အကြောင်းရပ်များက ပဋိပက္ခကို တိုးမြှင့်စေသလား၊ လျှော့ချပေးသလား?
၄. ဘယ်လို	ပဋိပက္ခကို ကြိုးကိုင်ထားသလား? အာဏာပါဝါ၏ ရင်းမြစ်များအပေါ် ပါဝင်ပတ်သက်သူများ၏ အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုချက်က ဘယ်လိုလဲ?
၅. ဘယ်အချိန်	ပဋိပက္ခ ဖြစ်ပွားသလား? သမိုင်းဆိုင်ရာပုံစံများ သို့မဟုတ် ပဋိပက္ခစက်ဝန်းများသည် ထင်ရှားစွာဖြစ်တည်သလား?
၆. ဘယ်နေရာ	ဘယ်လို ယဉ်ကျေးမှုဓလေ့၊ လူမှုရေး၊ စီးပွားရေး၊ တရားရေး သို့မဟုတ် နိုင်ငံရေး အခြေအနေသို့မဟုတ် စနစ်တွင် - ပဋိပက္ခဖြစ်နေသလား?

စာ-၈၄

၁။ ဘယ်သူတွေက အဓိကဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ ဖြစ်ပြီး၊ ပဋိပက္ခတွင် ၎င်းတို့သည် ဘယ်နေရာမှ ရပ်တည်သလဲ

အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှုသည် အမှန်တကယ်နှင့် ဖြစ်တန်စွမ်းရှိသော မဟာမိတ်များနှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်များ အပါအဝင် ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများအား ကျယ်ကျယ်ပြန့်ပြန့် မြေပုံပြုရေးဆွဲရန် လိုအပ်သည်။ ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှုတွင် အားလုံးပါဝင်သော လုပ်ငန်းစဉ် ပါရှိပြီး ၎င်းတွင် တရားဝင် ငြိမ်းချမ်းရေး လုပ်ငန်းစဉ်များနှင့် ပြည်သူ့ ညှိနှိုင်းသဘောတူညီချက်များ တွင် မတူကွဲပြားသည့် အစုအဖွဲ့များ ပါဝင်ခြင်းတို့ လိုအပ်သည်။ အလားတူပင် လူထု၏ သိသာထင်ရှားသော အတိုင်းအတာ ပမာဏတစ်ခု စုရုံးမိပါက အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုများ အောင်မြင်သည်။ Stephan နှင့် Chenoweth တို့၏ သုတေသနက လူထု လူဦးရေ၏ ၃.၅ ရာခိုင်နှုန်းကို စုရုံးစေနိုင်သည့် မည်သည့် အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုမဆို ပန်းတိုင်သို့ မရောက်ရှိဘဲ ရှုံးနိမ့်ဖူးခြင်း မရှိဟု ဖော်ပြသည်။^၁ ထို့ထက် လူဦးရေပမာဏ နည်းပါးစွာ ပါဝင်သောလှုပ်ရှားမှု များစွာတို့သည်လည်း အောင်မြင်ကြောင်း တွေ့ရသည်။ အချို့သော နိုင်ငံများ၏ ၃.၅ ရာခိုင်နှုန်းဆိုသည်မှာ သန်းပေါင်း များစွာသော လူများ ပါဝင်ခြင်း ဖြစ်ပြီး ယင်းမှာ သေးငယ်သည့် ပမာဏ မဟုတ်ပါ။ ဆက်သွယ် စည်းရုံးမှု သည် ပဋိပက္ခ အသွင်ကူးပြောင်းမှုတွင် အဓိက ကျသည်။

မည်သူက “ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ” သို့မဟုတ် ပဋိပက္ခ၏ ရလဒ်အပေါ် စိတ်ဝင်စားသူ ဆိုသည်ကို မြေပုံပြုရေးဆွဲရန်အတွက် အဓိကကျသော နည်းလမ်းနှစ်မျိုးရှိပါသည်။ **မဟာမိတ်များနှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်များ ရောင်စဉ်** နှင့် **ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများအား မြေပုံပြု ရေးဆွဲခြင်း**တို့ ဖြစ်ကြသည်။ ၎င်းတို့နှစ်ခုသည် မဟာမိတ်များ ကျယ်ပြန့်စွာ စုဝေးတည်ဆောက်ရန်နှင့် ပဋိပက္ခကို ဦးတည်စေသည့် အုပ်စုများအား အကူအပံ့လျှော့ချရန်အတွက် ထိရောက်သော မဟာဗျူဟာကို ချမှတ်ရာတွင် အထောက်အကူပြုသည်။

ပထမနည်းလမ်းမှာအကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုမှ လာသည်။ မဟာမိတ်များနှင့် အတိုက်အခံများ ရောင်စဉ်ဖြာမှုသည် “တက်ကြွသော” နှင့် “မတက်ကြွသော” မဟာမိတ်များ၏ အကူအညီပေးမှု အဆင့်အတန်းအား အမျိုးအစား ခွဲရာတွင် အထောက်အကူပြုပြီး၊ “တက်ကြွသော” နှင့် “မတက်ကြွသော” အတိုက်အခံများမှ ၎င်းတို့၏ အန်တီဆန့်ကျင်မှု အဆင့်အတန်းအား တိုင်းတာရာတွင် အထောက်အကူပြုသည်။

ဒုတိယ နည်းလမ်းမှာ ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု လုပ်ဆောင်ချက်များမှ ဖြစ်သည်။ ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများအား မြေပုံပြုရေးဆွဲခြင်း နည်းလမ်းသည် အစုအဖွဲ့အုပ်စုများအကြား ဆက်ဆံရေးကို ဖော်ပြပါသည်။ ဤနည်းလမ်းက ဆန့်ကျင်ဘက်များနှင့် ပြောဆိုဆွေးနွေးရေး သို့မဟုတ် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းရေး အတွက် ဝင်ရောက်ရေးနည်းလမ်းများနှင့် ပတ်သက်၍ သိနားလည်နိုင်စေသည်။ အဓိက ပါဝင်ပတ်သက်သူသည် ပဋိပက္ခတွင် ပါဝင်ပတ်သက်သူ၊ ပဋိပက္ခ ဖြေရှင်းရာတွင် ပါဝင်ပတ်သက်သူ ဖြစ်ပြီး ၎င်းသည် ပဋိပက္ခနှင့်သော်လည်းကောင်း၊ ပဋိပက္ခဖြေရှင်းမှုနှင့် သော်လည်းကောင်း သက်ရောက်ပတ်သက်မှု ရှိခဲ့ပြီး၊ ဆက်၍လည်း ရှိနေလိမ့်မည် ဖြစ်သည်။ ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများတွင် မဟာမိတ်များ၊ ပဋိပက္ခအတွင်း ဘက်မလိုက်ဘဲ ရပ်တည်ပါဝင်သူများ နှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်များ ပါဝင်သည်။ ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ တွင် ပဋိပက္ခ

ဆက်လက်ဖြစ်ပွားနေခြင်းမှ အကျိုးအမြတ် ရရှိနေကြသည့် ဆိုးသွမ်းသူများလည်း ပါဝင်ပြီး ၎င်းတို့အနေဖြင့် အခြားသော ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများအကြား အချင်းချင်း စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှု မဖြစ်မြောက်စေရေး အတွက် တားဆီးရန် ရည်ရွယ်ချက် ရှိကြသည်။ ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများအား လေ့လာသုံးသပ်ခြင်းသည် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု နှင့် အကြမ်းဖက်ဖက် လှုပ်ရှားမှု မဟာဗျူဟာအတွက် စုစည်းနိုင်မှု နှင့် ထိရောက်မှုရှိကြောင်း အမေရိကန် ပြည်သူ့အခွင့်အရေး လှုပ်ရှားမှုက အကောင်းဆုံး ဥပမာအဖြစ် ဖော်ပြသည်။ ကျောင်းသားများ၏ အကြမ်းမဖက်သော ပေါင်းစပ် ညှိနှိုင်းရေး ကော်မတီ (Student Nonviolent Coordinating Committee - SNCC)သည် လှုပ်ရှားမှုကို ဦးစီးဆောင်ရွက်နေသည့် အဖွဲ့အစည်းများထဲမှ တစ်ခု ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည် ဖြစ်ထွန်း တိုးတက်ရေး အတွက် “မတက်ကြွသော မဟာမိတ်များ” ဖြစ်ကြသည့် မြောက်ပိုင်း လူဖြူများနှင့် ဒေသခံ လူမည်း လူ့အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ရောက်ရှိ ထိတွေ့ ဆက်ဆံဖို့ လိုအပ်သည်။ ၎င်းတို့၏ မဟာဗျူဟာသည် အဆိုပါ ဆန့်ကျင်ဘက် မဟာမိတ်များအား သုံးသပ်လေ့လာမှု အပေါ်တွင် မူတည်ထားပြီး၊ လှုပ်ရှားမှုနှင့် ပေါင်းစည်းရန် တက်ကြွနေသော ကြားနေအလယ်အလတ် လူများနှင့် ထိတွေ့ ဆက်ဆံခြင်း မရှိပေ။ အတူတကွ ထိုင်လျက် နေ့လည်စာ စားသောက်နေကြသည့် ရုပ်ပုံများနှင့် သတင်းများသည် ဒေသခံ လူမည်း ခေါင်းဆောင်များအား ကျောင်းသားဆန္ဒပြသူများအပေါ်ထောက်ခံစေခဲ့သည်။ SNCC သည် မြောက်ပိုင်းမှ လူဖြူများ၊ အထူးသဖြင့် ကျောင်းသားများအား ပြည်သူ့အခွင့်အရေး တောင်းဆိုမှု ရှေ့တန်းနေရာဖြစ်သည့် တောင်ပိုင်းဒေသ မြို့များသို့ လွတ်မြောက်ရေး ယာဉ်တန်းချီတက်ရာတွင် ပါဝင်စေခဲ့သည်။ ၎င်းမှနေ၍ သူတို့သည် အမေရိကန်အာဖရိကလူမျိုးများအပေါ် အကြမ်းဖက်မှုကို မျက်ဝါးထင်ထင် မြင်တွေ့ခဲ့ရပြီး ဖိနှိပ်မှုများကို ကိုယ်တိုင်ခံစားရသကဲ့သို့ ဖြစ်ပေါ်စေခဲ့သည်။ သို့ဖြစ်ရာ ၎င်းတို့၏ မိသားစုများနှင့် မြောက်ပိုင်းဒေသမှ လူဖြူ လူမှုအသိုက်အဝန်းများအား ထိုကြိုးပမ်းလှုပ်ရှားမှုတွင် မဟာမိတ်များ အဖြစ် ပါဝင်လာစေခဲ့သည်။ တစ်နည်းပြောရလျှင် SNCC သည် လှုပ်ရှားမှုတွင် ပါဝင်မှုအား ချဲ့ထွင်ရာတွင် နည်းဗျူဟာကို ရည်ရွယ်ချက် ရှိရှိဖြင့် အသုံးပြုခဲ့ခြင်း ဖြစ်သည်။

စာမျက်နှာကိုကျော်လွန်၍ #၁

မဟာမိတ်များနှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်အတိုက်အခံများ ရောင်စဉ်

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ

- တက်ကြွသောနှင့် မတက်ကြွသော မဟာမိတ်များ၊ ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်သော-မရင်းနှီးသော၊ မထိတွေ့သော၊ ကြားနေအလယ်အလတ်ဖြစ်သော၊ မတက်ကြွသည့်-တက်ကြွသည့် ဆန့်ကျင်ဘက် အစုအဖွဲ့များ ကို ဖော်ထုတ်ပါ
 - အလယ်အလတ် သို့မဟုတ် လက်ဝဲယိမ်း အစုအဖွဲ့များ (သို့မဟုတ်) လူပုဂ္ဂိုလ်များအား မဟာမိတ်ဖြစ်လာစေရေးအတွက် ဦးစားပေးရမည့် အရာများနှင့် အရင်းအမြစ်များအား သတ်မှတ် ဆုံးဖြတ်ပါ
- မဟာမိတ်များနှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်များ ရောင်စဉ်ဖြာမှုသည် မဟာမိတ်များ၊ ကြားနေအလယ်အလတ် လူများ သို့မဟုတ် ခြံစည်းရိုးခွဲထိုင်သူများ နှင့် အတိုက်အခံဆန့်ကျင်သူများ အား ဖော်ထုတ်ရာတွင် အထောက်အကူပြုသည့် နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ လှုပ်ရှားမှုများ၊ ကင်ပီန်းများ နှင့် အခြားသော ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ရန် အားထုတ်မှုများသည်၎င်းတို့၏ ခိုင်မာတောင့်တင်းသော ဆန့်ကျင်ဘက်များကို စည်းရုံးသိမ်းသွင်းရန် ကြိုးစားရာတွင် ဖြစ်နိုင်ချေမရှိဘဲ ငွေကုန်ကြေးကြေးများသည့် အရင်းအမြစ်များ အားလုံးကို အသုံးပြုခြင်း မပြုလုပ်ဘဲ၊ ဆန့်ကျင်ဘက် မဟာမိတ်များအား တက်ကြွသော မဟာမိတ်များအဖြစ် ပြောင်းလဲခြင်း၊ ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်သော ကြားနေအလယ်အလတ်များအား မတက်ကြွသော မဟာမိတ်များ အဖြစ်သို့ ပြောင်းလဲခြင်း၊ မထိတွေ့မဆက်ဆံသော ကြားနေအလယ်အလတ်များအား ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်သော ကြားနေအလယ်အလတ်များ အဖြစ်သို့ ပြောင်းလဲခြင်း စသည်တို့ကို ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် အောင်မြင်မှု ရရှိအောင် ပြုလုပ်ခြင်း ဖြစ်သည်။ အောင်မြင်သည့် ပဋိပက္ခ အသွင်ကူးပြောင်းခြင်း များသည် လူပုဂ္ဂိုလ်များနှင့် အစုအဖွဲ့များအား အချိန်တစ်ခုတွင် အဆင့်တစ်ခုသို့ ရွှေ့ပြောင်းခြင်းဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် လက်တွေ့ကျပြီး အောင်မြင်နိုင်သည်။ ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများအား တစ်သီးတစ်ခြား ဖော်ထုတ်ပြီးနောက်၊ အဆိုပါ

အုပ်စုများ သို့မဟုတ် လူပုဂ္ဂိုလ်များအတွက် မည်သို့သောအရင်းအမြစ်များ လိုအပ်မည်ဆိုသည်ကို သင့်အနေဖြင့် ဆုံးဖြတ် နိုင်မည် ဖြစ်သည်။

ပုံ ၁၀ တွင် ဖော်ပြထားသည့် အထောက်အကူပြုနည်းလမ်းသည် ရိုးရှင်းသော်လည်း အသေးစိတ် အလေးထားအာရုံပြုရန် လိုအပ်ပါသည်။ ၎င်း၏ အသုံးဝင်မှုသည် လုပ်ဆောင်မှု ဆောင်ရွက်နေစဉ် အသေးစိတ်ကျနမှုနှင့် တိုက်ရိုက် ဆက်သွယ်နေသည်။

ပြင်ဆင်ခြင်း

•သင်သည် စာရွက်ကားချပ်ကြီးများနှင့် ဆော့ပင်များ လိုအပ်သည်

ဘယ်လိုလုပ်ရမလဲ

၁။ ပထမပိုင်းတွင် ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများကို ယခု ဖော်ထုတ်ပါ။ ထို့နောက် လာမည့်အခန်းအတွက် ဒုတိယပိုင်းတွင် သင်၏ တုန့်ပြန်ချက်များအား မှတ်သားထားပါ။

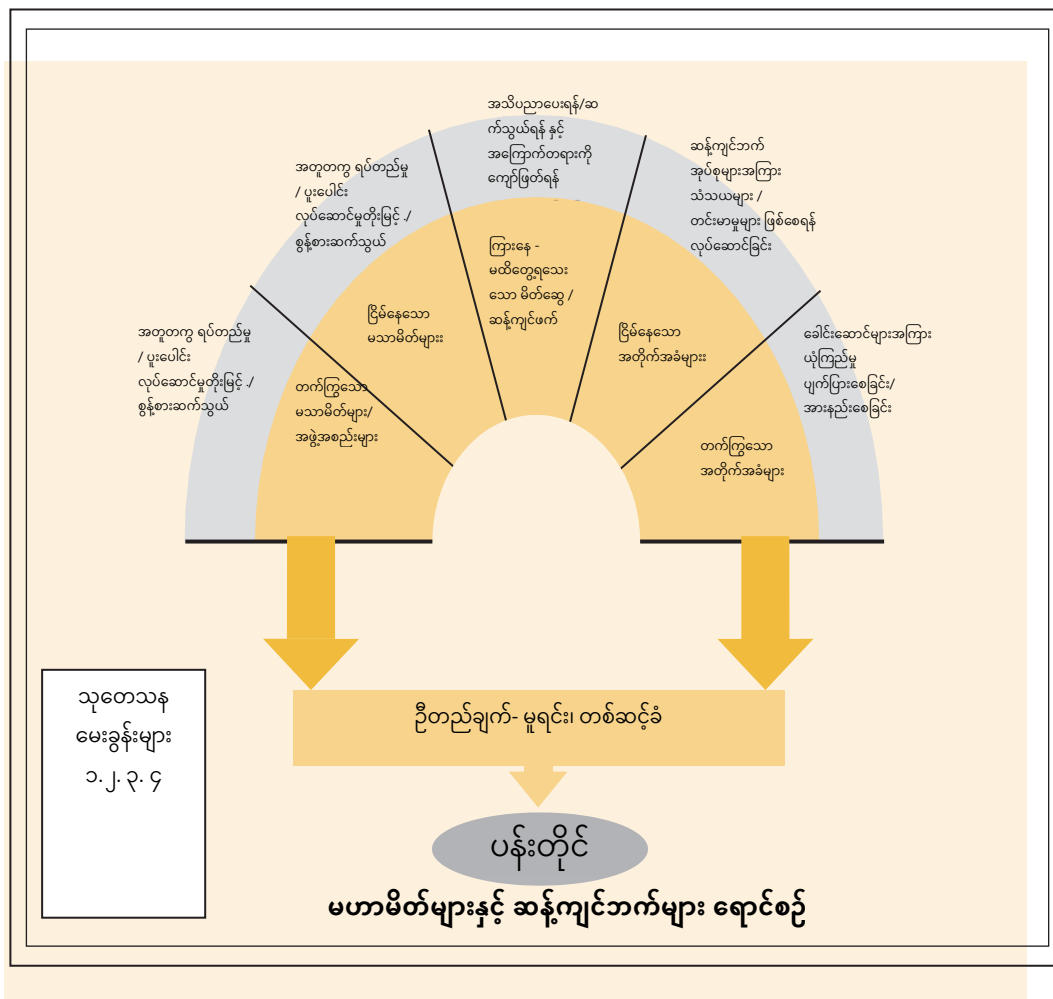
၂။ လေ့လာသုံးသပ်မည့် သီးခြားပဋိပက္ခတစ်ခုအား ရွေးချယ်ပါ။ ထို့နောက် သင်ဆောင်ရွက်မည့် ကမ်ပိန်း သို့မဟုတ် စစ်ဆင်ရေးလုပ်ငန်းကို ဖော်ပြပါ။

၃။ ပုံ ၁၀ တွင် ပြထားသည့် အတိုင်း စာရွက်ကြီး တစ်ရွက်ပေါ်တွင် ဂဏ် ပုံသဏ္ဌာန်အခုံးတစ်ခု ပြုလုပ်ပါ။

ရုပ်ပုံကားချပ်၏ အပြာရောင် အပိုင်းတွင် စာရင်းပြုစုထားသည့် အမျိုးအစားတွင် ပါဝင်သည့် လူပုဂ္ဂိုလ်များ၊ အုပ်စုများ၊ အဖွဲ့အစည်းများ၊ ကော်ပိုရေးရှင်းများ နှင့် အစိုးရ ဌာနဆိုင်ရာများ ကို ဖော်ထုတ်ပါ။ သင့်အနေဖြင့် အတိအကျ လုပ်ဆောင်ကြောင်း သေချာပါစေ။ “အလုပ်သမား သမဂ္ဂများ”၊ “ဘဏ်များ”၊ သို့မဟုတ် “မီဒီယာ” သို့မဟုတ် “မိခင်များ” ဟု ရေးသားချက်သည် အထောက်အကူ မပြုပါ။ “Local 721 Rank and File” သို့မဟုတ် “Lloyds of London” သို့မဟုတ် “CNN Local” သို့မဟုတ် “စစ်တပ်အတွင်းမှ ကလေးရှိသော မိခင်များ” ဟူ၍ ရေးသားရပါမည်။ မည်သည့် အစုအဖွဲ့များသည် ရောင်စဉ်ဖြာမှု အတွင်းတွင် ပါဝင်သည်ကို သင့်အနေဖြင့် မသိပါက၊ ဖြေဆိုစေရန် မေးခွန်းများ စာရင်း ပြုစုထားပါ။ ဥပမာအားဖြင့် အချို့သော ဘုရားရှိခိုး ကျောင်းများသည် တက်ကြွသော မဟာမိတ်များ ဖြစ်နိုင်သော်လည်း၊ အချို့သည် ဆန့်ကျင်ဘက် အတိုက်အခံများ ဖြစ်နေနိုင်သည်။ သို့ဖြစ်ရာ ၎င်းတို့ကို သီးခြား စာရင်းပြုစုပြီးနောက် သုတေသန မေးခွန်းများ မေးမြန်းခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့အား ရောင်စဉ်ဖြာမှုအတွင်းတွင် မှန်ကန်စွာ ထားရှိ ပေးနိုင်မည် ဖြစ်သည်။ တိကျမှုမှာ အရေးကြီးပါသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် သင်ဖော်ထုတ်ထားသည့် အရာသည်တက်ကြွသော မဟာမိတ် နှင့် နီးစပ်အောင် လုပ်ဆောင်လာနိုင်မည် ဖြစ်ပြီး၊ တက်ကြွသော ဆန့်ကျင်ဘက်အတိုက်အခံမှ အဝေးသို့ ဖယ်ခွာနိုင်မည် ဖြစ်သည်။ ဒုတိယပိုင်းသည် ရုပ်ပုံကားချပ်၏ ကျန်ရှိသော အစိတ်အပိုင်းများကို ဖြည့်စွက်ခြင်း ဖြစ်ပြီး၊ အပိုင်းတစ်ခုချင်းစီအလိုက် နည်းဗျူဟာအရ ဦးတည်ရည်မှန်းချက်များ ကို ဖြည့်ဆည်းနိုင်ရမည် ဖြစ်ပါသည်။

ပုံ-၁၀

မဟာမိတ်များနှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်များ ရောင်စဉ်



စာမျက်နှာကိုကျော်လွန်၍ #၂

ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများအား မြေပုံပြုရေးဆွဲခြင်း

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ

- ဆန့်ကျင်ဘက်များနှင့် မဟာမိတ်များ၊ ခြံစည်းရိုးခွဲထိုင်သူများ၊ နောက်ယှက်မည့်သူများ သို့မဟုတ် အခြား ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ အကြား ဆက်ဆံရေးကို ပုံပြမြေပုံဖြင့် ဖော်ပြရန်
- မဟာမိတ်များ၊ ဆန့်ကျင်ဘက်များ သို့မဟုတ် အခြား ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ အကြားဆက်ဆံရေး တည်ဆောက်ရန် သို့မဟုတ် ရရှိစေရေးကို ဖော်ထုတ်ရန်

ပြင်ဆင်ခြင်း

- စာရွက်ကားချပ်ကြီးများနှင့် ဆော့ပင်များ လိုအပ်သည်

ဘယ်လိုလုပ်ရမလဲ

၁။ လေ့လာသုံးသပ်ရမည့် ပဋိပက္ခတစ်ခုကို တိကျစွာ ရွေးချယ်ပါ

၂။ ကွဲပြားခြားနားသော ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ၏ အမည်များကို မှတ်စုစာရွက်များ သို့မဟုတ် စာရွက်စများပေါ်တွင် ရေးသားပါ။ အဓိက ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ အတွက် စာရွက်ကြီးများတွင် လည်းကောင်း၊ အရေးမကြီးသည့် ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများအား သေးငယ်သော စာရွက်စများပေါ်တွင် လည်းကောင်း ရေးသားပါ။ သို့မဟုတ်ပါက ပုံ ၁၁ တွင် ဖော်ပြထားသကဲ့သို့ ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ၏ အမည်များအား စက်ဝိုင်းဝိုင်းပါ။

၃။ ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ၏ အမည်များအား စက္ကူကားချပ်ကြီးတစ်ခုပေါ်တွင် စီစဉ်ရေးသားပါ။ တူညီသည့် ပါဝင်ပတ်သက်သူများအကြား ဆက်ဆံရေးကို သရုပ်ဖော်သည့် မျဉ်းများ ရေးဆွဲပါ။

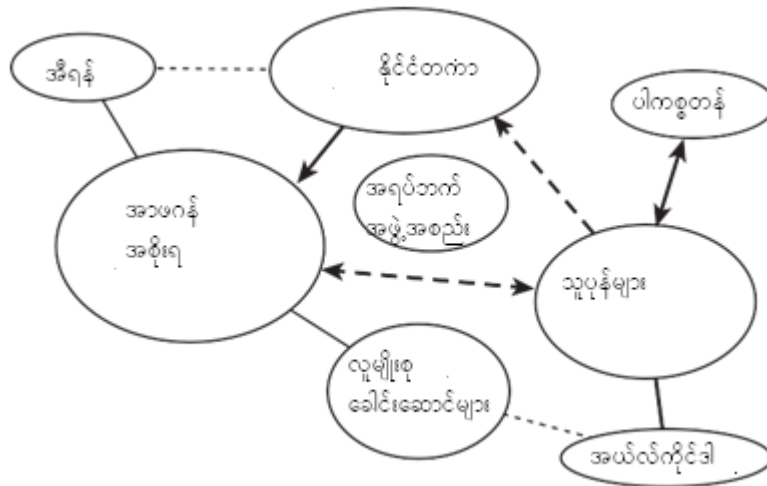
၄။ ဆန့်ကျင်ဘက်များကို ဆက်သွယ်ရာတွင် အစက်များ သို့မဟုတ် အနီရောင်မျဉ်းများဖြင့် အသုံးပြုပါ။ အပေါင်းလက္ခဏာဆောင်သည့် ဆက်ဆံရေး သို့မဟုတ် တစ်နည်းနည်းဖြင့် ဆက်သွယ်မှုရှိသည့် အစုအဖွဲ့များအတွက် မျဉ်းထူထူ သို့မဟုတ် အစိမ်းရောင် မျဉ်းကို အသုံးပြုပါ။ မဟာမိတ်များ ရောင်စဉ်ဖြာထွက်မှု နည်းလမ်းအား ပြန်လည် ရည်ညွှန်းရပါက၊ သင့်အနေဖြင့် ထိတွေ့ဆက်ဆံမှုမရှိသည့် ကြားနေအလယ်အလတ်များနှင့် တက်ကြွသော မဟာမိတ်များအကြား ဆက်ဆံရေး ပေါ်ပေါက်ပါက မျဉ်းများဖြင့် ဆက်သွယ် ဖော်ပြနိုင်ပါသည်။

၅။ မည်သူက ပါဝါအာဏာအား ကိုင်တွယ်ထားပြီး အခြားသူများအပေါ် လွှမ်းမိုးသည်ကို ဖော်ပြရန် အတွက် မျဉ်း၏ အဆုံးတွင် မျှားဖြင့် ပြသပါ။ လွှမ်းမိုးမှုသည် ညီတူညီမျှဖြစ်နေပါက မျှားအား အစွန်းနှစ်ဖက်လုံးတွင် ပြသပါ။

၆။ ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းစဉ်များအတွက် “ဝင်ပေါက်များ” (ဥပမာ၊ ပြောဆိုဆွေးနွေးမှု၊ စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှု) ရှိပါက ကြယ်ပွင့်ဖြင့် ပြသပါ။ အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှု နည်းဗျူဟာများ (ဥပမာ- သပိတ်မှောက်ခြင်း၊ စုဝေးဆန္ဒပြခြင်း) တို့သည် လူမှုအပြောင်းအလဲနှင့် အကြမ်းဖက်မှု လျော့ချရေးကို အထောက်အကူပြုရာတွင် အထောက်အကူပြု နိုင်သည်။

ပုံ-၁၁

ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ နမူနာပြ မြေပုံ



၂၊ အဓိက လုပ်ဆောင်သူများသည် ပဋိပက္ခကို အဘယ်ကြောင့် ဖြစ်ထွန်းစေသလဲ သို့မဟုတ် လျှော့ချပေးသလဲ?

လူတို့၏ စေ့ဆော်မှုများက အပြုအမူများကို ဖြစ်ပေါ်စေပါသည်။ အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုများသည် မတူကွဲပြားသော စေ့ဆော်အားပေးမှုများ ရှိသည့် မတူကွဲပြားသော အုပ်စုများနှင့် ဖွဲ့စည်းထားခြင်း ဖြစ်သည်။ အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုတွင် အဆိုပါ အစုအဖွဲ့များအတွက် တစ်ဦးအပေါ်တစ်ဦး၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် ရည်မှန်းချက်များကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် အရေးကြီးသည်။ သို့မှသာ ၎င်းတို့အနေဖြင့် ဘုံလိုအပ်ချက်ကို သိရှိနိုင်ပြီး အားလုံး အတူတကွ စုစည်းနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ လူအများသည် မကြာခဏဆိုသလိုပင် ၎င်းတို့၏ ဂုဏ်သိက္ခာအတွက် အခြေခံလူသားဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များ၊ လေးစားမှု၊ ဖြစ်တည်မှုလက္ခဏာ၊ စီးပွားရေးနှင့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ လုံခြုံမှုကို ကာကွယ်ရန်အတွက် အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုတွင် ပါဝင်ကြပြီး၊ ၎င်းတို့၏ အသက်အန္တရာယ်ကိုပင် ရင်ဆိုင်ကာ စွန့်စားကြသည်။ ပဋိပက္ခတွင် ပါဝင်သူများ အနေဖြင့် ဆက်လက်ဖြစ်ပေါ်နေသော တိုက်ခိုက်မှုများကို ကာကွယ်ရန် မတတ်နိုင် (သို့မဟုတ်) ၎င်းတို့အနေဖြင့် အကြမ်းဖက်မှုကို အတတ်နိုင်ဆုံး လျှော့ချမည်ဟု ဆုံးဖြတ်နိုင်သည်။ အကယ်၍ ပဋိပက္ခ သည် “ရင့်မှည့်လာသည်” (ဤအသုံးအနှုန်းကို အခန်း ၈ တွင် ထပ်မံရှင်းပြပါမည်) သို့မဟုတ် အလွန်ကြီးမားသော ဆုံးရှုံးမှုကို ဖြစ်ထွန်းစေသည်ဆိုပါက ပြောဆိုဆွေးနွေးခြင်း သို့မဟုတ် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုကို ဖြစ်ပေါ်လာစေနိုင်သည်။ ထို့အပြင် တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်သူများ အနေဖြင့် ဆန့်ကျင်ဘက်များ၏ အကျိုးစီးပွားဆိုင်ရာ ရည်မှန်းချက်များနှင့် လိုအပ်ချက်များကို နားလည်ရန် အရေးကြီးသည်။ ဆန့်ကျင်ဘက်များသည် ၎င်းတို့ လိုလားသော အခြေခံ လိုအပ်ချက်များနှင့် ရည်မှန်းချက်များ ရရှိမည်ဟု ယုံကြည်ပါက စေ့စပ်ဆွေးနွေးရန်၊ ပြောင်းလဲရန် နှင့် လက်ခံရန် လိုလားကြသည်။ ဆန့်ကျင်ဘက်၏ လိုလားချက်နှင့် ရည်မှန်းချက်များကို တိုက်ခိုက်သည်ဟုယူဆခြင်းခံရသော အကြမ်းမဖက်သည့် လှုပ်ရှားမှုမှာ ဆန့်ကျင်အန်တုမူကို များစွာ ကြုံရလေ့ ရှိသည်။ အလားတူစွာပင်၊ ဆွေးနွေးပြောဆိုခြင်း သို့မဟုတ် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းခြင်း သည် ဆန့်ကျင်ဘက်ဖြစ်သူအား ၎င်း၏ ရည်မှန်းချက်နှင့် လိုအပ်ချက်နှင့် ပတ်သက်၍ မက်လုံးပေးရန် လိုအပ်ကြောင်းကို အပြည့်အဝ နားမလည်ပါက အောင်မြင်နိုင်မည် မဟုတ်ပေ။ ဆန့်ကျင်ဘက်တစ်ဦး အနေဖြင့် အချို့သော တောင်းဆိုမှုများကို လူသိရှင်ကြား ထုတ်ပြောနိုင်သော်လည်း၊ ၎င်းတို့အနေဖြင့် မျက်နှာပျက်မည်ကိုလည်းကောင်း၊ အရှက်ရမည်ကို လည်းကောင်း လိုလားကြမည်မဟုတ်ပေ။ ၎င်းတို့သည် ၎င်းတို့အတွက် လုံခြုံစိတ်ချမှု ရရှိရန်ကို ပိုမို၍ စိတ်ပါဝင်စားနိုင်ပါသည်။ ဆန့်ကျင်ဘက်ထံတွင် တည်ရှိနေသည့် စေ့ဆော်လှုံ့ဆော်မှုများကို ကျွန်ုပ်တို့ အနေဖြင့် ပိုမို သိရှိနားလည်ပြီး အသိအမှတ်ပြုလေ၊ ကျွန်ုပ်တို့၏ ကိုယ်ပိုင် ရည်မှန်းချက်များကို ပြည့်မီနိုင်နိုင်လေဖြစ်သည်။

ပဋိပက္ခအသွင်ကူးပြောင်းမှုကို ထောက်ခံရန် သို့မဟုတ် ဆန့်ကျင်ရန် လှုံ့ဆော်အားပေး ခံရသည့် အခြား ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများလည်း ရှိနိုင်သည်။ စီးပွားရေး လုပ်ငန်းရှင်များသည် အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုကို အတိအလင်း ထောက်ခံလိမ့်မည် မဟုတ်သော်လည်း၊

၎င်းတို့သည် ပဋိပက္ခကို အဆုံးသတ်ရန်နှင့် ပြိုင်ဘက်ကို ပြောင်းလဲပေးရေးအတွက် ဖိအားပေးရန် စိတ်ဝင်စားမှု ရှိနိုင်သည်။ လက်နက် ကုန်သွယ် ရောင်းဝယ်နေသူများကဲ့သို့သော ဆိုးသွမ်းသူများနှင့် ပဋိပက္ခမှ သွယ်ဝိုက်သောနည်းဖြင့် အကျိုးကျေးဇူး ရရှိနေသည့် အခြား စီးပွားရေးလုပ်ငန်းများသည် ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်ကို ဖြိုဖျက်ရန် ၎င်းတို့ စွမ်းအားရှိသမျှ အစွမ်းကုန် လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။ အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှု သို့မဟုတ် ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်၏ အောင်မြင်မှုကို အကျိုးသက်ရောက်နိုင်သည့် အခြား အစီအစဉ်များ ရှိမရှိကိုလည်း ဆန်းစစ်ရန် အရေးကြီးသည်။

ဤလမ်းညွှန်၏ မဟာဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်း အပိုင်းတွင် သင်၏ ပန်းတိုင်များကို ဖော်ထုတ်ရန် သင့်အား တောင်းဆိုထားသည်။ သင်၏ ရည်မှန်းချက်သည် သင်၏ အခြေခံအကျိုးစီးပွားနှင့် လိုအပ်ချက်များကို တိုက်ရိုက် ဆက်စပ်သင့်သည်။ အခန်း ၈ တွင် စေ့ဆော်တွန်းအားများက စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုကို မည်သို့ ပုံဖော်သည်ကို ကျွန်ုပ်တို့ လေ့လာကြပါမည်။ ဖန်တီးမှုဆိုင်ရာ ဖြေရှင်းချက်များဆီသို့ စေ့စပ်ညှိနှိုင်းနိုင်ရန် အတွက် ဤအထောက်အကူပြု နည်းလမ်းသည် ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ၏ အခြေခံလိုအပ်ချက်များနှင့် အကျိုးစီးပွားများကို ရှာဖွေ ဖော်ထုတ်ရာတွင် ကူညီပါသည်။

ပုံ (၁၂) ရှိ “ကြက်သွန်နီ” သရုပ်ဖော်ပုံတွင် ကြက်သွန်နီ အလွှာများကဲ့သို့ အများပြည်သူဆိုသည့် အနေအထားအောက်တွင် လိုအပ်ချက်များနှင့် အကျိုးစီးပွားတို့ကို မကြာခဏ ဖုံးကွယ်ခံထားရသည်ကို တွေ့မြင်နိုင်သည်။

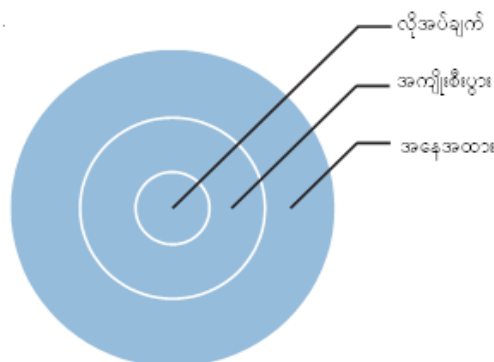
အနေအထားများ ဆိုသည်မှာ ပြည်သူလူထုကြားတွင် ၎င်းတို့ ဘာလိုချင်သလဲဆိုသည်ကို လူထုက ဖော်ပြခြင်း ဖြစ်သည်။ ဤသည်တို့မှာ နိုင်ငံရေးတောင်းဆိုချက်များ သို့မဟုတ် အခြေအနေများဖြစ်နိုင်ပြီး၊ ၎င်းတို့အရ တိုက်ခိုက်မှုများကို ရပ်တန့်စေနိုင်သည်။

အကျိုးစီးပွား ဆိုသည်မှာ လူထုအား ပြည်သူ့အနေအထား တစ်ရပ်ဆီသို့ တွန်းပို့ပေးသည့် ဆန္ဒများ၊ စိုးရိမ်မှုများ နှင့် ကြောက်ရွံ့မှုများ ဖြစ်သည်။

လိုအပ်ချက်များ ဆိုသည်မှာ လူတို့၏ အပြုအမူ၊ အနေအထားနှင့် အကျိုးစီးပွားကို ဖြစ်ထွန်းစေပြီး၊ ၎င်းတို့၏ ဘဝအတွက် လူမှုရေးနှင့် ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ အခြေခံအကျဆုံး လိုအပ်ချက်များ ဖြစ်ကြသည်။

ဥပမာ၊ အစိုးရအနေဖြင့် ရေနံနှင့် သဘာဝဓာတ်ငွေ့ ပိုက်လိုင်းများအား လုံးဝ ထိန်းချုပ်ရန် တောင်းဆိုသည့် အနေအထား တစ်ရပ်ကို ဖော်ပြနိုင်သည်။ ၎င်း၏ အကျိုးစီးပွား မှာ အမြတ်အစွန်း ရရှိရေး ဖြစ်သည်။ ၎င်း၏ လိုအပ်ချက် မှာ ရှင်သန် ရပ်တည်ရေး ဖြစ်သည်။

ကြက်သွန်နီ သရုပ်ဖော်ပုံ



အဓိကလူလိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းရန် ကြိုးပမ်းခြင်းသည် လူတို့၏ အပြုအမူကို ပုံဖော်ပါသည်။ လူထုအနေဖြင့် အခြားသူများက ၎င်းတို့၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် အခွင့်အရေးများကို အဟန့်အတားဖြစ်စေသည်။ ခြိမ်းခြောက်နေသည်ဟု သိရှိသောအခါတွင် ပဋိပက္ခဖြစ်ပွားသည်။ လူတို့အနေဖြင့် ၎င်းတို့သည် မည်မျှ ခြိမ်းခြောက်ခံနေရသည်ဟု ခံစားမှု အပေါ် မူတည်၍- ၎င်းတို့၏ လိုအပ်ချက်များကို ရရှိရန်အတွက် အခြားသူတို့အား ရန်ပြုရန်၊ တိုက်ခိုက်ရန် နှင့် အသေခံရန် ဆန္ဒရှိနေနိုင်သည်။ ဤနေရာ၌ အရေးကြီး သိရှိသင့်သည်မှာ ခြိမ်းခြောက်မှုများနှင့် အပြစ်ပေးခြင်းများသည် လူတို့၏ အခြေခံလိုအပ်ချက်များအဖြစ်

သူတို့ထင်မြင်ယူဆချက်များကို ဖြည့်ဆည်းရန် ကြိုးစားသူများ၏ အပြုအမူကို ပြောင်းလဲရာတွင် ထိရောက်မှုမရှိကြောင်း သတိပြုရန် လိုပါသည်။

ပါဝင်သက်ဆိုင်သူများ အားလုံး၏ စေ့ဆော်တွန်းအားပေးမှုများကို ဖော်ထုတ်ခြင်းသည် ပြောင်းလဲမှုပြုလုပ်သူများအား တိကျသည့်ပန်းတိုင်များကို ရွေးချယ်စေပြီး၊ ထိုလိုအပ်ချက်များနှင့် အကျိုးစီးပွားများကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားသော အစီအစဉ်များကို ပြုလုပ်စေနိုင်ပါသည်။

စာမျက်နှာကိုကျော်လွန်၍ #၃

အနေအထားများ၊ အကျိုးစီးပွားနှင့် လိုအပ်ချက်များဆိုင်ရာ ကြက်သွန်နီပုံ ဆန်းစစ်ချက်

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ

- ပါဝင်တက်ရောက်သူများ အုပ်စု၊ ၎င်းတို့၏ အလားအလာရှိသော မဟာမိတ်များ နှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်များ၊ ခြံစည်းရိုးခွဲထိုင်သူများ၊ ဆိုးသွမ်းသူများ နှင့် အခြားသော အဓိက ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ၏ အနေအထားများ၊ အကျိုးစီးပွားနှင့် လိုအပ်ချက်များ အပါအဝင် တည်ရှိနေသည့် စေ့ဆော်တွန်းအားပေးမှုများကို ဖော်ထုတ်ရန်၊

ပြင်ဆင်ခြင်း

- သင်သည် စာရွက်ကားချပ်ကြီးများနှင့် ဆွေ့ပင်များ လိုအပ်သည်

ဘယ်လိုလုပ်ရမလဲ

- ၁။ လူလေးယောက်မှ ခြောက်ယောက်အထိ အုပ်စုငယ်လေးများတွင် ကြက်သွန်နီ သရုပ်ဖော်ပုံကြမ်းမှ တိုက်တွန်းအားပေးသည့် အချက်အလက်များကိုအသုံးပြုပြီး ဖွဲ့စည်းဆောင်ရွက်ရန် နည်းလမ်းတစ်ခု အဖြစ် “ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ၏ စေ့ဆော်တိုက်တွန်းမှု” ဇယားကို ရေးဆွဲ ဖန်တီးပါ (ဇယား ၁၂ ကို ကြည့်ပါ)။
- ၂။ အထက်ဖော်ပြပါ မဟာမိတ်များနှင့် ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ ရောင်စဉ်ဖြာထွက်မှု မြေပုံဆန်းစစ်ချက်အပေါ် အခြေခံ၍ အဓိက ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ စာရင်းကို ဖော်ထုတ်ပါ။ ဤစာရင်းတွင် သင်ကိုယ်တိုင် သို့မဟုတ် သင်၏အစုအဖွဲ့ကို ထည့်သွင်းပါ။

ဇယား-၁၂

ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ စေ့ဆော်တိုက်တွန်းခြင်း

ပါဝင်သက်ဆိုင်သူ	အနေအထား	လိုအပ်ချက်	အကျိုးစီးပွား

၃။ ထို ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများကို လှုံ့ဆော်ပေးသည့် အနေအထားများ၊ အကျိုးစီးပွားများ၊ သို့မဟုတ် နောက်ခံလိုအပ်ချက်များက ဘာတွေလဲ? ဤ နည်းလမ်းတွင် သင့်ကိုယ်ပိုင် အုပ်စု အပါအဝင် သက်ဆိုင်သူတစ် ဦး ချင်းစီအတွက်ကြက်သွန်နီအလွှာများကိုဖော်ထုတ်ပါ။

၄။ အုပ်စုကြီးတစ်ခုတွင် ဤဆန်းစစ်လေ့လာခြင်းနည်းလမ်းသည် ၎င်းတို့၏ မဟာဗျူဟာ ရေးဆွဲခြင်းအစီအစဉ်တွင် ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော ခြိမ်းခြောက်မှုများ သို့မဟုတ် အခွင့်အလမ်းများကို ကြိုတင်ခန့်မှန်းရာတွင် မည်ကဲ့သို့ ကူညီနိုင်သည်ကို မေးမြန်းပါ။ မည်သို့သော အကြမ်းမဖက်နည်းလမ်းသည် အခြားအုပ်စု၏ အခြေခံလိုအပ်ချက်များ သို့မဟုတ် နောက်ကွယ်အကျိုးစီးပွားကို အမှတ်မထင်ခြိမ်းခြောက်စေပြီး၊ ပြောင်းလဲမှုများကို ပို၍ ခံနိုင်ရည် ရှိစေနိုင်မည်နည်း? ဆန့်ကျင်ဘက်ဖြစ်သူ၏ အကျိုးစီးပွားနှင့်

လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းရန် အလားအလာရှိသော နည်းလမ်းများမှာ အဘယ်နည်း? သင်၏ အကျိုးစီးပွားနှင့် လိုအပ်ချက်များသည် သင်၏ပန်းတိုင်များကို မည်သို့ပုံဖော်မည်နည်း?

၃၊ ပဋိပက္ခကို ဘာတွေက ဖြစ်ထွန်းစေသလဲ သို့မဟုတ် လျော့ချပေးသလဲ?

ဖြာထွက်သစ်ပင် ဆန်းစစ် အကဲဖြတ်ချက် နည်းလမ်းသည် အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု နည်းလမ်းများမှ ရယူထားခြင်း ဖြစ်သည်။ ဤနည်းလမ်းသည် သစ်ပင်တစ်ပင်၏ပုံသဏ္ဌာန်အတွင်းတွင် လူများရင်ဆိုင်နေရသော ပုံစံများနှင့် ပြဿနာများကို စုစည်း ထည့်သွင်းထားသည့် ပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ စစ်ဆေးမှုနှင့် ဆင်တူသည်။ သစ်ပင်၏ အမြစ်များသည် “အခြေခံ အကြောင်းရင်း ဖော်ပြချက်များ” သို့မဟုတ် လူမှုရေး မမျှတမှုဖြစ်နိုင်သည့် ပတ်ဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးပေးသော ကျယ်ပြန့်သည့် အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာနှင့် ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံ ဆိုင်ရာ အချက်အလက်များ ဖြစ်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် စီးပွားရေးမညီမျှမှုသည် အကြမ်းဖက်မှု ပဋိပက္ခများစွာ၏ အဓိက အကြောင်းရင်း ဖြစ်သည်။ သစ်ပင်၏ ပင်စည်သည် သင်ဖြေရှင်းလိုသော အဓိကပြဿနာဖြစ်သည်။ ဤဥပမာတွင် ရွေးကောက်ပွဲ အကြမ်းဖက်မှု မှာ အဓိက ပြဿနာဖြစ်သည်။ အပေါ်ဆုံးတွင် သစ်ပင်တစ်ပင်၏ မြင်နိုင်သော အစိတ်အပိုင်းသည် အကြောင်းရင်းများ၏ ရောဂါလက္ခဏာများ ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည် အကြမ်းဖက်သော ပဋိပက္ခဖြစ်နိုင်ခြေကို တိုးပွားစေသည့် “ပဋိပက္ခကို ဖြစ်ထွန်းစေသူ” များလည်း ဖြစ်နိုင်သည်။ ရာသီဥတုပြောင်းလဲခြင်း သို့မဟုတ် သီးနှံများကို ပျက်စီးစေသည့် မိုးခေါင်ခြင်း ကဲ့သို့သော သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ဆိုင်ရာ ပြဿနာများနှင့် ဈေးပေါသော လက်နက် အမြောက်အမြား ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်မှုတို့သည် ပဋိပက္ခကို ဖြစ်ပေါ်စေသော ဥပမာများဖြစ်ကြသည်။ ပဋိပက္ခ၏ ရောဂါလက္ခဏာတစ်ခုအား ဖော်ပြခြင်းအားဖြင့် ပဋိပက္ခတစ်ရပ်ကို ရပ်တန့်ရန် ကြိုးပမ်းမှုများမှာ အကျိုးသက်ရောက်မှု အနည်းငယ်ကိုသာ ဖြစ်စေနိုင်သည်။ ယဉ်ကျေးမှု တော်တော်များများတွင် ၎င်းတို့၏ ထိပ်ဖျားများကို ဖြတ်တောက်ပြီးနောက်၌ အသစ်ပြန်လည် ရှင်သန်ဖူးပွင့်လာသော သစ်ခွတ်ပင်များ သို့မဟုတ် ပီလောပီနံချုံ ကဲ့သို့သော သစ်ပင် ခြုံနွယ် အမျိုးအစားများ ရှိကြသည်။

ပုံ-၁၃

ဖြာထွက်သစ်ပင် ဆန်းစစ်ချက် နည်းလမ်း



ဤအပင်များသည် ဥပမာပေးချက်ဖြစ်ပြီး၊ သရုပ်ဖော်ထားသည့် “အမြစ်များ” မှာ ၎င်းတို့အား ပပျောက်စေရန် ကြိုးပမ်းမှုများရှိသော်လည်း မည်သို့မည်ပုံ ပြန်လည်ရှင်သန်ပြီး၊ ပြန့်နှံ့နိုင်သည်ကို ဖော်ပြပါ။

ပဋိပက္ခအသွင်ကူးပြောင်းမှုတွင် ပဋိပက္ခ၏ အကြောင်းရင်း ဖော်ပြရန် လိုအပ်သည်။ ပုံ (၁၃) တွင် ဖော်ပြထားသော လူမှုရေးနှင့် စီးပွားရေးမညီမျှမှုနှင့် အစိုးရ၏ အကျင့်ပျက် ခြစားမှုများသည် ရွေးကောက်ပွဲ အကြမ်းဖက်မှုများကို ဖြစ်ပေါ်စေသည့် အဓိက အကြောင်းရင်းများ ဖြစ်သည်။ သစ်ပင်၏ အကိုင်းအခက်များသည် အကြောင်းရင်းဖြစ်မှုကို ဖော်ပြသော ရောဂါလက္ခဏာများ ဖြစ်သည်။ အဆိုပါ ရောဂါ လက္ခဏာများသည် ပဋိပက္ခနှင့် အကြမ်းဖက်မှုကို ပိုမို ဖြစ်ပွားစေပါသည်။ ရာဇဝတ်မှုနှုန်း မြင့်မားခြင်း၊ လူငယ်လူဆိုးဂိုဏ်းများနှင့် လူမျိုးရေးပဋိပက္ခများ ကဲ့သို့သော ရွေးကောက်ပွဲ အကြမ်းဖက်မှုများကို ဖြစ်ပွားစေသည့် အကြောင်းရင်းများကို ချဉ်းကပ် လေ့လာရန် အရေးကြီးပါသည်။ သို့သော် ထိုအချက်များကို ချဉ်းကပ်ကိုင်တွယ်ခြင်းသည် တည်ရှိနေသော ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်ပုံဆိုင်ရာ အခြေအနေများ သို့မဟုတ် ရွေးကောက်ပွဲ အကြမ်းဖက်မှုများ၏ အကြောင်းရင်းများကို ပြောင်းလဲနိုင်စွမ်း မရှိပါ။ ဤ နည်းလမ်းသည် အစုအဖွဲ့တစ်ခုအား ၎င်း၏ လုပ်ငန်းအတွက် ဦးစားပေး ကူညီနိုင်ပါသည်။ ဤ နည်းလမ်းကို အသုံးပြုသော အစုအဖွဲ့သည် ဆင်းရဲနွမ်းပါးမှု သို့မဟုတ် ရာဇဝတ်မှု အစား၊ အဂတိလိုက်စားမှုကို ဖြေရှင်းရာတွင် အာရုံစိုက်ပြီး ဆုံးဖြတ်လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ဤလေ့လာဆန်းစစ်ချက်အရ အကျင့်ပျက်ခြစားမှုသည် ဆင်းရဲနွမ်းပါးမှု၏ အဓိကအကြောင်းရင်း ဖြစ်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။

စာမျက်နှာကိုကျော်လွန်၍ #၄

ဖြာထွက်သစ်ပင် ဆန်းစစ်ချက် နည်းလမ်း

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ

- အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းစဉ်များတွင် ရည်မှန်းချက်များ နှင့် ပန်းတိုင်များကို ရွေးချယ်နိုင်ရန် အတွက် လူမှုရေးပြဿနာများကို ဖော်ထုတ်၊ စီမံပြီး ဦးစားပေး ဆောင်ရွက်ရန်၊

ပြင်ဆင်ခြင်း

- စာရွက်ကားချပ်ကြီးများနှင့် ဆော့ပင်များ လိုအပ်သည်

ဘယ်လိုလုပ်ရမလဲ

၁။ လူလေးယောက်မှ ခြောက်ယောက်အထိ အုပ်စုငယ်များတွင် ပါဝင်တက်ရောက်သူများက ၎င်းတို့၏ ဘဝတွင် တွေ့ကြုံ ခံစားရသော အဓိကစိန်ခေါ်မှုများ သို့မဟုတ် လူမှုရေး ပြဿနာများကို ဖော်ထုတ်ပါ။

၂။ ဖြာထွက်သစ်ပင်ပုံ ရေးဆွဲပါ။ ပြဿနာများ သစ်ပင်၏ ဘယ်နေရာများတွင် ရှိနေသည်ကို ဆွေးနွေးပါ။ အဓိကပြဿနာ ဘာလဲ? ပြဿနာ၏ အကြောင်းရင်းများက ဘာတွေလဲ? ပင်မ ပြဿနာကို ဖြစ်ပေါ်စေသည့် ရောဂါလက္ခဏာများက ဘာတွေလဲ?

၃။ အစုအဖွဲ့များ အနေဖြင့် ဖြာထွက်သစ်ပင်များကို လိုချင်သလောက် များပြားစွာ ဖန်တီးနိုင်ပြီး၊ လူမှုရေးပြဿနာများကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာသည့် မတူညီသော နည်းလမ်းများကို ဆွေးနွေးနိုင်သည်။ မည်သည့် အဓိကပြဿနာ (ပင်စည်) သည် လူအများစု အပေါ် သက်ရောက်မှု ရှိသလဲ? ဤ နည်းလမ်းက အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းစဉ်များ အတွက် ချမှတ်ထားသည့် မဟာဗျူဟာအပေါ်တွင် မည်ကဲ့သို့ အကျိုးသက်ရောက်မလဲ?

အုပ်စုကြီးတွင် ပါဝင်သူများအား ဤအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းသည် လူမှုရေး ပြဿနာများကို မည်ကဲ့သို့ စုစည်း ဦးစားပေးပြီး၊ ၎င်းတို့၏ မဟာဗျူဟာ ရေးဆွဲခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များတွင် ပန်းတိုင်များ ထားရှိအောင် မည်သို့ ကူညီပေးသည်ကို သင်တန်းသားများအား မေးမြန်းပါ။

၄။ အဓိက လုပ်ဆောင်သူများသည် အာဏာပါဝါကို အသုံးပြုပြီး ပဋိပက္ခကို မည်သို့မည်ပုံ ဖြစ်ထွန်းစေသလဲ သို့မဟုတ်

လျှော့ချပေးသလဲ?

အာဏာပါဝါဆိုသည်မှာ အခြားသူတစ်ပါး အပေါ်တွင် ဩဇာလွှမ်းမိုးနိုင်သည့် စွမ်းရည်ဖြစ်သည်။ လူတစ်ဦး တစ်ယောက် သို့မဟုတ် အုပ်စုတစ်ခုသည် သူတစ်ပါးကို လွှမ်းမိုးရန် သို့မဟုတ် ထိန်းချုပ်ရန် စွမ်းရည်ရှိပါက ၎င်းတို့တွင် အာဏာပါဝါ ရှိသည်။ သို့ရာတွင် အာဏာပါဝါသည် ကိန်းသေတစ်ခု မဟုတ်သလို မတည်မြဲပါ။ အမြဲတန်း ပြောင်းလဲ ရွေ့လျား နေပါသည်။ လူအများသည် ၎င်းတို့ ကိုယ်တိုင်အတွက် အာဏာပါဝါကို အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုများ မှ တစ်ဆင့်လည်းကောင်း၊ အဓိပ္ပာယ် ပြည့်ဝသော စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှု လမ်းကြောင်းကို တစ်ခါတစ်ရံ လမ်းခင်းပေးခြင်း ဖြင့်လည်းကောင်း တည်ဆောက်နိုင်သည်။ လူထုသည် အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုများမှ တစ်ဆင့်လည်း အခြားသူများထံမှ အာဏာပါဝါကို ရယူသွားနိုင်သည်။ အာဏာပါဝါ တွင် အရင်းအမြစ်များစွာ ရှိပါသည်။ အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းစဉ်များသည် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ခွန်အား သို့မဟုတ် လက်နက်များမှ ရရှိသော ပါဝါ အပေါ်တွင် မမှီခိုပါ။ ဥပမာအားဖြင့် ပါဝါသည် သတင်းအချက်အလက်၊ အခွင့်အာဏာ၊ အတွေ့အကြုံ၊ ဆွဲဆောင်နိုင်မှု၊ စီးပွားရေး အရင်းအမြစ်များ သို့မဟုတ် စီးပွားရေး သပိတ်မှောက်မှုများ၊ အတူတကွ လှုပ်ရှား လုပ်ဆောင်နေသော လူအမြောက်အများနှင့် ကွန်ယက်များ သို့မဟုတ် လူမှု အရင်းအနှီးများ အပေါ်တွင် မှီခိုနိုင်သည်။ လူမှုအရင်းအနှီး ဆိုသည်မှာ လူနှင့် အစုအဖွဲ့များအကြား ဆက်သွယ်မှု အရေအတွက်နှင့် အရည်အသွေးကို ရည်ညွှန်းပါသည်။ ၎င်းသည် လူမှုကွန်ယက်များတွင် တန်ဖိုးရှိသည် ဟူသော အိုင်ဒီယာ အပေါ်တွင် အခြေခံသည်။ လူထုသည် ကွန်ယက်ချိတ်ဆက်ခြင်းကို စွမ်းရည်ရှိရှိ လုပ်ဆောင်နိုင်သည့် အခါ၊ အခြားသူများနှင့် ဆက်ဆံမှုများကို လုပ်ဆောင်သည့်အခါ နှင့်၊ လူအများကို စည်းရုံး နိုင်စွမ်းရှိသည့် အခါများတွင် အာဏာရှိသည်။

လူပုဂ္ဂိုလ် တစ်ဦး သို့မဟုတ် အစုအဖွဲ့တစ်ခု၏ ပါဝါသည် သူတစ်ပါးအပေါ် လွှမ်းမိုးမှု ပမာဏနှင့် သက်ဆိုင်ပါသည်။

လူတို့အနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ ဘဝအပေါ်တွင် သက်ရောက်မှု ဖြစ်စေသည့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များတွင် မပါဝင်တော့ခြင်း သို့မဟုတ် တိုင်ပင်ဆွေးနွေး ခံရခြင်း မရှိသောအခါ ပါဝါမရှိဟု ခံစားရနိုင်သည်။

သဘောတူညီချက် ဖြင့်သော်လည်းကောင်း၊ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် သော်လည်းကောင်း၊ အခြားသူများအား အာဏာပါဝါကို ပေးအပ်သည်။ လူထုသည် ယင်းတို့၏ သဘောတူခွင့်ပြုမှုကို ရုတ်သိမ်းပြီး၊ ဖိနှိပ်ချုပ်ချယ်သော အုပ်စုနှင့် ပူးပေါင်းရန် ငြင်းခုံသော အခါ အာဏာ ရွေ့လျားပြောင်းလဲသည်။ ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ၏ အာဏာပါဝါသည် အခြားမှီခိုနေသူများက ၎င်းတို့အပေါ် မည်သို့တည်မှီနေသည်နှင့် ဆက်စပ်နေသည်။ ဤမှီခိုမှုသည် အလွန် စစ်မှန်နိုင်သည် သို့မဟုတ် တိုက်ရိုက် မှီတည်နေနိုင်သည် သို့မဟုတ် စိတ်ဖြင့်တွေးဆ သိမြင်နိုင်ပါသည်။ လူထုသည် ပါဝင်သက်ဆိုင်သူများ အပေါ် ထောက်ခံမှုကို ရုပ်သိမ်းခြင်း သို့မဟုတ် ထိုအာဏာပါဝါရှိသော စနစ်အပေါ် မှီခိုအားထားမှုကို လျှော့ချနိုင်သော စင်ပြိုင် အဖွဲ့အစည်းများ တည်ဆောက်ခြင်းကို ဆောင်ရွက်ချိန်တွင် ပါဝါသည် ရွေ့လျားပြောင်းလဲသည်။ ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှုဖြစ်စဉ်များတွင် ပါဝါသည် အမြဲတမ်း အဓိကသော့ချက် ဖြစ်သည်။ အခြားသူများထက် အာဏာပါဝါ ပိုရှိသူများသည် အခြားသူများ၏ လိုအပ်ချက်များကို စဉ်းစားရန် သို့မဟုတ် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးရန် မလိုအပ်ပါ။ အစုအဖွဲ့များသည် အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုမှတစ်ဆင့် အာဏာပါဝါကို ဟန်ချက်ညီအောင် ထိန်းသိမ်းရန် ကြိုးစားနိုင်သည်။ ကွဲပြားသော အာဏာပါဝါပုံစံများ သို့မဟုတ် ပါဝါကိုတည်ဆောက်ရန် အလားအလာ သို့မဟုတ် ပိတ်ဆို့ရန် အလားအလာများကို စေ့စေ့စပ်စပ် ဆန်းစစ်ခြင်းသည် ထိရောက်သော ပဋိပက္ခ အသွင်ကူးပြောင်းခြင်း မဟာဗျူဟာအတွက် မရှိမဖြစ် လိုအပ်သည်။ မဟာမိတ် ရောင်စဉ်ဖြာထွက်မှုမှ အဓိက ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများအား အပြောင်းအလဲ လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့်၊ ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု နှင့် အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုသည် အာဏာပါဝါကို အပြောင်းအလဲ ဖြစ်စေနိုင်သည်။

အာဏာပါဝါနှင့် သက်ဆိုင်သည့် အဓိက နည်းလမ်းနှစ်မျိုး ရှိပါသည်။ ပါဝင်သက်ဆိုင်သူ တစ်ဦးချင်းစီ အတွက် အာဏာ အရင်းအမြစ်များကို **အာဏာပါဝါ ဆန်းစစ်ချက် နည်းလမ်းဖြင့်** သတ်မှတ်နိုင်သည်။ ၎င်းသည် ပါဝင်သက်ဆိုင်သူ တစ်ဦး ချင်းစီ အနေဖြင့် သူတို့၏ အာဏာကို မည်ကဲ့သို့ တိုးမြှင့်နိုင်သည်ကို စဉ်းစားဆင်ခြင်ရာတွင် အသုံးဝင်သည်။ **အထောက်အကူပြု**

ဒေါက်တိုင်များ နည်းလမ်း က ဆန့်ကျင်သူဘက်မှ အာဏာပါဝါ၏ အရင်းအမြစ်များကို ဖော်ပြသည်။ ၎င်းသည် သူတစ်ပါးကို ထိန်းချုပ်ရန် သို့မဟုတ် လွှမ်းမိုးရန် ဆောင်ရွက်နိုင်သော ဆန့်ကျင်သူဘက်မှ တစ်စုံတစ်ဦး၏ အာဏာပါဝါကို အားနည်းစေရန် မဟာဗျူဟာ တည်ဆောက်ရာတွင် အသုံးဝင်သည်။

စာမျက်နှာကိုကျော်လွန်၍ #၅

အာဏာပါဝါ ဆန်းစစ်ချက် နည်းလမ်း

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ

- ပါဝင်သက်ဆိုင်သူ တစ် ဦးစီ အနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ အာဏာပါဝါကို မည်သို့မြှင့်တင်ရန် နှင့် ပါဝါအရင်းအမြစ် အသစ်များ ဖန်တီးရန် လက်ရှိ သို့မဟုတ် အလားအလာရှိသော အာဏာပါဝါ ရင်းမြစ်များကို ဖော်ထုတ်ရန်

ပြင်ဆင်ခြင်း

- စာရွက်ကားချပ်ကြီးများနှင့် ဆော့ပင်များ လိုအပ်သည်

ဘယ်လိုလုပ်ရမလဲ

၁။ လူ လေးယောက်မှ ခြောက်ယောက်အထိ ရှိသော အုပ်စုငယ်များတွင် ပါဝါ၏ ရင်းမြစ်များနှင့် ပတ်သက်၍ ဦးနှောက် မှန်တိုင်းဆင်ပါ။ အုပ်စုတစ်ခုစီအား အောက်ဖော်ပြပါ စာရင်းကိုပေးအပ်ပါ။

ပါဝါ၏ ရင်းမြစ်များ

- ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သို့မဟုတ် စစ်ရေး ပါဝါ
- ဝိသေသလက္ခဏာ (ကျား/မ ဖြစ်တည်မှု၊ လူမျိုးစုနောက်ခံ၊ မိသားစု ဇစ်မြစ်၊ အနေအထား အခြေအနေ၊ သို့မဟုတ် အခွင့်အာဏာ)
- ပင်ကိုယ်စွမ်းရည် (ဥပမာ - ပြောဆိုဆက်သွယ်မှု စွမ်းရည် သို့မဟုတ် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှု စွမ်းရည်)
- စီးပွားရေး ရင်းမြစ်များ
- သတင်းအချက်အလက်
- ပညာရေး (အသိပညာနှင့် စွမ်းဆောင်ရည်များ)

ဇယား-၁၃

ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ၏ အာဏာပါဝါ အရင်းအမြစ်များ ပြိုကွဲခြင်း

ပါဝင်သက်ဆိုင်သူ	ပါဝါအရင်းအမြစ်

- ကိုယ်ကျင့်တရား သို့မဟုတ် ဘာသာရေးကျင့်စဉ်ဆိုင်ရာ ပါဝါ
- ဆွဲဆောင်နိုင်မှု၏ ပင်ကိုယ်ပါဝါ
- လူမှုကွန်ယက်များနှင့် လူမှုအရင်းအနှီးများ

၂၊ အဓိက ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ၏ ကွဲပြားသော အာဏာပါဝါ အရင်းအမြစ်များက ဘာတွေလဲ? သင်ကိုယ်တိုင် နှင့် သင်၏အုပ်စုကို ဤဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ စာရင်းတွင် ထည့်သွင်းရန် သတိရပါ။ ဇယား ၁၃ တွင်ပြသထားသကဲ့သို့ ဇယားဆွဲပါ။ ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ မြေပုံတွင် ပါဝင်သက်ဆိုင်သူ တစ်ဦးချင်းစီ အတွက် အဓိက အာဏာပါဝါ အရင်းအမြစ်များကို ဖော်ပြပါ။ ၎င်းတွင် ဖြစ်နိုင်ချေ အလားအလာရှိသော အာဏာပါဝါ အရင်းအမြစ်များ ပါဝင်နိုင်သည်။

၃၊ ထို့နောက် ပဋိပက္ခတွင် ပါဝင်သက်ဆိုင်သူများသည် တစ်ဦးနှင့် တစ်ဦး မည်သို့ မှီခိုဆက်နွှယ်နေသည်ကို ခွဲခြားသတ်မှတ်ပါ။ ၎င်းတို့သည် အပြန်အလှန် အမှီသဟဲ ပြုနေသလား? သို့မဟုတ် တစ်ဖက်မှ အခြားသူများအပေါ် ပို၍ ဩဇာ လွှမ်းမိုးမှု ရှိပါသလား?

၄၊ ပဋိပက္ခ၏ ဒိုင်းနမစ်တွင် အာဏာပါဝါသည် ဘယ်လိုပါဝင်သလဲ? ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများသည် အချင်းချင်းအား ထိတွေ့ဆက်ဆံရန် နည်းလမ်းတစ်ခုအနေဖြင့် အာဏာပါဝါအား မည်သည့်နည်းလမ်းများဖြင့် အသုံးပြုကြသလဲ?

၅၊ အုပ်စုကြီးတွင် ပါဝင်တက်ရောက်သူများအား ဤဆန်းစစ် လေ့လာခြင်း နည်းလမ်းသည် ၎င်းတို့၏ မဟာဗျူဟာရေးဆွဲခြင်း အစီအစဉ်တွင် ဖြစ်နိုင်ချေရှိသော ခြိမ်းခြောက်မှုများ သို့မဟုတ် အခွင့်အလမ်းများကို ကြိုတင်မြင်နိုင်ရန် မည်ကဲ့သို့ အထောက်အကူပြုသည်ကို မေးမြန်းပါ။ သင်၏ ပါဝါအရင်းအမြစ်များအား မည်သို့မြှင့်တင်မလဲ သို့မဟုတ် တိုးချဲ့နိုင်မလဲ? ၎င်းတို့ရဲ့ ဆန့်ကျင်ဘက်တွေရဲ့ ပါဝါကို ဘယ်လိုလျှော့ချမလဲ?

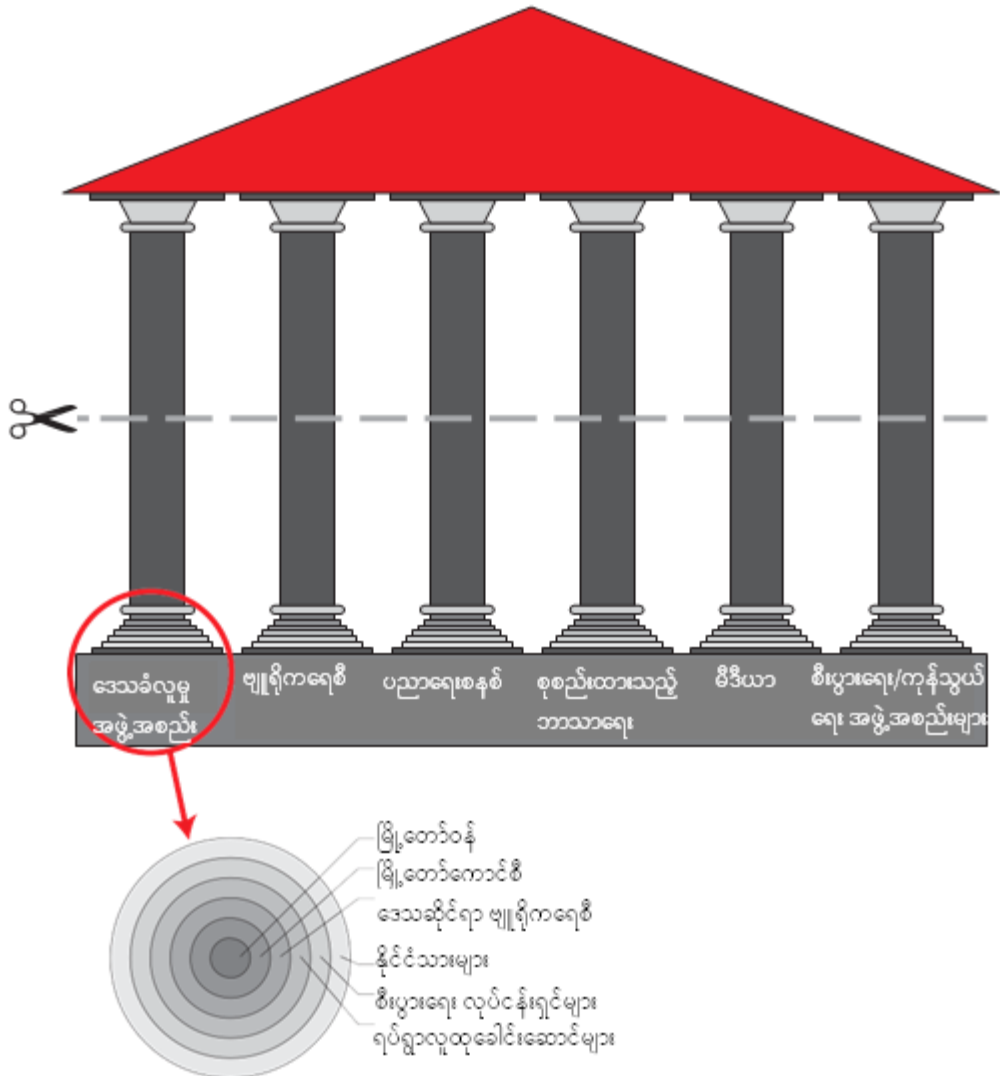
စာမျက်နှာကိုကျော်လွန်၍ #၆

အထောက်အကူပြု ဒေါက်တိုင်များ နည်းလမ်း

အထောက်အကူပြု ဒေါက်တိုင်များ (ပုံ ၁၄ တွင်ပြထားသည်)က ကျွန်ုပ်တို့အား ဆန့်ကျင်ဘက်များအား ဩဇာ အာဏာ ရှိစေရန် ထောက်ပံ့ထားသည့် အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ဌာနများကို ဖော်ထုတ်ရန်နှင့် ဆန်းစစ်ရာတွင် ကူညီသည်။ အစိုးရ၏ နိုင်ငံရေးအာဏာသည် အဆုံးသတ်တွင် ၎င်း၏တရားဝင်မှုနှင့် နိုင်ငံသားများ၏ သဘောတူညီမှုနှင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု အပေါ်တွင် မူတည်သည်။ မည်သည့် လူမှုအဖွဲ့အစည်းတွင်မဆို ဤပုဂ္ဂိုလ်များကို အလုပ်သမားသမဂ္ဂများ၊ ဗျူရိုကရေစီယန္တရား၊ လုံခြုံရေးတပ်ဖွဲ့များ၊ စီးပွားရေးလုပ်ငန်းများ၊ ဘာသာရေးအဖွဲ့များ၊ ကျောင်းသားအသင်းအဖွဲ့များနှင့် အခြားအဖွဲ့များတွင် ဖွဲ့စည်းနိုင်သည်။ အဆိုပါ အထောက်အကူပြု ဒေါက်တိုင်များ အတွင်းရှိ လူပုဂ္ဂိုလ်များ သို့မဟုတ် ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများသည် ၎င်းတို့၏ အလုပ်အား ထိန်းချုပ် သို့မဟုတ် စွန့်လွှတ်သောအခါ၊ အာဏာပါဝါ နည်းပညာစွမ်းရည်နှင့် အသိပညာအား ဝယ်ယူသောအခါ၊ ဆန့်ကျင်ဘက်၏ အာဏာပါဝါ အခြေခံအဆောက်အအုံသည် အင်အားလျော့နည်းသွားသည် သို့မဟုတ် ပျက်စီးသွားသည်။ သို့သော် အစိုးရများကဲ့သို့ပင် အထောက်အကူပြု ဒေါက်တိုင်များသည် တစ်ခုတည်း ထီးထီးမားမား မရပ်တည်နိုင်ပေ။

ပုံ-၁၄

အထောက်အကူပြု ဒေါက်တိုင်များ နည်းလမ်း



၎င်းတို့၏ အဖွဲ့ဝင်များတွင် မတူညီသော လိုအပ်ချက်များ၊ အကျိုးစီးပွားနှင့် စေ့ဆော် တွန်းအားပေးမှုများရှိကြသည်။ ဤ မတူကွဲပြားချက်များကို ဆန်းစစ်ချက်သည် ကောင်းမွန်သော အကဲဖြတ်မှု၏ အနှစ်သာရဖြစ်ပါသည်။

ဒေါက်တိုင် တစ်ခုစီကို ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားပြီး ဤနေရာတွင် ဗဟိုတူစက်ဝိုင်းများဖြင့် ကိုယ်စားပြုထားသည်။ ၎င်းမှာ အထောက်အကူပြု ပုံစံများ၏ အခြေခံလိုအပ်ချက်များ ဖြစ်ပြီး အလယ်ဗဟို၌ တည်ရှိသော အရာသည် သက်ရောက်မှု အရှိဆုံး သို့မဟုတ် အာဏာပါဝါ အရှိဆုံး ဖြစ်သည် (အာဏာရှင် သို့မဟုတ် ဗိုလ်ချုပ်ကြီးသည် စစ်တပ်ဒေါက်တိုင်တွင် အလယ်ဗဟို၌ တည်ရှိမည်၊ အခြားခေါင်းဆောင်များမှာ အခြားသော စက်ဝိုင်းတွင် ရှိမည်၊ ထို့နောက် အမြဲတမ်းတပ်သားများ၊ စစ်ပြန်များ၊ စစ်တပ်မိသားစုများ ဖြင့် ဝန်းရံ တည်ရှိမည်)။

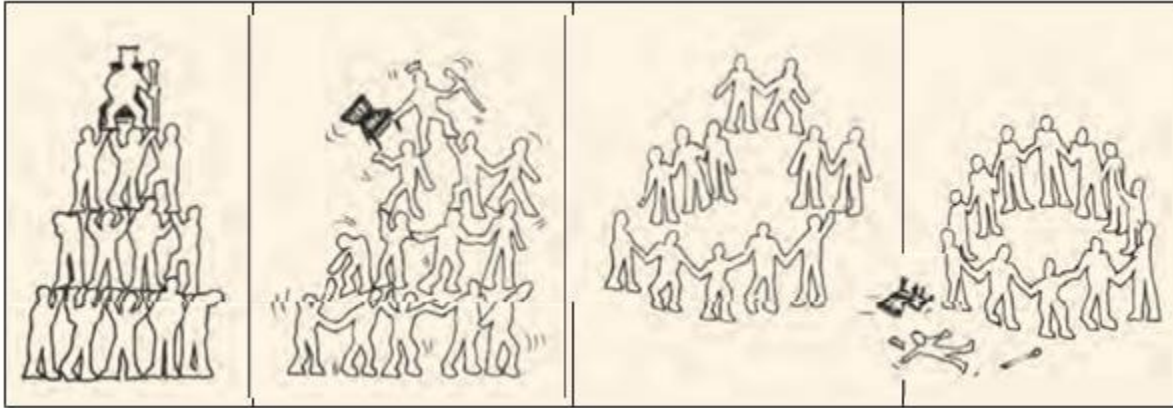
မဟာဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်းသည် ပါဝါတည်ဆောက်ခြင်းနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု ဖြစ်စဉ် သို့မဟုတ် အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုတွင် ပါဝင်ခြင်း ဟူသည့် နည်းလမ်း နှစ်ခုစလုံးကို အကဲဖြတ်ရန်နှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်၏ အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ အထောက်အကူပြု ဒေါက်တိုင်များနှင့် ပါဝါ အရင်းအမြစ်များ ကို အားလျော့စေရန်အတွက် ကျွန်ုပ်တို့အား လိုအပ်သည်။

ဤနည်းလမ်းမှာ အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ အတွက် ပုံရိပ်ကြီး တစ်ခုဖြစ်သည်။ ၎င်းကို ကင်ပိန်း အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းနှင့် မြေပြင်ပေါ်တွင် လုပ်ဆောင်ခြင်းများ ပြုလုပ်ရန် အခြား နည်းလမ်းများ (Spectrum နှင့် SWOT ကဲ့သို့သော အခန်း ၆ တွင်အသေးစိတ် ဖော်ပြချက်များ) နှင့်တွဲဖက် လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သည်။ ပုံ ၁၅ တွင် နောက်ထပ် နည်းလမ်းတစ်ခုကို

ဖော်ပြပေးထားသည်။

ပုံ ၁၅

ပါဝါကို ပြန်လည်ဖြန့်ဝေခြင်း



သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ

- ဆန့်ကျင်ဘက်များရှိ အာဏာပါဝါ၏ အရင်းအမြစ်များနှင့် အထောက်အကူပြု စနစ်များကို ဖော်ထုတ်ရန်

ပြင်ဆင်ခြင်း

- ဤလေ့ကျင့်ခန်းတွင် ဗားရှင်းနှစ်ခုရှိပါသည်။ ရိုးရှင်းပြီး အပြန်အလှန် သက်ရောက်မှုရှိသော ပွဲကြည့်ရုံဗားရှင်းတွင် လူလေးယောက်မှ ငါးဦးက မတင်နိုင်သော ထိုင်ခုံ (သို့မဟုတ်) စားပွဲ (သို့မဟုတ်) အခြားအရာ တစ်ခုခုလိုအပ်သည်။ ဤလေ့ကျင့်ခန်း၏ အသေးစိတ်ဗားရှင်းကို စာရွက်ပေါ်တွင် ပြုလုပ်ရမည် ဖြစ်ပြီး၊ ၎င်းအတွက် စက္ကူကားချပ်ကြီးများနှင့် ဆော့ပင်များလိုအပ်သည်။

ဘယ်လိုလုပ်ရမလဲ

၁။ သင်ပြောင်းလဲလိုသော အကြောင်းအရာ၊ အဖွဲ့အစည်း သို့မဟုတ် မူဝါဒကို ကိုယ်စားပြုသည့် တြိဂံပုံစံ အိမ်ခေါင်မိုး၏ သရုပ်ဖော်ပုံကို ရေးဆွဲပါ (၎င်းသည်ပုံ ၁၃ တွင်ရှိသောသစ်ပင် ပင်စည်နှင့် သဘောအားဖြင့် တူညီသည်။)

၂။ သင်က အဓိက အကြောင်းကိစ္စ အဖြစ် သတ်မှတ်ထားသော ပြဿနာရပ်ကို ထိန်းချုပ်ထားသော လူပုဂ္ဂိုလ် သို့မဟုတ် အုပ်စု၏ အာဏာအရင်းအမြစ်များ သို့မဟုတ် အထောက်အကူပြု ဒေါက်တိုင်များကို ဖော်ထုတ်ပါ။ ၎င်းတို့မှာ အစိုးရနှင့် ဆက်စပ်နေသည့် အဖွဲ့အစည်းများ သို့မဟုတ် ဌာနများ၊ ဒေသဆိုင်ရာ ပြည်သူ့စစ်များ၊ ကော်ပိုရေးရှင်းများ သို့မဟုတ် အခြား အစုအဖွဲ့များ ဖြစ်နိုင်သည်။ ၎င်းတို့ကို စာရွက်လွတ် အကြီးကြီးပေါ်တွင် ချရေးပါ။ အဆိုပါ “အိမ်ခေါင်မိုး” အား အဓိက အထောက်အကူပြုနေသော သိသာထင်ရှားသည့် ဒေါက်တိုင် ငါးခုကို ဖော်ထုတ်ပါ။

၃။ အောက်ဖော်ပြပါ ဗားရှင်းနှစ်ခု ကို အသုံးပြုပြီး ဆက်လက် လုပ်ဆောင်ပါ။

၄။ အုပ်စုကြီးတွင် ပါဝင်တက်ရောက်သူများအား ၎င်းတို့၏ အားသာချက်များနှင့် လက်ရှိတည်ရှိနေသော အာဏာပါဝါအရင်းအမြစ်များနှင့် ပတ်သက်၍ ဤအကဲဖြတ်ခြင်းနည်းလမ်းမှ မည်ကဲ့သို့ အထောက်အကူပြုသနည်း ဆိုသည်ကို မေးမြန်းပါ။ ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော ခြိမ်းခြောက်မှုများ သို့မဟုတ် မဟာဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်းအတွက် အခွင့်အလမ်းများကို မျှော်လင့်ပါ။

ရိုးရှင်းသော ပွဲကြည့်ရုံ ဗားရှင်း

၁၊ အုပ်စုငါးစုခွဲပါ။ အုပ်စုတစ်ခုချင်းစီအား ငါးမိနစ် အချိန်ပေးပြီး၊ အဓိကပြဿနာကို ထိန်းချုပ်သောသူ သို့မဟုတ် အုပ်စုမှ အထောက်အကူပြု ဒေါက်တိုင်အား ရုပ်သိမ်းရန်အစီအစဉ်ကို ဦးနှောက်မှန်တိုင်းဆင်ခိုင်းပါ။

၂၊ အထောက်အကူပြု ဒေါက်တိုင် ငါးခုအား ကိုယ်စားပြုရန် ပါဝင်သလုပ်ဆောင်မည့်သူ ငါးဦးကို ရွေးချယ်ပါ။ ဒေါက်တိုင်တစ်ခုချင်းစီ၏ အမည်ကို စာရွက်တစ်ရွက်ပေါ်တွင် ရေးပြီး ၎င်းဒေါက်တိုင်ကို ကိုယ်စားပြုသည့်လူများ၏ အင်္ကျီတွင် တိပ်ဖြင့်ကပ်ပါ။ ထိုဒေါက်တိုင်များသည် လူ သို့မဟုတ် အုပ်စုအား ကိုယ်စားပြုသည့် စားပွဲ သို့မဟုတ် ကုလားထိုင်ကို အတူတကွ မတင်ပေးလိမ့်မည်။

၃၊ အုပ်စုကြီးတစ်ခုထဲတွင် အတူတကွရှိနေသော အုပ်စုငယ်တိုင်းကို ၎င်းတို့၏ မဟာဗျူဟာအား ကြေငြာခိုင်းပြီး အထောက်အကူပြု ဒေါက်တိုင်ကို ရုပ်သိမ်းခိုင်းပါ။ ကျန်ရှိသော ဒေါက်တိုင်များက စားပွဲ သို့မဟုတ် ကုလားထိုင်အား ဆက်လက် မရပ်တည်နိုင်သည့် အထိ တစ်ယောက်ပြီး တစ်ယောက် လုပ်ဆောင်ပါစေ။

၄၊ အုပ်စုကြီးအား မေးမြန်းပါ - အထောက်အကူပြု ဒေါက်တိုင် တစ်ခုချင်းစီသည် သဘောတူညီမှု အပေါ်တွင် မည်ကဲ့သို့ မှီတည်နေသလဲ? အာဏာပါဝါနှင့် ပတ်သက်၍ သင်မည်ကဲ့သို့ သင်ယူသိရှိရသလဲ? အာဏာပါဝါသည် မည်ကဲ့သို့ ပြောင်းလဲရွေ့လျားသလဲ? သဘောတူညီချက်ကို ရုပ်သိမ်းသလား?

-ဂျော့လိတ်ကီ (George Lakey)၊

ပြောင်းလဲမှုဆိုင်ရာ သင်တန်းနည်းပြ ထံမှရယူသည်

အသေးစိတ် စာရွက်ဗားရှင်း

၁၊ ဒေါက်တိုင်တစ်ခုချင်းစီ၏ ဖြတ်ပိုင်းပုံကို ကိုယ်စားပြုသည့် စက်ဝိုင်းတစ်ခု ရေးဆွဲပါ။ ဗဟိုတူ စက်ဝိုင်းအား ဒေါက်တိုင်ကို ကိုယ်စားပြုသည့် လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးချင်း သို့မဟုတ် အစုအဖွဲ့များအဖြစ် အမည်တပ်နိုင်သည်။

၂၊ သင်သည် ဗဟိုမှ ထွက်ခွာသွားသည့်အခါ အစုအဖွဲ့များ သို့မဟုတ် လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးတစ်ယောက်စီ၏ ကိုင်တွယ်ထားသည့် အာဏာပါဝါသည် ပြောင်းလဲသည်။ ထို့အပြင် အဖွဲ့အစည်းအပေါ် ၎င်းတို့၏ ဆက်နွယ်ပတ်သက်မှု သို့မဟုတ် သစ္စာရှိမှုသည် မကြာမီပင် ကျဆင်းသွားသည်။ ထိုအချက်က သင့်အား ဒေါက်တိုင်ပေါ်မှ မည်သည့်နေရာသည် သက်ရောက်မှု အရှိဆုံး ဖြစ်သည်ကို လည်းကောင်း၊ စနစ်တစ်ခုအတွက် တည်ရှိနေသော အထောက်အကူအား ဖြိုဖျက်ရန် ကြိုးစားသည့်အခါ မည်သည့် နေရာများသို့ သက်ရောက်ရှိသင့်သည် ဆိုသည့်အကြောင်းကို အမြင်အာရုံဖြင့် ဆန်းစစ်ရာတွင် သင့်အား ကူညီလိမ့်မည်။

-လှပသော တော်လှန်ရေးမှ <https://beautifulrising.org/tool/pillars-of-power>

၅၊ အန္တရာယ်ဖြစ်စေသည့် အချိန်အပိုင်းအခြားနှင့် အခွင့်အလမ်းဖြစ်စေသည့် အချိန်အပိုင်းအခြားကို သင်မည်သို့ ပိုင်းဖြတ်မလဲ?

အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှု သို့မဟုတ် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းစဉ်၏ အချိန်ပိုင်းခြားဆောင်ရွက်မှုသည် ၎င်း၏ အောင်မြင်မှုနှင့် ကျရှုံးမှုအပေါ်တွင် သက်ရောက်နိုင်သည်။ နှစ်ပတ်လည်နေ့များနှင့် ကိုယ်စားပြု ရက်စွဲများ၊ နှစ်တစ်နှစ်၏ အကောင်းဆုံးအချိန်များနှင့် ရာသီများကဲ့သို့သော အဓိကကျသည့် အချိန်အပိုင်းအခြားများကို ဖော်ထုတ်ခြင်းသည် လေ့လာဆန်းစစ်မှုမှ လုပ်ငန်းစဉ်၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်ပြီး ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းမှုအတွက် ပိုမိုအောင်မြင်သော မဟာဗျူဟာများကို စီစဉ်ရာတွင် ဦးဆောင်နိုင်သည်။ ဥပမာအားဖြင့်၊ ရွေးကောက်ပွဲကာလများတွင် အကြမ်းဖက်မှုများ မကြာခဏဖြစ်ပွားပါက ထိုအချိန်ကာလကို “အန္တရာယ် ပြတင်းပေါက်” သို့မဟုတ် ရွေးကောက်ပွဲများကျင်းပသည့်အခါ အနာဂတ်ကာလအတွက်

ဖြစ်နိုင်ခြေရှိသော အန္တရာယ် ကို မီးမောင်းထိုးပြနိုင်သည်။ လူများကို ပေါင်းစုစေသည့် နှစ်ပတ်လည်ပွဲများ သို့မဟုတ် အားကစားပွဲများ ကဲ့သို့ ငြိမ်းချမ်းရေးကို စုရုံးစေသော “အခွင့်အလမ်း ပြတင်းပေါက်များ” ကိုလည်း ခွဲခြား သတ်မှတ်နိုင်သည်။ ပဋိပက္ခ၏ သမိုင်းကြောင်းဆိုင်ရာ အချိန်ကာလ အပိုင်းအခြား တစ်ခုကို တည်ဆောက်ခြင်းအားဖြင့် ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများအား ပဋိပက္ခအတွင်း ဖြစ်ပွားလာနိုင်သည့် အချိန်ကာလကို ခွဲခြားသိမြင်စေနိုင်သည်။ အတိတ်မှ ဖြစ်ရပ်များ၏ စိတ်ခံစားမှုဆိုင်ရာ သက်ရောက်မှုကို ဆန်းစစ်ခြင်းသည် အတိုက်အခံအုပ်စုများတွင် ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများအား အခြားအုပ်စုအပေါ် သီးခြားဖြစ်ရပ်များမှ စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သက်ရောက်မှုကို နားလည်သဘောပေါက်ရန် ကူညီနိုင်သည်။ ထိုမှတစ်ဆင့် ၎င်းတို့အနေဖြင့် ဖြစ်ရပ်များကို ပိုမို အသိအမှတ်ပြုပြီး တောင်းပန်လျှင်ပင် ဖြစ်နိုင်သည်။

စာမျက်နှာကိုကျော်လွန်၍ #၇

အတိတ်ကို သုံးသပ်မှု အချိန်အပိုင်းအခြား နည်းလမ်း

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ

- အလားအလာရှိသော အနာဂတ် “အခွင့်အလမ်း ပြတင်းပေါက်များ” နှင့် “အန္တရာယ် ပြတင်းပေါက်များ” ကို ဖော်ထုတ်ပါ။

ပြင်ဆင်ခြင်း

- ကြမ်းပြင်ပေါ်တွင် အချိန်ကာလကို မှတ်သားရန် ပုံမှန်အရွယ်အစားရှိသော စာရွက်ငါးဆယ်ခန့်နှင့် ကြိုး သို့မဟုတ် တိပ် လိုအပ်ပါသည်။

ဘယ်လိုလုပ်ရမလဲ

၁။ အုပ်စုကို ပဋိပက္ခအတွင်းမှ ကွဲပြားသော “ဘက်ပေါင်းစုံ”၊ အဓိက လုပ်ဆောင်သူများ၊ သို့မဟုတ် ဝိသေသ အုပ်စုများအလိုက် ခွဲခြားသတ်မှတ်ပါ။ ဥပမာအားဖြင့် သင်သည် မဟာမိတ်များ ရောင်စဉ်ဖြာထွက်မှု နည်းလမ်းမှ အုပ်စု သုံးခုကို သတ်မှတ်ဖော်ပြနိုင်သည်။ ၎င်းတို့မှာ ဦးဆောင်မဟာမိတ်၊ မထိတွေ့မဆက်ဆံသော ကြားနေအလယ်အလတ် နှင့် ဦးဆောင်ဆန့်ကျင်ဘက် များ ဖြစ်သည်။ စံအားဖြင့်မူ ပဋိပက္ခအတွင်း ဘက်ပေါင်းစုံမှ ပါဝင်သော သက်ဆိုင်သူများဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားသည့် အုပ်စုကြီး အတွက် အချိန်အပိုင်းအခြား သတ်မှတ်ချက်ကို တည်ဆောက်ပါ။ ထိုသို့ မဖြစ်နိုင်ပါက၊ ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် အခြားသော ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ နေရာမှ ပါဝင်ရန် ပြောပါ။

၂။ အုပ်စုငယ်တိုင်းမှ လူများအား ယနေ့ ပဋိပက္ခကို မည်သို့မြင်ပုံကို ပုံဖော်ပေးသည့် အဓိကဖြစ်ရပ်များကို မျှဝေရန်ပြောပါ။ အုပ်စုငယ်များအနေဖြင့် ၎င်းတို့အတွက် သတ်မှတ်ထားသည့် သရုပ်ဆောင်နေရာမှ ဖြစ်ပေါ်ခဲ့သော အကြောင်းအရာများ သို့မဟုတ် ၎င်းတို့အတွက် သင့်လျော်ရာ ကိုယ်ပိုင် သီးခြား သမိုင်းကြောင်းများကို စတင်လိုသည့် သမိုင်းနောက်ခံမှ နေ၍ စတင်ပြောဆိုနိုင်ပါသည်။

၃။ သီးခြား စာရွက်လွတ် တစ်ရွက်ပေါ်တွင် သိသာထင်ရှားသော သမိုင်းဝင်ဖြစ်ရပ်တစ်ခု၊ မင်္ဂလာရှိသော အခိုက်အတန့် သို့မဟုတ် စိတ်ဒဏ်ရာအခိုက်အတန့် ကို စကားလုံး သုံးလုံးမှ ငါးလုံးအထိ အကျဉ်းချုပ် ရေးသားပါ။

၄။ သင်တန်းနည်းပြသည် သမိုင်းကြောင်း အချိန်ကာလမျဉ်းကို မှတ်သားရန်အတွက် ကြိုးအပိုင်းအစ တစ်ခုကို သုံးပါလိမ့်မည် (သို့မဟုတ်) ကြမ်းပြင်တွင် တိပ်တစ်ခုကို ချထားပြီး၊ အချိန်ကာလတစ်လျှောက် ရက်စွဲများကို မှတ်သားရန် စက္ကူစာရွက်များကို ထားပါလိမ့်မည်။ ပဋိပက္ခ၏ ဘက်နှစ်ဘက်တွင် သမိုင်းကြောင်းသည်တည်ရှိမည်ဖြစ်ပြီး၊ ၎င်းကို အချိန်ကာလအစဉ်အလိုက်အတိုင်း မျဉ်းပေါ်တွင် နေရာချထားမည်ဖြစ်သည်။ သမိုင်းဆိုင်ရာ ရက်စွဲများကိုလည်း အမှတ်အသား ပြုရန်လိုသည်။ သို့မှသာ အုပ်စုတစ်ခုစီ၏ သက္ကရာဇ်စဉ်သည် အချိန်ကာလမျဉ်းပေါ်တွင် ကိုက်ညီမှု ရှိနိုင်ပါသည်။

၅။ အုပ်စုတစ်ခုချင်းစီသည် ၎င်း၏ သော့ချက်ကျသော သမိုင်းကြောင်း ရက်စွဲများကို နေရာချပြီးသည်နှင့် တပြိုင်နက်၊ လူအားလုံးကို အချိန်ကာလမျဉ်းတစ်လျှောက် လမ်းလျှောက်ပြီး ဘက်နှစ်ဖက်မှ သမိုင်းအပေါ်မည်သို့ နားလည်သဘောပေါက်သည်ကို ဖတ်ရှုပါစေ။ ဘက်တစ်ဖက်စီသည် ကွဲပြားခြားနားသော ဖြစ်ရပ်များကို မည်သို့မည်ပုံ မှတ်မိနေကြောင်းနှင့်၊ အဖြစ်အပျက်များကို စိတ်ဒဏ်ရာ အနေဖြင့်ဖြစ်စေ၊ ဂုဏ်ယူစရာ အနေဖြင့်ဖြစ်စေ အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆို နိုင်ကြသည်ကို သတိပြုပါ။

၆။ အချိန်ကာလမျဉ်းအား တိတ်ဆိတ်စွာ စောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်း ပြီးဆုံးသွားသောအခါ မတူညီသည့် ဝိသေသအုပ်စုများဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားသော အုပ်စုငယ်လေးများကို ပြန်လည် ပြင်ဆင်ပါ။ သူတို့ သတိပြုမိသောအရာများကို တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး မျှဝေရန် သူတို့အားပြောပါ။ အထူးသဖြင့် တွေးထင်မှုများနှင့် တွေးထင်မှုကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာသော အဖြစ်အပျက်များ၏ ကွာခြားမှုကို သတိပြုပါစေ။ ၎င်းတို့၏ ကွဲပြားခြားနားသော ထင်မြင်ချက်များနှင့် ပတ်သက်၍ တစ်ဦး နှင့်တစ်ဦး မေးခွန်းများ မေးရန် နေရာချပေးပါ။

၇။ သမိုင်းဖြစ်ရပ်၏ အဓိကသော့ချက်များကို ဖော်ထုတ်ပြီး၊ ၎င်းတို့တွင် ဝေမျှခံစားသော အမှတ်တရများ သို့မဟုတ် စိတ်ပျက်စရာ အမှတ်တရများ ကိုမှတ်သားပါ။ ဘက်တစ်ဖက်အတွက် စိတ်ဒဏ်ရာသည် အခြားတစ်ဖက်အတွက် ဂုဏ်ယူစရာ ဖြစ်တတ်ပါသည်။ ဤအမှတ်တရများမှ နေ၍ လက်ရှိအကျပ်အတည်းကို ပြောင်းလဲနိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းများအား- အတိတ်က အဖြစ်အပျက်များကို မှတ်မိခြင်း၊ အသိအမှတ်ပြုခြင်းနှင့် တောင်းပန်ခြင်းတို့ အားဖြင့် မည်ကဲ့သို့ ဖန်တီးနိုင်မည်နည်း?

၈။ အုပ်စုကြီးအတွင်း ဆွေးနွေးမှုနှင့် အကျဉ်းချုပ်ပြန်လည် ဖော်ပြရာတွင်၊ မဟာဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်း အတွက် သင့်လျော်မည့် အချိန်ကာလမျဉ်းအကြောင်းကို အုပ်စုအား မေးမြန်းပါ။ အကယ်၍ အချိန်ရပါက ထိုအုပ်စုသည် အချိန်အတန်ကြာပြီးမှ နောက်နောင်တွင် ထပ်ခါတလဲလဲ ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ မည်သို့သော အဖြစ်အပျက်များ၊ စုရုံးမှုများ၊ သို့မဟုတ် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ရန် အားထုတ်မှုများသည် အဆင်သင့်ရှိနေပြီလဲ? အကြမ်းမဖက်သော ကင်ပိန်းတစ်ခု သို့မဟုတ် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းစဉ်အတွက် အခွင့်အလမ်းပြတင်းပေါက်များ သို့မဟုတ် အားနည်းချက်များ ရှိပါသလား? ဤအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းသည် ၎င်းတို့၏ မဟာဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းတွင် ဖြစ်လာနိုင်ချေရှိသော ခြိမ်းခြောက်မှုများ သို့မဟုတ် အခွင့်အလမ်းများကို ကြိုတင်ခန့်မှန်းရာတွင် မည်ကဲ့သို့ ကူညီပေးကြောင်းကို မေးမြန်းပါ။

၆။ ပဋိပက္ခသည် မည်သည့်နေရာတွင် ဖြစ်နေသလဲ?

မည်သည့် လူမှုအသိုက်အဝန်းတွင်မဆို “ချိတ်ဆက်ပေးသူများ” နှင့် “ခွဲခြားသူများ” ရှိကြသည်။^(၃)။ **ချိတ်ဆက်သူများ** ဆိုသည်မှာ ပဋိပက္ခ ဖြစ်ပွားရာ နေရာများမှ လူများအား ဆက်သွယ်ပေးသည့်အရာများ၊ အထူးသဖြင့် လူတို့၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီအောင် တွန်းအားပေးသည့် အရာများကို ရည်ညွှန်းသည်။ **ခွဲခြားသူများ** ဆိုသည်မှာ တင်းမာမှုများ သို့မဟုတ် အမှားမျဉ်းများဖြစ်ပြီး၊ လူများကို ခွဲခြားစေသည့် သို့မဟုတ် လူတို့၏ လူလိုအပ်ချက်များမှ ခွဲခြားကင်းကွာအောင် တွန်းအားပေး လုပ်ဆောင်သည့် အရာများကို ရည်ညွှန်းသည်။ ခွဲခြားသူများတွင် ပဋိပက္ခ၏ ရင်းမြစ်များ သို့မဟုတ် အရင်းခံအကြောင်းတရားများ ပါဝင်နိုင်သည်။ အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှု သို့မဟုတ် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု ဖြစ်စဉ်သည် ချိတ်ဆက်မှုများနှင့် ခွဲခြားသူများ အပေါ်တွင် သက်ရောက်မှုရှိသည်။ ဤလုပ်ဆောင်ချက်များသည် *ပဋိပက္ခနှင့် စပ်လျဉ်း၍ ထိရှလွယ်ပြီး*၊

အုပ်စုများအကြား ခွဲခြားမှုကို တိုးပွားစေပြီး အကြမ်းဖက်မှုဖြစ်နိုင်ခြေကို မြှင့်တင်စေနိုင်သော- မရည်ရွယ်သည့် နောက်ဆက်တွဲ ဆိုးကျိုးများ ဖြစ်နိုင်ချေရှိမှုကို လျှော့ချခြင်းဖြင့် *အန္တရာယ်မရှိအောင်* လုပ်ဆောင်သင့်ပါသည်။ လုပ်ဆောင်ချက်များသည် အုပ်စုများအကြား ချိတ်ဆက်မှုကို တိုးမြှင့်ခြင်းဖြင့် ခံနိုင်ရည်ကို မြှင့်တင်သင့်သည်။ CDA ပူးပေါင်းလေ့လာခြင်း စီမံကိန်း၏ “မထိခိုက်စေရေး” ချဉ်းကပ်မှုတွင် ချိတ်ဆက်သူနှင့် ခွဲခြားသူ အမျိုးအစားကို ငါးမျိုး ခွဲခြားထားပါသည်။

ချိတ်ဆက်သူနှင့် ခွဲခြားသူ အမျိုးအစားများ

စနစ်များနှင့်အဖွဲ့အစည်းများ - ဈေးကွက်များ၊ လျှပ်စစ်ဓာတ်အားလိုင်းများ၊ ရေပိုက်များ၊ တံတားများ၊ လမ်းများနှင့် ဆက်သွယ်ရေးစနစ်များ ကဲ့သို့သော စနစ်များနှင့် အဖွဲ့အစည်းများသည် လူအများကို ပဋိပက္ခနေရာများနှင့် ချိတ်ဆက်ပေးနိုင်သည်။

အကယ်၍ စနစ်များနှင့် အဖွဲ့အစည်းများသည် အချို့သူများ အတွက်သာ လုပ်ဆောင်ပေးပြီး၊ အခြားသူတို့အတွက် မဟုတ်လျှင် အုပ်စု အချင်းချင်းအကြား ခွဲခြားမှုကို တိုးပွားစေနိုင်သည်။ ဥပမာအားဖြင့်၊ အကယ်၍ ရေနံပိုက်လိုင်းတစ်ခုသည် ရပ်ရွာတစ်ခုအား ဖြတ်သန်းသွားသော်လည်း ရပ်ရွာလူထုသည် အဆိုပါ ပိုက်လိုင်းမှ အကျိုးတစ်စုံတရာ မခံစားရပါက၊ ပိုက်လိုင်းများကို “ခွဲခြားသူများ”အဖြစ် ဥပမာ ပေးနိုင်သည်။

သဘောထားများနှင့် လုပ်ဆောင်မှုများ - သဘောထားများနှင့် လုပ်ဆောင်မှုများသည် လူတို့ကို ခွဲခြားစေနိုင်သည် သို့မဟုတ် ချိတ်ဆက် ပေးနိုင်သည်။ စစ်ပွဲနှင့် အကြမ်းဖက်မှုကြား၌ပင် အချို့သော လူပုဂ္ဂိုလ်များသည် ပဋိပက္ခ၏ ဆန့်ကျင်ဘက်မှ စွန့်ပစ်ထားသည့် ကလေးများကို မွေးစားခြင်း သို့မဟုတ် ပဋိပက္ခဖြစ်ပွားရာဒေသများ၌ လူထုဘောလုံးအသင်းအဖွဲ့များ ဖွဲ့စည်းခြင်းတို့ကို ဆက်လက် လုပ်ဆောင်ခြင်း ကဲ့သို့သော အံ့ဖွယ်နည်းလမ်းများကို ပြုမူကြသည်။ သဘောထားများနှင့် လုပ်ဆောင်မှုများသည် “ချိတ်ဆက်သူများ” ဖြစ်ပြီး၊ အုပ်စုများအား ပဋိပက္ခ၏ အခြားဘက်ခြမ်း ရှိသူတို့၏ လူသားဆန်မှုကို မြင်နိုင်ရန်လည်း ကူညီပေးနိုင်သည်။ အခြားသူတို့သည် နံရံပေါ်တွင် ရေးခြစ်စာများ ရေးသားခြင်း ပဋိပက္ခ၏အခြားတစ်ဖက်မှ လူတို့၏ အမည်များအား အော်ဟစ်ခြင်း တို့ဖြင့် မုန်းတီးသည့် အပြုအမူများကို ပြသနိုင်သည်။

မျှဝေတန်ဖိုးများနှင့် အကျိုးစီးပွား - ကလေးသူငယ်များနှင့် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ကို ကာကွယ်ရန် ယုံကြည်မှုကဲ့သို့သော မျှဝေထားသောဘာသာရေး သို့မဟုတ် ကိုယ်ကျင့်တရားစံနှုန်းများသည် ပဋိပက္ခဖြစ်ပွားရာ ဒေသများရှိ လူများအား ချိတ်ဆက်နိုင်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် ယူနိုဆက်သည် ပဋိပက္ခဖြစ်ပွားရာ ဒေသများတွင် ကလေးသူငယ်များအား ရောဂါကာကွယ်တားဆီးမှုအတွက် မျှဝေတန်ဖိုးများအပေါ်တွင် အခြေခံ၍ ပဋိပက္ခဇုန်များအတွင်း တည်ငြိမ်အေးချမ်းသော နေ့ရက်များ ရရှိအောင် ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ခဲ့သည်။

တူညီသော အတွေ့အကြုံများ - လူတစ်ဦးချင်းစီ၏ အတွေ့အကြုံနှင့် စစ်ပွဲမှ သက်ရောက်မှုများသည် ပဋိပက္ခဖြစ်ပွားရာ နေရာများ တစ်လျှောက် ချိတ်ဆက်မှုကို ပေးနိုင်သည်။ စစ်ပွဲအတွင်း ရင်ဆိုင် ကြုံတွေ့ခဲ့ရသော အတွေ့အကြုံများအရ “နှစ်ဖက်စလုံးမှာ” ဆုံးရှုံးကြရပြီး၊ စစ်ဒဏ်ကြောင့် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ဒဏ်ရာရရှိသူများသည် ပဋိပက္ခဖြစ်ပွားရာနေရာများ တစ်လျှောက် စစ်ဆန့်ကျင်ရေး မဟာမိတ်များကို တစ်ခါတစ်ရံတွင် ဖန်တီးကြသည်။ အခြား အခြေအနေများတွင် တူညီသော စိတ်ဒဏ်ရာရရှိမှု အတွေ့အကြုံသည် လူအများကို ခွဲခြားစေနိုင်ပြီး၊ အုပ်စုတစ်ခုချင်းစီသည် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ပြဿနာများ ဖြစ်တတ်ကြသည်။

သင်္ကေတများနှင့် အခါသမယများ - အမျိုးသားအနုပညာ၊ တေးဂီတ၊ သမိုင်းဝင် နှစ်ပတ်လည်များ၊ အစိုးရအားလပ်ရက်များ၊ အထိမ်းအမှတ်များနှင့် အားကစားပွဲများ (ဥပမာအားဖြင့် အိုလံပစ်အားကစား) သည် အတိတ်က စိတ်ထိခိုက်စရာ အဖြစ်အပျက်များကို အမှတ်ရစေပြီး လူများအား ခွဲခြားသွားစေနိုင်သည်။ သို့ရာတွင် တစ်ချိန်တည်းတွင် ပဋိပက္ခဖြစ်ပွားရာ တစ်လျှောက်မှ လူတို့အား အတူတကွ ချိတ်ဆက်စေနိုင်သည်။ သို့မဟုတ် အချို့အတွက် နှစ်ခုစလုံးကို ဖြစ်ပေါ်စေနိုင်သည်။

စာမျက်နှာကိုကျော်လွန်၍ #၇

ချိတ်ဆက်သူများနှင့် ခွဲခြားသူများ ဆန်းစစ်ချက် နည်းလမ်း

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ

- လူ့အဖွဲ့အစည်းအတွင်း တည်ရှိနေသည့် ချိတ်ဆက်သူများ နှင့် ခွဲခြားသူများ၏ ကျယ်ပြန့်သော အနေအထားကိုဆန်းစစ်ပါ။ သို့မှသာ- ကျွန်ုပ်တို့၏ လုပ်ဆောင်မှုများသည် ထပ်မံ ခွဲခြားမှုများဖြစ်ပေါ်လာနိုင်မည်သို့မဟုတ် ပဋိပက္ခဖြစ်ပွားရ တစ်လျှောက် ပိုမိုနက်ရှိုင်းသော ချိတ်ဆက်မှုကို တည်ဆောက်နိုင်မည်ဟု မျှော်လင့်နိုင်မည် ဖြစ်သည်။

ပြင်ဆင်ခြင်း

- သင်အနေဖြင့် လူ ခြောက်ဦးမှ ရှစ်ဦးပါ အုပ်စုအတွက် စက္ကူကားချပ်ကြီးများ နှင့် ဆော့ပင်များ လိုအပ်သည်။

ဘယ်လိုလုပ်ရမလဲ

- ၁။ အုပ်စု တစ်ခုစီအား ကော်လံ သုံးခုပါ ကားချပ်တစ်ခု ရေးဆွဲခိုင်းပါ (ဇယား ၁၄ ကိုကြည့်ပါ)။
- ၂။ အုပ်စုတစ်ခုချင်းစီ အနေဖြင့်- ချိတ်ဆက်သူများအား ပထမကော်လံတွင် လည်းကောင်း၊ ခွဲခြားသူများအား တတိယ ကော်လံတွင် လည်းကောင်း ဖော်ပြကြပါစေ။
- ၃။ အုပ်စုလိုက်တစ်ခုစီအား ချိတ်ဆက်သူများ သို့မဟုတ် ခွဲခြားသူများကို တိုးပွားစေမည့် လုပ်ဆောင်ချက်များ ဖြစ်ကြသည့်- ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု ဖြစ်စဉ် အလားအလာများ၊ လုပ်ဆောင်ချက်များ (သို့မဟုတ်) အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုများကို အလယ်ကော်လံတွင် ဖော်ပြပါစေ။
- ၄။ မိနစ်နှစ်ဆယ်မှ နာရီဝက်ခန့် ကြာပြီးနောက် အုပ်စုတစ်ခုချင်းစီအား အဆိုပါ ကားချပ်ကို အခြားအုပ်စုများထံ ရှင်းပြပါစေ။
- ၅။ အုပ်စုကြီးတွင် ပါဝင်သူများအား ဤ ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း နည်းလမ်းသည် ၎င်းတို့၏ မဟာဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းတွင် ဖြစ်နိုင်ချေရှိသော ခြိမ်းခြောက်မှုများ သို့မဟုတ် အခွင့်အလမ်းများကို ကြိုတင် မျှော်လင့်ရာတွင် မည်ကဲ့သို့ ကူညီပေးနိုင်သည်ကို မေးမြန်းပါ။

ဇယား ၁၄

ချိတ်ဆက်သူများနှင့် ခွဲခြားသူများ ဆန်းစစ်ချက် နည်းလမ်း

ချိတ်ဆက်သူများ		ခွဲခြားသူများ
ပဋိပက္ခဖြစ်ပွားရာတစ်လျှောက် လူအများ၊ အထူးသဖြင့် လူတို့၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီမှုရှိအောင် တွန်းအားပေးသည့် အရာများ နှင့် ဆက်စပ်ပေးသည့် ချိတ်ဆက်သူများ စာရင်း	အုပ်စုအတွင်း ခွဲခြားသူများအား လျှော့ချပေးပြီး၊ ချိတ်ဆက်သူများအား တိုးမြှင့်ပေးသည့် အကြမ်းအဖက်သော လှုပ်ရှားမှုများ သို့မဟုတ် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ရေး လုပ်ငန်းစဉ်များကို ဖော်ပြပါ	လူတို့အား ခွဲခြားခြင်း သို့မဟုတ် လူ့လိုအပ်ချက်များအား ရန်ဆိုင်းစေအောင် လုပ်ဆောင်သည့် တင်းမာမှုများ သို့မဟုတ် အမှားမျဉ်းများ သို့မဟုတ် ခွဲခြားသူများ စာရင်း

ကိုးကားရင်းမြစ်များ

- Abujbara, Juman, et al. *Beautiful Rising: Creative Resistance from the Global South*. လှပသော တော်လှန်ရေး၊ ကမ္ဘာတစ်လွှား တောင်အရပ်မှ ဖန်တီးမှုမြှောက်သည့် တော်လှန်ရေး၊ New York: OR Books, 2018.
- "Beautiful Rising." လှပသော တော်လှန်ရေး Beautiful Rising. Accessed January 2, 2018. <https://beautifulrising.org/>.
- "Beautiful Trouble | A Toolbox for Revolution." လှပသော ပြဿနာ၊ တော်လှန်ရေးအတွက် နည်းလမ်းသေတ္တာ၊ *Beautiful Trouble* (blog). Accessed December 22, 2017. <http://beautifultrouble.org/>.
- Boyd, Andrew, and Dave Oswald Mitchell. *Beautiful Trouble: A Toolbox for Revolution*. လှပသော ပြဿနာ၊ တော်လှန်ရေးအတွက် နည်းလမ်းသေတ္တာ၊ New York: OR Books, 2016.
- "Campaign Accelerator: Innovative Campaign Planning." ကင်ပိန်းမြှင့်တင်ခြင်း၊ ဆန်းသစ်တီထွင်သော ကင်ပိန်း

အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၊ *Mobilisation Lab* (blog). Accessed December 19, 2017.

<https://mobilisationlab.org/campaign-accelerator/>.

- "Conflict Analysis." ပဋိပက္ခဆန်းစစ်ချက် USIP Global Campus. Accessed January 29, 2018.
<https://www.usipglobalcampus.org/training-overview/conflict-analysis/>.
- Levinger, Matthew. *Conflict Analysis: Understanding Causes, Unlocking Solutions*. ပဋိပက္ခဆန်းစစ်ချက်၊ အကြောင်းရင်းများကို နားလည်ခြင်း၊ ဖြေရှင်းမှုများကို ဖော်ထုတ်ခြင်း၊ United States Institute of Peace Academy Guides edition. Washington, DC: United States Institute of Peace, 2013.
- "Pillars of Power." Beautiful Rising. အာဏာပါဝါ၏ ဒေါက်တိုင်များ၊ လှပသော တော်လှန်ရေး၊ Accessed December 4, 2017. <https://beautifulrising.org/tool/pillars-of-power>.
- Schirch, Lisa. *Conflict Assessment and Peacebuilding Planning: Toward a Participatory Approach to Human Security*. ပဋိပက္ခ အကဲဖြတ် ဆန်းစစ်ချက် နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု၊ လူသား လုံခြုံရေး အတွက် ပါဝင်ပတ်သက်သော ချဉ်းကပ်မှုဆီသို့၊ Boulder, CO: Kumarian Press, 2013.
- "Spectrum of Allies." Beautiful Rising. မဟာမိတ်များ ရောင်စဉ်ဖြာထွက်မှု၊ လှပသော တော်လှန်ရေး၊ Accessed January 30, 2018. <https://beautifulrising.org/tool/spectrum-of-allies>.

မှတ်စုများ

1. Erica Chenoweth and Maria J. Stephan, *Why Civil Resistance Works: The Strategic Logic of Nonviolent Conflict* ပြည်သူ့တော်လှန်ရေး ဘာကြောင့် အလုပ်ဖြစ်သလဲ၊ အကြမ်းမဖက်သော ပဋိပက္ခအတွက် မဟာဗျူဟာမြောက်သော ယုတ္တိဗေဒ (New York: Columbia University Press, 2011).
2. James Gilligan, *Preventing Violence* အကြမ်းဖက်မှုမှ ကာကွယ်တားဆီးခြင်း (New York: Thames and Hudson, 2001).
3. *The "Do No Harm" Framework for Analyzing the Impact of Assistance on Conflict: A Handbook* ပဋိပက္ခအတွက် အထောက်အကူပြုမှုမှ သက်ရောက်မှုများအား လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်း "မထိခိုက်ရေး" မူဘောင်- လက်စွဲစာအုပ် (Boston: CDA Collaborative Learning Projects, 2004).

အခန်း ၆

SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ချမှတ်ခြင်း

မာတိကာ

တိုက်ပွဲဇာတ်လမ်း- ဒိန်းမတ် တော်လှန်ရေးမှသည် နာဇီကျူးကျော်မှု အထိ၊ ၁၉၄၀-၄၅

အဓိက အယူအဆများ

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၁၊ ဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း ပီရမစ်

ကိုးကားရင်းမြစ် များ.....

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ

သင်ခန်းစာအပြီးတွင် ပါဝင်တက်ရောက်သူများအနေဖြင့်-

ပန်းတိုင်များအပေါ်တွင် အခြေခံသည့် ဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ် ရေးဆွဲရာတွင် အကဲဖြတ်ဆန်းစစ်ချက် လေ့ကျင့်ခန်းမှ ရလဒ်များကို အသုံးပြုနိုင်ရန်

အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု နည်းလမ်းများကို ရေးဆွဲပြီး မဟာဗျူဟာအတွင်းမှ အသုံးပြုခြင်းသည် ရေးဆွဲပြီး မဟာဗျူဟာပြင်ပမှ နည်းဗျူဟာများကို အသုံးပြုခြင်းထက် ပိုမိုထိရောက်သည်ကို ရှင်းပြရန်

SMARTT (Specific တိကျသော၊ Measurable တိုင်းတာနိုင်သော၊ Attainable ရရှိနိုင်သော၊ Relevant ဆီလျော်သော၊ Time-bound အချိန်အပေါ်မူတည်သော + Theory of Change ပြောင်းလဲခြင်းဆိုင်ရာ သီအိုရီ) ပန်းတိုင်များကို ဖော်ပြရန်

SWOT (Strength ခွန်အား၊ Weakness အားနည်းချက်၊ Opportunity အခွင့်အလမ်း၊ Threat ခြိမ်းခြောက်မှု) မက်ထရစ် နှင့်

မဟာမိတ်များနှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်များ ရောင်စဉ်ဖြာထွက်မှု နည်းလမ်းများကို မဟာဗျူဟာမြောက် နည်းလမ်းများ အဖြစ် အသုံးပြုရန်

အခန်း ၆

SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ချမှတ်ခြင်း

ဤအခန်းသည် မဟာဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း၏ နောက်တစ်ဆင့်ဖြစ်သော “ကောင်းမွန်ပြည့်စုံသည့်” (smart)

ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို မည်သို့ ဆုံးဖြတ်မည်ဆိုသည်ကို လမ်းညွှန်ပါသည်။ အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းသည်

ဆန်းစစ်လေ့လာမှုမှတစ်ဆင့် ဆောင်ရွက်လာသည့်အခါ မဟာဗျူဟာမြောက်လာသည်။ ဤအခန်းကို ယခင်အခန်းတစ်ခု ဖြစ်သော

ပဋိပက္ခ လေ့လာဆန်းစစ်ချက် မှ လေ့ကျင့်ခန်းများနှင့် နည်းလမ်းကိရိယာများ အပေါ်တွင် အခြေခံ တည်ဆောက်ထားပါသည်။

မဟာဗျူဟာ ဆိုသည်မှာ လိုလားသည့် ရလဒ် ထွက်ပေါ်စေရေးအတွက်- ပန်းတိုင်များ၊ လုပ်ငန်းစဉ်များ၊ နှင့် နည်းဗျူဟာများကို

စုပေါင်းထားခြင်း ဖြစ်သည်။ အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းစဉ် နှစ်ခုစလုံးတွင်

ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် ချမှတ်ထားရန် လိုအပ်သည်။ ကောင်းမွန်ပြည့်စုံသည့် ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်များသည်

ပဋိပက္ခအသွင်ကူးပြောင်းခြင်း လုပ်ငန်းစဉ် ဖြစ်ထွန်းစေရေးနှင့် အနာဂတ် မျှော်မှန်းချက်ကို ပုံဖော်ရန် ဖြစ်ထွန်းစေသည်။ တိကျသော၊

တိုင်းတာနိုင်သော၊ ရရှိနိုင်သော၊ ဆီလျော်သော၊ အချိန်အပေါ်မူတည်သော၊ ပြောင်းလဲခြင်းဆိုင်ရာ သီအိုရီ (SMARTT)

ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်အား ခိုင်မာသည့် ပြောင်းလဲဖြစ်ထွန်းခြင်း ဆိုင်ရာ သီအိုရီအပေါ်တွင် အခြေခံ၍ ချမှတ်တည်ဆောက်ခြင်းသည်

မဟာဗျူဟာအတွက် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သော အစိတ်အပိုင်းပင် ဖြစ်သည်။

တိုက်ပွဲဝင် ဇာတ်လမ်းတစ်ပုဒ်

ဒိန်းမတ် တော်လှန်ရေးမှသည် နာဇီကျူးကျော်မှု အထိ၊ ၁၉၄၀-၄၅

၁၉၄၀၊ ဧပြီလ၊ ဒုတိယကမ္ဘာစစ်အစတွင် ဂျာမနီသည် စစ်ပွဲတွင် ကြားနေခဲ့သည့် ဒိန်းမတ်နိုင်ငံကို ကျူးကျော်ခဲ့သည်။ ဒိန်းမတ် ခေါင်းဆောင်များက ၎င်းတို့၏ စစ်တပ်သည် အဒေါ့ဖ်ဟစ်တလာ၏ သာလွန်သောစစ်တပ်နှင့် အင်အား မညီမျှကြောင်းကို သတိပြုမိခဲ့ကြသည်။ သို့ဖြစ်ရာ သေကြေ ထိခိုက်ဒဏ်ရာရမှု အရေအတွက်ကို လျှော့ချနိုင်ရန်အတွက် ဒိန်းမတ်ဘုရင်နှင့် အစိုးရတို့သည် ဂျာမန် အာဏာပိုင်များနှင့် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းခဲ့ကြပြီး၊ ဂျာမနီကိုသိမ်းပိုက်ထားသော ဒိန်းမတ်နိုင်ငံတွင် ဒိန်းမတ်အစိုးရအား ဂျာမန်တို့က ဆက်လက် အုပ်ချုပ်ခွင့်ပြုခဲ့သည်။

နောက်ထပ် နှစ်များအတွင်းတွင် ဒိန်းမတ်ခေါင်းဆောင်များသည် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုအဖြစ် ဟန်ဆောင်အသွင်ပြောင်းထားသည့် ခုခံတော်လှန်ရေး နည်းဗျူဟာကို အသုံးပြုခဲ့ကြသည်။ ဂျာမန် စစ်ဆင်ရေးများကို ထိခိုက်စေမည့် ကွဲပြားခြားနားသော အကြမ်းမဖက်သည့် ချဉ်းကပ်မှုများဖြင့် သူတို့ ထွက်ပေါ်ခဲ့ကြသည်။ အကြမ်းမဖက်သည့် ခုခံတော်လှန်ရေးသမားများသည် ဂျာမနီသို့ စစ်ပွဲ အထောက်အကူပြု စစ်သုံးပစ္စည်းများကို သယ်ဆောင်သည့်ရထားများအား လမ်းလျှော့အောင် လုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့်၊

အလုပ်သမားများသည် ဂျာမန်တို့မှ စစ်ပွဲအခွန်ရှည်ရေးအတွက် ဒိန်းမတ်နိုင်ငံမှ အစားအစာ၊ အလုပ်သမား၊ ပစ္စည်းပစ္စယ စသည်ဖြင့် အမြတ်ထုတ်မှုများကို နှေးကွေး တုန့်ဆိုင်းစေရန် လုပ်ဆောင်မှုများကို ဆောင်ရွက်ခဲ့ကြသည်။

သိမ်းပိုက်အုပ်စိုးခြင်းကို ဆန့်ကျင်သည့် ဒိန်းမတ်ပူးတွဲလုပ်ဆောင်မှုများက လူအများအား အမျိုးသားရေး စိတ်ဓာတ်နှင့် စည်းလုံးညီညွတ်မှုကို ဖြစ်ထွန်းစေသည်။ နိုင်ငံသားများသည် လူထုရှေ့မှောက် စုရုံးကြပြီး၊ ဒိန်းမတ်ယဉ်ကျေးမှုနှင့် သမိုင်းကြောင်းဆိုင်ရာ သီချင်းများကို သီဆိုခြင်း၊ ပွဲတော်များကိုစီစဉ်ခြင်း နှင့်၊ အိမ်နှင့် အဆောက်အဦများ၏ အပြင်ဘက်တွင် နိုင်ငံတော်အလံအား ချိတ်ဆွဲခြင်းများကို ပြုလုပ်ကြသည်။ ၁၉၄၃ မတ်လတွင် ဂျာမနီသည် မဲဆန္ဒရှင် ၉၀ ရာခိုင်နှုန်းနီးပါး ပါဝင်သော ပါလီမန်ရွေးကောက်ပွဲများ ကျင်းပရန် ဒိန်းမတ်ကို ခွင့်ပြုခဲ့ရသည်။

ရွေးကောက်ပွဲ ကျင်းပသည့်နှစ်တွင် ဒိန်းမတ်တို့၏ ခုခံမှုတွန်းလှန်မှုများ တိုးမြှင့်ခဲ့ပြီး၊ နိုင်ငံ အနှံ့အပြားရှိ အလုပ်သမားများ စတင် သပိတ်မှောက်ခဲ့ကြသည်။ သင်္ဘောကျင်းနှင့် စက်ရုံအလုပ်သမားများ၊ တံငါသည်များ၊ ရဲများနှင့် အခြားသူများသည် ၎င်းတို့၏ အလုပ်များမှထွက်၍ ဂျာမနီကို ဆန့်ကျင်ဆန္ဒပြရန် လမ်းမများပေါ်သို့ တက်ခဲ့ကြသည်။ ဂျာမန် အာဏာပိုင်များသည် ညမထွက်ရ အမိန့်များကို ထုတ်ပြန်ခဲ့သော်လည်း ၎င်းကို ဖီဆန်ခဲ့ကြပြီးနောက်၊ သပိတ်မှောက်မှုများ ဆက်လက်ဖြစ်ပွားခဲ့သည်။ ဆန္ဒပြသူ အများစုမှာ ဂျာမန်များ၏ ရှာဖွေဖမ်းဆီးခြင်းကို ရှောင်ရှားနိုင်ရန်အတွက် မြေအောက် တော်လှန်ရေးကို ဆင်နွှဲသွားကြမည်ဟု မီဒီယာများမှ တစ်ဆင့် ကြေငြာခဲ့ကြသည်။ အခြေအနေအပေါ် ဒိန်းမတ်အစိုးရ၏ ကိုင်တွယ်မှုကို ကျေနပ်မှုမရှိသော ဂျာမန်များသည် အစိုးရအား ထိန်းချုပ်လိုက်ပြီး၊ ဖမ်းဆီးခြင်းနှင့် အကြမ်းဖက်ခြင်းများကို တိုးမြှင့်လုပ်ဆောင်ပြီး သပိတ်မှောက်သူများကို ခြေမှုန်းခဲ့သည်။

ဂျာမန်တပ်များသည် ဒိန်းမတ်နိုင်ငံရှိ ဂျူးလူဦးရေကို စုစည်းရန် တောင်းဆိုသောအခါ ဒိန်းမတ်နိုင်ငံသားများသည် ၎င်းတို့၏ နေအိမ်များနှင့် ရုံးများကို ဂျူးများအတွက် ပုန်းခိုရာနေရာအဖြစ် ကမ်းလှမ်းခဲ့ကြသည်။ ဂျူးလူမျိုးများသည် ဆေးရုံများ၊ ကျောင်းများနှင့် ဘုရားရှိခိုးကျောင်းများတွင်လည်း ခိုလှုံခဲ့ကြသည်။ ဂျူးများစွာတို့သည် ဒိန်းမတ်တံငါသည်များ၏ ကူညီ ပို့ဆောင်မှုဖြင့် ဆွီဒင်နိုင်ငံသို့ ထွက်ပြေးနိုင်ခဲ့ကြသည်။ ဂျာမန်အာဏာပိုင်များအပေါ်တွင် ဒိန်းမတ်တို့၏ အန်တုဆန့်ကျင်မှုကြောင့် ထောင်နှင့်ချီသော ဂျူးများကို ချွေးတပ်စခန်းများဆီသို့ ပို့ဆောင်ခြင်းမှ တားဆီးနိုင်ခဲ့သည်။

ဒိန်းမတ်တို့၏ အကြမ်းမဖက်သော ခုခံတော်လှန်ရေးနည်းလမ်းများသည် ၁၉၄၅ ခုနှစ် ဒုတိယကမ္ဘာစစ် မပြီးဆုံးမီတွင် ဂျာမန်တို့၏ ကျူးကျော်မှုကို မဟန့်တားနိုင်ခဲ့သော်လည်း၊ ဖြစ်စဉ်တစ်လျှောက်တွင် ဒိန်းမတ်တို့၏ ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်များ ရရှိရေး အတွက်မူ အထောက်အကူပြုခဲ့သည်။ ဂျာမန်ကျူးကျော်မှုကို တုန့်ပြန်ဆောင်ရွက်သော ဒိန်းမတ်တို့၏ အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုသည်

ဒိန်းမတ်လူမျိုးတို့အား ၎င်းတို့၏ အစိုးရ၊ အချုပ်အခြာ၊ လူမှုအဖွဲ့အစည်းနှင့် ယဉ်ကျေးမှုတို့အား ကာကွယ်ထိန်းသိမ်း နိုင်စေခဲ့ပြီး၊ ဒိန်းမတ်တို့ အပေါ်မှ ဂျာမန်တို့ အမြတ်ထုတ်နေသည့် ရင်းမြစ်များအား ကန့်သတ် တားဆီးနိုင်ခဲ့ခြင်းဖြင့်လည်း ဒိန်းမတ်နိုင်ငံသား ဂျူးလူမျိုးတို့အား ဂျာမန်တို့ထံမှ အကာအကွယ် ပေးနိုင်ခဲ့ပါသည်။

- ဒိန်းမတ်နိုင်ငံသားများမှ နာဇီတို့အား ခုခံတွန်းလှန်ခြင်း ၁၉၄၀-၄၅၊ ကမ္ဘာတစ်လွှား အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှု ဒေတာအချက်အလက်များ မှ ရယူသည်၊ ၁၆ မေ ၂၀၁၈။ <https://nvdatabase.swarthmore.edu/content/danish-citizens-resist-nazis-1940-1945>;

Peter Ackerman and Jack DuVall, A Force More Powerful: A Century of Nonviolent Conflict ပို့မိ၍

စွမ်းအားထက်သည့် အင်အား၊ အကြမ်းမဖက်သော ပဋိပက္ခ၏ ရာစုနှစ်တစ်ခု (New York: St. Martin's Press, 2000).

အဓိကအယူအဆများ

ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းရေး အတွက် ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်းမှသည် မဟာဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲရေးသို့ မည်သို့ ကူးပြောင်းနိုင်မည်နည်း

ပြီးခဲ့သည့်အပိုင်းတွင် တွေ့ရှိခဲ့သည့်အတိုင်း ခိုင်မာသော မဟာဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းသည် တိကျ၍ အသေးစိတ်ကျသော ပဋိပက္ခ အကဲဖြတ်လေ့လာမှုအပေါ်တွင် အခြေခံသည်။ အပိုင်း -၂ မှ အဆင့်မြှောက်ဆင့်ပါသော မဟာဗျူဟာပီရမစ်နည်းစနစ်ဖြင့် မဟာဗျူဟာ အစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်း ကို ပြန်ကြည့်ရလျှင် ယခုအချိန်တွင် ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်များကိုချမှတ်ရန်အတွက် အကဲဖြတ်ချက်များကို အသုံးပြုရန် အဆင်သင့်ဖြစ်ပြီ ဖြစ်ကြောင်း တွေ့နိုင်သည် ။ ပြီးခဲ့သည့်အပိုင်းတွင် ဖော်ပြခဲ့သည့် နည်းလမ်းတစ်ခုစီသည် မိမိ၏ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် နည်းပရိယာယ်များအား မည်ကဲ့သို့ ထုတ်ဖော်၍ ရေးဆွဲနိုင်မည်ကို သိမြင်နားလည်စေ နိုင်သည်။

မဟာဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းဆိုသည်မှာ အစဉ်အဆက် လုပ်ဆောင်နေရမည့် လုပ်ငန်းစဉ်ဖြစ်ကာ အသုံးဝင်ဆုံးသော အစီအစဉ်များတွင် ရေတိုနှင့် ရေရှည် ရည်မှန်းချက်များ ချမှတ်ထားရှိပြီး ထိုအစီအစဉ်များ အကောင်အထည်ဖော်နေစဉ် ကာလတစ်လျှောက်တွင် ပုံမှန်ဆန်းစစ် သုံးသပ်အကဲဖြတ်ရမည့် အချက်များ သတ်မှတ်ထားရှိရသည်။ ဤစက်ဝန်းသည် မိမိ၏လုပ်ငန်းကို ပိုမိုကောင်းမွန်စေရန် ပြုပြင်ပြောင်းလဲခွင့်ပေးပြီး လိုအပ်ပါက လမ်းကြောင်း ပြောင်းလဲနိုင်သည့်အပြင် မိမိ၏အရင်းအမြစ်များကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ စစ်ဆေး အကဲဖြတ်မှုများက ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram) ၏ အဆင့်တစ်ခုမှတစ်ခုသို့ ပြောင်းရွှေ့သွားခြင်းရှိမရှိကို မိမိတို့ ဆုံးဖြတ်ချက်ချနိုင်ရန် အထောက်အကူပြုမည်ဖြစ်သဖြင့် ပဋိပက္ခအဆင့် များတွင် သင့်လျော်သော ပန်းတိုင်များနှင့်ပတ်သက်၍ ဆုံးဖြတ်ချက် ချရမည့် ကိစ္စရပ်များ၏ အကျိုးအပြစ်၊ အကြောင်းခြင်းရာများကို ကောင်းစွာသိရှိ နားလည်စေနိုင်သည်။

ဇယား (၁၅) က ကျွန်ုပ်တို့ သုံးသပ်ခဲ့သော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု၏ အဓိကအရေးပါသည့် နယ်ပယ် (၆) ခုနှင့် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း လုပ်ငန်းစဉ် အတွက် သက်ဆိုင်သောမေးခွန်းများကိုဖော်ပြထားသည်။

ပုံ (၁၆) တွင်ပြသထားသည့် SWOT Matrix သည် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှသည် အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းရာတွင် အဆိုပါမေးခွန်းများ

၏အဖြေများကို အတွင်းနှင့် ပြင်ပအကြောင်းရင်းများ အဖြစ် အသုံးပြုနိုင်သည်။ အားသာချက်များနှင့်အားနည်းချက်များ ကို အတွင်း အကြောင်းရင်းများ၊အဖြစ်လည်းကောင်း၊ အခွင့်အလမ်းများနှင့်ခြိမ်းခြောက်မှုများ ကို ပြင်ပအကြောင်းရင်းများ အဖြစ်လည်းကောင်း ယူဆရမည် ။ ယင်းနှစ်မျိုးတို့ ပေါင်းဆုံသော ဖြစ်ရပ်များတွင် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ချမှတ်နိုင်သည်။ ဤနည်းအားဖြင့် နောက်ဆုံးအပိုင်း တွင် ဖော်ပြထားသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း၏ ရလဒ်များနှင့်အညီ SWOT ဆန်းစစ်လေ့လာမှုမှသည် SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များရွေးချယ်ရန် ပြင်ဆင်နိုင်သည်။

ဇယား- (၁၅) မဟာဗျူဟာမြောက် အစီအစဉ်ရေးဆွဲရန် ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်း

	စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် မေးခွန်းများ	စီစဉ်ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် မေးခွန်းများ
မည်သူ	ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများမှာ မည်သူများဖြစ်မည်နည်း (ပဋိပက္ခ /ပြဿနာရပ်ထဲတွင် ပါဝင်သက်ဆိုင်သူ (သို့)စိတ်ဝင်စားမှုရှိသူများ)	မည်သူတို့ကို လွှမ်းမိုးသက်ရောက်ရန် (သို့မဟုတ်) ပြောင်းလဲရန်အတွက် မိမိတို့ ကြိုးစားနေကြသနည်း။ မိမိတို့၏ အဓိကနှင့် ဒုတိယ (မိမိက မတတ်နိုင်လျှင် အဓိကဦးတည်ရည်ရွယ်သူများကို လက်လှမ်းမီရောက်နိုင်သူများ) ဦးတည်ရည်ရွယ်သူများမှာ မည်သူများဖြစ်မည်နည်း။
မည်သည့် အကြောင်းကြောင့်	မည်သည့် အကြောင်းကြောင့် ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများသည် ထိုကဲ့သို့ ပြုမူနေကြသနည်း။ ထိုသူတို့၏ မည်သည့်အရာများက တွန်းအားပေးနေသနည်း။	မည်သည့် အကြောင်းကြောင့် မိမိတို့ ထိုကဲ့သို့ အရေးယူဆောင်ရွက်လိုကြသနည်း။ မည်သည့် အကြောင်းကြောင့် လူအများက မိမိတို့နှင့် လာရောက်ပူးပေါင်းကြမည်နည်း။
မည်သည့်အရာ	မည်သည့်အကြောင်းအချက်များက ပဋိပက္ခ / ပြဿနာဖြစ်စေမှုကို တွန်းအားပေးနေ သို့မဟုတ် လျော့ပါးသက်သာပေးနေသနည်း။	ရှိရင်းစွဲသောပြဿနာများအားလုံးကို ထည့်သွင်းစားရပါက မည်သည့်ကိစ္စရပ်များအား မိမိတို့ အလေးထားအာရုံစိုက်ကြမည်နည်း။
မည်ကဲ့သို့	ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများသည် ပဋိပက္ခကို မည်သို့ တိုက်ပွဲဆင်နွှဲနေကြသနည်း။ ထိုသူတို့၏ စွမ်းအားအရင်းအမြစ်က မည်သည့်အရာများဖြစ်ကြမည်နည်း။	ပိုမို ကြီးမားသော အာဏာ စွမ်းအားအရင်းအမြစ်ကို မိမိတို့ မည်ကဲ့သို့ ပေါ်ပေါက်လာစေနိုင်မည်နည်း။
မည်သည့်အချိန်	မည်သည့်အချိန်တွင် ပဋိပက္ခ / ပြဿနာတို့ ဖြစ်ပျက်ကြသနည်း။ ပဋိပက္ခ / ပြဿနာတို့၏သမိုင်းကြောင်းပုံစံများ သို့မဟုတ် စက်ဝန်းစသည့် အထောက်အထားများရှိကြသလား။	အောင်မြင်မှုရရှိနိုင်ရန်အတွက် အကောင်းဆုံးအခွင့်အလမ်းရရှိနိုင်မည့်အချိန်မှာ အားလပ်ရက်များ၊ နှစ်ပတ်လည်နေ့များ သို့မဟုတ် မည်သည့် ရာသီများသည် ဖြစ်ကြမည်နည်း။
မည်သည့်နေရာ	ပဋိပက္ခ / ပြဿနာတို့ မည်သည့် နေရာများတွင် ဖြစ်ပွားနေကြသနည်း - မည်သည့် ယဉ်ကျေးမှု၊ လူမှုရေး၊ စီးပွားရေး၊ တရားမျှတမှု နှင့်	ရှိရင်းစွဲသောပြဿနာများအားလုံးကို ထည့်သွင်းစားရပါက မည်သည့် တည်နေရာ ပထဝီအနေအထားကို မိမိတို့ အလေးထားအာရုံစိုက် ဆောင်ရွက် ကြမည်နည်း။

	နိုင်ငံရေးအခြေအနေ သို့မဟုတ်စနစ် တို့တွင် ပဋိပက္ခ / ပြဿနာတို့ ဖြစ်ပွားနေကြသည်။	
--	--	--

ပုံ-(၁၆)

SWOT လေ့လာဆန်းစစ်ခြင်းနှင့်စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း

		ပြင်ပအကြောင်းရင်းများ	
		အခွင့်အလမ်းများ	ခြိမ်းခြောက်မှုများ
		၁။ ၂။ ၃။ ၄။ ၅။ စသည်ဖြင့်	၁။ ၂။ ၃။ ၄။ ၅။ စသည်ဖြင့်
အတွင်း အကြောင်းရင်းများ	အားသာချက်များ	အကောင်းဆုံးဖြစ်ရပ်: မိမိသည် အားထုတ်မှုနှင့် ကုန်ကျစရိတ် အနည်းငယ်ဖြင့် ဤအမှုကိုစွဲကိုပြုနိုင်သည် သို့မဟုတ် ရှိပြီးသား စွမ်းရည်ကို ပြောင်းလဲနိုင်သည်။	စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေးအခွင့်အလမ်း မိမိ၏အင်အားဖြင့်သာ လုပ်ဆောင်သည်။
	အားနည်းချက်များ	အခွင့်အလမ်းများ လက်လွှတ်ဆုံးရှုံးခဲ့ရခြင်း- အတွင်းချို့ယွင်းချက်များကြောင့် အကန့်အသတ်နှင့်ဖြစ်နေရသည်။	အဆိုးရွားဆုံးသောဖြစ်ရပ် - တတ်နိုင်သမျှ သက်ရောက်မှုကို လျှော့ချပါ သို့မဟုတ် ရှောင်ရှားပါ။

လုပ်ငန်းစဉ်တွင် အဆင့်နှစ်ဆင့်ရှိသည်။ ပထမအဆင့်တွင် အခြားစစ်ဆေးအကဲဖြတ် နည်းလမ်းမှရရှိလာသည့် သတင်းအချက်အလက်များကို အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များ ကို အတွင်းအကြောင်းရင်းများတွင်၊ အခွင့်အလမ်းများနှင့် ခြိမ်းခြောက်မှုများ အတွင်းအကြောင်းရင်းများတွင် ပေါင်းစပ်ထားရမည်။ ထို့နောက် (၁) မိမိ၏ အကောင်းဆုံးအခြေအနေများ၊ (၂) မိမိအခွင့်အလမ်းများ လက်လွှတ်ဆုံးရှုံးခဲ့ရသည့် “နေရာ၊ (၃) မိမိ၏အကောင်းဆုံး နီးကြားလှုပ်ရှားမှု အခြေအနေများ” ၊ (၄) မိမိ၏ အဆိုးရွားဆုံးသော” ရွေးချယ်မှုများနှင့် ၎င်းတို့အားလုံးသည် စုဆုံသည့် နေရာများကို ဖော်ထုတ်ပါ။

မိမိသည် အဂတိလိုက်စားမှု တိုက်ဖျက်ရေးလှုပ်ရှားမှုတစ်ခု လုပ်ဆောင်နေသည် ဟု ဆိုကြပါစို့။ SWOT ဆန်းစစ်လေ့လာမှုတစ်ခုအရ အတွင်း အားသာချက် (မိမိတွင် စိတ်စေတနာအပြည့်ဖြင့် လုပ်အားပေးနေသည့် စေတနာ့ဝန်ထမ်း အမြောက်အများရှိသည်) သည် ပြင်ပအခွင့်အလမ်းတစ်ခု (အကြီးစား အကျင့်ပျက်ခြစားမှု အရှုပ်တော်တစ်ခု စတင်ဖြစ်ပွားသည်) နှင့်တထပ်တည်းကျနေသည် ဟု ဆိုလျှင် မဲဆန္ဒရှင်များအား ထိုဖြစ်ရပ်ကို အသိပေးရန်အတွက် သတင်းအချက်အလက် သို့မဟုတ် အကြောင်းအရာများ (စာရွက်စာတမ်းများ)အား ဖြန့်ဖြူးပေးနိုင်မည့် အဖွဲ့တစ်ခု ဖွဲ့စည်း၍ အကောင်းဆုံး လုပ်နိုင်စွမ်းရှိနေသည်။ ထိုအချက်ကပင် အကြောင်းအရာများ (စာရွက်စာတမ်းများ)အား ထုတ်လုပ်နိုင်ရန် ၊ ပုံနှိပ်ထုတ်ဝေရန် အတွက် ရန်ပုံငွေရှာဖွေရန် လိုအပ်ကြောင်း တို့ကို မိမိက ဖော်ထုတ်လာနိုင်သည်။ သို့သော် အကယ်၍ အကြီးစား အကျင့်ပျက်ခြစားမှု အရှုပ်တော်တစ်ခု စတင်ဖြစ်ပွား(အခွင့်အလမ်း) ချိန်တွင် မိမိတွင် ဝန်ထမ်းအရေအတွက် အနည်းဆုံးသာရှိပြီး ကျွမ်းကျင် စေတနာ့ဝန်ထမ်းများမရှိ(အားနည်းချက်) လျှင် မိမိအနေဖြင့် ထိုအခွင့်အလမ်းကို လက်လွှတ်ဆုံးရှုံးရနိုင်ခြေရှိပြီး မိမိ၏ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များပြည့်မီရန် အခြားရွေးချယ်စရာ နည်းလမ်းများကိုတီထွင်ရန်လိုအပ်နိုင်သလို မိမိ၏အားသာချက်များနှင့် အခွင့်အလမ်းများ ဆုံသည့်နေရာများကို အလေးထား လုပ်ဆောင်ခြင်းများဖြစ်လာနိုင်သည်။

အဖွဲ့အစည်းတစ်ခု သို့မဟုတ် လှုပ်ရှားမှုတစ်ရပ်၏အားသာချက်များသည် အခြေအနေပေါ်မူတည်၍ ၎င်း၏အားနည်းချက်များနှင့် ဆင်တူနိုင်သည်ကို သင်က သတိပြုမိလိမ့်မည်။ ဥပမာအားဖြင့် အကယ်၍ မိမိအနေဖြင့် ကိစ္စရပ်တစ်ခုအပေါ်တွင် အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးမှုများကို လွယ်ကူချောမွေ့စေရန် လိုအပ်ပါလျှင် အရည်အချင်းပြည့်ဝသည့် အထူးကျွမ်းကျင် ဆွေးနွေးပွဲပိုင်းကူညီသူများ မိမိတွင် ရှိနေခြင်းသည် အားသာချက်တစ်ခုဖြစ်နိုင်ပြီး အကယ်၍ ထိုသူများအားအောင်မြင်ဖြစ်ထွန်းအောင် အသုံးပြုနိုင်မည့် တွေ့ဆုံဆွေးနွေးရေးပုံစံရေးဆွဲခြင်းနှင့် အစီအစဉ်များအား အကောင်အထည်ဖော်နိုင်စွမ်းရည် မိမိတွင် မရှိပါလျှင် အားနည်းချက် တစ်ခုဖြစ်သည်။ ထိုနည်းတူစွာပင် အဖွဲ့အစည်းသစ်တစ်ခုမှ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုများတွင် ပါဝင်ရန် စိတ်ဝင်စားခြင်းသည် အခွင့်အလမ်း (ပိုမို အားလုံးပါဝင်သည့် ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ် တည်ဆောက်ရန် အခွင့်အလမ်းဖြစ်သကဲ့သို့)၊ ခြိမ်းခြောက်မှု (အကယ်၍ အဖွဲ့အစည်းသစ်သည် ဆွေးနွေးပွဲများကို လမ်းကြောင်းလွဲချော်ရန် အတွက် ဝင်ရပ်သူအဖြစ်သာ ပါဝင်လာပါက) ဖြစ်နိုင်သည်။

SWOT Matrix ၏မဟာစွမ်းအားသည် မိမိ၏မဟာဗျူဟာ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ဆုံးဖြတ်ရန် သို့မဟုတ် သဘောပေါက် ရှင်းလင်းစေရန်၊ မိမိ ကြုံတွေ့ရနိုင်သည့် စိန်ခေါ်မှုများကို ဖော်ထုတ်ရန်၊ ထိရောက်သော မဟာဗျူဟာတစ်ခု ဖြစ်ပေါ်လာစေရန်၊ အကဲဖြတ်မှုအပေါ် အခြေခံ၍ ပြောင်းလဲမှုသီအိုရီကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ထုတ်ဖော်ပြသနိုင်စေရန်အတွက် အထောက်အကူပြုနိုင်သည်။

SWOT အကွက်များ (ပုံ ၁၆ တွင်) ထဲတွင် ပေါ်လာသည့်အရာများသည် ယခင်နည်းလမ်းဖြစ်သော မဟာမိတ်များ နှင့်ဆန့်ကျင်သူများ ဖြန့်ကျက်မှု (Spectrum of Allies and Opponents)၊ ကြက်သွန်နီ (the Onion)၊ သစ်ပင် (the Tree) စသည်တို့သည် မိမိ၏ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုကို လွှမ်းမိုးသွားနိုင်သည်ကို သတိပြုပါ။ မိမိ၏အခြေအနေများ၊ ထို့ကြောင့် မိမိ၏ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များသည် စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး (သို့) လှုပ်ရှားမှု စသည့်ဖြင့် မိမိ ပါဝင်ဆောင်ရွက်နေသည့် နေရာပေါ်မူတည်၍ ကွဲပြားလိမ့်မည်။ ဥပမာ မိမိသည် အတွင်းငုပ်လျှိုးနေသည့် ပဋိပက္ခ အဆင့်တွင်ရောက်ရှိနေပါက လူသစ်စုဆောင်းမှုနှင့် အသိအမြင်နိုးထလာစေရန်မြှင့်တင်မှု (အတွင်းအားနည်းချက်) ကိုလုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်ကြောင်း မိမိ၏စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုက ထောက်ပြလိမ့်မည်။ အင်အားကို မိမိက မတည်ဆောက်မီ မိမိ၏တောင်းဆိုချက် (ပြင်ပအခွင့်အလမ်း)အတွက် ညှိနှိုင်းရန် အခွင့်အရေး ရှိလိမ့်မည်မဟုတ်ပေ။

SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။ ၎င်းတို့ကို မည်ကဲ့သို့ ရရှိနိုင်စေမည်နည်း။

SWOT Matrix တွင် မိမိ ဖော်ထုတ်ထားသည့် အလားအလာရှိသည့်အခြေအနေများကို ကြည့်ပါ။ အကောင်းဆုံးဖြစ်ရပ် (သို့) စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး အခွင့်အလမ်း နှင့်စတင်ပါ။ ထိုဖြစ်ရပ်ကို ထိုအခြေအနေမျိုးရရှိနိုင်ရန် (သို့ အဆိုးဖြစ်နေပါလျှင်ကျော်လွှားနိုင်ရန်) ကို ဖော်ပြသည့် ကြေညာချက်တစ်ခုအဖြစ် ပြောင်းလဲပါ။ ထိုကြေညာချက်သည် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ဖြစ်လာသည်။

မိမိ၏တာဝန်ကို ပြီးမြောက်စေခြင်းနှင့် ပိုမိုနီးကပ်စေမည့် ရည်မှန်းပန်းတိုင်များကို ရေးသားရခြင်း လှည့်ကွက်မှာ ၎င်းတို့ကို SMARTT ဖြစ်စေရန်ပြုလုပ်ခြင်းပင် ဖြစ်သည်။

(Specific) တိတိကျကျ ဖော်ပြချက် - သင် ဖော်ထုတ်ရ လွယ်ကူသည့် ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်တစ်ခုကိုရွေးချယ်ပါ-- သင်သည် မည်သူနှင့် အတူ လုပ်ဆောင်မည်၊ သင် မည်သည်တို့ကို မည်သည့်အချိန်၊ မည်သည့်နေရာတွင် လုပ်ဆောင်မည်။ ငြိမ်းချမ်းရေး၊ လွတ်လပ်မှုနှင့်ဒီမိုကရေစီစသည့် ယေဘုယျရည်မှန်းချက်များမဟုတ်ဘဲ အရေးအကြီးဆုံးအရာ ၊ အဓိကကျသည့်ကိစ္စရပ်ကိုရှာပါ။ အဆိုပါ ကိစ္စရပ်ကို တိတိကျကျသိရှိပြီး သဘောပေါက်နားလည်လွယ်ရမည်။

(Measurable) တိုင်းတာနိုင်ခြင်း အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝသော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်တစ်ခုကိုရွေးချယ်ပါ- မိမိ၏ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များသို့ မည်သည့်အချိန်တွင် ရောက်ရှိနိုင်မည်ကို မိမိက မည်ကဲ့သို့ ခွဲခြားသိမြင်နိုင်မည်နည်း။ မည်သည့်အရာများကို တိုင်းတာမည်နည်း။

(Attainable) ရည်ရွယ်ချက်ပန်းတိုင်ကိုရရှိနိုင်ခြင်း အောင်အောင်မြင်မြင် ရရှိနိုင်မည့် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်တစ်ခုကိုရွေးချယ်ပါ-

(Relevant) ဆီလျော်သက်ဆိုင်မှု - မိမိ လိုလားသည့် မျှော်မှန်းချက်နှင့် တိုက်ရိုက်ဆက်စပ်နေသည့် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်တစ်ခုကို ရွေးချယ်ပါ။

(Time-bound) အချိန်ကာလ သတ်မှတ်ချက်ရှိရခြင်း အချိန်အကန့်အသတ်နှင့်ဖြစ်ပြီး အများပြည်သူအကျိုးအတွက် အချိန်မီဆောင်ရွက်ပြီးစီးနိုင်မည့် ရည်မှန်းချက်တစ်ခုကိုရွေးချယ်ပါ။

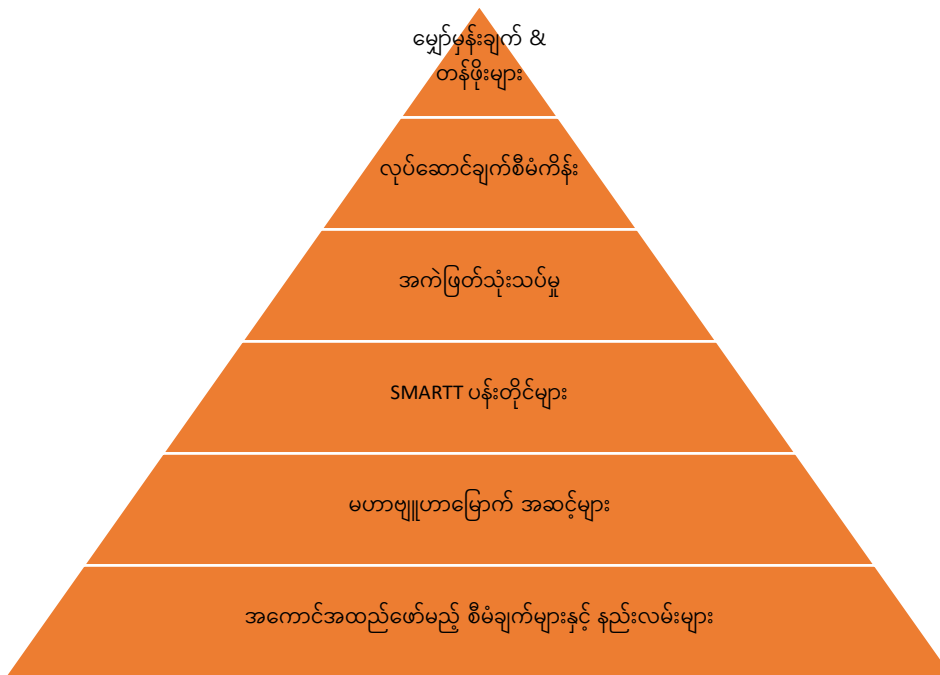
(Theory of change supporting) ပြောင်းလဲမှုကို အထောက်အကူပြုမည့် သီအိုရီ - ပြောင်းလဲမှုများ မည်သို့ဖြစ်မည်ကို သက်သေ အထောက်အထား အခြေခံသည့် အယူအဆတစ်ခု ရှိရမည်။

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၁ တွင် SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ၏ ဥပမာများပါရှိပြီး မိမိ၏ကိုယ်ပိုင် ဒီဇိုင်းများ ဆွဲနိုင်လာနိုင်စေရန်ဖြစ်သည်။ သို့သော် မိမိတို့ မလေ့ကျင့်မီ မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း ဆိုင်ရာ ပီရမစ်(ပုံ-(၁၇) တွင်ပြထားသည့်) ကို အသုံးပြု၍ ယေဘုယျ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် ချမှတ်ခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ ထပ်မံပြောကြည့်ကြပါစို့။

။

ပုံ-(၁၇)

မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်းပိရမစ်



စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၁

မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်းပိရမစ်

သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များ -:

မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း ပိရမစ်ကို ရေးဆွဲပြီး အခြေခံ အစိတ်အပိုင်းများကို လေ့လာခြင်း။
SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ဦးတည်ချက်မှတ်တတ်စေရန် လေ့ကျင့်ပါ။

ပြင်ဆင်ခြင်း

စာရွက်ကြီးများနှင့် မာကာများ လိုအပ်မည်။

ပြုလုပ်ပုံ

၁။ မိမိ လက်ရှိ လုပ်ဆောင်နေသည့် စည်းရုံးလှုပ်ရှားမှု တစ်ခုကို ရွေးချယ်ပါ။ သို့မဟုတ် ဤလမ်းညွှန်မှ တိုက်ပွဲဝင်ဇာတ်လမ်းများမှ တစ်ခုကို ရွေးချယ်ပါ။

၂။ မိမိ၏ ယခင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းမှ ချက်အလက်များကိုစုဆောင်းပါ။ ဤသည်မှာ လေ့ကျင့်မှု တစ်ခုသာဖြစ်ပြီး မိမိတွင် အချိန်အကန့်အသတ်သာ ရှိလျှင် မဟာမိတ် ရောင်စဉ် (the Spectrum of Allies)၊ သက်ဆိုင်ပါဝင်သူများ ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်းပြပုံ (Stakeholder Map)၊ နှင့်/သို့မဟုတ် ယခင်အပိုင်းမှ အထောက်အပံ့ ဒေါက်တိုင်များ (the Pillars of Support) တစ်ခုခုတို့ကို ရွေးပြီး ဖြည့်ပါ။

၃။ အထက်မှအောက်သို့ မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ရေး ပီရမစ်ကိုဖြည့်စွက်ပါ။-
မိမိ၏ မျှော်မှန်းချက်မှာ အဘယ်နည်း။ မိမိ၏ကမ္ဘာ (သို့) လူထုအသိုင်းအဝိုင်းအတွက်
ကြီးမားသောရှေ့ရေးပုံဖော် မျှော်လင့်ချက် သို့မဟုတ် ရည်ရွယ်ချက်
ဥပမာ မိမိတို့၏ မျှော်မှန်းချက်မှာ -
မိမိတို့နိုင်ငံတွင် ပြည်တွင်းစစ်မရှိတော့ပါ။
မိမိတို့နိုင်ငံသားများထံမှ ခိုးယူလျက်ရှိသော အကျင့်ပျက်ခြစားမှုတို့ အဆုံးသတ်သွားသည်။

မိမိတို့၏ ဦးတည်စီမံချက် တာဝန်က အဘယ်နည်း။ မိမိ၏ရည်မှန်းချက်နှင့် မိမိ၏မျှော်မှန်းချက်ရရှိရန်အတွက် မည်သူနှင့် မည်ကဲ့သို့ လုပ်ဆောင်ကြမည်ကို ယေဘုယျသဘောတော်ပြချက်

ဥပမာ မိမိတို့၏တာဝန်မှာ

အုပ်စုများအကြား ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းရေး နေရာဖန်တီးရန် အတွက် အပစ်အခတ်ရပ်စဲရေးအတွက် လှုပ်ရှားမှုတစ်ခု တည်ဆောက်ရန် လူထုအခြေပြု လူမှုရေးစာရင်းစစ် မှတစ်ဆင့် ဘတ်ဂျက်လုပ်ငန်းစဉ်တွင် ပွင့်လင်းမြင်သာမှု တည်ဆောက်ရန်

SWOT စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း မှ SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များသို့

၁။ အကယ်၍ ၎င်းသည် တကယ့်မဟာဗျူဟာအပိုင်းတစ်ခုဖြစ်ပါက ထိုအလုပ်အတွက် မှန်ကန်သောအဖွဲ့အား ကို နှစ်မျိုးစလုံးကို သိနားလည်သူများဖြင့် စုစည်းဖွဲ့ပေးရန် အရေးကြီးသည်။ ကြိုတင်သတ်မှတ်ထားသောအချိန်တွင် ယခင်အပိုင်းမှ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်း နည်းလမ်းများဖြင့် သတင်းအချက်အလက်များကိုလည်း စုဆောင်းနိုင်သည်။

၂။ SWOT Matrix ခေါင်းစဉ်ကိုဖြည့်၍ မိမိ၏အတွင်း “အားသာချက်များ”နှင့် “အားနည်းချက်များ”ကို ပထမဦးဆုံး ဖော်ပြပြီးနောက် ပြင်ပ “ခြိမ်းခြောက်မှုများ” နှင့် “အခွင့်အလမ်းများ” ကိုဖော်ပြပါ။ (အချို့သောအကြောင်းအရာများသည် ကဏ္ဍတစ်ခုထက်ပိုပြီးပါဝင်နိုင်သည်ကို သတိပြုပါ။) အကယ်၍ မိမိသည် အုပ်စုကြီးတစ်ခုနှင့် အလုပ်လုပ်နေပါက စာရွက်ကြီး တစ်ခုပေါ်တွင် မေထရစ်ဇယားကို အကြမ်းရေးဆွဲပြီး၊ SWOT အကြောင်းအရာများကို ကော်ကပ်မှတ်စုစက္ကူများ ပေါ်တွင် ရေးသား၍ သင့်တော်သောအကွက်များထဲသို့ နေရာချ ကြည့်ရင်းဖြင့် စဉ်းစားကြည့်ပါ။

၃။ မိမိ၏အားသာချက်များနှင့်အခွင့်အလမ်းများ မည်သို့ဆက်စပ်ကြုံဆုံနိုင်သည်ကိုသိရှိရန် အချိန်ယူပြီး ထိုအတွေးအခေါ် များကို သင့်လျော်သော ဖြစ်ရပ်အကွက်နေရာတွင် ရေးချပါ။ ကျန်ရှိသောဖြစ်ရပ်အကွက်များ (အားသာချက်များနှင့် ခြိမ်းခြောက်မှုများ၊ အားနည်းချက်များနှင့်အခွင့်အလမ်းများ၊ အားနည်းချက်များနှင့် ခြိမ်းခြောက်မှုများ)တွင် ရေးချပါ။ အားသာချက်များနှင့်အခွင့်အလမ်းများ စုဆုံရာမှလာသည့် အတွေးအခေါ်များသည် “အကောင်းဆုံးအမှု” အကွက်ထဲတွင်ရှိပြီး အားထုတ်မှု အနည်းငယ် သို့မဟုတ် အရင်းအမြစ်များကို အနည်းငယ်သာ အသုံးပြုခြင်းဖြင့် အလွယ်တကူလုပ်ဆောင်နိုင်မည့် အောက်နိမ့်နိမ့်လေး သီးသော အသီးဟု မှတ်ယူနိုင်သည်ကိုသတိပြုပါ။ အားနည်းချက်များနှင့်အခွင့်အလမ်းများကို စုဆုံသည့်နေရာတွင် မိမိ၏အလားအလာရှိသော “လက်လွှတ်ဆုံးရှုံးခဲ့ရသည့် အခွင့်အလမ်းများ” ဆိုလိုသည်မှာ မိမိ၏အားနည်းချက်များကိုကျော်လွှားနိုင်ခြင်းမရှိလျှင်လုပ်ဆောင်ရန်ခက်ခဲသောအခွင့်အလမ်းများကို တွေ့နိုင်သည်။ အားသာချက်များနှင့်ခြိမ်းခြောက်မှုများ နှင့်တထပ်တည်းကျနေသည့် နေရာသည် “နီးကြားလှုပ်ရှားမှုအခြေအနေများ”ဖြစ်နိုင်ပြီး မိမိသည် ထိုအလားအလာရှိသော ခြိမ်းခြောက်မှုအား တစိုက်မတ်မတ် ရင်ဆိုင်ကြုံတွေ့ရနိုင်သည်။ နောက်ဆုံးအနေဖြင့် အားနည်းချက်များနှင့်ခြိမ်းခြောက်မှုများကို စုဆုံသည့်နေရာတွင် ဖြစ်နိုင်မည်ဆိုပါက ရှောင်ရှားသင့်သည့် မိမိ၏ “အဆိုးဆုံးအခြေအနေ”များ (“W.C. ” တွင်အဆိုးသတ်မည့်) ကိုတွေ့ရလိမ့်မည်။

၄။ အကောင်းဆုံးဖြစ်ရပ်များ သို့မဟုတ် စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေးအခွင့်အလမ်းများထဲမှ တစ်ခုကို ရွေးချယ်ပြီး SMARTT ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်တစ်ခု ကို ဖန်တီးပါ။ ပထမတွင် ယေဘုယျရည်မှန်းချက်ကိုတစ်ခုဖြင့် စိတ်ကူးနိုင်သည်။ ထို့နောက် အောက်တွင် တွေ့မြင်ရသည့် ဥပမာများအတိုင်း ရက်စွဲများနံပါတ်စဉ်လိုက် လုပ်ဆောင်မည့် အကြောင်းအရာများ၊ နာမဝိသေသနများဖြင့် ရှင်းရှင်းလင်းလင်းဖော်ပြခြင်းများအပါအဝင် SMARTT မေးခွန်းများကိုအသေအချာ ဖြေဆိုပေးမည့် အသေးစိတ်ဖော်ပြချက်များပါဝင်အောင် သေချာပါစေ။ အသေးစိတ်အချက်အလက်များသည် မိမိ၏အကောင်အထည်ဖော်မှုအစီအစဉ်များကိုချမှတ်ခြင်း၊ မိမိ၏စိတ်ကူးယူဆချက်များနှင့် ပြောင်းလဲမှုသီအိုရီတို့က မိမိ၏ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ရောက်ရှိနိုင်စေခြင်းရှိမရှိ၊ သို့မဟုတ် အနာဂတ်အတွက် ပြင်ဆင်ရန် လိုအပ်ခြင်းရှိမရှိကို ဆင်ခြင်သုံးသပ်ရာတွင် အထောက်အကူပြုလိမ့်မည်။

ဥပမာ - မိမိတို့၏ရည်မှန်းချက်မှာ -

အတွင်း ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် -:

SMARTT မဟုတ်သော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်: မိမိ၏အဖွဲ့အစည်းတွင် ပညာရေးနှင့် သင်ကြားရေး အဖွဲ့အသစ်ကိုစတင်သည်။

SMARTT ဖြစ်သော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်: မတ်လ၂၀၂၀ တွင် ပညာရေးနှင့် သင်ကြားရေးအဖွဲ့အတွက် လူနှစ်ဦးကို ဝန်ထမ်းအသစ် အဖြစ် ခန့်အပ်သည်။

ကွန်ယက်/လက်လှမ်းမီရာ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်:

SMARTT မဟုတ်သော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်: လူတိုင်းကို ငြိမ်းချမ်းရေးလှုပ်ရှားမှုသို့ ပါဝင်စေရန်ဖိတ်ခေါ်သည်။

SMARTT ဖြစ်သော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်: ၂၀၂၅ ခုနှစ် ဇန်နဝါရီလတွင် စစ်ဖြစ်ပွားနေသော အုပ်စု (၅)စုမှ အဓိကခေါင်းဆောင်များကို ပဏာမအပစ်အခတ်ရပ်စဲရေးဆွေးနွေးပွဲများပြုလုပ်နိုင်ရန် သဘောတူညီချက်ရရှိနိုင်ရန် အတွက် ဖိတ်ခေါ်မည်။

ပြင်ပ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်:

SMARTT မဟုတ်သော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်: အစိုးရအား လာဘ်ယူခြင်းကို ရပ်တန့်စေသည်။

SMARTT ဖြစ်သော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်: ၂၀၂၁ ခုနှစ်၊ ဇန်နဝါရီလ တွင် ထိပ်တန်းအဆင့် အစိုးရဝန်ထမ်းများအား လူထုအခြေပြုစာရင်းစစ်ဖြင့် စစ်ဆေးခြင်း ကိုပြုလုပ်မည်။

ဤ SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို နောက်လာမည့်အပိုင်း နည်းပရိယာယ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအတွက် အရန်သင့်ထားပါ။

ကိုးကားရင်းမြစ်များ

- အွန်လိုင်းရှိနေသော နည်းဗျူဟာများ / နည်းစနစ်များ at BeautifulRising.org:
 - SMART ရည်ရွယ်ချက်များ: <https://beautifulrising.org/tool/smart-objectives>
 - မဟာမိတ် ဖြန့်ကျက်မှု: <https://beautifulrising.org/tool/spectrum-of-allies>
 - နည်းဗျူဟာဂိမ်း: <https://beautifulrising.org/platforms/game>
 - SWOT ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း: <https://beautifulrising.org/tool/swot-matrix>
 - SWOT ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း: <https://beautifulrising.org/type/methodology>
- Bobo, Kim, et al. လူမှုပြောင်းလဲရေးအတွက်စီစဉ်ဖွဲ့စည်းခြင်း- တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများအတွက် Midwest Academy လက်စွဲ. 4th ed. Santa Ana, CA: Forum Press, 2010.
- “စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး အရှိန်မြှင့်တင်ရေး-ဆန်းသစ်တီထွင် စည်းရုံးရေးအစီအစဉ်” Mobilisation Lab (blog). ၂၀၁၇ခုနှစ် ဒီဇင်ဘာလ ၁၉ ရက် တွင် ဖတ်ရှုသည်။ <https://mobilisationlab.org/campaign-accelerator/>.
- “အင်္ဂလိပ်ဘာသာအရင်းအမြစ်များ.” International Center on Nonviolent Conflict. ၂၀၁၈ခုနှစ် ဇူလိုင်လ ၂ရက် တွင် ဖတ်ရှုသည်။ https://www.nonviolent-conflict.org/resource-library/?fwp_language=english.
- International Center on Nonviolent Conflict. ၂၀၁၈ခုနှစ် ဇူလိုင်လ ၂ရက် တွင် ဖတ်ရှုသည်။ <https://www.nonviolent-conflict.org/>.
- “မဟာဗျူဟာဇယား.” Midwest Academy ၂၀၁၇ခုနှစ် နိုဝင်ဘာလ ၂၈ရက် တွင် ဖတ်ရှုသည်။ http://www.tcs.org/sfelp/toolkit/MidwestAcademy_01.pdf.

အပိုင်း(၇)

အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနည်းပရိယာယ်များကို ဆန်းသစ်တီထွင်ရေး နှင့် ဆက်တိုက် လုပ်ဆောင်ရေးအတွက် အင်အား တည်ဆောက်ခြင်း

မာတိကာ

တိုက်ပွဲဝင် ဇာတ်လမ်းတစ်ပုဒ်- Otpor

အဓိကအယူအဆများ

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၁ အကောင်းဆုံးလှုပ်ရှားမှု၊ အဆိုးဆုံးလှုပ်ရှားမှုတို့အား ဆင်ခြင်သုံးသပ်ခြင်း

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၂: မဟာဗျူဟာအချက်အချာကျနေရာများတွင် လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှု

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၃: အစီအစဉ်စာရွက်နှင့်နှိုင်းယှဉ်မေထရစ်အရ နည်းပရိယာယ်များရွေးချယ်ခြင်း ကိုးကားရင်းမြစ်များ

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ

ဤသင်ခန်းစာအပြီးတွင်သင်တန်းသားများသည် အောက်ပါတို့ကို ပြုလုပ်နိုင်လိမ့်မည် -

အင်အား တည်ဆောက်ရန်နှင့် အရွေ့အပြောင်းလုပ်နိုင်ရန် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နည်းပရိယာယ် ဖြန့်ကျက်မှု ကို ဖော်ပြထားသည်။

အင်အားကို မြှင့်တင်ရန်နှင့် အမြင့်ဆုံးပါဝင်ခြင်းအားတည်ဆောက်ရန် သင့်လျော်သောနည်းလမ်းများကိုရွေးချယ်ပြီး ၎င်းတို့ကို ဆက်တိုက်လုပ်ဆောင်ထားသည်။

အုပ်စုရည်ရွယ်ချက်များအောင်မြင်ရန် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု နည်းပရိယာယ်များကိုရွေးချယ်ရန်အတွက် ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်များကို ရှင်းပြထားသည်။

နည်းပရိယာယ်ဆိုင်ရာအစီအစဉ်ရေးဆွဲရာတွင် အထောက်အကူပြုရန် တစ်ခု (သို့မဟုတ်)တစ်ခုထက် ပိုသည့် ဆက်တိုက်နည်းပရိယာယ်အစီအစဉ်ကို အသုံးပြုထားသည်။

အပိုင်း(၇)

အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနည်းပရိယာယ်များကို ဆန်းသစ် တီထွင်ရေး နှင့် အင်အား တည်ဆောက်ခြင်း



အပိုင်း(၆) တွင်ဖော်ပြထားသော SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များအောင်မြင်မှုရရှိရန် အပိုင်း (၇)တွင် အင်အား တည်ဆောက်ရန်နှင့် အရွှေ့အပြောင်းလုပ်နိုင်ရန် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနည်းပရိယာယ်များကို မည်သို့ ရွေးချယ်ရမည်ကို အလေးပေးဖော်ပြထားသည်။ မကြာခဏဆိုသလို အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုများသည် အသေးစိတ်သတ်မှတ်ချက်များအပေါ် အခြေခံသည့် နည်းပရိယာယ် ရွေးချယ်မှုများကိုပြုလုပ်မည့်အစား ၎င်းတို့နှင့် အကျွမ်းတဝင်ရှိသည့်နည်းဗျူဟာကိုသာ အခြေခံကို၍ ရွေးချယ်ကြသည်။ စိတ်အားထက်သန်သောအဖွဲ့များသည် နည်းပရိယာယ်ရွေးချယ်ရန် အကြောင်းအကျိုးကို စဉ်းစားခြင်းမရှိဘဲ လမ်းပေါ်ဆန္ဒပြခြင်း၊သပိတ်မှောက်ခြင်း သို့မဟုတ် တစ်နိုင်ငံလုံး ဆန္ဒပြခြင်းများကို ပူးပေါင်းပါဝင်ကြရန် ဖိတ်ခေါ်ကြသည်။ ရည်ရွယ်ချက်များကိုပြည့်မီရရှိရန်အတွက် စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး အဆင့်တစ်ခုစီတိုင်းအတွက် မှန်ကန်သောအကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု နည်းပရိယာယ်များကိုရွေးချယ်ခြင်းသည် အရေးကြီးသည်။ နည်းပရိယာယ်များကိုရွေးချယ်ခြင်းသည် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်များကို ထိရောက်စွာလုပ်ဆောင်နိုင်သည့် လမ်းခင်းကျင်းပေးစေနိုင်သည်။ ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram) ထဲတွင် ခရုပတ်အပေါ်ဘက်သို့ ရွှေ့သွားရန်အတွက် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနည်းပရိယာယ်များကို ရွေးချယ်နိုင်ရန်နှင့် ဆက်တိုက်လုပ်ဆောင်နိုင်ရေးတွင် အထောက်အကူပြုပေးနိုင်မည့် နည်းလမ်းများနှင့် အလေးထား ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်များကို ဤအပိုင်းတွင် တင်ပြထားသည်။

တိုက်ပွဲဝင် ဇာတ်လမ်းတစ်ပုဒ်

Otpor!

နှစ်တို (၂)နှစ် အတွင်းတွင် လူထုဆန္ဒပြမှုအဖွဲ့ Otpor ပေါ်ပေါက်လာပြီး ကျောင်းသားအနည်းငယ်မှ လူရှစ်သောင်းပါဝင်သည့် လှုပ်ရှားမှု အထိ အောင်မြင်ခဲ့ပြီး ထိုလှုပ်ရှားမှုသည် သမ္မတရွေးကောက်ပွဲနှင့် ဆားဘီးယားကို ဒီမိုကရေစီနိုင်ငံအဖြစ်သို့ အသွင်ပြောင်းခြင်းတို့အား ခိုးယူရန် ကြိုးစားခဲ့သည့် ဆလိုဘိုဒန် မီလိုဆပ်မိ(ခ်) ကို အာဏာမှ ဖယ်ရှားရာတွင် အရေးပါအရာရောက်ခဲ့သည်။¹

အကြီးအကျယ် ဆန္ဒပြပွဲများ ပြုလုပ်ခြင်း သို့မဟုတ် နိုင်ငံရေးပါတီတစ်ခု တည်ထောင်ခြင်းကို ပြုလုပ်မည့်အစား Otpor သည် မီလိုဆပ်မိ(ခ်) ကိုပြောင်လောင်ထားကြသည့် ဆန်းသစ်တီထွင်ထားသည့် လမ်းဘေးပြဇာတ်နှင့် လူထုဆန္ဒပြပွဲများဖြင့် စတင်ခဲ့သည်။ သူတို့သည် ကြောက်စိတ်ကိုကျော်လွှားရန်ကြိုးပမ်းခဲ့ပြီး နိုင်ငံ၏ နိုင်ငံရေးဓလေ့ကိုအတိုက်အခံပြုရေးထက် သူ၏အကျင့်ပျက်ခြစားမှုနှင့် အစိုးရ၏ဖိနှိပ်ချုပ်ချယ်မှုအား ပြောင်းလဲရန်ကိုသာ အာရုံစိုက်ခဲ့ကြသည်။ တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများသည်လည်း အစိုးရအုပ်ချုပ်ရေး အတွင်းရှိ လူများနှင့် လုံခြုံရေးတပ်ဖွဲ့ဝင်များကဲ့သို့သော အစိုးရကိုထောက်ခံအားပေးသူများအား တမင်တကာ ပစ်မှတ်ထားကာ မိမိတို့သည်ရန်သူမဟုတ်ကြောင်းနှင့် ၎င်းတို့၏ထောက်ခံမှုကိုရရှိရေးကိုသာ ကြိုးစားနေကြသည်ဟုသာ အခိုင်အမာဆိုကြသည်။

Otpor မှ ကျောင်းသားများသည် အာဏာရှင်ကို ဖယ်ရှားရန် လိုအပ်နေကြောင်း ပြည်သူလူထု အာရုံစူးစိုက်လာစေရန် “ Gotov Je!” (သို့ဇာတ်သိမ်းပြီ!) နှင့် “It’s Time” “အချိန်တန်ပြီ။” စသည့် ကဲ့သို့သောကြွေးကြော်သံများ ၊ Otpor ၏အထင်ကရ လက်သီးဆုပ် (Milošević’s မီလိုဆပ်မိ(ခ်) ၏ ရုပ်ပြောင်သင်္ကေတတစ်ခု ဖြစ်သည့် သွေးစွန်းလက်သီး) ပုံပါသော ပိုစတာများနှင့်တီရှပ်များဖြင့် တနိုင်ငံလုံးအနှံ့ လွှမ်းခြုံသွားမည့် အမျိုးသားရေးလှုပ်ရှားမှုတစ်ခုဖြင့် မိမိတို့ကိုယ်ကို ကြေငြာခဲ့သည်။ ၂၀၀၀ ပြည့်နှစ် မေလတွင် Otpor သည် တစ်နိုင်ငံလုံးရှိမြို့(၁၀၀)ကျော်တွင် အဖွဲ့များ ဖွဲ့စည်းခဲ့ပြီး မူလကျောင်းသား အခြေစိုက်စခန်း အပြင်ဘက်တွင်လည်း အဖွဲ့ဝင်အမြောက်အများကိုစုဆောင်းနိုင်ခဲ့သည်။

Otpor သည် ၎င်း၏ကွန်ယက်ကို ကြီးထွားစေရန်အတွက် “ အများကောင်းကျိုးကို စိတ်ကူးရှိတိုင်း ဇွဲသန်သန်နှင့် ပြုလုပ်သူ - ဆင့်ပွားဈေးကွက် ဖြန့်ချိရေးစနစ် ” နည်းလမ်းကို ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိအသုံးပြုခဲ့သည်။ ဤနည်းသည် လုပ်ရပ်ကောင်းများ၊လူသစ် စုဆောင်းခြင်း၊ သင်တန်းပေးခြင်းအဆင့်များ၏ ဝိုင်းဝန်းပံ့ပိုးပေးမှုတို့ဖြင့် ၎င်း၏ကွန်ယက်ကို အောက်ခြေလူထုမှ တစ်နိုင်ငံလုံးအတိုင်းအတာအထိ တိုးပွားစေသည်။

ဤလှုပ်ရှားမှုသည် ၎င်းတို့ကိုဖိနှိပ်ရန် အားထုတ်မှုများကို တီထွင်ဖန်တီးမှုများဖြင့် ကျော်လွှားနိုင်ခဲ့ပြီး အစိုးရ၏ အင်အားသုံး ဖြိုခွင်းမှုများသည် ၎င်းတို့ကိုသာ ပြန်လည် ထိခိုက်စေခဲ့သည်။ Otpor သည် ရှေ့နေများနှင့် NGO (အစိုးရမဟုတ်သောအဖွဲ့အစည်း) အဖွဲ့ဝင်များဖြင့် ရဲတို့၏ အရေးယူဆောင်ရွက်မှုများကို တုံ့ပြန်ရန်အတွက် “ မြန်ဆန် တုံ့ပြန်ရေး အဖွဲ့များ” ကိုဖွဲ့စည်းခဲ့ကြပြီး ဖိနှိပ်ချုပ်ချယ်မှုကို အမြင့်ဆုံး လူသိရှင်ကြားဖြစ်ရန်နှင့် ဥပဒေအရ ကာကွယ်စောင့်ရှောက် ပေးရန်အတွက် ဆန္ဒပြသူများအား ချုပ်ထားသည့် ရဲစခန်းများသို့ ထိုအဖွဲ့များက ရောက်လာပေးကြသည်။ Otpor သည် တကျက်ကျက်နှင့် ကတောက်ကဆတ်ဖြစ်နေသော နိုင်ငံရေးအတိုက်အခံများအား စည်းလုံးညီညွတ်စေရန် တိုက်တွန်းအားပေးသည့် ဆန်းသစ်တီထွင်ထားသည့် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုများကိုအသုံးပြုခဲ့ပြီး အတိုက်အခံများအား သမ္မတရွေးကောက်ပွဲများတွင် ကိုယ်စားလှယ်လောင်းတစ်ဦးစီ ပါဝင်ယှဉ်ပြိုင်ခွင့် ပေးထားသည်။

မီလိုဆပ်မိ(ခ်)သည် ၂၀၀၀ ပြည့်နှစ်စက်တင်ဘာရွေးကောက်ပွဲတွင် မဲရှုံးနိမ့်ခဲ့ကြောင်းအတည်ပြုပြီးနောက် အာဏာစွန့်လွှတ်ရန် ငြင်းဆန်သောအခါ အတိုက်အခံများသည် ဆန္ဒပြမှုများ၊ လူထုဆန္ဒဖော်ထုတ်ပွဲများ၊ ကျောင်းတွင်သပိတ်မှောက်ခြင်းနှင့် ပိတ်ဆို့ခြင်းများမှ စတင်ပြီး ရက်အနည်းငယ်အတွင်း ဖိအားတိုးပွားလာစေရန် မဟာဗျူဟာကိုတီထွင်ခဲ့သည်။ နာမည်ကျော် Cacak ၏မြို့တော်ဝန် Velimir Ilic သည် သူ၏ကိုယ်ပိုင်မြို့တော်ကို ပိတ်ဆို့ရန်ပင် တောင်းဆိုခဲ့သည်။ စီးပွားရေး၊ လူမှုရေးနှင့်နိုင်ငံရေးအရပူးပေါင်းမှုမရှိခြင်းတို့သည် ဆန္ဒပြခြင်းနှင့်သွေးဆောင်ခြင်းတို့အား အရှုံးပေးလိုက်ရပြီး နောက်ဆုံးတွင် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုအနေဖြင့် နိုင်ငံအနှံ့မှ အကြမ်းမဖက်ဆန္ဒပြသူများက စည်းကမ်းတကျ အုပ်စုလိုက် အလုံးအရင်းနှင့် ဘဲလ်ဂရိတ်မြို့ထဲသို့ ဝင်ရောက်လာပြီး အဓိကအဆောက်အအုံများကို ပိုင်းရံကာ နောက်ဆုံးတွင်သိမ်းပိုက်လိုက်ပြီး အာဏာရှင်ကို အတင်းအကျပ် နုတ်ထွက်စေခဲ့သည်။

၂၀၁၈ခုနှစ် ဇွန်လ (၈)ရက် [https://www .nonviolent -conflict .org /otpor -and -the -struggle -for -democracy -in -serbia -1998 -2000 /](https://www.nonviolent-conflict.org/otpor-and-the-struggle-for-democracy-in-serbia-1998-2000/)တွင် ဖတ်ရှုသည့် အကြမ်းမဖက်ပဋိပက္ခဆိုင်ရာအပြည်ပြည်ဆိုင်ရာစင်တာမှ Otpor နှင့် ဆားဘီးယားရှိ ဒီမိုကရေစီအရေးတိုက်ပွဲ (၁၉၉၈-၂၀၀၀) ကို ဆီလျော်အောင်ရေးသားထားသည်။

မှတ်ချက် - Otpor လှုပ်ရှားမှုကို ဆားဗီးယား ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေကို ကာကွယ်ရန်နှင့် ရွေးကောက်ပွဲလုပ်ငန်းစဉ်၏ ဖြောင့်မတ်မှန်ကန်မှု ကိုထိန်းသိမ်းရန် အတွက် အောင်မြင်သော အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုအဖြစ် များသောအားဖြင့် ဖော်ပြလေ့ရှိသည်။ Otpor သည် အမေရိကန်နှင့် ဥရောပအစိုးရများထံမှ ငွေကြေးထောက်ပံ့မှုအချို့ရရှိခဲ့သော်လည်း (လှုပ်ရှားမှု၏အစောပိုင်းအဆင့်တွင် ဆားဘီးယားလူငယ်များ၏ ကိုယ်ပိုင်ရန်ပုံငွေဖြင့် ထောက်ပံ့ခဲ့ပြီးနောက်)၊ ပြည်တွင်း နိုင်ငံရေးလှုပ်ရှားသူများနှင့် ရင်ဆိုင်ရသော အစိုးရများအပါအဝင် အချို့နိုင်ငံခြားအစိုးရများသည် Otpor အား နိုင်ငံခြား၏ရုပ်သေးရုပ်အဖြစ်ဖော်ပြရန်ကြိုးစားခဲ့ကြသည်။ Otpor သည် အမေရိကန်နှင့် ဥရောပအစိုးရများထံမှ ငွေကြေးထောက်ပံ့မှုအချို့ရရှိခဲ့သော်လည်း (လှုပ်ရှားမှု၏အစောပိုင်းအဆင့်တွင် ဆားဘီးယားလူငယ်များ၏ ကိုယ်ပိုင်ရန်ပုံငွေဖြင့် ထောက်ပံ့ခဲ့ပြီးနောက်)၊ ပြည်တွင်း နိုင်ငံရေးလှုပ်ရှားသူများနှင့် ရင်ဆိုင်ရသော အစိုးရများအပါအဝင် အချို့နိုင်ငံခြားအစိုးရများသည် Otpor အား နိုင်ငံခြား၏ရုပ်သေးရုပ်အဖြစ်ဖော်ပြရန်ကြိုးစားခဲ့ကြသည်။

အဓိကအယူအဆများ

အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနည်းပရိယာယ်များဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနည်းပရိယာယ်များဆိုသည် ချန်လှပ်ထားသည့် လုပ်ရပ်များ (မိမိတို့မလုပ်ခဲ့သောအရာများ) မှ ဆောင်ရွက်ထားသည့် လုပ်ရပ်များ (ကျွန်ုပ်တို့ပြုလုပ်ခဲ့သည့်အရာများ) အထိ ထိပ်တိုက်ရင်ဆိုင်ခြင်းမှ အပြုသဘောဆောင်ခြင်းအထိ ကျယ်ပြန့်သည်။ ဆက်ဆံရေး တည်ဆောက်ခြင်းနှင့် ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းခြင်းတို့ကို အလေးပေးဆောင်ရွက်သည့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းစဉ်မျိုးနှင့်မတူဘဲ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနည်းပရိယာယ်များ သည် အဓိကအားဖြင့် အာဏာအပြောင်းအလဲ နှင့် အသိပညာပေးခြင်းများကို အလေးပေးဆောင်ရွက်သည်။ ဇယား (၁၆)တွင် Otpor ဖြစ်ရပ်၌ အသုံးပြုခဲ့သည့်အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု နည်းပရိယာယ်အမျိုးမျိုးကို ဖော်ပြထားသည်။

ဇယား (၁၆) တွင် ဖော်ပြထားသည့် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု နည်းပရိယာယ် (၂) ခုကို ဖော်ပြရကျိုးနပ်သည်ဟု ထင်သည်။ ပဋိပက္ခအသွင်ကူးပြောင်းမှု အဝန်းအဝိုင်းတွင် အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှုတို့ တနည်းနည်းဖြင့် ပေါင်းစပ်ထားမှုကို ဤအကြမ်းမဖက် နည်းလမ်း(၂)ခုတွင် တွေ့မြင်ရသည်။

ရှေ့ပြေးအရိပ်နိမိတ်ပြ လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှု (ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု): ဇယား (၁၆) ရှိ အနှောက်အယှက်ဖြစ်စေတတ်သော၊

ဆန်းသစ်ဖန်တီးထားသော လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှု အုပ်စုအောက်တွင် ကျရောက်သည့် နည်းလမ်းအချို့မှာ လက်ရှိ တရားမျှတမှုမရှိသည့် စီးပွားရေး၊ လူမှုရေး၊ နိုင်ငံရေးတည်ဆောက်ပုံများကို အခြားရွေးချယ်စရာ တည်ဆောက်ပုံများဖြင့် ပြောင်းလဲဖန်တီးပေးနိုင်သည့် နည်းလမ်းများဖြစ်ကြသည်။ ထိုနည်းလမ်းများသည် ထိပ်တိုက်ရင်ဆိုင်မှု၊ သို့မဟုတ် အပြုသဘောဆောင်မှု သို့မဟုတ် နှစ်မျိုးလုံးဖြစ်နိုင်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် ဒေသတစ်ခုတွင် စိုက်ပျိုးစီးပွားလုပ်ငန်းတွင် လက်ဝါးကြီးအုပ်ထားခြင်းနှင့်ယှဉ်ပြိုင်နိုင်ရန်အတွက် ဒေသခံလတ်ဆတ်သောအစားအစာများကိုရောင်းသော လယ်သမားဈေးကွက်တစ်ခုကို ဖန်တီးနိုင်သည်။ သို့မဟုတ် အစိုးရအဖွဲ့အစည်းများက အချက်အလက်များကိုဖုံးကွယ်ထားသည်ဟု ဆိုလျှင် အဖွဲ့အစည်းတစ်ခုက အများပြည်သူအား ရေထုညစ်ညမ်းမှုနှင့်ပတ်သက်သော သတင်းအချက်အလက်ကို တိုက်ရိုက်ပေးနိုင်သည်။ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု နယ်ပယ်တွင် ထိုဆောင်ရွက်မှုတို့ကို “ရှေ့ပြေးအရိပ်နိမိတ်ပြ လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှု” ဟုရည်ညွှန်းသည်။ ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု နယ်ပယ်သည် အရပ်ဘက်လူမှုအဖွဲ့အစည်းများမြှင့်တင်ခြင်း၊ အုပ်ချုပ်ရေး တိုးတက်ခြင်း၊ အုပ်ချုပ်မှုအဖွဲ့ တိုးတက်ကောင်းမွန်စေရေး၊ ရပ်ရွာဖွံ့ဖြိုးရေး၊ သို့မဟုတ် အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ ဆန်းသစ်တီထွင်မှု စသည့်ကဲ့သို့ လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှု တို့ကို ရည်ညွှန်းသည်။

ကြားခံအဖွဲ့အစည်းမှ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှု: ဖန်တီးတီထွင်မှုရှိသည့် လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုတွင် အကြမ်းမဖက်သော ကာကွယ်မှုများ၊ စစ်ဆေးရေးဂိတ်များနှင့် နယ်စပ်ဖြတ်ကျော် စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်းများ၊ ဆန္ဒပြမှုများ ကဲ့သို့သော အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုများ၊ ပဋိပက္ခများအား စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု လုပ်ငန်းစဉ်များတွင် ပံ့ပိုးကူညီခြင်းများ၊ ပဋိပက္ခများ ဖြစ်ပွားသည့် သူများကို သင့်မြတ်စေရေး သို့ ဖြန်ဖြေပေးရေး တို့တွင် ပါဝင်ကူညီ ဆောင်ရွက်ပေးရန် ကြားခံအဖွဲ့အစည်းမှ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှု သို့မဟုတ် ပြင်ပရှိလူများကို ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ အသုံးပြုခြင်းတို့လည်းပါဝင်သည်။

ထိုအပြင်လူ (နိုင်ငံခြားသားများ)သည် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု၊ ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းစဉ်များနှင့် ပဋိပက္ခ အသွင်ပြောင်းလဲမှု နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးတို့တွင် ၎င်းတို့၏အခန်းကဏ္ဍ မှပါဝင်ရန် ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် စွမ်းအားပုံစံများကို မြှင့်တင် အသုံးပြုထားသည်။ ထိုအပြင်လူ (နိုင်ငံခြားသားများ)သည် နိုင်ငံတကာပတ်စပို့များ၊ ကင်မရာများနှင့် သတိပေးလှုပ်ရှားမှု ကွန်ယက်များရှိ အီးမေးလ်အဆက်အသွယ်များ ကဲ့သို့သော စွမ်းအားအရင်းအမြစ်များကို ယူဆောင်လာကြသည်။ သူတို့ရှိနေခြင်းကပင်

ပုံမှန်အတိုင်း (လုပ်ငန်းကို) အနှောက်အယှက်ဖြစ်စေနိုင်ပြီး အခြားရွေးချယ်စရာဆုံးဖြတ်ချက်များကိုလည်း ပေးနိုင်သည်။

Otpor ဖြစ်ရပ်တွင် အသုံးပြုခဲ့သော အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနည်းပရိယာယ်များ

နည်းလမ်းများ၏သဘောသဘာဝ	ပြစ်ဒဏ်/ထိပ်တိုက်ရင်ဆိုင်ခြင်း (အပြုသဘောမဆောင်)	အကျိုးကျေးဇူးရှိသော/ အကျိုးပြုသော (အပြုသဘောဆောင်)
အကြမ်းမဖက်နည်းလမ်းများ၏ အမျိုးအစား (ယေဘုယျ အပြုအမူ)		
စကားအသုံးအနှုန်းဖော်ပြချက် (တစ်ခုခုပြော)	ဆန္ဒပြပွဲ အကြောက်တရားကို လျော့နည်းစေရန် နှင့် မီလိုဆပ်ဗီ(ခ်)၏ ဩဇာအာဏာ ကိုစိန်ခေါ်ရန်အတွက် နိုင်ငံအနှံ့တွင် Milošević မီလိုဆပ်ဗီ(ခ်)လှောင်ပြောင်ထား သည့် လမ်းဘေးပြဇာတ်နှင့် ဟာသညှဉ်များဖြင့် ဖျော်ဖြေတင်ဆက်ခြင်း။ နိုင်ငံရေးအတိုက်အခံများအား စည်းလုံးညီညွတ်စေရန် ဖိအားပေးသည့် လူထုစည်းဝေးပွဲများအပါအဝင် လူထုစည်းဝေးပွဲများ၊ ချီ တက်ပွဲများနှင့် ဆန္ဒပြမှုများ။ မီလိုဆပ်ဗီ(ခ်)၏မူဝါဒများကို ဝေဖန်ထားသည့် စာရွက်စာတမ်းများကို နေရာအနှံ့ဖြန့်ဝေခြင်း။ ဆန့်ကျင်ရေး သတင်းစကားများ ဖြန့်ဝေရန်နှင့် နိုင်ငံရေးအတိုက်အခံများအား စုစည်းရန်အတွက် အင်တာနက်၊ ဆဲလ်ဖုန်း၊ ဖက်စ်များနှင့် အခြားအစားထိုး မီဒီယာများအသုံးပြုခြင်း။	အယူခံခြင်း နေရာအနှံ့အပြားတွင် ပိုစတာများ ကပ်ခြင်း၊ အများပြည်သူဆိုင်ရာ သင်္ကေတများကိုပြသထားခြင်း (Otpor ၏အထင်ကရလက်သီးဆုပ်ကွဲသို့) ၊ အဖွဲ့ဝင်သစ်များစုဆောင်းရန် အတွက်လည်း ပိုစတာများ၊ လက်ကမ်းစာစောင်များ၊ တီရှပ်များနှင့် ရုပ်မြင်သံကြားကြော်ငြာများတွင် လည်း ကြွေးကြော်သံများ ဖော်ပြထားခြင်း။ ရွေးကောက်ပွဲဆိုင်ရာနိုင်ငံရေး - ညွန့်ပေါင်းအစိုးရ ဖွဲ့စည်းရေးနှင့် မဲဆွယ်စည်းရုံးရေး တေးဂီတဖျော်ဖြေပွဲများနှင့် ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာပွဲများကျင်းပခြင်း အလားအလာရှိသော မဟာမိတ်များနှင့် ဘက်ပြောင်း နိုင်သူများအား ချဉ်းကပ်စည်းရုံးထားပြီး လုံခြုံရေးနှင့် ဘုရားရှိခိုးကျောင်းအကြီးအကဲ များ၊ သတင်းမီဒီယာများ၊ ပြည်ထောင်စုခေါင်းဆောင်များ၊ ဒေသန္တရအုပ်ချုပ်ရေးအဖွဲ့မှ

		နိုင်ငံရေးသမားများ၊ အသနားခံလွှာများ၊ သတင်းထုတ်ပြန်ချက်များ၊ ပြည်သူလူထုသို့ ထုတ်ပြန်ချက်များနှင့် မိန့်ခွန်းများ တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများအတွက် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများနှင့် သင်တန်းများ၊ သင်တန်းလက်စွဲစာအုပ်များအား ဖြန့်ဝေခြင်း
ချန်လှပ်ထားသည့် လုပ်ရပ်များ (မလုပ်ခဲ့သောအရာများ)	မပူးပေါင်းမဆောင်ရွက်ရေး အလုပ်သမားများ၊ ကျောင်းသားများ၊ အနုပညာရှင်များ၊ သရုပ်ဆောင်များနှင့် စီးပွားရေးလုပ်ငန်းရှင်များမှ သပိတ်မှောက်ခြင်းနှင့် ဝိုင်းကြည့်ကြခြင်း။ အထွေထွေသပိတ်မှောက်ခြင်း။ လုံခြုံရေး၊ စစ်တပ်နှင့်ရဲတပ်ဖွဲ့များတို့မှ ဘက်ပြောင်းနိုင်ချေရှိသူများအား သတိထားဆက်သွယ်ပြီးချဉ်းကပ် စည်းရုံးထားခြင်းနှင့် အများပြည်သူတို့အားလည်း အစိုးရအဖွဲ့နှင့် မပူးပေါင်းမဆောင်ရွက်ရန် တောင်းဆိုခြင်း။ မီဒီယာအဖွဲ့ဝင်များအား ဘက်ပြောင်းစေခြင်း။	ရှောင်ကြဉ်ခြင်း တောင်းဆိုချက်များအား ပြည့်မီသောအခါတွင် အများပြည်သူဆိုင်ရာ အဓိကအဆောက်အအုံများ (ဥပမာ- ရဲစခန်းများ) ပတ်ဝန်းကျင် တွင် နေရာများတွင် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာသိမ်းပိုက်ခြင်းကိုရ ပ်တန့်ခြင်း သို့မဟုတ် ပယ်ဖျက်ခြင်း။
ဆောင်ရွက်ထားသည့် လုပ်ရပ်များ (တစ်ခုခုလုပ်ခြင်း သို့မဟုတ် ဖန်တီးခြင်း)	အနှောက်အယှက်ပေးခြင်းဖြင့် လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှု စီးပွားရေး၊ နိုင်ငံရေးလှုပ်ရှားမှုများကို ရပ်တန့်သွားစေရန်နှင့် ယှဉ်ပြိုင်အာဏာအရင်းအမြစ် များကို ဖော်ထုတ်ပြသရန်အတွက် ကားများ၊ ထရပ်ကားများ၊ ဘတ်စ်ကားများနှင့်လူအုပ်ကြီး များဖြင့်	ဖန်တီးတီထွင်မှုရှိသည့် လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှု သင်တန်းများ စဉ်ဆက်မပြတ် စီစဉ်ပေးခြင်းနှင့် ပညာရေးအစီအစဉ်များ ဒေသတွင်းလှုပ်ရှားမှုနှင့် လူထုလေ့လာစောင့်ကြည့်ရေးအ ဖွဲ့များ ဖွဲ့စည်းခြင်း ရွေးကောက်ပွဲဆိုင်ရာ လိမ်လည်မှုကို

	အဝေးပြေးလမ်းမနှင့်ရထားလမ်းများပိတ်ဆို့ခြင်း။ အများပြည်သူဆိုင်ရာ အဓိကအဆောက်အအုံများ (ဥပမာ - ပါလီမန်၊ အကျဉ်းထောင်များနှင့် မီဒီယာများ)၏ ပတ်ဝန်းကျင် နေရာများကို (ရပ်ပိုင်းဆိုင်ရာများဖြင့်) နေရာယူထားသည်။ ရဲတပ်ဖွဲ့၏အတားအဆီး ပိတ်ဆို့မှုများကို ဘူဒိုဇာများဖြင့် ဘေးဖယ်ခြင်း (နောက်ပိုင်းတော်လှန်ရေး၏သင်္ကေတ)	ရှာဖွေဖော်ထုတ်ရန်နှင့် အစီရင်ခံရန် အတွက် အခြားရွေးကောက်ပွဲဆိုင်ရာ လေ့လာစောင့်ကြည့်ရေးအဖွဲ့များနှင့် ရွေးကောက်ပွဲရလဒ် အစီရင်ခံခြင်းစနစ်များ အပြိုင်ထားရှိခြင်း သမ္မတအကူအပြောင်းပြီးနောက် Otpor အဖွဲ့ဝင်အချို့သည် နိုင်ငံရေးပါတီတစ်ခု တည်ထောင်ခဲ့ကြသည်
--	--	--

လက်နက်မဲ့ အရပ်သားပြည်သူများအား အကာအကွယ်ပေးရေး ဟုလည်း လူသိများသော အကြမ်းမဖက် အကာအကွယ်ပေးမှုသည် ကြားခံအဖွဲ့အစည်းထံမှ အကြမ်းမဖက်သော ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု ပုံစံတမျိုးဖြစ်သည်။ အကြမ်းမဖက် အကာအကွယ်ပေးမှုတွင် အကြမ်းဖက် ပဋိပက္ခဖြစ်ပွားနေသော ဒေသများရှိ ဒေသခံ အရပ်ဘက် လူ့အဖွဲ့အစည်းနှင့်အတူ နေထိုင်ပြီးလက်တွဲဆောင်ရွက်နေသည့် လက်နက်မဲ့ အထူးလေ့ကျင့်ပေးထားသော အရပ်သားများဖြင့် ဖွဲ့စည်းပါဝင်သည်။ ခြိမ်းခြောက်ခံရမှုအောက်တွင် တစ်ဦးချင်းစီနှင့် ရပ်ရွာလူမှုအသိုင်းအဝိုင်းနှင့်အတူ ယှဉ်တွဲလက်တွဲဆောင်ရွက်ပေးသည်။ ဤလက်တွဲဆောင်ရွက်ပေးမှုသည် လူ့အခွင့်အရေးတက်ကြွလှုပ်ရှားသူများ၊ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုခေါင်းဆောင်များနှင့် အဓိကစေ့စပ်ညှိနှိုင်းသူများကိုအကာအကွယ်ပေးခြင်းဖြင့် ပဋိပက္ခအသွင်ကူးပြောင်းရေးတွင် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုများနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှုလုပ်ငန်းစဉ်များ အပါအဝင် အဓိကဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ တိုက်ခိုက်ခံရခြင်းမှာ အဟန့်အတားပေးနိုင်သည်။ အရပ်သားများဖြင့် ငြိမ်းချမ်းရေးထိန်းသိမ်းမှုဆောင်ရွက်ချက် ဟုလည်းလူသိများသည့် အကြမ်းမဖက် အကာအကွယ်ပေးမှုတွင် အရပ်သားပြည်သူများကို တိုက်ခိုက်ခံရခြင်းမှအကာအကွယ်ပေးရန် ထိုတက်ကြွလှုပ်ရှားသူများသည် မိမိတို့ကိုယ်ကို လူသားဒိုင်းများသဖွယ် နေရာယူထားပေးကြသည်။ လက်နက်မဲ့ အရပ်သားပြည်သူများအား အကာအကွယ်ပေးရေးကို ကိုလံဘီယာ ၊ တောင်ဆူဒန်၊ ပါလက်စတိုင်း၊ အမေရိကန်၊ အီရတ်နှင့် ဖိလစ်ပိုင်ရှိ မင်ဒါနာအိုဒေသများကဲ့သို့သော ပဋိပက္ခဖြစ်ပွားရာ ဒေသများတွင် ကျင့်သုံးသည်။ လူ့အခွင့်အရေးချိုးဖောက်မှုများကို စောင့်ကြည့်ခြင်းနှင့် မှတ်တမ်းတင်ထားခြင်းအားဖြင့် အကြမ်းမဖက် အကာအကွယ်ပေးမှုသည် သတင်းမီဒီယာများနှင့် နိုင်ငံတကာပရိသတ်များအား အာဏာအလွဲသုံးစားမှုအကြောင်းကို အသိပေးနှိုးဆော်နိုင်ပြီး လက်နက်ကိုင်အုပ်စုများမှ ပစ်မှတ်ထားသော လူ့အခွင့်အရေးတက်ကြွလှုပ်ရှားသူများ၊ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ထိန်းသိမ်းရေး သမားများ၏အသက်ကိုကယ်တင်ရန်အတွက် နိုင်ငံတကာ အရေးပေါ်တုံ့ပြန်ဆောင်ရွက်ရေး ကွန်ယက်များကို လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်စေနိုင်သည်။

အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနည်းဗျူဟာများ မှ မည်သည့်အရာများ ရရှိနိုင်သနည်း။

ပုံ ၁၈ ရှိ ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram) တွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု နည်းပရိယာယ်များ၏ အဓိကလုပ်ဆောင်ချက်များသည် အာဏာကိုတည်ဆောက်ရန်၊ ပြောင်းလဲရန်နှင့် ပြဿနာကိစ္စရပ်များအပေါ် လူထု၏ အသိအမြင် မြှင့်မားစေရန်ဖြစ်သည်။ ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram) တွင် နည်းပရိယာယ်များသည် အုပ်စုတစ်ခုကို မိမိတို့၏ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ပြည့်မီစေရန် လက်ယာထောင့်သို့ အပေါ်သို့ ရွှေ့ပြောင်းစေရာတွင် အကူအညီပေးသည်။ အပိုင်း(၈) သည် နိုင်ငံရေးဖြေရှင်းမှုများကိုဖော်ဆောင်ရန်အတွက် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်းနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်များ အတွက်အထောက်အပံ့ကို ဖန်တီးနိုင်မည့် အကြမ်းမဖက်သည့် နည်းပရိယာယ်များရွေးချယ်ခြင်းကို အလေးထားဖော်ပြထားသည်။ မဟာဗျူဟာမြောက် အကြမ်းမဖက်သော လှုပ်ရှားမှုတွင် ပဋိပက္ခအသွင်ကူးပြောင်းရေးအတွက် ချဉ်းကပ် နည်းလမ်းမျိုးစုံ နယ်ပယ်တစ်ခုလုံးကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားထားသည်။ မာတင်လူသာကင်း၊ ဂျူနီယာ Martin Luther King Jr. နှင့် မိုဟန်ဒတ်စ် ဂန္ဒီ Mohandas Gandhi တို့သည် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနည်းပရိယာယ်များ ကို ပြိုင်ဘက်တစ်ဦး နှင့် ထိရောက်သော ဆွေးနွေးမှုများပြုလုပ်ရန်နှင့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းရန်အတွက် ဖန်တီးရန် လိုအပ်သောအချက် အဖြစ် ရှုမြင်ကြသည်။

အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုတစ်ခုတွင် ခေါင်းဆောင်များသည် အောင်မြင်သော စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေးတစ်ရပ် တည်ဆောက်ရန်အတွက် နည်းပရိယာယ်များစွာကို ဂရုတစိုက် ရွေးချယ်၍ ဆက်တိုက်အစီအစဉ်ချကြသည်။

မိမိတို့ ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ထားသော SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ရရှိရန် ထိရောက်သောနည်းပရိယာယ်များကို မည်သို့ရွေးချယ်ကြမည်နည်း။

မဟာဗျူဟာအစီအစဉ် ရေးဆွဲခြင်းသည် ထိရောက်မှုအရှိဆုံးနည်းပရိယာယ်များအား ဖော်ထုတ်ပုံ၊ အုပ်စုတစ်စုအား ၎င်း၏အပြောင်းအလဲ ရည်ရွယ်ချက်များ အောင်မြင်ရန် ထိုနည်းဗျူဟာများကို မည်ကဲ့သို့ အစီအစဉ်ချဆောင်ရွက်နိုင်မည့်ပုံကို ဆောင်ရွက်ရာတွင် အထောက်အပံ့ပေးသည်။

ဇယား (၁၇) တွင် စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး သို့မဟုတ် လှုပ်ရှားမှုအတွက် ရည်ရွယ်ချက် နမူနာများကို ဖော်ပြထားပြီး မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်းအတွက် အထောက်အကူဖြစ်စေမည့် သက်ဆိုင်ရာမေးခွန်းများကို ဖော်ပြထားသည်။

ပုံ (၁၈)

ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram): မြင်သာသည့် ပဋိပက္ခ

ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းလဲခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်			
အကြမ်းဖက်မှု နှင့် မတရားမှု ငြိမ်းချမ်းရေး နှင့် တရားမျှတမှု			
အာဏာမရှိခြင်း.....အာဏာမရှိမှုခြင်း		ပဋိပက္ခ ကျေအေးခြင်း ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း သို့မဟုတ် ကြားဝင်ဖြန်ဖြေခြင်း နည်းလမ်းများမှတစ်ဆင့် အာဏာရှိအုပ်စုက အခြားအုပ်စုများ၏ အကျိုးစီးပွားကို လိုက်လျောစေရန် ဖိအားပေးခြင်း ၊ ဖြောင်းဖြရန် သို့မဟုတ် အလျော့ပေးခြင်း နည်းလမ်းများ ဖန်တီး	ရေရှည်တည်မြဲသောငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် တရားမျှတမှု - ဖြောင့်မတ်သော ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမှုဖြင့် အုပ်စုအားလုံး၏ အဓိက အကျိုးစီးပွားကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းပေးသည်။
	မြုပ်ကွယ် ပဋိပက္ခ အဆိုပါ အရေးကိစ္စကို လူအများ သိရှိလာစေရန် လူထု စည်းရုံးမှုများ၊ ပူးပေါင်းအဖွဲ့များ ဖွဲ့စည်းမှု နှင့် အရည်အသွေးမြင့်တင်ခြင်းလုပ်ငန်းများမှ တစ်ဆင့် လူများက အပြောင်းအလဲကို သိရှိနားလည် တောင်းဆိုသူများ ဖြစ်လာစေရန် အားပေးမှု ပြုလုပ်ခြင်း	မြင်သာသည့် ပဋိပက္ခ အများပြည်သူ သိရှိမှုကျယ်ပြန့်တိုးမြှင့်လာစေရန် အကြမ်းဖက် နည်းလမ်းများဖြင့် အုပ်စုများအကြား အာဏာ ဟန်ချက်ညီစေခြင်း၊ ပြဿနာကို နက်နဲစွာ သိနားလည်စေရန် လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာစောင့်ကြည့်မှုများ နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး ထိန်းသိမ်းမှုများ ပြည်သူလူထုကို	

	အကာအကွယ်ပေးသည့် အစီအစဉ်များဖြင့် အကြမ်းဖက်မှုအဆင့် လျှော့ချခြင်း။	
အကြောင်းအရာကို သိရှိမှုနည်းပါး သိရှိမှု မြင့်မား		

ပိုမို ကျယ်ပြန့်စွာ ပါဝင်ရေး

နက်နက်ရှိုင်းရှိုင်း

အားလုံးပါဝင်နိုင်စွမ်းရှိပြီး၊ လက်လှမ်းမီသော၊ အမြင့်ဆုံးပါဝင်နိုင်ခြင်းကိုထူထောင်နိုင်စွမ်းရှိသော နည်းပရိယာယ်များကို မည်သို့ရွေးချယ်မည်နည်း။

ပထမဦးစွာ အကြမ်းဖက်မှုထက် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု ကိုရွေးချယ်ပါ-- အကြမ်းမဖက်ရေးဆိုင်ရာ စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး လှုပ်ရှားမှုများ၏အောင်မြင်မှုသည် အကြမ်းဖက်ရေးဆိုင်ရာ နှင့်နှိုင်းယှဉ်ရလျှင် အရေအတွက် အများအပြား ထွက်ပေါ်လာကြသည့် လုပ်ဆောင်ချက်ဖြစ်နေသည်ကို တွေ့ရသည်။ ကံကောင်းထောက်မစွာပင် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု ဖြစ်စဉ်များတွင် အကြမ်းဖက်နည်းလမ်းများထက် ရှိသော အားသာချက်များစွာထဲမှ တစ်ခုမှာ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုသည် ပင်ကိုယ်ရှိရင်းစွဲကပင် လူအများ ပိုမိုကျယ်ပြန့်စွာ ပါဝင်နိုင်ပြီး မတူကွဲပြားသော လူတန်းစားများထံသို့လည်း လက်လှမ်းမီနိုင်ခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ အမျိုးမျိုးသော ဆန်းသစ်တီထွင်ထားသည့် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နည်းလမ်းများ ကိုအသုံးပြုခြင်းသည် လူမျိုးစုံ တက်ကြွစွာပါဝင်နိုင်ရေး အလားအလာကို တိုးချဲ့နိုင်သည့် နောက်ထပ် နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ယဉ်ကျေးမှု၊ ဒေသဆိုင်ရာဓလေ့ထုံးစံများနှင့် လူအများ စိတ်ဝင်စားနိုင်မည့် လူကြိုက်များသောအကြောင်းအရာများ စသည့် အချက်မျိုးစုံတို့ကို ထင်ဟပ်စေသည့် နည်းပရိယာယ်များကို ပေါင်းစပ်ထည့်သွင်းခြင်းသည် စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေးအား ပိုမိုချဉ်းကပ်ရ လွယ်ကူစေရုံသာမက ခိုင်မြဲသော၊ ရေရှည်တည်တံ့သော အကျိုးရလဒ်တစ်ခုရရှိရန်အတွက်လည်း အရေးပါသည်။

ဇယား (၁၇)

နည်းပရိယာယ်ကြွယ်ဝသော ရည်ရွယ်ချက်များကို ချမှတ်ခြင်း

ရည်ရွယ်ချက်	ထိရောက်ထက်မြက်မှု ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မည့် မေးခွန်းများ
အင်အားကို	နည်းပရိယာယ်သည် အဖွဲ့၏ရည်ရွယ်ချက်များအောင်မြင်ရန် အဖွဲ့၏စွမ်းအားကို တိုးမြှင့်တင်ပေးနိုင်မည်လား။ နည်းပရိယာယ်သည် အဖွဲ့ကို အစပျိုးလုပ်ဆောင်နိုင်စေပြီး ဆက်လက်ထိန်းသိမ်း နိုင်စေရန် လုပ်ပေးနိုင်သလား။ အောင်မြင်သော နည်းပရိယာယ်များသည်

တိုးမြှင့်ခြင်း	ပြိုင်ဘက်၏တုံ့ပြန်မှုကို စတင်စေခြင်းထက် ပြိုင်ဘက်၏လှုပ်ရှားမှုကို တုံ့ပြန်ခြင်းဖြင့်သာ စတင်သင့်သည်။ နည်းပရိယာယ်သည် ပုံမှန်အားဖြင့် လုပ်ငန်းကို အနှောင့်အယှက်ဖြစ်စေသလား သို့မဟုတ် အခြားနည်းလမ်းများအတွက် နေရာလွတ်ကို လမ်းဖွင့်ပေးပါသလား။ နည်းပရိယာယ်သည် သတ်မှတ်ထားသော ဦးတည်ရည်ရွယ်သူ (များ)အား အကျိုးသက်ရောက်မှုရှိစေနိုင်မည်လား။ နည်းပရိယာယ်သည် မဟာမိတ်ဖွဲ့ ဖြန့်ကျက်မှု မှ သူများကို မိမိ၏အနေအထားဆီသို့ ရွှေ့ပြောင်းပေးနိုင်မည်လား။
လူထုကို အသိပညာတိုးမြှင့်ပေးခြင်း	နည်းပရိယာယ်သည် အဓိကကိစ္စရပ်များကို ပိုမို သိရှိလာနိုင်စေမည်လား။ နည်းပရိယာယ်ထဲရှိ မိမိဆက်သွယ်ပြောကြားချင်သည့် အဓိက အကြောင်းအရာကို အများပြည်သူက နားလည်နိုင်ပါမည်လား။ နည်းပရိယာယ်တွင် ၎င်းကိုယ်တိုင်ပြောကြားနိုင်သော ရှင်းလင်းပြတ်သားသည့် သတင်းစကားနှင့် ခိုင်မာသော ကျိုးကြောင်းဆီလျော်မှု ရှိပါသလား။ နည်းပရိယာယ်၏ ပုံရိပ်က ဇာတ်ကြောင်းကို ပြောပြပေးနိုင်မည်လား။ နည်းပရိယာယ်သည် ပြိုင်ဘက်များ၏ကိုယ်ကျင့်တရားအားနည်းချက် အနေအထားကို ဖော်ထုတ်ပြသပြီး နည်းပရိယာယ်သည် ပြိုင်ဘက်များ၏ကိုယ်ကျင့်တရားအားနည်းချက် အနေအထားကို ဖော်ထုတ်ပြသပြီး လူထုအား ယင်းကိစ္စကို နည်းလမ်းအသစ်ဖြင့် ကြည့်ရှုခွင့်ပေးနိုင်မည်လား။
WIDEN PARTICIPATION ကျယ်ပြန့်စွာ ပါဝင်နိုင်ရေး	နည်းပရိယာယ်သည် ပျော်စရာ သို့မဟုတ် စိတ်ဝင်စားဖွယ်ကောင်းပြီး ပါဝင်ဆောင်ရွက်ရန် လွယ်ကူသောကြောင့် လူအများဆုံး ပါဝင်နိုင်စေပါသလား။ နည်းပရိယာယ်သည် ယဉ်ကျေးမှုအရ သင့်လျော်ပါသလား။ အသစ်သစ်သော ထောက်ခံအားပေးသူ /ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူများ၏ စိတ်ကူးကို ဖမ်းစားနိုင်မည်လား။ နည်းပရိယာယ်သည် အတိုက်အခိုက်ဘက်ကို ထောက်ခံသူများထံမှ သစ္စာရှိမှု အပြောင်းအလဲဖြစ်နိုင်ခြေရှိပြီး ဘက်ပြောင်းရွှေ့လာနိုင်စေရန် တံခါးဖွင့်ထားပေးပါသလား။ နည်းပရိယာယ်သည် အခြားအုပ်စုမှ သူများ သို့မဟုတ် မိမိ၏မဟာမိတ်ဖြစ်လာနိုင်ခြေရှိသူများ က တချိန်ချိန်၊ တနေရာရာ တွင် အလွယ်တကူ ပုံတူကူးပွားဆောင်ရွက်နိုင်သလား။
မိမိတို့၏ အဓိကနှင့် ဒုတိယဦးတည်ရည်ရွယ်သူများအပေါ်တွင် အနိုင်ယူလွှမ်းမိုးနိုင်ခြင်း သို့မဟုတ် ဖိအားပေးခြင်း	တစ်ဖက်သတ်လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်း သို့မဟုတ် ဖြန့်ဖြူးပေးခြင်းတို့ဖြင့် နည်းပရိယာယ်သည် အာဏာရှိအုပ်စုများအပေါ် အပြုအမူအားပြောင်းလဲရန် (ရဲအရာရှိများက ၎င်းတို့အခွင့်အာဏာကို အထက်တန်း လွှာများ၏အကျိုးစီးပွားအတွက် အသုံးပြုမှုများအား ရပ်တန့်ရန်၊ အဂတိလိုက်စားမှုတိုက်ဖျက်ရေးဥပဒေအား အတည်ပြုပေးရန်၊ ပတ်ဝန်းကျင်ညစ်ညမ်းမှုဖြစ်စေမည့် အလေ့အကျင့်များကို ရပ်တန့်ရန်၊ ငြိမ်းချမ်းရေးသဘောတူညီချက်ကို အကောင်အထည်ဖော်ရန် စသည်တို့) ဖိအားပေးနိုင်သလား။ နည်းပရိယာယ်သည် တွေ့ဆုံဆွေးနွေးမှုမှတစ်ဆင့်ဖြစ်စေ၊ ဆွဲဆောင်စည်းရုံးမှုခြင်းအားဖြင့်ဖြစ်စေ မိမိတို့ဦးတည်ရည်ရွယ်သူများ ၏ လုပ်ရပ်များ (သို့) အပြုအမူများကို ပြောင်းလဲရန် အားပေးနိုင်မည်လား။ ညှိနှိုင်းအရေးဆိုင်ခွမ်းအား တိုးမြှင့်နိုင်ရန်အတွက် အုပ်စုများကို ပိုမို တက်ကြွသော ဖိအားပေးပုံစံမျိုး အကြီးအကျယ် ကြိုးစားလုပ်ဆောင်သင့်သည့် အခြားနည်းပရိယာယ်ရှိပါသလား။

အရင်းအမြစ်များကို အများဆုံးအသုံးပြုခြင်း	နည်းပရိယာယ်ကို သင့်တင့်လျောက်ပတ်စွာ အကောင်အထည်ဖော်ရန်အတွက် လိုအပ်သော အရင်းအမြစ်များ၊ သင်တန်းများ၊ သင်တန်းသား အရေအတွက် မိမိတွင်ရှိပါသလား။ မည်သည့်အရာများဖြင့် မိမိကိုယ်ကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်မည်နည်း။ နည်းပရိယာယ်သည် မိမိ၏အားသာချက်များကို ပါဝင်အသုံးပြုပါသလား။
အလားအလာရှိသော အကြမ်းဖက်မှုနှင့် အခြားထိခိုက်ဆုံးရှုံးနိုင်ခြေများ ကြိုတင်မျှော်မှန်းထားခြင်း	နည်းပရိယာယ်သည် အကြမ်းဖက်ဖိနှိပ်ချုပ်ချယ်တုံ့ပြန်မှုမျိုးဖြစ်နိုင်ခြေကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားထားပါသလား။ လုပ်ရှားမှုကို စုစည်းဆောင်ရွက်သင့်ပါသလား။ လူစုခွဲ၍ ဆောင်ရွက်သင့်ပါသလား။ တနေ့တာ၏ မည်သည့်အချိန်တွင် သပိတ်မှောက်ခြင်းသို့မဟုတ် ဒယ်အိုးဒန်ခွက်များကို အသံမြည်စေခြင်း ကဲ့သို့သော လူစုခွဲ၍ ဆောင်ရွက်သည့် နည်းပရိယာယ်များသည် ထိရောက်မှုရှိနိုင်သည်။ ထိုနည်းပရိယာယ်များက လူအများအား လှုပ်ရှားမှုတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်စေပြီး ဖိနှိပ်ချုပ်ချယ်အကြမ်းဖက်ခံရမှု အခွင့်အလမ်းတွေကို အနိမ့်ဆုံးသို့ လျှော့ချပေးနိုင်သည်။ လူထုဆန္ဒပြပွဲများ သို့မဟုတ် လူထုစုဝေးမှု ကဲ့သို့သော လူအများ စုစည်းဆောင်ရွက်ရသည့် နည်းပရိယာယ်များသည် လူစုလူဝေးဖြစ်ပေါ်စေသည်။ ထိုနည်းပရိယာယ်များသည် လူအများကို ကတိကဝတ်အား အတူတကွ ဆောင်ရွက်ရခြင်း၊ စည်းလုံးညီညွတ်မှုကိုလည်းတည်ဆောက်ကြရသည့်အတွက် ပြိုင်ဘက်အား အကြမ်းဖက်မှုကိုအသုံးပြုစေနိုင်ရန် တွန်းအားပေးနိုင်သည်။ ဆင်းရဲခက်ခဲခြင်း (သို့) ကုန်ကျစရိတ်များ၏ အတိုင်းအတာသည် မျှော်မှန်းထားသည့်ရလဒ်နှင့် အချိုးညီပါသလား။ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ သို့မဟုတ် စီးပွားရေးအရ အကြီးအကျယ် ဆင်းရဲဒုက္ခခံရခြင်းတို့ လိုအပ်သော နည်းပရိယာယ်အချို့သည် အချိန်ကြာမြင့်စွာ ခံနိုင်ရည်ရှိမည်မဟုတ်ပါ။ နည်းပရိယာယ်သည် အကြမ်းမဖက်တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများအား ခြိမ်းခြောက်ခံရနိုင်မှု အခြေအနေများအတွက် ထည့်သွင်းစဉ်းစား ပြီး ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားပါသလား။ ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူများသည် အကြမ်းမဖက်ရန်နှင့် ၎င်းတို့အား ဖိနှိပ်ချုပ်ချယ်အကြမ်းဖက်ခံရမှုများနှင့် ကြုံတွေ့ရလျှင်ပင် အကြမ်းမဖက်သည့် နည်းပရိယာယ်များကို အပြည့်အဝ လိုက်နာရန် ပြင်ဆင်ထားပြီးပါသလား။
တရားဝင်ကူးပြောင်းခြင်း၊ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်းနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်တို့အတွက် အဆင့်သတ်မှတ်ခြင်း	နည်းပရိယာယ် သည် ပြိုင်ဘက်အား ခုခံတွန်းလှန်ခြင်းမှ စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုနှင့်ပြောင်းလဲမှုတို့ဆီသို့ မရည်ရွယ်ဘဲတွန်းပို့ပေးစေနိုင်သည့် ကြောက်ရွံ့စိတ် သို့မဟုတ် စိတ်ဒဏ်ရာတို့ကို ဖြစ်ပေါ်လာစေပါသလား။ ဥပမာအားဖြင့်၊ ချိုးချိုးဖွဲ့ဖွဲ့ ရှုံ့ချပြောဆိုခြင်းနှင့် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးတိုက်ခိုက်မှုများသည် တန်ခိုးစွမ်းအား အပြောင်းအလဲ ဖြစ်သွားသည်နှင့်တပြိုင်နက် နောက်ပိုင်းအဆင့်တွင် ပြိုင်ဘက်နှင့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းရန် ပိုမိုခက်ခဲစေသည်။ ပြိုင်ဘက်သည် နှစ်ဦးနှစ်ဖက်ကျေနပ်ဖွယ်ရလဒ်ကို ရှာတွေ့မနိုင်သည့် ဖြစ်နိုင်ခြေတို့ကိုစွန့်ခွာတော့မည်ဟု ဆိုလျှင် “ ပုံအောရမည့် အမှားမခံသည့်” တောင်းဆိုမှုနှင့် “ အနိုင် / အရှုံး” ချဉ်းကပ်မှုနည်းလမ်းဖြစ်ကြောင်းနည်းပရိယာယ်က အချက်ပြပါသလား။ နည်းပရိယာယ် (သို့) သတင်းစကားပေးပို့ခြင်း သည် အချို့ပြိုင်ဘက်၏အခြေခံ လိုအပ်ချက်များ (သို့မဟုတ်) အကျိုးစီးပွားတို့နှင့် ကိုက်ညီသော အဖြေရှာသည့် မိမိရည်ရွယ်ချက်နှင့် ပြိုင်ဘက်၏လိုအပ်ချက်များကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း သိနားလည်ပါစေသလား။

အကောင်းဆုံး” နည်းပရိယာယ်များသည် ပူးပေါင်းပါဝင်မှုနှင့်အားလုံးပါဝင်နိုင်မှု ကို ချဲ့ထွင်တိုးမြှင့်စေခြင်း၊ ရည်ရွယ်ထားသောပြောင်းလဲမှုကို ဖန်တီးရန် တန်ခိုးအာဏာကို ထိရောက်စွာ အသုံးပြုခြင်း၊ ထိုသို့ လုပ်ဆောင်ရာတွင် အရင်းအမြစ်များ၊ အချိန်နှင့်ငွေကြေးစသည်တို့ကို တတ်နိုင်သမျှ အနည်းဆုံး သုံးစွဲရခြင်းတို့တွင် ကူညီပေးနိုင်သည်။ အောက်ပါမေးခွန်းများကို ဖြေဆိုကြည့်ခြင်းဖြင့် တိကျသောလုပ်ရပ်များ၏ထိရောက်မှုအလားအလာကို အကဲဖြတ်ရာတွင် ကူညီလိမ့်မည်။

ပြောင်းလဲမှုလမ်းကြောင်း၏အချို့နေရာများတွင် ကြောက်ရွံ့မှုလျော့ချရန်၊ ယုံကြည်မှုတည်ဆောက်ရန်၊ အုပ်စုအသစ်များနှင့် ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် ၊ သို့မဟုတ် ပြင်းထန်သော ဖိနှိပ်မှုများ ကြုံတွေ့နေရခြင်းရှိသော အခြေခိုင်သည့် လှုပ်ရှားမှုကိုဆောင်ရွက်ရာတွင် သိသိသာသာ ထိခိုက်ဆုံးရှုံးမှုမှ ရှောင်ရှားနိုင်ရန် လူစုခွဲ၍ လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ ထိခိုက်ဆုံးရှုံးနိုင်ခြေ နည်းသောနည်းပရိယာယ်များ (ဒယ်အိုး၊ဒန်ခွက်များကို အသံမြည်စေခြင်းသို့မဟုတ် သင်္ကေတများဝတ်ဆင်ခြင်း) ကိုရွေးချယ်ရန်အရေးကြီးသည်။ လူအများသည် ကြောက်ရွံ့စရာ နည်းသောအချိန်တွင်၊ သူငယ်ချင်းများ၊ လုပ်ဖော် ကိုင်ဖက်များနှင့် ဆွေမျိုးများပါ လှုပ်ရှားမှုတွင် ပါဝင်လာကြသောအချိန်တို့တွင် လှုပ်ရှားမှုများတွင် ပါဝင်လာကြလိမ့်မည်။ အားလုံးကို ခြုံကြည့်ရသော် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှုတို့သည် လူမှုရေးဆိုင်ရာလှုပ်ရှားမှုများ ဖြစ်ကြသည်။ ဥပမာအားဖြင့် အမေရိကန်နိုင်ငံတွင် ပွင့်ပွင့်လင်းလင်းဖွဲ့စည်းဆောင်ရွက်သည့် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု အဖွဲ့များသည် ပေါ်ပေါ်ထင်ထင်ပင် အများပြည်သူတို့၏ ပိုင်ဆိုင်မှုများဖျက်စီးခြင်းအလုပ် (ထိုလုပ်ရပ်သည် အများပြည်သူထံမှ အားပေးမှုအထောက်အပံ့ကို လျော့နည်းစေနိုင်သောကြောင့်) ကို ဝေးဝေးကပ် ရှောင်ကြသည့်အတွက် ၎င်းတို့အတွက် အထောက်အကူ ဖြစ်စေသည်။ သို့သော် အခြားတွဲဖက်ဆောင်ရွက်သောအဖွဲ့များက ထိုနည်းပရိယာယ်ကို အသုံးပြုပါကလည်း ပြစ်တင်ရှုတ်ချခြင်းမရှိပေ။ လှုပ်ရှားမှု အတွင်းနှင့် မိမိ၏အလားအလာရှိသောမဟာမိတ်များနှင့် လွယ်ကူချောမွေ့စေမည့် တွေ့ဆုံဆွေးနွေးမှုကို အသုံးပြုခြင်းသည် အုပ်စုများအကြား ဘုံရည်မှန်းချက်များကိုတည်ဆောက်ရန်၊ ပေါင်းစည်းမဟာဗျူဟာကို တည်ထောင်၍ သဘောတူညီချက်ရသည့်နည်းပရိယာယ်များကို အစီအစဉ်တကျဆောင်ရွက်ရာရန် စသည့်တို့တွင် ကူညီနိုင်သည်။

နည်းပရိယာယ်တစ်ခုချင်းစီကို ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်ပါသလား။
ပြန်လည်သုံးသပ်နိုင်ပါသည်! အမှန်ဆိုလျှင် စဉ်ဆက်မပြတ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည် မရှိမဖြစ်အရေးပါသည်။ မဟာဗျူဟာသည် အစီအစဉ်ရေးဆွဲရန်အတွက်လိုအပ်သော်လည်း ထိုအစီအစဉ်များသည် ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်ဖြစ်သင့်သည်။
မိမိ၏အကြောင်းအရာ လေ့လာဆန်းစစ်ချက်ကို ပြုပြင်တည်းဖြတ်ရန်အတွက် နည်းပရိယာယ်တစ်ခုချင်းစီအပြီးတွင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုပြုလုပ်ပါ။ ဆက်စပ် သက်ဆိုင်သူများသည် မဟာမိတ် ဖြန့်ကျက်မှု များသည် မည်သည့်နေရာတွင်ရှိသည်ကို သိရှိအောင်လုပ်ပါ။ ပြိုင်ဘက်များမည်သို့တုံ့ပြန်နိုင်ကြောင်း ကြည့်ပါ။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ချက်အား သုတေသနပြုလုပ်ရန်အတွက် ပြိုင်ဘက်များ၊ မဟာမိတ်များ ကြားတွင်ဆက်သွယ်ရေးလမ်းကြောင်းတစ်ခုတည်ဆောက်ထားပြီး ထိုဆက်သွယ်ရေးလမ်းကြောင်းတလျှောက်ရှိ လူအားလုံး၏ သဘောထားအမြင်၊ အကျိုးစီးပွားနှင့်ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းရန် အဆင်သင့်ဖြစ်မှုကို စစ်ဆေးရန်လိုအပ်သည်။

နည်းပရိယာယ်များကို မဟာဗျူဟာမြောက်စေရန် မည်သို့ အစီအစဉ်ချရမည်နည်း။

နည်းပရိယာယ်များကို အခွင့်အာဏာ စွမ်းအား မရှိသည့် လူအုပ်စုငယ်တစ်စုကို ခေါ်ဆောင်သွားနိုင်မည့် လမ်းခင်းပေးထားသည့် ကျောက်တုံးများ သို့မဟုတ် လှေကားပေါ်မှ လှေကားထစ်များကဲ့သို့ စဉ်းစားကြည့်ပြီး ထိုလူစုအား ကြီးမားစေပြီး အခွင့်အာဏာစွမ်းအားရှိသည့် အထက် နေရာသို့ ရွှေ့လျားစေနိုင်သည်။ ပဋိပက္ခ အသွင်ကူးပြောင်းရေး လုပ်ငန်းစဉ် အဆင့်ဆင့်အရ နည်းပရိယာယ်များကို မည်ကဲ့သို့ ဆက်တိုက်အစီအစဉ်ချလုပ်ဆောင်နိုင်သည်ကို ပုံ (၁၉) တွင်ဖော်ပြထားသည်။
အစောပိုင်းနည်းပရိယာယ်များသည် ပြောင်းလဲမှုအတွက် ပူးပေါင်းပါဝင်ခြင်းနှင့် ဩဇာအာဏာ တိုးမြှင့်ခြင်းနှင့် လှုပ်ရှားမှု၏စွမ်းအား တည်ဆောက်ခြင်းအပေါ် အလေးပေးဆောင်ရွက်လေ့ရှိသည်။ အလယ်အဆင့်တွင် နည်းပရိယာယ်များ သည် လူအမြောက်အမြား လှုပ်ရှားမှု စွမ်းအားကို ပြသခြင်း၊ ပဋိပက္ခ အသွင်ကူးပြောင်းရေး လုပ်ငန်းစဉ်တွင် ပူးပေါင်းပါဝင်မှု ရေရှည်တည်တံ့စေခြင်းတို့အား အဓိကထား လုပ်ဆောင်လေ့ရှိသည်။ “ အောင်ပွဲငယ်များ ” သည် အရှိန်အဟုန်မြှင့်တင်ခြင်းနှင့်ပူးပေါင်းပါဝင်မှုကိုရေရှည်တည်တံ့စေရန် အထောက်အကူပြုပေးနိုင်သည်။ လုပ်ငန်းစဉ်၏အစောပိုင်းနှင့်အလယ်အဆင့်များတွင် နည်းစနစ်များကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန်နှင့် နည်းပရိယာယ်များသည် မိမိတို့ ရည်ရွယ်ထားသော ရလဒ်များကို မရရှိပါလျှင် မိမိ၏နည်းဗျူဟာ သို့မဟုတ် ပြောင်းလဲမှုသီအိုရီကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်အရေးကြီးသည်။ ပဋိပက္ခ အသွင်ကူးပြောင်းရေး လုပ်ငန်းစဉ်၏နောက်ပိုင်း အဆင့်များတွင် အုပ်စုများသည် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု စားပွဲသို့ အတင်းအဓမ္မ ဖိအားပေး ဝင်ရောက်စေခြင်း သို့မဟုတ် နေ့စဉ်လုပ်ဆောင်မှုကို အနှောက်အယှက် ဖြစ်စေခြင်း ကဲ့သို့သော ပိုမိုထိခိုက်ဆုံးရှုံးနိုင်ခြေများသည့် နည်းပရိယာယ်များကိုအသုံးပြုရန်ရွေးချယ်ကြနိုင်ပြီး ပိုမိုမြဲကျားနေမြဲအခြေအနေမျိုးကို အခွင့်အလမ်းတောင်းပန်ပေ။
တစ်ဦး နှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန် အခြေခံအပေါ်ထပ်ဆင့်တည်ဆောက်ခြင်း သို့မဟုတ် ဖြည့်ဆည်းပေးခြင်း စသည့် နည်းပရိယာယ်များကို မည်သို့ ဆက်တိုက်အစီအစဉ်ချလုပ်ဆောင်မည်ဆိုသည့် အလားအလာရှိသော ရွေးချယ်စရာများကို ဆောင်ရွက်ရမည့် အစီအစဉ်ကို

ရေးဆွဲထားပါ။ နည်းပရိယာယ်တစ်ခုစီသည် အလုံးစုံမဟာဗျူဟာအတွက် ဗျူဟာမြောက် ရည်မှန်းချက်တစ်ခု (သို့) တစ်ခုထက် ပို၍ တိုက်ရိုက် အထောက်အကူဖြစ်စေသင့်သည်။ ဥပမာအားဖြင့် နည်းပရိယာယ်တစ်ခုက လှုပ်ရှားမှုတွင် ပို၍လူများများ ပါဝင်ဆောင်ရွက်လာစေရန် ရည်ရွယ်နိုင်သည်။ အခြား နည်းပရိယာယ်တစ်ခု သည် ပြောင်းလဲရန်လိုအပ်ကြောင်း(ထိုပြောင်းလဲမှုထဲတွင် ၎င်းတို့အတွက်လည်း နေရာရှိသည်) ကို ပြိုင်ဘက်၏မဟာမိတ်တစ်ဦး သို့မဟုတ် တစ်ဦးထက်ပိုသော သူများအား လက်ခံယုံကြည်လာစေရန် ရည်ရွယ်သည်။

ထိရောက်သော စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေးလှုပ်ရှားမှုများအတွက် နည်းပရိယာယ်ရွေးချယ်ရာတွင် ဆန်းသစ်တီထွင်ခြင်း၏ အခန်းကဏ္ဍမှာ အဘယ်နည်း။

ဆန်းသစ်တီထွင်မှု (သို့) နည်းပရိယာယ်ဆိုင်ရာ တီထွင်ဖန်တီးမှုသည် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုကို ပေါ်ပေါက်စေပြီး ရေရှည်တည်တံ့စေသော အကျိုးသက်ရောက်မှုဖြစ်စေမည့် အဓိကပါဝင်သည့် အချက်တစ်ချက်ဖြစ်သည်။ စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး လှုပ်ရှားမှုများ သည် နည်းတစ်မျိုးမျိုး (ဥပမာ - ချီတက်ခြင်း သို့မဟုတ် အထိုင်ဆန္ဒပြမှု) နှင့်အလွန်အဆင်ပြေပြီးထပ်ခါတလဲလဲ အသုံးပြုနိုင်ပါက ပြိုင်ဘက်များက ၎င်းတို့၏တုန့်ပြန်မှုကို ပိုမိုကောင်းမွန်စေရန် ပြုပြင်ပြောင်းလဲနိုင်သဖြင့် ထိုသို့ဆောင်ရွက်ခြင်းသည် နည်းပရိယာယ်ကို ထိရောက်မှုနည်းအောင် ဆောင်ရွက်သည်နှင့်တူသည်။ နည်းစနစ် သို့မဟုတ် နည်းပရိယာယ် အသစ်များကို အသုံးပြုခြင်းသည် ရန်သူ သို့မဟုတ် ပြိုင်ဘက်ကို အငိုက်မိစေပြီး ပို၍ထိရောက်မှုရှိစေသည်။

ပုံ - (၁၉)

ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram): နည်းပရိယာယ်အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း

ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းလဲခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်			
အကြမ်းဖက်မှု နှင့် မတရားမှု ငြိမ်းချမ်းရေး နှင့် တရားမျှတမှု			
အာဏာသိမ့်ခြင်း..... အာဏာမသိမ့်ခြင်း.....		ပဋိပက္ခ ကျေအေးခြင်း	ရေရှည်တည်မြဲသောငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် တရားမျှတမှု - နောက်ပိုင်းနည်းပရိယာယ်များ - ပိုမိုနေမြဲကျားနေမြဲအခြေအနေမှာ အခွင့်မပေးတော့ဘဲ ပြိုင်ဘက်အား အတင်းအဓမ္မ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းစေသည်။
		အလယ်ပိုင်းနည်းပရိယာယ်များ- လူထုလှုပ်ရှားမှု၏ စွမ်းအားကို ပြသပါ။	
	အစောပိုင်းနည်းပရိယာယ်များ- လှုပ်ရှားမှုတည်ဆောက်ခြင်းနှင့် ပူးပေါင်းပါဝင်မှုကို တိုးမြှင့်စေခြင်း။		

	မြန်ကွယ် ပဋိပက္ခ	မြင်သာသည့် ပဋိပက္ခ	
အကြောင်းအရာကို သိရှိမှုနည်းပါး သိရှိမှု မြင့်မား			

ဇယား (၁၈)

ထိပ်တန်းအကောင်အထည်ဖော်မှုဇယား

SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်: လူထုတွင်း သိရှိမှု တိုးမြှင့်လာစေရန်အတွက် ပင်မမီဒီယာများတွင် လွှမ်းခြုံဖော်ပြ ရေးအတွက် ဇန်နဝါရီလ ၃၀ ရက်နေ့အတွင်း သတင်းမီဒီယာ သုံးခု တွင် အဆိုပါ ကိစ္စရပ်ကို ဖော်ပြမည် ။

နည်းပရိယာယ်: အများပြည်သူနှင့် သက်ဆိုင်သည့်နေရာများတွင် စည်းရုံးလှုံ့ဆော်မှုဆိုင်ရာ လိုတိုရှင်း၊ ထိရောက်သော ရုပ်ပြောင် memes (မီးမ) များနှင့် သတင်းစကားများကို ညအချိန်၌ မီဒီယိုဖြင့်တင်ဆက်ပြသခြင်း

လှုပ်ရှားမှုအဆင့်	ပြီးဆုံးသည့်နေ့	တာဝန်ရှိသူများ	လိုအပ်သည့် အရင်းအမြစ် များ	အတားအဆီး မဖြစ်နိုင်ခြေ သို့မဟုတ် ထိခိုက်ဆုံးရှုံး နိုင်ခြေ	ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရေး မိတ်ဖက်များ
မီဒီယိုဖြင့်တင်ဆက်ပြသခြင်း	ဒီဇင်ဘာ ၁	Kweku, Sara	ဒေါ်လာ, ၀၅၀ ပရိုဂျက်တာငှားရမ်းခြင်း၊ ဝန်ထမ်း(၄)ဦး	ရာသီဥတု၊ လုံခြုံရေးအစောင့် - စိတ်ချအားထား ရသော ရဲအဆက်အသွယ်လိုအပ်သည်	အနုပညာနှင့်လှုပ်ရှားမှုအဖွဲ့ဝင်များ

တီထွင်ဆန်းသစ်မှုသည် ကျွမ်းကျင်မှုအမျိုးမျိုးနှင့် စွမ်းဆောင်နိုင်မှု အဆင့်အမျိုးမျိုးရှိသူများ နှင့်ပါဝင်ဆောင်ရွက်လာခြင်း၊ ကိစ္စရပ်များ၊ ပါဝင်သူများနှင့် အကြောင်းအရာ အပေါ်မူတည်၍ နည်းလမ်းများကို ဖန်တီးခြင်းဖြင့် အရှိန်တရိပ်ရိပ် တိုးမြှင့်လာခြင်း တံခါးကို လမ်းဖွင့်ပေးသည်။ ဆန်းသစ်တီထွင်မှုသည် လူတို့၏အာရုံကိုဖမ်းယူနိုင်ပြီး ပင်မမီဒီယာများမှ ယခင်က လျစ်လျူရှုထားသည့် အရေးကိစ္စတွင်ပင် သတင်းပျံ့နှံ့သွားနိုင်သည်။ ထို့အပြင် ကြိုတင်ခန့်မှန်းနိုင်သော ရိုးရိုးရှင်းရှင်း အကြမ်းဖက်တုံ့ပြန်မှုများ (ဥပမာလုံခြုံရေးတပ်ဖွဲ့များနှင့် အကြမ်းဖက်တိုက်ခိုက်မှုများကဲ့သို့) မှ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုသို့ ပြောင်းလဲခြင်းသည် အလွတ်သဘောဟောပြောခြင်း၊ ဆွေးနွေးခြင်း၊ စာတန်းများဆိုင်းဘုတ်များ ကိုချိတ်ဆွဲခြင်း တို့မှသည် ရုပ်သေးရုပ်ကြီးများဖြင့် ပိတ်ဆို့ခြင်း၊ အလုပ်သမားသမဝါယမများ အထိ မတူကွဲပြားသည့် အမျိုးမျိုးသော လုပ်ဆောင်မှုများနှင့် လှုပ်ရှားမှုများကို တုံ့ပြန်ခြင်းသို့ ကျယ်ပြန့်သွားစေသည်။ အနုပညာနှင့်ယဉ်ကျေးမှုတို့ ပါဝင်နေခြင်းဖြင့် လူအများအား ၎င်းတို့နားလည်သည့် သက်ဆိုင်သည့် ဘာသာစကားဖြင့် ပြောစေပြီး စိတ်ထဲတွင်ဆက်စပ်ခံစားနားလည်နိုင်သည်။

ကျွန်ုပ်တို့တွင် အကြံဉာဏ်ကောင်းတစ်ခုရှိသည်။ အဆိုပါ အကြံဉာဏ်ကို နည်းပရိယာယ်ပါဝင်သည့် လုပ်ဆောင်မှုအဖြစ် မည်သို့ အကောင်အထည် ဖော်နိုင်မည်နည်း။

အကြံဉာဏ်ကောင်းတစ်ခုမှ အမှန်တကယ်လုပ်ဆောင်နိုင်မည့် နည်းပရိယာယ် သို့ ရောက်သွားရန် ပထမဆုံးခြေလှမ်းမှာ လှုပ်ရှားမှု

သို့မဟုတ် အကောင်အထည်ဖော်မှုအစီအစဉ်ကို ရေးဆွဲရန် ဖြစ်သည်။ မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်တွင် ရှင်းလင်းသော ရည်ရွယ်ချက်များ၊ အဓိကအပိုင်းများအတွက် သတ်မှတ်ထားသော ရက်စွဲများ၊ လုပ်ငန်းတစ်ခုစီတွင် တာဝန်ပေးအပ်ထားသူများနှင့် တိုးတက်မှုများကိုတိုင်းတာရန်အတွက် အခြေခံစံနှုန်းများ စသည်တို့ ပါဝင်သော အစီအစဉ်တစ်ခု ထူထောင်ရန် အချိန်လုံလောက်စွာ ထားပါ။ နည်းပရိယာယ်တစ်ခုအတွက် အကောင်အထည်ဖော်မှု အစီအစဉ်တစ်ခုကို ဖန်တီးနိုင်မည့် ဥပမာတစ်ခုကို ဇယား (၁၈) တွင်ကြည့်ပါ။ ထိုနည်းပရိယာယ်ကို ဘေးကင်းပြီး ထိရောက်စွာ အကောင်အထည်ဖော်နိုင်ရန်အတွက် လှုပ်ရှားမှု အဆင့်တစ်ခုစီတွင် တိကျသော လုပ်ငန်းတာဝန်များ၊ တစ်ဦးချင်းစီအတွက် တာဝန်ပေးအပ်မှုများ ပါဝင်သည့် ပိုမို အသေးစိတ်ကျသော စာရင်း လိုအပ်သည်ကို သတိပြုပါ။ အပိုင်း(၉) တွင် အကောင်အထည်ဖော်မည့် အစီအစဉ်ကို အသေးစိတ်ဆွေးနွေးပါမည်။

ဤနေရာတွင်မူ စည်းရုံးရေးလှုံ့ဆော်ရေး အစီအစဉ်ရေးဆွဲသူများနှင့် အထူးသဖြင့် လှုပ်ရှားမှုနှင့်ပွဲစီစဉ်ဖန်တီးသူတို့အတွက် “ ဒီဇိုင်းစဉ်းစားတွေးခေါ်မှု” ပုံစံမှ အကျိုးကျေးဇူးများရရှိနိုင်မည်ဖြစ်သည်။ လူသားဗဟိုပြု ဒီဇိုင်းနယ်ပယ်မှ အကောင်းဆုံးအလေ့အကျင့်များသည် ထုတ်ကုန်တစ်ခုလုံးကို ရင်းနှီးမြှုပ်နှံမှုမပြုခင် အလားအလာရှိ ဖြေရှင်းနည်းများကို အများနှင့် အတူတူ ဆွေးနွေးတိုင်ပင် အဖြေရှာပြီး ရည်ရွယ်သည့် ဦးတည်အုပ်စုအား စမ်းသပ်(သို့)ရှေ့ပြေးပုံစံဖြင့် စမ်းသပ်ကြည့်မှုကို အားပေးသည့် ချဉ်းကပ်မှုနည်းလမ်းကို အသုံးပြုခြင်းအား အလေးထားစဉ်းစားပေးကြသည်။ တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများ၊ အစီအစဉ်ရေးဆွဲသူများသည် တတ်နိုင်သမျှ မြန်မြန် တစ်ခုခုကို လုပ်ချင်လွန်းသည့် စိတ်အားထက်သန်မှုကြောင့် ပစ်မှတ်ကို လွှဲချော်ခဲ့ရသည်အထိ “ အလျင်အမြန် အကြိမ်ကြိမ်လုပ်ဆောင်မှုချဉ်းကပ်မှု” ဟုလည်းခေါ်ဆိုသည့် ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကို ကျော်သွားတတ်ကြသည်။ လျင်မြန် ရှေ့ပြေးပုံစံသည် အဆိုပြုထားသော စိတ်ကူးအတွေးအမြင်အား ချက်ချင်း တိုက်ရိုက် သုံးသပ်ချက်များကို ပေးနိုင်ပြီး ပိုမိုထိရောက်သော ချဉ်းကပ်မှုပုံစံ အဖြစ်သို့ ပြုပြင်ပြောင်းလဲရာတွင် အကူအညီပေးနိုင်သည်။ အဓိပ္ပာယ်ရှိသည့် ရလဒ်များကို ရရှိရန် မိမိ၏ရည်ရွယ်ထားသည့် ပရိသတ်နှင့် နီးနီးစပ်စပ် ဆင်တူသူများနှင့် ရှေ့ပြေးပုံစံကိုစမ်းသပ်ရန်မှာ အလွန်အရေးကြီးသည်။

ဥပမာ မိမိသည် အကျင့်ပျက်ခြစားမှုနှင့်ပတ်သက်သော စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေးတစ်ခုကို စီစဉ်နေပြီး လူအများကိုအသိပေးနှိုးဆော်စည်းရုံးလိုလျှင်၊ ၎င်းတို့၏ စီးပွားရေးဆိုင်ရာ တရားမျှတမှု၊ (ကိုယ်ကျင့်တရားနှင့်ပတ်သက်သည့်) စိတ်ဆိုးဒေါသထွက်မှု၊ သစ်ပင်များကိုချစ်မြတ်နိုးမှုတို့ကို လှုံ့ဆော်ခြင်းဖြင့် စိတ်ဝင်စားအောင် ဆောင်ရွက်လျှင် မိမိ၏စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေးပွဲအား ပိုမို ပူးပေါင်းပါဝင်နိုင်ခြေရှိမရှိ ကို သိရှိနိုင်ရန် အထောက်အကူပေးနိုင်သည်။ ရုပ်ပုံများနှင့် ရိုးရှင်းသည့် စမ်းသပ်မှုတစ်ခုပြုလုပ်ပြီး ရည်ရွယ်ဦးတည်သည့် ပရိသတ်ဖြစ်နိုင်သည်ဟု တွေးထင်ထားသည့် လမ်းပေါ်မှလူများကို မေးကြည့်၍ ၎င်းတို့သည် မိမိ၏သတင်းစကားကို မည်ကဲ့သို့တုံ့ပြန်သည်ကို ကြည့်ပါ။ အွန်လိုင်းပေါ်တွင် ဤကဲ့သို့သော စမ်းသပ်မှုအားလုံးကို အမြန်လုပ်ဆောင်နိုင်သည်။

“နည်းလမ်း” နှင့် “ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်” ကြားရှိဆက်သွယ်မှုကားအဘယ်နည်း။

အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုနည်းပရိယာယ်များသည် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်တစ်ခုကို ပေါက်မြောက်စေမည့် နည်းလမ်းတစ်ခုသာဖြစ်သည်။ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများတွင် များသောအားဖြင့် နည်းလမ်းများသည် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ ကဲ့သို့ပင် အရေးကြီးကြသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ကြသည်။ အဘယ်ကြောင့် သာမန်ပြည်သူများ၏ဆန့်ကျင်တွန်းလှန်မှုများ အောင်မြင်ကြသနည်း Why Civil Resistance Works မှ တွေ့ရှိချက်တစ်ခုမှာ အကြမ်းမဖက်စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေးပွဲများတွင်ပင် ၎င်းတို့၏အဓိက ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ အောင်မြင်မှု မရှိခဲ့သည့်တိုင်အောင် မည်သို့ဆိုစေကာမူ ပိုမိုပွင့်လင်းပြီး ဒီမိုကရက်တစ် လူ့အဖွဲ့အစည်းများသို့ လမ်းခင်းပေးလာနိုင်ဖွယ်ရှိသည်။ တစ်နည်းဆိုရသော် အဖွဲ့များ ပိုမို အားစိုက်ပါဝင်လာသည်နှင့်အမျှ ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှုစွမ်းရည်များ၊ မိမိတို့၏ ပြည်တွင်းအဖွဲ့အစည်းများနှင့်ကွန်ယက်များ တည်ဆောက်ရန် လုပ်ငန်းစဉ်များတွင် ပိုမိုပူးပေါင်းပါဝင်လာနိုင်ပြီး မိမိတို့ ကြိုးစားဆောင်ရွက်တည်နေသော အနာဂတ်ကို ပိုမို ပုံစံဖော်လာနိုင်လေပင်ဖြစ်သည်။

ဒီမိုကရေစီဖြစ်စဉ်များနှင့် ညွှန်ပေါင်းဖွဲ့မှုများတည်ဆောက်ရာတွင် ရင်းနှီးမြှုပ်နှံ အားစိုက်ရသည့် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုများသည် ထိုလှုပ်ရှားမှုများသည် ရည်တိုကြည့်ရလျှင် ကျရှုံးသည်ဟုယူဆနိုင်သော်လည်း နောက်ဆုံးတွင် ဒီမိုကရေစီ အဖွဲ့အစည်းများနှင့် ပိုမို အဆုံးသတ်နိုင်ဖွယ်ရှိသည်။

သို့ရာတွင် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နည်းပရိယာယ်အချို့သည် သို့ရာတွင် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နည်းပရိယာယ်အချို့သည် ပြိုင်ဘက်အား အပြစ်ပေးခြင်း သို့မဟုတ် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးတိုက်ခိုက်ခြင်းတို့ကို ပြုလုပ်သော နည်းပရိယာယ် များသည်ပဋိပက္ခကိုပိုမိုကြီးထွားစေပြီး ရည်ရွယ်ချက်များအောင်မြင်ရန် ပိုမိုခက်ခဲစေနိုင်သည်။

ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်နှင့် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုနည်း ပရိယာယ်များတို့၏ ပေါင်းစပ်နိုင်မည့် အလားအလာကို မည်ကဲ့သို့ တတ်နိုင်သမျှ များနိုင်သမျှများအောင် ဆောင်ရွက်ကြမည်နည်း။

အကြမ်းမဖက်ရေး ထုံးတမ်းစဉ်လာအရ ပဋိပက္ခ၏အဆင့်အားလုံးတွင် (သို့) ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram) ၏အစိတ်အပိုင်း (၄)ခုစလုံးတွင် ပြိုင်ဘက်နှင့် တွေ့ဆုံဆွေးနွေးရေး၊ ပွင့်ပွင့်လင်းလင်း ပြောဆိုဆက်သွယ်ရေးသည် အရေးကြီးသည်။ ဆန့်ကျင်ဘက် နှင့် ၎င်းအား ထောက်ခံသူများနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုနိုင်မည့် တခါး အမြဲ ဖွင့်ထားရန် အရေးကြီးသည် အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် -

- (ထိုသို့ဆောင်ရွက်ခြင်းသည်) ပြိုင်ဘက်အား (ပြောင်းလဲကောင်းပြောင်းလဲနိုင်မည့်) ၎င်းတို့၏လိုအပ်ချက်များနှင့် အကျိုးစီးပွားများကို ရှင်းလင်းပြောကြားစေရန် အတွက် နားထောင်ပေးနိုင်ရန်အခွင့်အလမ်းပေးသည်။
- (ထိုသို့ဆောင်ရွက်ခြင်းသည်) ပြိုင်ဘက်၏လိုအပ်ချက်များ (သို့မဟုတ်) စိတ်ဝင်စားမှုများကို ကျေနပ်နှစ်သိမ့်မှုရရှိစေရန် ဖြည့်ဆည်းပေးရန် အတွက် မိမိအား ဆက်သွယ်ခွင့်ပေးနိုင်ပြီး ရန်လိုပြုမှုစိတ်ကို ပြောင်းလဲနိုင်ကောင်း ပြောင်းလဲနိုင်မည်။
- ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆက်ဆံရေးကို စတင်ပျိုးထောင်ရန် နေရာတစ်ခုပေးသည်
- အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုဆိုင်ရာ စည်းကမ်းများနှင့် ဆန့်ကျင်ရန် မိမိ၏ ဆုံးဖြတ်ချက်နှင့် ပတ်သက်သည့် မိမိ၏ကတိကဝတ်ကို ထုတ်ဖော်ပြောပြ ဆက်သွယ်နိုင်သည့် နေရာတစ်ခု ဖန်တီးပေးသည်။
- ထိုသို့ ဆောင်ရွက်ခြင်းသည် မူဝါဒများကိုသာ ဆန့်ကျင်အာခံခြင်းဖြစ်ပြီး အတိုက်အခံ၏ လူ့ဂုဏ်သိက္ခာညှိုးနွမ်းစေသောလုပ်ရပ်မျိုးဖြင့် မဖြစ်ရစေရန် နှင့် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးနိုင်ခြေ အလားအလာများ လုံးဝ ပိတ်ဆို့သွားခြင်း မရှိရလေအောင် ထိန်းသိမ်းထားနိုင်သည်။

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၁

ဒုက္ခလှလှ — အကောင်းဆုံး လှုပ်ရှားမှု၊ အဆိုးဆုံးလှုပ်ရှားမှု ဆင်ခြင်သုံးသပ်ခြင်း

သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များ -

- အတွေ့အကြုံများကို ဇာတ်ကြောင်းပြောပြခြင်းဖြင့် အောင်မြင်သော နှင့် အောင်မြင်မှု နည်းသော အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှုဆိုင်ရာ အလေ့အကျင့်များနှင့် ပတ်သက်သည့် နည်းဥပဒေများ၊ သီအိုရီများ၊ နည်းပရိယာယ်များ၊ သင်ခန်းစာများကို ဖော်ထုတ်ရန်။
- စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့်ရွယ်တူ၊ လုပ်ဖော် ကိုင်ဖက်များ အချင်းချင်းထံမှ သင်ယူခြင်း၏ယဉ်ကျေးမှုတန်ဖိုးကို မိတ်ဆက်ပြောဆိုပေးပါ။
- ထိရောက်သော လှုပ်ရှားမှုများ အဓိကသော့ချက်များ ဖော်ထုတ်သတ်မှတ် ၊ အမည် ပေးပါ။
- အခြားအကြောင်းအရာများတွင် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု အလေ့အကျင့်များအကြောင်း ပိုမို လေ့လာသင်ယူလာသည်နှင့်အမျှ သင်တန်းသားများ(ပါဝင်သူများ)၏တီထွင်ဖန်တီးနိုင်မှု ကို နှိုးဆွပေးပါ။

ပြင်ဆင်ခြင်း

- ဖြစ်နိုင်လျှင် လှုပ်ရှားသွားလာနိုင်စေရန် နေရာ ကျယ်ကျယ်တစ်ခုတွင် ဤလှုပ်ရှားမှုကို ပြုလုပ်ပါ။ စက္ကူ၊ အမှတ်အသားပြုမင်္ဂလာများ၊ တိပ်နှင့် အခြားတီထွင်ဖန်တီးမှုဆိုင်ရာ ပစ္စည်းများကို လက်ဝယ်ထားပါ။ ထွင်ဖန်တီးမှုဆိုင်ရာ ပစ္စည်းများကို လက်ဝယ်ထားပါ။ ရည်ညွှန်းချက်အဖြစ် အသုံးပြုရန် ဇယား-(၂၀) ကို မိတ္တူဆွဲထားပါ။

ပြုလုပ်ပုံပြုလုပ်နည်း:

- A. အုပ်စုငယ်များတွင် ဤပုံစံတွင် လူအများအား မိမိတို့ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ဖူးသော သို့မဟုတ် သိသော အကောင်းဆုံး သို့မဟုတ် အဆိုးရွားဆုံး အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု သို့မဟုတ် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု ချဉ်းကပ်မှုနည်းလမ်းများအကြောင်း တစ်စုံတစ်ရာကို အချင်းချင်းတွင် မျှဝေကြည့်ပါစေ။
- က) မိမိပြောမည့် စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး (သို့) လှုပ်ရှားမှုကို ပထမဦးစွာ ဖော်ထုတ်၍ ဝေမျှပြောဆိုပေးပါ။
- ခ) မိမိပြောမည့် စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး (သို့) လှုပ်ရှားမှုကို ပထမဦးစွာ ဖော်ထုတ်၍ ဝေမျှပြောဆိုပေးပါ။
- ဂ) မိမိ ဖော်ပြခဲ့သောရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် သို့ ရောက်ရှိရန် မည်သည့်(နည်းတစ်နည်း) နည်းပရိယာယ် သို့ နည်းစနစ် ကို အသုံးပြုခဲ့သည်ကို ဖော်ပြပါ။
- ဃ) ထိရောက်မှုရှိမရှိ မိမိဆန်းစစ်လေ့လာမှုအား ဝေမျှပါ။
- B. အုပ်စုကြီးတစ်ခုနှင့် ဝေမျှရန် ဇာတ်လမ်းများထဲမှ တစ်ပုဒ်ကိုရွေး၍ ထိုသို့မျှဝေရန် ဆန်းသစ်တီထွင်သည့် နည်းလမ်း - ဇာတ်လမ်းတို/ ပြန်လည် သရုပ်ဖော်ခြင်း၊ ဇာတ်လမ်းပြကွက်သရုပ်ဖော်ပြခြင်း၊ ပုံဆွဲခြင်း၊ သီချင်း စသည်တို့ဖြင့် ဖန်တီးပါ။
- C. အုပ်စုကြီးသို့ ပြန်ရောက်သွားပါက အုပ်စုငယ်များခွဲပြီး၊ အုပ်စုငယ်တစ်ခုချင်းစီသည် အကောင်းဆုံး သို့မဟုတ် အဆိုးဆုံး လုပ်ဆောင်မှု ဥပမာများကို ဝေမျှခိုင်းပါ။
- D. နည်းပရိယာယ်များ၊သင်ခန်းစာများကို စုဆောင်းပါ။ထို့နောက် သင်ယူခဲ့သည်များကို အနှစ်ချုပ်ပြီး အနာဂတ်လုပ်ဆောင်မှု အတွက် အခြေခံမူများ၊ သီအိုရီများနှင့်လမ်းညွှန်ချက်များကို ရေးဆွဲပါ။
- E. အတွေ့အကြုံ၊ ဆောင်ရွက်ချက်များကို ပြန်လည်အစီရင်ခံရန်အတွက် အချိန်ပေးပါ။
ထိရောက်သောလှုပ်ရှားမှုများနှင့်ပတ်သက်၍ မည်သည့် အကြောင်းအရာများ သို့မဟုတ် သင်ခန်းစာများ ပေါ်ထွက်လာသနည်း။ ဝေမျှခဲ့သည့် နည်းပရိယာယ်အချို့ကို ဆန်းစစ်လေ့လာရန် ဇယား-(၂၀) ကိုသုံးပါ။

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၂

မဟာဗျူဟာအချက်အချာကျနေရာတွင် လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှု

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ

- မိမိ၏စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကိုထောက်ခံအားပေးသည့် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုမျိုးလုပ်ရန်အတွက် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာနှင့် အယူအဆရေးရာဆိုင်ရာ နေရာများကို ဖော်ထုတ်ပါ။
- လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မည့် နေရာသည် ဦးတည်ရည်ရွယ်ရာပစ်မှတ်များအပေါ်တွင် သိသာထင်ရှားသောသက်ရောက်မှုရှိစေနိုင် ပြီး ကိစ္စရပ်၏ လိုရင်းအချက်ကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်းဖော်ပြနိုင်ခြင်း သို့မဟုတ် ပုံမှန်အတိုင်း (လုပ်ငန်းကို) အနှောက်အယှက်ဖြစ်စေနိုင်သည့် နေရာမျိုးစုံကို မြင်သာအောင်လုပ်ပါ။

ပြင်ဆင်ခြင်း

- စာရွက်ကြီးများနှင့် မာကာများ လိုအပ်မည်။

အခြားစီစဉ်ထားရမည့် မှတ်စုများ

တက်တက်ကြွကြွ လေ့ကျင့်ခန်းတစ်ခုအတွက် လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မည့် အချက်အချာနေရာတစ်ခုစီအတွက် စာရွက်တစ်ရွက်ကို ပြင်ဆင်ပါ။ င်ဆင်ပါ။ စာရွက်ကို “ အချက်အချာနေရာ” နှင့် “ လှုပ်ရှားမှုစိတ်ကူးအကြံဉာဏ်” ကို ကော်လံနှစ်ခုအဖြစ် ပိုင်းထားပြီး နံရံတစ်လျှောက်တွင်ကပ်ထားပါ။ နောက်တနည်းအားဖြင့် ဇယား-(၁၉) ကိုသုံးပါ။ အုပ်စုကြီးတွင် အချက်အချာနေရာများကို အတူတကွ ဆွေးနွေးပါ။ တတ်နိုင်လျှင် မိမိ၏အုပ်စုမှ တစ်စုံတစ်ဦးက ပါဝင်ပတ်သက်ခဲ့သည့် ဥပမာ စည်းရုံးလှုံ့ဆော်တစ်ခုကို သုံးပါ။

လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မည့် အချက်အချာနေရာများသည် အမှန်တကယ် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ တည်နေရာများနှင့်/သို့မဟုတ် ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ သို့မဟုတ် နိုင်ငံရေးနေရာများဖြစ်နိုင်သည်။

ပျက်စီးခြင်း ၊ သုံးစွဲခြင်း၊ ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းနှင့် ထုတ်လုပ်မှုဆိုင်ရာ အချက်အချာနေရာများကို ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာနေရာများအဖြစ် အလွယ်တကူသတ်မှတ်နိုင်သည်။ ယူဆချက် သို့မဟုတ် အခွင့်အလမ်းများဆိုင်ရာ အချက်အချာနေရာများက ပို၍ အယူအဆ သို့မဟုတ် သဘောတရားဆိုင်ရာဖြစ်နိုင်သည်။ မိမိ၏စိတ်ကူးဉာဏ် (သို့) အချက်အချာနေရာများသည် ကဏ္ဍတစ်ခုထက်ပိုနေသည့် ကိုတွေ့ရှိနိုင်သည်။ ထို့ကြောင့် တီထွင်ဖန်တီးမှုအတွေးအခေါ်ကိုအားပေးသည့် နေရာတိုင်းကို ထည့်သွင်းပြီး ဆက်လက်လုပ်ဆောင်သွားပါ။

အောက်ပါတို့သည် လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှု ပြုလုပ်မည့် အချက်အချာ ကျနေရာများ ဥပမာများဖြစ်သည်။:

-) ပျက်စီးခြင်းဖြစ်ပွားနေသောနေရာ (လယ်ယာမြေများမှတစ်ဆင့် ပိုက်လိုင်း လမ်းကြောင်း၊အပေါင်ဆုံးနေရာ၊ ခုတ်ထွင်ထားသဖြင့် ပြောင်တလင်းခါနေသည့် သစ်တောနေရာ။
- ထုတ်လုပ်မှုဖြစ်ပွား နေသော နေရာ (ပြတင်းပေါက်များထုတ်လုပ်သည့် စက်ရုံ၊ ခြံ စသည်) ။
- သုံးစွဲမှု ဖြစ်ပွားနေသော နေရာ (စူပါမားကတ်၊ ဓာတ်ဆီဆိုင်၊ ဖုန်းလိုင်းဖြင့် မှာခြင်း၊ ကျောင်း)
- ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချသည့် နေရာ (ပါလီမန် သို့မဟုတ် ကွန်ဂရက်၊ ကော်ပိုရိတ်အစည်းအဝေးခန်းမ ၊ ကျောင်းဘုတ်အဖွဲ့၊ ကုလသမဂ္ဂ)
- ထင်မြင်ချက်များနှင့်ယူဆချက်များအား ဖြည့် ထားသော နေရာ (အခြေခံ ယုံကြည်မှုများနှင့် လူမှုရေးဆိုင်ရာ ဒဏ္ဍာရီပုံပြင်များကို စိန်ခေါ်မည့်နေရာ- လူမျိုးရေးခွဲခြားသည့် နေ့လည် စာကောင်တာများ၊ စစ်သားစုဆောင်းရေးရုံးများ)
- အခြားဖြေရှင်းနည်းတစ်ခု (သို့) အခွင့်အလမ်းဖြစ်နိုင်သည့်နေရာ (ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာ သို့မဟုတ် နှစ်ပတ်လည်ပွဲ၊ အစိုးရအရာရှိတစ်ဦး ၏အထူးလာရောက်လည်ပတ်မှု၊ ဥယျာဉ်များဖြစ်နိုင်သည့် နေရာလွတ်)

အကယ်၍ မိမိက slideshowအတိုကို လုပ်ထားနိုင်မည်ဆိုလျှင်၊ ဤလေ့ကျင့်ခန်းထဲတွင် စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေးပွဲအမျိုးမျိုးမှ အချက်အချာနေရာအမျိုးမျိုးတို့၏ တီထွင်ဖန်တီးထားသည့် လှုပ်ရှားမှုပုံများကို မျှဝေရန် ထည့်သွင်းစဉ်းစားထားပါ။ အရင်းအမြစ်ကောင်းများကို ဒုက္ခလှလှ(Beautiful Trouble) စာအုပ် (beautifultrouble.org) နှင့် WagingNonviolence.org နှင့် Actipedia.com တွင်ရရှိနိုင်သည်။

ဇယား(၁၉)

လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မည့် အချက်အချာနေရာများဆိုင်ရာ လေ့ကျင့်ခန်းစာရွက်

လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မည့် အချက်အချာနေရာများ ဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။	မည်ကဲ့သို့သော လှုပ်ရှားမှုများကို ဆောင်ရွက်နိုင်သနည်း။
ထုတ်လုပ်မှု	
ပျက်စီးခြင်း	
သုံးစွဲခြင်း	
ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်း	
ယူဆချက်	
စိန်ခေါ်ခံနေရသည့်ယူဆချက်ဆို သည်မှာ အဘယ်နည်း။	
အခွင့်အလမ်း (အချိန်ကိုက်)	

ဖြစ်ရပ်များအပေါ်အခြေခံထားသည့် မဟာဗျူဟာ စင်တာ မှ တီထွင်ထား ဖြစ်ပြီး ဒုက္ခလှလှ (Beautiful Trouble) မှ မွမ်းမံပြင်ဆင်ထားသော နည်းတစ်ခု၊ <https://www.storybasedstrategy.org/points-of-intervention.html>.

ပြုလုပ်ပုံပြုလုပ်နည်း:

၁။ အဖွဲ့များကိုခွဲ၍ အနည်းဆုံး (၂-၃) ဦးစီကို လေ့ကျင့်ခန်းစာရွက်တစ်ခုနှုန်းထားပါ။ စက္ကူပေါ်တွင် ဖော်ပြစာရင်းပြုစုထားသော အလားအလာရှိသည့် လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မည့် အချက်အချာနေရာများအတွက် အများနှင့် အတူတူ ဆွေးနွေးတိုင်ပင် အဖြေရှာရန် နှင့် “ အချက်အချာနေရာ” ကော်လံတွင်ရေးရန် ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူများကို ညွှန်ကြားပါ (၃-၅ မိနစ်) ။ အကယ်၍ မိမိသည် ယခင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ် နည်းလမ်း တစ်ခုခုကို သင်ယူပြီးမြောက်ခဲ့ပါက အများနှင့် အတူတူ ဆွေးနွေးတိုင်ပင် အဖြေရှာခြင်းတွင် ထိုဗဟုသုတကို အသုံးပြုပါ။ ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ ၊ အာဏာဆက် နွယ်မှုများ၊ ချိတ်ဆက်သူများ/ ခွဲခြားသူများ၊ စသည်ဖြင့် ထည့်သွင်းစဉ်းစားကြည့်ပါ။

၂။ မိနစ်အနည်းငယ်ကြာပြီးနောက် လူများကို အခြားစာရွက်တစ်ရွက်သို့ရွှေ့စေပြီး၊ “ အချက်အချာနေရာ” ကော်လံ တွင်ရေးထားသည့်ကို ထပ်ထည့်ရေးပါစေ။ (၂-၄ မိနစ်)

၃။ လူများကို နောက်ထပ် စာရွက်တစ်ရွက်ဆီသို့ ရွှေ့ခိုင်းပြီး အချက်အလက်များကို အများနှင့် အတူတူ ဆွေးနွေးတိုင်ပင် ဆက်လက် အဖြေရှာပါစေ။(၂ မိနစ်) ။

၄။ ယခု လူများကို မိမိတို့၏ လှုပ်ရှားမှုအစီအစဉ် ခေါင်းစဉ်များကို ထည့်ရေးစေပြီး စာရင်းပြုစုဖော်ပြထားသည့် အချက်အချာနေရာများတွင် ဖြစ်ပျက်နိုင်သည့် အလားအလာရှိသော လှုပ်ရှားမှုကို စဉ်းစားထားရန် ညွှန်ကြားပါ။ လှုပ်ရှားမှုစိတ်ကူးအကြံဉာဏ်ကော်လံထဲတွင် ထိုလှုပ်ရှားမှုများကို ရေးပါ။ အချိန်ပေါ်မူတည်၍ (စုစုပေါင်း ၅-၁၀မိနစ်) အခြားစာရွက် အချို့ကို လှည့်ပေးပါ။

၅။ အချိန်အလုံအလောက်ရှိပါက အချက်အချာနေရာအမျိုးမျိုးတွင် အဆိုပြုထားသောလှုပ်ရှားမှုများအပေါ် အကျိုးသက်ရောက်စေမည့်သူများကို သင်တန်းသားများ(ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူများ)အား အတူတူ ဆွေးနွေးတိုင်ပင် အဖြေရှာရန်ပြောပါ။

၆။ အခန်းထဲတွင် လှည့်လည်လမ်းလျှောက်ပြီး ထင်ရှားပေါ်လွင်သည့် စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များကို စက်ဝိုင်း သို့မဟုတ် ကြယ်ပွင့်များပေးခိုင်းပါ။

၇။ အုပ်စုကြီးထဲကိုပြန်ရောက်သောအခါ စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေးအတွက် အခြားသူများ လက်ခံယူပြီး ပြန်လည်အသုံးပြုနိုင်မည့် အကြံရလိုက်သည့်အချိန်ကာလများ၊ စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များ ဝေမျှပါ။

၈။ အပိတ်အနေဖြင့် နည်းလမ်းနှင့်ပတ်သက်သည့် သင်ယူခဲ့ရသည်များ၊ အဓိကအချက်များကို အနှစ်ချုပ်ပါ။ ထိုသို့လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် လှုပ်ရှားမှု အလားအလာများကို ချဲ့ထွင်ခြင်း၊ ဖောက်ထွက်တွေးတတ်ရန် အားပေးခြင်းနှင့် မိမိ၏နည်းပရိယာယ်များကို ဆန်းသစ်တီထွင်မှုများထပ်ထပ်ထည့်ထည့်နိုင်ခြင်းတို့တွင် အကူအညီဖြစ်စေနိုင်သည်။ အကယ်၍ မိမိတွင်အချိန်ရှိပါက သင်တန်းသားများကို ရှေ့သို့ ဆက်လက်တီထွင်ချင်သည့် အကြိုက်ဆုံး စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များသုံးခုကို ချရေးခိုင်းပါ။

၉။ နောက်အဆင့် - မိမိ၏နည်းပရိယာယ်စိတ်ကူးအကြံဉာဏ်များ မဟာဗျူဟာမြောက် မမြောက်၊ သင့်မသင့် မိမိ၏ SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ရှင်းရှင်းလင်းလင်း အထောက်အကူဖြစ်စေမည်လားကို စမ်းသပ်ပါ။

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၃

အစီအစဉ်စာရွက်နှင့်နှိုင်းယှဉ်မေထရစ်အရ နည်းပရိယာယ်များရွေးချယ်ခြင်း

- (အထက်တွင်ဖော်ပြ ထားသည့်အတိုင်း) မိမိနှင့်သက်ဆိုင်သည့် အကြောင်းအရာအပေါ် မူတည်ပြီး ဆန်းသစ်တီထွင်သည့် နည်းပရိယာယ်များကို ရွေးချယ်ခြင်းအတွက် အဓိက ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အချက်များနှင့် မေးခွန်းများ ကို အသုံးပြုပြီး နည်းပရိယာယ်ရွေးချယ်ခြင်းအတွက် နှိုင်းယှဉ်ကြည့်၊ တိုက်ဆိုင်ကြည့်ကြည့်ပါ။

ပြင်ဆင်ခြင်း

- စာရွက်ကြီးများနှင့် မာကာများ လိုအပ်မည်။

ပြုလုပ်ပုံပြုလုပ်နည်း :-

၁။ အစောပိုင်းတွင်ဆွေးနွေးခဲ့သော OTPOR ၏ တိုက်ပွဲဝင် ဇာတ်လမ်းမှ နည်းပရိယာယ် (၃)ခုကို ဇယား(၂၀) တွင်ဖြည့်စွက်ပါ။ တနည်းအားဖြင့် အကယ်၍ မိမိသည် အဖွဲ့၏ကိုယ်ပိုင်အလုပ်မှ လက်ရှိ လေ့လာမှု နမူနာဖြင့် ဤလှုပ်ရှားမှုလမ်းညွှန်ပါ လေ့ကျင့်ခန်းများကို လုပ်ဆောင်နေပါက အလားအလာရှိ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု နည်းပရိယာယ်များကိုအကဲဖြတ်ရန်နှင့် နောက်ထပ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင် ပြုလုပ်ရန် တို့အတွက် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရမည့်လုပ်ငန်းစဉ် သို့မဟုတ် အချက်အချာကျနေရာများတွင် လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှု နည်းလမ်းမှ မိမိ ၏ ဆန်းစစ်လေ့လာမှုများကို အသုံးပြုပါ။

၂။ ဇယား (၂၀) ရှိ အမျိုးအစား တစ်ခုချင်းစီကို ဆွေးနွေးရန် ဤအခန်းတွင် အစောပိုင်းက ဖော်ပြခဲ့သော မေးခွန်းများကို အသုံးပြုရန် အုပ်စုများအား ပြောပါ။

၃။ အဖွဲ့များကို နည်းပရိယာယ်တစ်ခုစီ၏အင်အားကို ၀ မှ ၁၀ အထိဖြင့် အဆင့်သတ်မှတ်ခိုင်းပြီး ၁၀ ခုသည် အင်အားအကောင်းဆုံး ဖြစ်သည်။ မည်သည့် နည်းပရိယာယ်က အမြင့်ဆုံးရရှိသည်ကိုသိရှိရန် အလားအလာရှိသော နည်းပရိယာယ်တစ်ခုချင်းစီအတွက် ရမှတ်များကို ပေါင်းကြည့်ပါ။ အုပ်စုတစ်စုသည် နည်းပရိယာယ်(၃)ခုစလုံး သို့မဟုတ် ထိုထက်မကပိုပြီး လုပ်ဆောင်ရန် ဆုံးဖြတ်နိုင်သည်။ ဤလေ့ကျင့်ခန်းသည် သင်တန်းသားများအတွက် ၎င်းတို့၏နည်းပရိယာယ်များကို ဆက်တိုက်လုပ်ဆောင်မည့် မဟာဗျူဟာ တစ်ခုဖြစ်လာအောင် အကူအညီပေးနိုင်သည်။

ယေဘုယျအားဖြင့် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု အစုအဖွဲ့တွင် အများပြည်သူ
ပူးပေါင်းပါဝင်မှုကျယ်ပြန့်လာစေသော နည်းပရိယာယ်များ လိုအပ်သည်။

အသိအမြင်မြှင့်တင်ရေးစာတမ်း

ဇယား(၂၀)

နည်းပရိယာယ်အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း

နည်းပရိယာယ်ဖြစ်နိုင်သော နည်းပရိယာယ်များကိုရွေးချယ်ခြင်း	နည်းပရိယာယ်- ၁	နည်းပရိယာယ်- ၂	နည်းပရိယာယ်- ၃
အင်အား တိုးမြှင့်ခြင်း တောင်းဆိုချက် ရှင်းရှင်းလင်းလင်း ရှိပါသလား။ ထိုတောင်းဆိုချက်သည် အဘယ်နည်း။ ၎င်းသည် ပဏာမခြေလှမ်းကို ထိန်းသိမ်း၍ ပြိုင်ဘက်ထံမှ တုံ့ပြန်မှုကို နှိုးဆွပေးနိုင်ပါသလား။ ၎င်းသည် ပုံမှန်အတိုင်း (လုပ်ငန်းကို) တက်တက်ကြွကြွ အနှောက်အယှက်ဖြစ်စေသလား။ ပုံမှန်အတိုင်း (လုပ်ငန်းကို) တက်တက်ကြွကြွ အနှောက်အယှက်ဖြစ်စေသလား သတ်မှတ်ထားသော ဦးတည်ရည်ရွယ်သူ သို့ ရောက်ရှိနိုင်ပါသလား။ နည်းပရိယာယ်သည် မဟာမိတ်များ ဖြန့်ကျက်မှု များတလျှောက်တွင် ဦးတည်ရည်ရွယ်သူများ သို့ ပြောင်းရွှေ့နိုင်ပါသလား။			
အများပြည်သူ အသိအမြင်မြှင့်မားစေခြင်း ပုံရိပ်သည် ဇာတ်ကြောင်းအဖြစ်အပျက်ကို ပြောပြနိုင်ပါသလား။ အတိုက်အခံများ၏အားနည်းချက်များကို ဖော်ထုတ်နိုင်မည်လား။ ကိစ္စရပ်ကိုကြည့်ရှုရာတွင် အခြားနည်းလမ်းသစ်တစ်ခုကို ပေးနိုင်မလား။ သတင်းစကားသည် ရှင်းရှင်းလင်းလင်းရှိပါသလား။ အရှိန်တရိပ်ရိပ် တိုးမြှင့်လာနိုင်သလား၊ သို့မဟုတ် အရှိန် တရိပ်ရိပ် ကျဆင်းသွားနိုင် သလား။			

အမြင့်ဆုံး ပူးပေါင်းပါဝင်မှုလား ။ ပူးပေါင်းပါဝင်မှု မှာ အနိမ့်/အမြင့် ဘားရှိသလား။ လူထုပါဝင်နိုင်အောင် လမ်းဖွင့်ပေးပါသလား။ တီထွင်ဆန်းသစ်မှု၊ တီထွင်ဖန်တီးမှုကို အသုံးပြုပါသလား။ ယဉ်ကျေးမှုအရ သင့်လျော်ပါသလား။ အလွယ်တကူ ပုံတူ ကူးယူနိုင်သလား။			
အဓိကနှင့် ဒုတိယ ဦးတည်ရည်ရွယ်သူများ အနိုင်ယူလွှမ်းမိုးနိုင်ခြင်း သို့မဟုတ် ဖိအားပေးခြင်းရှိသလား။ တစ်ဖက်သတ်လုပ်ဆောင်ခြင်း၊ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်း သို့မဟုတ် ဖြန့်ဖြူးပေးခြင်းတို့ဖြင့် နည်းပရိယာယ်သည် အာဏာရှိအုပ်စုများအပေါ် အပြုအမူအားပြောင်းလဲရန် (ရဲအရာရှိများက ၎င်းတို့အခွင့်အာဏာကို အထက်တန်းလွှာများ၏အကျိုးစီးပွား အတွက် အသုံးပြုမှုများအား ရပ်တန့်ရန်၊ အဂတိလိုက်စားမှုတိုက်ဖျက်ရေးဥပဒေအား အတည်ပြုပေးရန် ၊ ပတ်ဝန်းကျင်ညစ်ညမ်းမှုဖြစ်စေမည့် အလေ့အကျင့်များကို ရပ်တန့်ရန်၊ ငြိမ်းချမ်းရေးသဘောတူညီချက်ကို အကောင်အထည်ဖော်ရန် စသည်တို့) ဖိအားပေးနိုင်သလား။ နည်းပရိယာယ်သည် တွေ့ဆုံဆွေးနွေးမှုမှတစ်ဆင့်ဖြစ်စေ၊ ဆွဲဆောင်စည်းရုံးမှုခြင်းအားဖြင့်ဖြစ်စေ မိမိတို့ ဦးတည်ရည်ရွယ်သူများ ၏ လုပ်ရပ်များ (သို့) အပြုအမူများကို ပြောင်းလဲရန် အားပေးနိုင်မည်လား။ ညှိနှိုင်းအရေးဆိုနိုင်စွမ်းအား တိုးမြှင့်နိုင်ရန်အတွက် အုပ်စုများကို ပိုမို တက်ကြွသော ဖိအားပေးပုံစံမျိုး အကြီးအကျယ် ကြိုးစားလုပ်ဆောင်သင့်သည့် အခြားနည်းပရိယာယ်ရှိပါသလား။			
အရင်းအမြစ်များ ကို အများဆုံး အသုံးပြုပါသလား။ အရင်းအမြစ်များကုန်ကျစရိတ် (အချိန်၊ ပိုက်ဆံ) မှာ အဘယ်နည်း။ မိမိတွင် ရှိပြီးသားစွမ်းရည် / ကျွမ်းကျင်မှုရှိပါသလား။ သို့မဟုတ် ပြင်ဆင်မှုအတွက် သင်တန်းများ စဉ်ဆက်မပြတ် စီစဉ်ပေးခြင်း သို့ မဟုတ် အချိန်ပို လိုပါသလား။			

အလားအလာ ရှိသော အခြားထိခိုက်ဆုံးရှုံးနိုင်ခြေများ ကြိုတင်မျှော်မှန်းထားပါသလား။ ထိခိုက်ဆုံးရှုံးနိုင်ခြေ နည်းသော သို့မဟုတ် အရင်းအမြစ်အထူးပြုရမှုနည်းသော ရွေးချယ်စရာရှိပါသလား။			
အခြားနည်းပရိယာယ်များ၊ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်း ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်အတွက်အတွက် သို့မဟုတ် အဆင့် သတ်မှတ်ထားပါသလား။			
အခြားထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အရာများရှိပါသလား။ နည်းပရိယာယ်သည် ပြိုင်ဘက်၏လိုအပ်ချက်များနှင့် အကျိုးစီးပွားများကို စဉ်းစားပေးပါသလား။ နည်းပရိယာယ်သည် အနာဂတ်ဆွေးနွေး ညှိနှိုင်းမှုများအပေါ် မည်သည့် သက်ရောက်မှုမျိုး ရှိနိုင်မည်နည်း။			

ကိုးကား ရင်းမြစ်များ

- "Actipedia." Actipedia. ၂၀၁၇ခုနှစ် ဒီဇင်ဘာလ ၂၂ရက်နေ့တွင် ဖတ်ရှုသည်။ <https://actipedia.org/>.
- "လှပသော တော်လှန်ခြင်း ဝေး" Beautiful Rising။ ၂၀၁၇ခုနှစ် ဒီဇင်ဘာလ ၂၂ရက်နေ့တွင် ကိုးကားသည် ။ <https://beautifulrising.org/>.
- "ဒုက္ခလှလှ | တော်လှန်ရေး နည်းလမ်းများ" Beautiful Trouble (blog). ၂၀၁၇ခုနှစ် ဒီဇင်ဘာလ ၂၂ရက်နေ့တွင် ကိုးကားသည်။ <http://beautifultrouble.org/>.
- Beer, Michael. "အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နည်းလမ်းများအား ပြန်လည်လေ့လာခြင်း။" International Center on Nonviolent Conflict Special Report (forthcoming 2019).
- "မိမိကိုယ်ပိုင် နည်းပညာလက်စွဲ ကိုတည်ဆောက်ပါ။" The Change Agency. ၂၀၁၇ခုနှစ် ဒီဇင်ဘာလ ၁၇ရက်နေ့ တွင် ဖတ်ရှုသည်။ <http://www.thechangeagency.org/campaigners-toolkit/build-your-own-toolkit/>.
- "စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး အရှိန်မြှင့်တင်ရေး နည်းပညာလက်စွဲ - အာရုံခံစားမှု။" ၂၀၁၈ခုနှစ် ဇန်နဝါရီလ ၃၀ရက်နေ့ တွင် ဖတ်ရှုသည်။ <https://mobilisationlab.org/wp-content/uploads/2017/03/CA-sense-final.pdf>.
- Canning, Doyle, Patrick Reinsborough, and Jonathan Matthew Smucker. Re: အပြောင်းအလဲကို စိတ်ကူးယဉ်ခြင်း - စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေးများ အောင်မြင်ရန်၊ လှုပ်ရှားမှုများကိုတည်ဆောက်ရန်နှင့် ကမ္ဘာကြီးကိုပြောင်းလဲရန် အတွက် အတွေ့အကြုံများအပေါ် အခြေခံထားသည့် မဟာဗျူဟာကိုအသုံးပြုနည်း။ Oakland, CA: PM Press, 2017.
- "ဒီဇိုင်းစဉ်းစားတွေးခေါ်မှုလုပ်ငန်းစဉ် ၏အဆင့် (၅)ဆင့်။" The Interaction Design Foundation. ၂၀၁၈ခုနှစ် ဇန်နဝါရီလ ၃၀ရက်နေ့ တွင် ဖတ်ရှုသည်။ <https://www.interaction-design.org/literature/article/5-stages-in-the-design-thinking-process>.
- "ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာ အပြောင်းအလဲ လတ် အများဆိုင်ဖိုင်များ - Google Drive။ " ၂၀၁၈ခုနှစ် ဇန်နဝါရီလ ၂ ရက်နေ့ တွင် ဖတ်ရှုသည်။ https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B1qz_x_YmKKaGxPdF9sUINwbTA.
- IDEO.org. လူသားဗဟိုပြု ဒီဇိုင်း ကွင်းဆင်းလမ်းညွှန်. San Francisco: IDEO.org/Design Kit, 2015.
- "ခေါင်းဆောင်မှု၊ စည်းရုံးရေးနှင့် လှုပ်ရှားမှု - အပြောင်းအလဲကို ဦးဆောင်ခြင်း။" Harvard Kennedy School course taught by Marshall Ganz. ၂၀၁၈ခုနှစ် ဇူလိုင်လ ၂ ရက်နေ့ တွင် ဖတ်ရှုသည်။ <https://www.hks.harvard.edu/educational-programs/executive-education/leadership-organizing-and-action>.
- The New Tactics in Human Rights Project. လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာနည်းဗျူဟာအသစ်များ - လက်တွေ့အသုံးပြုသူများ အတွက်အရင်းအမြစ်။ Minneapolis, MN: Center for Victims of Torture, 2004.
- "ဆန်းသစ်တီထွင်မှုအမျိုးအစား- (၉) မျိုး။" Bond. ၂၀၁၆ခုနှစ် ဧပြီလ ၂၁ ရက်နေ့။ <https://www.bond.org.uk/ngo-support/nine-types-of-innovation>.
- "အချက်အချာကျနေရာများတွင် လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှု။" Beautiful Rising. ၂၀၁၇ခုနှစ် ဒီဇင်ဘာလ ၂၂ ရက်နေ့ တွင် ဖတ်ရှုသည်။ <https://beautifulrising.org/tool/points-of-intervention>.
- Schirch, Lisa. အရပ်ဘက်ငြိမ်းချမ်းရေးထိန်းသိမ်းမှု - အကြမ်းဖက်မှု ကာကွယ်ခြင်းနှင့် ဒီမိုကရေစီအတွက် နေရာပေးခြင်း။ Uppsala, Sweden: Life & Peace Institute, 2006.
- Schweitzer, Christine, et al. အရပ်ဘက်ငြိမ်းချမ်းရေးထိန်းသိမ်းမှု - ထိတွေ့ရုံမျှ အရင်းအမြစ်။ Belm, Germany: Sozio-Publishing, 2010.

- “ဤကျွမ်းကျင်မှုကိုကြည့်ပါ- တီထွင်ဆန်းသစ် တက်ကြွလှုပ်ရှားသူ။” Global Change Lab. ၂၀၁၇ခုနှစ် ဒီဇင်ဘာလ ၂၂ရက်နေ့တွင် ဖတ်ရှုသည်။ <http://www.globalchangelab.org/en/skill/creative-activism>.
- “နည်းဗျူဟာဆိုင်ရာလက်စွဲ။” လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာနည်းဗျူဟာအသစ်များ၊ ၂၀၁၇ခုနှစ် ဒီဇင်ဘာလ ၂၂ရက်နေ့တွင် ဖတ်ရှုသည်။ <https://www.newtactics.org/toolkit/strategy-toolkit>.

မှတ်စုများ

- Steve York, အာဏာရှင်စနစ်ကိုဖြတ်ချခြင်း၊ မှတ်တမ်းရုပ်ရှင်၊ ၂၀၀၂၊ <http://www.aforcemorepowerful.org/films/bdd/index.php>.
- Erica Chenoweth and Maria J. Stephan, သာမန်ပြည်သူများ၏ဆန့်ကျင်တွန်းလှန်မှုများ အောင်မြင်ကြသနည်း - အကြမ်းမဖက် ပဋိပက္ခ၏ မဟာဗျူဟာကျသော ဆင်ခြင်မှု (New York: Columbia University Press, 2011).
- Kingian အကြမ်းမဖက်ခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း," Nonviolent Schools Rhode Island၊ ၂၀၁၈ခုနှစ် ဇူလိုင် ၂ရက်နေ့တွင် ဖတ်ရှုသည်၊ [https:// nonviolentschoolsri.org/kingian-nonviolence](https://nonviolentschoolsri.org/kingian-nonviolence).

ရေရှည်တည်တံ့သော ဖြေရှင်းနည်း အတွက် အကြမ်းမဖက်သည့်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုနည်းပရိယာယ်များ ဆက်တိုက်ဆောင်ရွက်ခြင်း

မာတိကာ

တိုက်ပွဲဝင်ဇာတ်လမ်း - စံပယ်တော်လှန်ရေးနှင့် တူနီးရှား ညွန့်ပေါင်းအဖွဲ့၏ ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်။

အဓိကအယူအဆများ 142

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၁ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု မျှော်မှန်းတွက်ချက်ခြင်း 149

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍#၂ တူနီးရှား၏ ဆက်တိုက် အကြမ်းမဖက်သည့်လှုပ်ရှားမှု နှင့်ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှုနည်းလမ်း 150

ကိုးကား ရင်းမြစ်များ

သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များ -

သင်ခန်းစာအပြီးတွင်သင်တန်းသားများသည် အောက်ပါတို့ကို ဆောင်ရွက်လာနိုင်မည် -

ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုများ၊ ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်၊ အပြန်အလှန် အလျော့ပေးခြင်း သို့မဟုတ် အခြားလမ်းကြောင်းများ အပါအဝင် ပဋိပက္ခ အဆုံးသတ်ရေး နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးကို ဖော်ထုတ်ပါ။

အကြမ်းမဖက်သည့်လှုပ်ရှားမှု နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှုနည်းလမ်းများအား

ဆက်တိုက် ဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့်ပတ်သက်၍ ဆုံးဖြတ်ချက်များချရာတွင် အထောက်အကူပြုသော ထည့်သွင်းစဉ်းစားချက်များကိုအသိအမှတ်ပြုရမည်။

ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ အားလုံးအတွက် နှစ်ဦးနှစ်ဖက်အကျိုးရှိမည့် ဖြေရှင်းချက်ကို ရှာဖွေသည့် အခြေခံမူများနှင့်အညီ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု အပါအဝင် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု အတွက် ချဉ်းကပ်နည်းလမ်း (၃)ခုကို ဖော်ထုတ်ပါ။

“ BATNA ” နှင့် “ WATNA ” ၏အယူအဆသဘောတရားများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ပြီး

ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းလိုစိတ်၊ ဆက်တိုက်ဆောင်ရွက်လိုစိတ်တို့ဖြစ်ပေါ်လာစေရန် မည်ကဲ့သို့ အသုံးပြုနိုင်မည်ကို နားလည်ပါ။

အခန်း (၈)

ရေရှည်တည်တံ့သော ဖြေရှင်းနည်း အတွက် အကြမ်းမဖက်သည့်လှုပ်ရှားမှု နှင့်
ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုနည်းပရိယာယ်များ ဆက်တိုက်ဆောင်ရွက်ခြင်း



အခန်း (၈)တွင် သည် ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram) ၏နောက်ဆုံးအကွက် (အပိုင်း)ကို အလေးထားဖော်ပြထားသည်။ အုပ်စုများသည် မည်သည့်အချိန်တွင် အာဏာတည်ဆောက်ရန် အကြမ်းမဖက် နည်းပရိယာယ်ကို အသုံးပြုသင့်သနည်း။ အုပ်စုများသည် မည်သည့်အချိန်တွင် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းသင့်သနည်း။

အခန်း (၈) သည် အဓိကအားဖြင့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုစွမ်းရည်များသည် ပဋိပက္ခဖြစ်သည့် ဘက်အားလုံးအား အုပ်စုအားလုံးတို့ ၏အကျိုးစီးပွားကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းပေးမည့် ရေရှည်တည်တံ့သော အကျိုးရလဒ်များရရှိရန် မည်ကဲ့သို့ အထောက်အကူပေးနိုင်ပုံကို ဖော်ပြထားသည်။အုပ်စုများ အခွင့်အာဏာရှိလာသည်နှင့်တစ်ပြိုင်နက်

အဓိကကိစ္စရပ်များနှင့်ပတ်သက်၍ လူထု၏အသိအမြင်မြင့်မားသည်လည်းပိုမိုကျယ်ပြန့်လာနိုင်သည်။ ထို့ကြောင့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု သို့မဟုတ် တရားဝင် ငြိမ်းချမ်းရေး လုပ်ငန်းစဉ်သည်လည်း ပိုမို အောင်မြင်နိုင်ဖွယ် ရှိသည်။မည်သည့်အချိန်တွင် မည်ကဲ့သို့ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းရမည်ကို သိရှိခြင်းသည် မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်၏အစိတ်အပိုင်းဖြစ်သည်။

ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု စွမ်းရည်ကို အဓိကထားသည့်တတိယ အပိုင်း ဖြစ်သည်။ အပိုင်း (၃) တွင် တင်းမာမှုများ လျော့နည်းသွားစေရန်နှင့် ညွှန်ပေါင်းဖွဲ့ခြင်း ပိုမိုကျယ်ပြန့်လာစေရန် အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးခြင်းစွမ်းရည်ကို မည်ကဲ့သို့အသုံးပြုရမည်ကို စူးစမ်းလေ့လာခဲ့ကြသည်။ အပိုင်း(၄) တွင် အုပ်စုများတွင် ထိရောက်သော အစည်းအဝေးများ ကျင်းပရန်နှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချရန်အတွက် ပံ့ပိုးကူညီခြင်းစွမ်းရည်ကို မည်ကဲ့သို့ အသုံးပြုရမည်ကို လေ့လာခဲ့ကြသည်။ အပိုင်း (၈)တွင် အုပ်စုအားလုံး၏ အဓိကရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်နှင့် အကျိုးစီးပွားကိုရရှိရန်အတွက် ပြင်ပအဖွဲ့များနှင့် အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးခြင်းစွမ်းရည်ကို မည်ကဲ့သို့အသုံးပြုရမည်ကို စူးစမ်းလေ့လာသွားမည်။

အခန်း (၂) မှ (၇) အထိ အောင်မြင်သော ပဋိပက္ခ အသွင်ကူးပြောင်းရေး အတွက် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှုတို့ကို စုစည်းညှိနှိုင်းရန် လိုအပ်သည့် အဆင့်များကို ဖော်ပြထားသည်။ လိုအပ်သည့်အချက်များကို လက်တွေ့တွင် စုစည်းညှိနှိုင်းခြင်းသည် မည်သည့် ရှေ့ရေးပုံသဏ္ဌာန်ရှိသည်ကို အဆင့်များကို အပိုင်း(၁) နှင့် အပိုင်း(၈) တွင် ဖော်ပြပေးထားသည်။ ဤအပိုင်းတွင် တူနီးရှားမှ ဖြစ်ရပ်မှန် လေ့လာမှုတစ်ခုသည် ပဋိပက္ခ အသွင်ကူးပြောင်းရေးနည်းလမ်းများအား အောင်မြင်သော စုစည်းညှိနှိုင်းမှု ဖြစ်မဖြစ် ဆန်းစစ်ရန် နောက်ထပ် အခွင့်အရေး တစ်ခုပေးသည်။

တိုက်ပွဲဝင် ဇာတ်လမ်းတစ်ပုဒ်

စံပယ်တော်လှန်ရေးနှင့် တူနီးရှား ညွန့်ပေါင်းအဖွဲ့၏ ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်

“ စံပယ်တော်လှန်ရေး” ဟုလည်း လူသိများသော တူနီးရှား တော်လှန်ရေးသည် အကျင့်ပျက်ခြစားမှု၊ ဆင်းရဲနွမ်းပါးမှုနှင့် နိုင်ငံရေးဖိနှိပ်မှုတို့ကို ဆန့်ကျင်သော လူထုအုံကြွမှုတစ်ရပ် ဖြစ်ပြီး သမ္မတ Zine al-Abidine Ben Ali အား ၂၀၁၁ ခုနှစ် ဇန်နဝါရီလ ၁၄ရက်နေ့တွင် ရာထူးမှနှုတ်ထွက်စေသည်။ သမ္မတ Zine al-Abidine Ben Ali မနှုတ်ထွက်မီ ရက်သတ္တပတ်အနည်းငယ်အကြာတွင် အစိုးရအရာရှိများက တူနီးရှား လမ်းပေါ်ဈေးရောင်းသူ Mohamed Bouazizi ၏ ရောင်းချနေသော ကုန်ပစ္စည်းများအား သိမ်းဆည်းလိုက်ပြီး ဤကဲ့သို့ အနှောင့်အယှက်ပေးခံရခြင်း၊ အရှက်ခွဲခံရခြင်းတို့ကို စိတ်ကုန်နေသော နေသော Mohamed Bouazizi သည် မိမိကိုယ်ကို မီးရှို့သတ်သေခဲ့သည်။ မိမိကိုယ်ကို မီးရှို့သတ်ဖြတ်ခြင်းသည် တော်လှန်ရေးအတွက် အထောက်အကူပြုခဲ့ပြီး အာရပ်နေဦး ကို ကျယ်ပြန့်စွာ လှုံ့ဆော်ပေးခဲ့သည်။ အလုပ်လက်မဲ့မြင့်မားခြင်း၊ အခြေခံ စားသောက်ကုန် ဈေးနှုန်း မြင့်မားခြင်း၊ နိုင်ငံရေး လွတ်လပ်ခွင့် ကင်းမဲ့ခြင်း နှင့် လူနေမှု အခြေအနေ ဆိုးရွားခြင်း စသည့် ပြဿနာများကြောင့် ပြည်သူ့ဆန္ဒပြမှုများသည် ပိုမိုပြင်းထန်လာသည်။ ရဲနှင့်လုံခြုံရေးတပ်ဖွဲ့များသည် ဆန္ဒပြသူများအား အကြမ်းဖက်နှိမ်နှင်းခဲ့သဖြင့် သေဆုံးမှုနှင့် ဒဏ်ရာရရှိမှုများ ရှိခဲ့သည်။

ဘင်အလီ၏နှုတ်ထွက်သွားပြီးနောက် အတိုက်အခံလှုပ်ရှားမှု အဖွဲ့ဝင်များသည် တူနီးရှား ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေ မူကြမ်းရေးဆွဲခြင်းနှင့်ပတ်သက်၍ ၎င်းတို့၏စိုးရိမ်ပူပန်မှုများကို ထုတ်ဖော်ပြောဆိုခဲ့ကြပြီး၊ လောကီရေးရာများတွင် ဘာသာရေးလွှမ်းမိုးမှုကင်းစေချင်သည့် ဆန္ဒပြသူများနှင့် ဘာသာရေးရှေးရိုးစွဲများ အကြား လမ်းပေါ်တိုက်ပွဲများဖြစ်ပွားခဲ့သည်။ အဓိက အတိုက်အခံ နိုင်ငံရေးသမားနှစ်ဦး ဖြစ်သည့် Mohamed Al-Brahmi နှင့် Chokri Belaid တို့အား လုပ်ကြံသတ်ဖြတ်မှုများကလည်း မငြိမ်မသက်မှု ပိုမိုမြင့်မားလာစေခဲ့သည်။

သို့ရာတွင်၊ ခိုင်မာသည့် အရပ်ဘက် လူ့အဖွဲ့အစည်း ခေါင်းဆောင်သည် လူထု၏အကြမ်းဖက်မှုများကို ဖြေဖြောက်ပေးနိုင်ခဲ့ပြီး နိုင်ငံရေးဖြစ်စဉ်ကို အားကောင်းစေခဲ့သည်။ ၂၀၁၃ ခုနှစ်တွင် လူ့အခွင့်အရေး လှုပ်ရှားသူ၊ ရှေ့နေ၊ လုပ်ငန်းရှင်နှင့် ပြည်ထောင်စုအဖွဲ့များနှင့် အခြားခေါင်းဆောင်များက ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုများ ပြုလုပ်ရန် တောင်းဆိုခဲ့သည်။ တူနီးရှားအမျိုးသားတွေ့ဆုံဆွေးနွေးရေးညွန့်ပေါင်းအဖွဲ့ (Tunisian National Dialogue Quartet) အဖြစ်လူသိများလာသည့် ကိုယ်စားလှယ်(၄)ဦး သည် နိုင်ငံ၏ Islamist Ennahda party၊ လောကီရေးရာများတွင် ဘာသာရေးလွှမ်းမိုးမှုကင်းစေချင်သည့် လူများနှင့် အတိုက်အခံလှုပ်ရှားမှုများအကြား ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုကို လွယ်ကူချောမွေ့စေခဲ့သည်။ တူနီးရှားအမျိုးသားတွေ့ဆုံဆွေးနွေးရေးညွန့်ပေါင်းအဖွဲ့ (Tunisian National Dialogue Quartet) အဖြစ်လူသိများလာသည့် ကိုယ်စားလှယ်(၄)ဦး သည် နိုင်ငံ၏ Islamist Ennahda party၊ လောကီရေးရာများတွင် ဘာသာရေးလွှမ်းမိုးမှုကင်းစေချင်သည့် လူများနှင့် အတိုက်အခံလှုပ်ရှားမှုများအကြား ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုကို လွယ်ကူချောမွေ့စေခဲ့သည်။ အစီအစဉ်တွင် လွတ်လပ်သော ရွေးကောက်ပွဲကော်မရှင် ဖွဲ့စည်းရန် ၊ ဖွဲ့စည်းပုံ အခြေခံဥပဒေ နှင့် ပညာရှင်များနှင့်ဖွဲ့စည်းထားသည့် အိမ်စောင့်အစိုးရ ကို အလျှော့ပေး လိုက်လျောမှု ပေးရန် အဆင့်များကို ဖော်ပြထားသည်။

နှစ်ဖက်စလုံးကို နိုင်ငံရေးအရ အလျှော့ပေး လိုက်လျောရန်၊ အပြုသဘောဆောင်သော တွေ့ဆုံဆွေးနွေးမှုများတွင်ပါဝင်စေနိုင်သည့် ထိုကိုယ်စားလှယ်(၄)ဦး၏ စွမ်းဆောင်နိုင်မှုသည် နိုင်ငံကို စေ့စေ့စပ်စပ် ဒီမိုကရေစီအသွင်ကူးပြောင်းရေး ဦးတည်သွားစေပြီး လွတ်လပ် ဒီမိုကရေစီရွေးကောက်ပွဲများဖြစ်ပေါ်စေခဲ့သည်။ တူနီးရှား ကိုယ်စားလှယ်(၄)ဦး သည် ၎င်းတို့၏ကြိုးပမ်းမှုများအတွက် နိုင်ငံတကာ အသိအမှတ်ပြုခြင်းခံရပြီး ၂၀၁၅ ခုနှစ် နိုဘယ်ငြိမ်းချမ်းရေးဆုကို အခြားအာရပ်နေဦးနိုင်ငံများမှ လူထုအုံကြွမှုများကဲ့သို့သော ပရမ်းပတာဖြစ်မှုများသို့ ကျရောက်သွားခြင်းမှ စပယ်တော်လှန်ရေးမှ ကူညီကာကွယ်ခြင်းအတွက် ချီးမြှင့်ခြင်းခံရသည်။

“တူနီးရှား၏ ရွေးကောက်ပွဲများမှ ဖွဲ့စည်းပုံအခြေခံဥပဒေသစ်သို့ရောက်ရှိခြင်း ခရီးကြမ်း - သဘောတူညီမှု တည်ဆောက်ခြင်းနှင့် အားလုံးပါဝင်သည့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းဆိုင်ရာ ယန္တရားများ”ကို ဆီလျော်အောင်ရေးသားထားသည်။ နောက်ခံစာတမ်းကို Oslo Forum 2015 အတွက် သီးခြားရေးထားခြင်းဖြစ်ပြီး ထိုအချိန်၏အဖြစ်အပျက်များကိုထင်ဟပ်စေသည်။

အဓိကအယူအဆများ

ပဋိပက္ခ မည်ကဲ့သို့ အဆုံးသတ်သွားသနည်း။

နှစ်ခု သို့မဟုတ် နှစ်ခုထက် ပိုသော ပါတီများ အကြား ပဋိပက္ခအား အဆုံးသတ်ရန် မည်ကဲ့သို့ဖြစ်သွားသနည်း။ တစ်ခါတစ်ရံတွင် အင်အားကြီးသော အုပ်စုတစ်ခုသည် အခြားတစ်ဖက်သို့ ပူးပေါင်းရန် ပြောင်းလဲခြင်းသို့မဟုတ် ပြောင်းလဲရန် ဖျောင်းဖျသောအခါ ပဋိပက္ခအဆုံးသတ်နိုင်သည်။ သို့သော် ထိုသို့ မကြာခဏ ဖြစ်လေ့မရှိပါ။

တစ်ခါတစ်ရံတွင် ပြိုင်ဘက်တစ်ဦးသည် ဖရိုဖရဲ ပြိုကွဲသွားခြင်း သို့မဟုတ် တိုင်းပြည်မှ ထွက်ပြေးသောအခါ ပဋိပက္ခအဆုံးသတ်သွားသဖြင့် အခြားလူမှုအဖွဲ့အစည်းများအနေဖြင့် အပြောင်းအလဲကိုဖြစ်ပေါ်လာနိုင်စေသည်။ သို့သော် ထိုကဲ့သို့လည်း မကြာခဏ ဖြစ်လေ့မရှိပါ။ မကြာခဏဆိုသလို အာဏာရှိအုပ်စုသည် လူ့အဖွဲ့အစည်းအတွင်းရှိ အခြားအုပ်စုများ၏အကျိုးစီးပွားကို လိုက်လျောညီထွေဖြစ်စေသောကြောင့်လည်း လူမှုရေး အပြောင်းအလဲများဖြစ်ပေါ်နိုင်သည်။ ဥပမာအားဖြင့်၊ အကြမ်းမဖက်နည်းပရိယာယ်များသည် အာဏာရှိအုပ်စုတစ်ခုအား ၎င်း၏ပေါ်လစီများ သို့မဟုတ် အလေ့အကျင့်များကို နိုင်ငံရေးစီးပွားရေး သို့မဟုတ် လူမှုရေးဖိအားများမှ တဆင့် ပြောင်းလဲရန် အတင်းအကျပ် ဖိအားပေးနိုင်သည်။ စီးပွားရေး ဒုက္ခခံစားနေရသောကြောင့်ဖြစ်စေ သို့မဟုတ် ဘက်ပြောင်းမှု ရှိနေကြောင်းဖြစ်စေ အာဏာရှိအုပ်စုသည် ပိုမိုမြဲကျားနေမြဲ အခြေအနေကို မထိန်းသိမ်းနိုင်ကြောင်း သဘောပေါက်သွားသည်။ ၎င်းတို့သည် အခြားအုပ်စုများ၏အကျိုးစီးပွားကို တဖက်ဖက်ကို လိုက်လျောအလေးပေးရန် ၎င်းတို့၏အနေအထားကို ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းရန် သို့မဟုတ် ပြောင်းလဲရန် အဆင်သင့်ဖြစ်လာသည်။ လိုက်ဘေးရီးယား၊ မိုဇမ်ဘစ်နှင့် ကိုလံဘီယာတို့တွင် ပြည်တွင်းစစ်များကို အဆုံးသတ်ရန်အတွက် ဤပြောင်းလဲမှုသည် ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်များတွင် မကြာခဏ ဖြစ်ပေါ်စေရန် အကူအညီဖြစ်စေသည်။

ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုများသည် မဟာမိတ်များရရှိစေခြင်း၊ နိုင်ငံရေး ဩဇာရရှိစေခြင်း နှင့် ခိုင်မာသည့် အောင်ပွဲများ ရရှိစေခြင်းတို့တွင် မည်ကဲ့သို့ ကူညီပေးနိုင်သနည်း။

ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုများသည် ပဋိပက္ခအသွင်ကူးပြောင်းရေးတွင် နည်းလမ်းအမျိုးမျိုးတို့ဖြင့် အထောက်အကူပြုသည်-

- လုံခြုံရေး တပ်ဖွဲ့ဝင်များ အပါအဝင် အစိုးရနှင့် အခြား အာဏာကိုင်ဆောင်သူများအား အဓိကအထောက်အပံ့ မဏ္ဍိုင်များဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားသည့် တစ်ဦးချင်းစီ၏သစ္စာရှိမှုများကို ပြောင်းလဲခြင်း၊ (ချက်ချင်း ဘက်ပြောင်းစေခြင်းကိုဖြစ်နိုင်သည်)
- ဘုံရပ်တည်ချက် ရှာဖွေခြင်းနှင့် ပဋိပက္ခတစ်ခုအား အပြန်အလှန် လက်ခံနိုင်သော ဖြေရှင်းမှု ရရှိခြင်း။
- မူဝါဒအပြောင်းအလဲများ၊ တရားဝင်အောင်ပွဲများနှင့်/သို့မဟုတ် အာဏာကိုင်ဆောင်သူများ၏ အပြုအမူများကို ပြောင်းလဲခြင်းဖြင့် “အနိုင်များ” ကို စုစည်းခြင်း။

ပထမအချက်သည်ပဋိပက္ခဖြစ်နေစဉ်အတွင်း လူတစ်ဦးချင်းစီနှင့် အဖွဲ့များ၏သစ္စာရှိမှုသည် ပြောင်းလဲနိုင်မှုရှိကြောင်း သတိပြုရမည်။ အဓိကအထောက်အပံ့ မဏ္ဍိုင်များ ရှိ လူများ၏အပြုအမူ(အပိုင်း-(၂) တွင်ဖော်ပြထားသည်) ကို အကြမ်းမဖက်ရေးဆိုင်ရာ စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး သို့မဟုတ် လှုပ်ရှားမှုများ ၏ အဖွဲ့ဝင်များ၏အပြုအမူများနှင့် လုပ်ဆောင်မှုများက လွှမ်းမိုးနိုင်သည်။ ဖိနှိပ်ချုပ်ချယ်မှု သို့မဟုတ် လူ့အခွင့်အရေးချိုးဖောက်မှုများနှင့် တိုက်ရိုက် သို့မဟုတ် သွယ်ဝိုက်တာဝန်ရှိသူများ စကားပြောဆိုဆက်သွယ်ရန် ခက်ခဲသည်။ “ မနှစ်မြို့ဖွယ်ရာလူများ” နှင့်ထိရောက်စွာ ဆက်သွယ်ပြောဆိုရန် ခက်ခဲသည်။ သို့သော် မိမိ၏အဖွဲ့ကို အထောက်အပံ့မပေးသော ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးချင်းနှင့် အုပ်စုများနှင့် တူညီသည့်အကျိုးစီးပွားကို တည်ဆောက်ရန် ဆက်သွယ်မှု၊ တွေ့ဆုံဆွေးနွေးမှုနှင့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုကိုအသုံးပြုခြင်းသည် လိုအပ်သည့် လူမှုအဖွဲ့အစည်းပြောင်းလဲမှုရရှိရန် အာဏာနှင့်သစ္စာရှိမှု ပြောင်းလဲမှုများကိုရရှိရန်

မကြာခဏ လိုအပ်သည်။

ဒုတိယအချက်သည် ပဋိပက္ခမည်ကဲ့သို့ အဆုံးသတ်မည်၊ ပဋိပက္ခ၏ ရင်းမြစ်အကြောင်းတရားများကို ဖြေရှင်းသည့် မူဝါဒများ၊ ဖွဲ့စည်းပုံများနှင့် ခေါင်းဆောင်မှု အသစ်များကို မည်သို့မည်ပုံ အကောင်အထည်ဖော်မည်နှင့်ပတ်သက်သည့် အသေးစိတ် သဘောတူညီချက်တစ်ခု ဖန်တီးရန် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု လိုအပ်သည်ကို အလေးထားသည်။ များသောအားဖြင့် ဥပဒေကြောင်းအရ သို့မဟုတ် နိုင်ငံရေးအရ ဖြေရှင်းရာတွင် အဓိကကျသော ပါတီများ သို့မဟုတ် ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ ၏ အကျိုးစီးပွားပေါင်းစပ်ခြင်းတို့ပါဝင်သည်။ တတိယအချက်အနေဖြင့် လူမှုရေးပြောင်းလဲမှုနှင့် ပဋိပက္ခ အသွင်ကူးပြောင်းရေးသည် ပိုမိုကြီးမားသော စနစ်ကျသော ပြဿနာများ ကို ဖြေရှင်းရန်အတွက် အောင်ပွဲငယ်များ များစွာ လိုအပ်သည်ကို သတိပြုရမည်။ တရားမျှတမှုမရှိသော ဥပဒေကြမ်း တစ်ပိုဒ်ကို ပိတ်ဆို့ခြင်း သို့မဟုတ် ရဲတပ်ဖွဲ့အလေ့အကျင့်ကို ပြောင်းလဲခြင်း သို့မဟုတ်တရားရုံးတွင် အနိုင်ရရှိခြင်းကဲ့သို့သော အောင်မြင်မှု သေးသေးများစွာရရှိခြင်းသည် အုပ်စုတစ်စု သို့မဟုတ် လှုပ်ရှားမှု ၏ စိတ်ဓာတ်နှင့် အရှိန်အဟုန်ကို ဆက်လက်ထိန်းသိမ်းထားရာတွင် အဓိကအရေးကြီးသည်။ ထိုအောင်ပွဲငယ်များကိုခိုင်မာစေရန် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်း မှုများသည်လည်း မကြာခဏ လိုအပ်သည်။

အကြမ်းမဖက် တိုက်ရိုက်လှုပ်ရှားမှုနှင့် ပေါင်းစပ်လိုက်သောအခါတွင် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုသည် လုပ်ဆောင်ချက်(၃)ခုလုံးကို မည်သို့အကျိုးရှိစေကြောင်း တူနီးရှား တော်လှန်ရေး၏ ရှေ့တန်းနမူနာ ကပေါ်လွင်ထင်ရှားစေပြီး ဒီမိုကရေစီအသွင်ကူးပြောင်းမှုရေးကို ပိုမိုခိုင်မာစေရန် အကူအညီပေးသည်။

ဆက်တိုက် အစီအစဉ်ချ လုပ်ဆောင်ခြင်းအားဖြင့်ကြည့်ရလျှင် ပြိုင်ဘက်များနှင့် မညီသည့်နေရာတွင် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုကို ပြုလုပ်ရသနည်း။

သင်ကမေးကောင်းမေးပေမည်။ "ဘာကြောင့် တိုက်ရိုက်လှုပ်ရှားရတာလဲ။ ဘာကြောင့် အထိုင်သပိတ်၊ ချီတက်ပွဲ စသည်ဖြင့် ပေါ့လေ။ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုက ပိုကောင်းတဲ့ လမ်းကြောင်းမဟုတ်ဘူးလား။ အမှန်တကယ်တော့ ဒါက တိုက်ရိုက်လှုပ်ရှားရဲ့ အဓိက ရည်ရွယ်ချက်ပဲလေ။ အကြမ်းမဖက် တိုက်ရိုက်လှုပ်ရှားမှုဆိုတာ ဒီလိုတင်းမာမှုမျိုးရှိတဲ့ လူထုအဖွဲ့အစည်းတစ်ခုထဲက ဒီပြဿနာလိုမျိုးမှာ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုကို အမြဲငြင်းဆန်နေတော့ အတင်းအကျပ်ပဲ ရင်ဆိုင်ဖို့ကို ဖိအားပေးရတာပေါ့လေ။

မာတင်လူသာကင်း ဂျူနီယာ
ဘာမင်ဂမ်ထောင်မှ ပေးစာ၊ ၁၉၆၃

ဆက်ဆံရေးကို တည်ဆောက်ရန်နှင့် အလားအလာရှိသော ဖြေရှင်းနည်းများကိုရှာဖွေရန် ပဋိပက္ခ အသွင်ကူးပြောင်းရေးသည် မကြာခဏ (တန်ခိုး) စွမ်းအားကို မြှင့်တင်ပေးသည့်နည်းပရိယာယ်များနှင့် လူအများကိုအတူတူပေါင်းစည်းစေသည့် လုပ်ငန်းစဉ် အကြား ရှုပ်ထွေးသောကွက်တို့ လိုအပ်သည်။ အပိုင်း(၃) သည် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု သို့မဟုတ် ငြိမ်းချမ်းရေး လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း ပိုမိုကျယ်ပြန့်သော ညွှန်ပေါင်းအဖွဲ့များ တည်ဆောက်ရန် တွေ့ဆုံဆွေးနွေးမှုကို အသုံးပြုခြင်းနှင့်စပ်လျဉ်းသည့် အကြောင်းအရာများကို စူးစမ်းလေ့လာထားသည်။ တွေ့ဆုံဆွေးနွေးမှု (နည်းပရိယာယ်) ကို ပြိုင်ဘက်များနှင့် အသုံးပြုကာ အစတွင် ပြိုင်ဘက်များထံမှ ပြောစကားများကို နားထောင်ပြီး အရင်းခံ အကျိုးစီးပွားနှင့် လိုအပ်ချက်များကို စူးစမ်းလေ့လာ၍ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းအဖြေရှာကာ ၎င်းတို့၏အကျိုးစီးပွားကို စမ်းသပ်ကြည့်နိုင်သည်။

မိုဟန်ဒတ်စ် ဂန္ဒီ Mohandas Gandhi နှင့် မာတင်လူသာကင်း၊ ဂျူနီယာ Martin Luther King Jr. တို့နှစ်ဦးစလုံးသည် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုအဆင့်အားလုံးတွင် ပြိုင်ဘက်တစ်ဦးနှင့် တွေ့ဆုံဆွေးနွေးခြင်း၊ ညှိနှိုင်းခြင်းများ ကြိုးစားပြုလုပ်သင့်သည်ဟု ပြောဆိုခဲ့သည်။ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုကို လျစ်လျူရှုရန် ၎င်းတို့ပြိုင်ဘက်တွင် တန်ခိုးအာဏာ အလုံအလောက်ရှိနေလျှင် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုများသည် ထိရောက်မှုရှိမည် မဟုတ်ကြောင်း ၎င်းတို့သိကြသည်။ အကြမ်းမဖက် တက်ကြွလှုပ်ရှားသူ သို့မဟုတ် လူထုအတွက် တော်လှန်ဆန့်ကျင်သူများ၏အခန်းကဏ္ဍသည် ပြိုင်ဘက်၏အပြုအမူကိုပြောင်းလဲရန်စိန်ခေါ်နေသည်ဟု ဂန္ဒီ Gandhi နှင့် ကင်းKing တို့က ရှုမြင်ကြသည်။ အိန္ဒိယ လွတ်လပ်ရေးနှင့် လူထု အခွင့်အရေး လှုပ်ရှားမှု ခေါင်းဆောင်များသည် ၎င်းတို့၏ပြိုင်ဘက်များအား ၎င်းတို့သည် စုပေါင်းအာဏာရှိကြောင်း ပြသသည့် နည်းပရိယာယ်များကို ရွေးချယ်ခဲ့ကြသည်။ အိန္ဒိယ တွင် ဗြိတိန်အထည်နှင့် ဆားချီတက်ဆန္ဒပြပွဲ သပိတ်မှောက်မှုများသည် ကိုလိုနီအာဏာကို စီးပွားရေးအရ နစ်နာစေခဲ့သည်။ အမေရိကန်တောင်ပိုင်းတွင် Selma ချီတက်ဆန္ဒပြပွဲသည် အာဖရိကန်-အမေရိကန်များအတွက် မဲပေးအခွင့်အရေးမရှိခြင်းအကြောင်းအား အများပြည်သူ၏ အာရုံစူးစိုက်မှုကို ရရှိနိုင်ခဲ့သည်။ ဤနည်းပရိယာယ်များသည် အစိုးရအရာရှိများအား ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းရန် ဖိအားပေးခဲ့သည်။

ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုသည် ပဋိပက္ခ အသွင်ကူးပြောင်းရေး၏မရှိမဖြစ် လိုအပ်သော အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်ပြီး အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု သို့မဟုတ် ငြိမ်းချမ်းရေးဖြစ်စဉ် အချိန်ကာလတလျှောက်တွင် အသုံးဝင်နိုင်သည်။ သို့သော် တန်ခိုးအာဏာက နှစ်ဘက်ညီမျှပြီး လူထုအသိပညာမြင့်မားလာသောအခါ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုသည်လည်း အထူးအရေးကြီးလာသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ပဋိပက္ခအား တရားမျှတပြီး ငြိမ်းချမ်းသည့် ပြေငြိမ်းမှု အခြေအနေကို ရောက်ရှိရန် အခွင့်အလမ်းများ တိုးလာခြင်းကြောင့်ဖြစ်သည်။ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများသည် တဖက်ဖက်ကို လိုက်လျောအလေးပေးလိုခြင်း သို့မဟုတ် အကူးအပြောင်းနှင့် အဆုံးသတ်သည့် အခါမျိုးများတွင် ပဋိပက္ခအား မည်ကဲ့သို့ အဆုံးသတ်မည်နှင့်ပတ်သက်၍ အသေးစိတ် သဘောတူညီချက်တစ်ခု ပြုလုပ်ရန် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု လိုအပ်သည်။ ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram) ၏ညာဘက် အပေါ်ထောင့်သည် ဤညီမျှခြင်းကို ဖော်ပြသည် (ပုံ - (၂၀) ကိုကြည့်ပါ) ။

အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနည်းပရိယာယ်များနှင့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုတွင် ကြိုးစားမှုများအကြား အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနည်းပရိယာယ်များနှင့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုတွင် ကြိုးစားမှုများအကြား တွင် သွားချည်ပြန်ချည်ရွေ့လျားမှုဖြစ်စဉ်ကို ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram) တွင် ရိုးရှင်းစွာ ဖော်ပြထားသည်။ အမှန်တကယ်တွင် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းရန် ကြိုးပမ်းမှုများစွာသည် အရှုံးဖြင့် အဆုံးသတ် သွားနိုင်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် တန်ခိုးအာဏာသည် နှစ်ဘက်ညီမျှမှုမရှိသေးသောကြောင့် သို့မဟုတ် ပြဿနာများကို လုံလုံလောက်လောက် သတိမပြုမိသောကြောင့်ဖြစ်နိုင်သည်။

ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုဆိုင်ရာ အခြေခံမူများ အဘယ်နည်း။

၁၉၈၁ခုနှစ် တွင် Roger Fisher နှင့် William Ury မှပထမဆုံးထုတ်ဝေသော ဟုတ်ကဲ့ ကို အရယူခြင်း (Getting to Yes) တွင် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု၏အခြေခံသဘောတရား (၅)ခုကိုဖော်ပြသည်။

ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု၏အခြေခံသဘောတရား (၅)ခုကိုဖော်ပြသည်။

1. လူတွေကို ပြဿနာမှ ခွဲထုတ်ပါ။
2. ရာထူး။နေရာ မဟုတ်ဘဲ အကျိုးစီးပွားကိုသာ အလေးထားပါ။
3. နှစ်ဦးနှစ်ဖက် အကျိုးရှိမည့် ရွေးစရာများကို တီထွင်ပါ။ (ဆိုလိုသည်မှာ အပြန်အလှန်အကျိုးရှိစေသော ဖြေရှင်းချက်)
4. ဓမ္မဓိဌာန်ကျသော စံချိန်စံနှုန်းများကို တောင်းဆိုပါ
5. မိမိ၏BATNA(ဆွေးနွေးညှိနှိုင်း သဘောတူညီချက်မှ အကောင်းဆုံး ရွေးချယ်စရာ) ကိုသိပါ။

စာရေးဆရာ Louis L'Amour က "အောင်ပွဲတွေက မိုင်းများမဟုတ်ဘဲ လက်မများဖြင့် အနိုင်ရရှိခဲ့တာ။ အခု နည်းနည်း နိုင်၊ မင်းရဲမြေကို ကိုင်ထား။ နောက်တော့ နည်းနည်းထပ်နိုင်" ဟု ရေးသားခဲ့သည်။ ညွန့်ပေါင်းအဖွဲ့များ တည်ဆောက်ရန်၊ ပြိုင်ဘက်များနှင့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းရန်အတွက် အကြမ်းမဖက်ရေး လှုပ်ရှားမှု နည်းပရိယာယ်များနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု ဖြစ်စဉ်များကို ဆက်တိုက်အစီအစဉ်ချလုပ်ဆောင်ခြင်းသည် မည်သည့်အခါမျှ အဆုံးသတ်မည်မဟုတ်ချေ။ အခါအားလျော်စွာ တဟုန်ထိုးအကြီးအကျယ် ပြောင်းလဲမှု ရှိနေနိုင်စဉ် အများအားဖြင့် ပြောင်းလဲမှုအများစုမှာ တဖြည်းဖြည်း တိုးတိုး ဖြစ်ပျက်ကြသည်။ တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများသည် စည်းရုံးခြင်း၊ ဦးစားပေး ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ဆုံးဖြတ်ခြင်း၊ နည်းဗျူဟာများကို တီထွင်ခြင်း၊ နည်းပရိယာယ်များ ရွေးချယ်ခြင်း၊ ညွန့်ပေါင်းအဖွဲ့များ တည်ဆောက်ခြင်းနှင့် ထပ်ခါထပ်ခါ ရန်သူနှင့်အတူ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်းတို့ လုပ်ဆောင်ရသည်။

လူတွေကို ပြဿနာမှ ခွဲထုတ်ရန် အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးသနည်း။

ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု နိယာမကို လူများအပေါ်မဟုတ်ဘဲ ပြဿနာကိုသာ အာရုံစိုက်ရန်ကို အခန်း (၃)တွင် မိတ်ဆက်ထားသည်။ ပဋိပက္ခဖြစ်ပွားနေသည့်အချိန်တွင် ရန်သူသည် မူလကပင် လုံးလုံးလျားလျား မှားယွင်းနေသည်ဟု ထင်မြင်ရန် လွယ်ကူသည်။ ပြဿနာကို အာရုံစိုက်ခြင်းအားဖြင့် ပဋိပက္ခ၏နှစ်ဖက်စလုံးတွင် အကျိုးစီးပွားရှိကြောင်း အသိအမှတ်ပြုရန် လွယ်ကူစေပြီး နောက်ခံ အကျိုးစီးပွားအားလုံးသည် တရားဝင်ဖြစ်သည်။

ပဋိပက္ခများသည် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဖြစ်လာသောအခါ ချိုးချိုးဖွဲ့ဖွဲ့ ရှုံ့ချပြောဆိုခြင်း သို့မဟုတ် ပို၍ ဆိုးသည်များဖြစ်လာသောအခါ ပြဿနာများအား

အဖြေရှာရန် ပိုမို ခက်ခဲလာသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ဦးတည်ရည်ရွယ် ပစ်မှတ်ထားခံရသူများသည် ထိတွေ့ဆက်ဆံရန် ငြင်းဆန်နိုင်သည် သို့မဟုတ် ပြန်လည်တိုက်ခိုက်ရန်ပင် ဖြစ်နိုင်သည်။

သင်၏ရန်သူများကိုချစ်ပါ" သည် ကောင်းမွန်သော အကြံဉာဏ်တစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း၊ သို့သော် မဟာဗျူဟာမြောက် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ အောင်မြင်ရန် မလိုအပ်ပါ ဟု အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားသူအချို့က အလေးပေးပြောကြားခဲ့ကြသည်။ သို့သော် ရန်ဘက်ပြုသူများနှင့် စကားပြောဆိုဆက်သွယ်ခြင်းတွင် မဟာဗျူဟာမြောက် အားသာချက်ရှိသည်။ အာဏာပိုင်များ သို့မဟုတ် အစိုးရထောက်ခံသူများအား ဘက်ပြောင်းလာပြီး မိမိဘက်ကို ကူးပြောင်းလာနိုင်စေရန် အခြားရွေးချယ်စရာ တစ်ခုကို ကမ်းလှမ်းရန် စိတ်ဝင်စားကောင်း စိတ်ဝင်စားလိမ့်မည်။ သို့သော် သင်က တစ်ဦးချင်းစီကို စနစ်မှ သီးခြားခွဲထားပြီး ၎င်းတို့နှင့်အတူတူဖြစ်ပါက ပိုမိုကောင်းမွန်သော အနာဂတ်ကို ကမ်းလှမ်း နိုင်ပါမှ ဤကဲ့သို့ ဖြစ်နိုင်မည်ဖြစ်သည်။

အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုအချို့တွင် "စည်းရုံးရန် လူတွေကို နှစ်ခြမ်းကွဲအောင် ခွဲထုတ်ပါ။ ညှိနှိုင်းရန်အပေးအယူလုပ်ပါ။ "

ဟူသော ဆိုစကားလည်းရှိသည်။ သို့သော် နှစ်ခြမ်းကွဲစေရန် ဖန်တီးခြင်း သို့မဟုတ် " လူတစ်ဦး သို့မဟုတ် လူအုပ်စုတစ်စုကို မတူတူထူးခြားသောသူဟု ရှုမြင်ခြင်း"သည် အလွန်အမင်း ပြင်းထန်လျှင် ၎င်းသည် အနာဂတ်ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးကို တားဆီးလိမ့်မည်။ အကယ်၍ ပုဂ္ဂိုလ်တွေတစ်ဦးချင်းစီသည် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုတွင် ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ရမည့်သူများဟု မိမိက မျှော်လင့်ထားလျှင် နှစ်ခြမ်းကွဲစေရန် ဖန်တီးခြင်းကို ပုဂ္ဂိုလ်ရေးအရ မဟုတ်ဘဲ ကိစ္စများ သို့မဟုတ် စနစ်များအပေါ် လုပ်ဆောင်ခြင်းသည်သာ ပိုပြီး သင့်တော်ပါသည်။

ထို့ကြောင့် မိုဟန်ဒတ်စ် ဂန္ဒီ Mohandas Gandhi နှင့် မာတင်လူသာကင်း၊ ဂျူနီယာ Martin Luther King Jr. တို့ကဲ့သို့ ထင်ရှားသော အကြမ်းမဖက်ခေါင်းဆောင်များသည် "အခြေခံမူများနှင့်အညီ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု" တွင် ကိုယ်ကျင့်တရားနှင့် မဟာဗျူဟာနှစ်ခုလုံး ပါဝင်သည်ဟု ထင်မြင်ကြသည်။ ကင်း King and ဂန္ဒီ Gandhi တို့၏ ကိုယ်ကျင့်တရားဆိုင်ရာ သတိပေးချက်ဖြစ်သည့်

"သင်၏ရန်သူများကိုချစ်ရန်၊

၊ ပြဿနာများနှင့် လူများ အကြား ခွဲခြားရန် " တို့သည် ကောင်းမွန်သော မဟာဗျူဟာကျကျ အဓိပ္ပာယ်ရှိသည်။

အမြဲတမ်း ရှုံးနိမ့်သူရှိနေရမလား။ အနိုင်-အရှုံး မှ နှစ်ဦးနှစ်ဖက်အကျိုးရှိမည့် ဖြေရှင်းချက်သို့ ပြောင်းရွှေ့နိုင်ပါသလား။

လူအများစုက ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်းကို ချဉ်းကပ်ရာတွင် မိမိဘက်က အနိုင်ရခြင်း သို့မဟုတ် ညှိနှိုင်းခြင်းဖြင့် မိမိအလိုရှိရာကို ရနိုင်သည်။ တစ်ဖက်က ရှုံးနိမ့်သည် ဟူသော ယုံကြည်ချက်ဖြင့် ချဉ်းကပ်သည်။ ဤသို့ အနိုင် - အရှုံး အယူအဆသည် လူအများအား ၎င်းတို့သည် အခြားသူများ နှင့် ၎င်းတို့၏ လိုအပ်ချက်များနှင့် ဆန့်ကျက်ဖက်ဖြစ်သည် ဟု ခံစားစေသည်။ ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း၏ ပထမဆုံးနှင့် တတိယ အခြေခံသဘောတရားမှာ ဖြစ်နိုင်ပါက လူများသည် ၎င်းတို့အား ထိခိုက်စေသည့် ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းရန် အတူတကွ လုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်သည် ဟူ၍ ဖြစ်သည်။

ပုံ-(၂၀)

ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram) :: ပဋိပက္ခ ဖြေရှင်းခြင်းနှင့် ရေရှည်တည်တံ့ခိုင်မြဲသော ငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် တရားမျှတမှု

ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းလဲခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်			
အကြမ်းဖက်မှု နှင့် မတရားမှု		ငြိမ်းချမ်းရေး နှင့် တရားမျှတမှု	
အာဏာသိမ်းခြင်း..... သွားလာမှု		ပဋိပက္ခ ကျေအေးခြင်း ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း သို့မဟုတ် ကြားဝင်ဖြန်ဖြေခြင်း နည်းလမ်းများမှတစ်ဆင့် အာဏာရှိအုပ်စုက အခြားအုပ်စုများ၏ အကျိုးစီးပွားကို လိုက်လျောစေရန် ဖိအားပေးခြင်း ၊ ဖြောင်းဖြရန် သို့မဟုတ် အလျော့ပေးခြင်း နည်းလမ်းများ ဖန်တီး	ရေရှည်တည်မြဲသောငြိမ်းချမ်းရေးနှင့် တရားမျှတမှု - ဖြောင့်မတ်သော ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးမှုဖြင့် အုပ်စုအားလုံး၏ အဓိက အကျိုးစီးပွားကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းပေးသည်။
	မြုပ်ကွယ် ပဋိပက္ခ အဆိုပါ အရေးကိစ္စကို လူအများ	ပေါ်ပေါ်ထင်ထင် ပဋိပက္ခ အများပြည်သူ	

	သိရှိလာစေရန် လူထု စည်းရုံးမှုများ၊ ပူးပေါင်းအဖွဲ့များ ဖွဲ့စည်းမှု နှင့် အရည်အသွေးမြှင့်တင်ခြင်းလုပ်ငန်းများမှတစ်ဆင့် လူများက အပြောင်းအလဲကို သိရှိနားလည် တောင်းဆိုသူများ ဖြစ်လာစေရန် အားပေးမှု ပြုလုပ်ခြင်း	သိရှိမှုကျယ်ပြန့်တိုးမြှင့်လာစေရန် အကြမ်းမဖက် နည်းလမ်းများဖြင့် အုပ်စုများအကြား အာဏာ ဟန်ချက်ညီစေခြင်း၊ ပြဿနာကို နက်နဲစွာ သိနားလည်စေရန် လူ့အခွင့်အရေးဆိုင်ရာစောင့်ကြည့်မှု များ နှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး ထိန်းသိမ်းမှုများ၊ ပြည်သူ့လူထုကို အကာအကွယ်ပေးသည့် အစီအစဉ်များဖြင့် အကြမ်းဖက်မှုအဆင့် လျှော့ချခြင်း။	
အကြောင်းအရာကို သိရှိမှုနည်းပါး သိရှိမှု မြင့်မား			

လူတိုင်း၏အခြေခံ လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်သည့် နှစ်ဦးနှစ်ဖက် အကျိုးရှိမည့် အဖြေတစ်ခုကို ဖန်တီးရန် လိုအပ်သည် (ဆိုလိုသည်မှာ အပြန်အလှန် နှစ်ဦးနှစ်ဖက် အကျိုးရှိစေမည့် ရွေးချယ်စရာများကို တီထွင်ခြင်း) ဖြစ်သည်။

နောက်ခံ အကျိုးစီးပွားနှင့် လိုအပ်ချက်များမှ လူတို့၏ရာထူးအနေအထားကို မည်သို့ခွဲခြားမည်နည်း။

ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုသည် လူတို့အား နောက်ခံ လိုအပ်ချက်များနှင့် အကျိုးစီးပွားများကို တီထွင်ဖန်တီးမှုဆိုင်ရာ အဖြေများရှာရန် ကူညီပေးသည်။ နှစ်နာမူများကို ဖြေရှင်းသည့်အခါ လူတို့သည် ပဋိပက္ခတွင် ပါဝင်လာလေ့ရှိကြသည်။ လူတို့သည် ဂုဏ်သိက္ခာ၊ လေးစားမှု၊ ဝိသေသလက္ခဏာ၊ စီးပွားရေးနှင့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ လုံခြုံမှုတို့အတွက် မိမိတို့၏ အခြေခံလိုအပ်ချက်များအား ကာကွယ်ရန် တိုက်ပွဲဝင်ရန် လိုလားကြသည်။ အပိုင်း(၅) မှ “ ကြက်သွန်နီ ” ပုံတွင် ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း လိုအပ်ချက်များနှင့်အကျိုးစီးပွားများကို (နိုင်ငံဝန်ထမ်း)ရာထူးအောက်တွင် မကြာခဏ ဖုံးကွယ်ထားသည်။

အကောင်းဆုံး ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုပုံစံမှာ မိမိဘာလိုချင်သည်ကို ဆုံးဖြတ်ရန် ၊ “ နေရာ၊ရာထူး” ယူရန်နှင့် အခြားသူများက မိမိလိုချင်တာကို ပေးရန် တွန်းအားပေးရန်ဖြစ်သည်ဟု လူအများက ယုံကြည်ကြသည်။ မည်သို့ပင်ဆိုစေကာမူ နေရာ၊ရာထူးများ မဟုတ်ဘဲ အကျိုးစီးပွားများကို အလေးထားအာရုံစိုက်ခြင်းသည် ပါဝင်သက်ဆိုင်သူ တစ်ဦးချင်းစီ၏တရားဝင်လှုံ့ဆော်မှုကို အသိအမှတ်ပြုရန် အထောက်အကူဖြစ်သည်။ အုပ်စုများသည် မိမိ၏အရင်းခံ အကျိုးစီးပွား သို့မဟုတ် လိုအပ်ချက်များကို ဖော်ပြမည့်အစား မားမားမတ်မတ် ရပ်တည်သည့် အနေအထားကိုသာ ယူကြသည်။ ကော်ပိုရေးရှင်းများသည် ပိုက်လိုင်းပေါ်တွင် နေရာယူနိုင်သည်။ ၎င်းတို့၏ အရင်းခံအကျိုးစီးပွားမှာ အမြတ်အစွန်းရရှိရေးဖြစ်နိုင်သည်။ အစိုးရသည် နယ်မြေမျဉ်းပေါ်တွင် နေရာယူနိုင်သည်။ အစိုးရသည် နယ်မြေမျဉ်းပေါ်တွင် နေရာယူနိုင်သည်။ ရာထူး၊နေရာယူရေးနှင့်ပတ်သက်၍ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုများ ပြုလုပ်သောအခါ အနိုင်-အရှုံးရလဒ်သည် ပိုမိုဖြစ်နိုင်သည်။ အကျိုးစီးပွား အပေါ်အခြေပြုလျှင် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုများ ပြုလုပ်သောအခါ အနိုင်-အနိုင် သို့မဟုတ် နှစ်ဦးနှစ်ဖက်အကျိုးရှိမည့်ရလဒ်က ပိုမိုဖြစ်နိုင်သည်။ ပိုက်လိုင်းတစ်ခုကို တောင်းဆိုသည့် ကော်ပိုရေးရှင်းနှင့် ပိုက်လိုင်းကို ဆန့်ကျင်သော လူထုတို့သည် ဥပမာအားဖြင့် ကော်ပိုရေးရှင်းအတွက် အမြတ်အစွန်း၊ ရပ်ရွာလူထုအတွက် ဘေးကင်းသည့် သောက်သုံးရေ ရရှိနိုင်မည့် နေရာရခြင်းစွမ်းအင် ထုတ်လုပ်မှုအတွက် ပူးတွဲစီမံကိန်းတစ်ခုကို ဖော်ထုတ်နိုင်သည်။

ထို့ကြောင့် အခြေခံ လိုအပ်ချက်များနှင့် အကျိုးစီးပွားများကို ဆွေးနွေးခြင်းသည် ပိုမို ကောင်းမွန်သည့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းရေး မဟာဗျူဟာဖြစ်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ထိုလိုအပ်ချက်များနှင့် အကျိုးစီးပွားများကို နည်းလမ်းများစွာဖြင့် ကျေနပ်နိုင်သောကြောင့် ဖြစ်သည်။ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု၏ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်မှာ အုပ်စုများကို ၎င်းတို့၏အကျိုးစီးပွားအပေါ် အလျှော့ပေးလိုက်လျောရန် မဖြစ်သင့်ကြောင်း သတိပြုသင့်သည်။ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်မှာ ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများအားလုံး (၎င်းတို့ လိုချင်သည့်အရာကို အတိအကျကို မရရှိခဲ့လျှင်ပင်) ရလဒ်နှင့် ကျေနပ်မှုရှိစေရန် ရွေးချယ်စရာများကို ဖန်တီးဖော်ထုတ်ရန် ဖြစ်သည်။ နှစ်ဦးနှစ်ဖက်အကျိုးအမြတ်ရရှိခြင်းသည် ရေရှည်တည်တံ့သော ရလဒ်ကို သေချာစေသည့် အကောင်းဆုံး နည်းလမ်းဖြစ်သည်။

မည်သည့်ပုံစံဖြင့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းကြမည်နည်း။

Fisher နှင့် Ury တို့သည် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု အမျိုးအစား(၃)မျိုးကို ဖော်ထုတ်ထားသည်။ အကျိုးစီးပွားအခြေပြု သို့မဟုတ်”

အခြေခံမူများနှင့်အညီ ” ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုကသာ အပြန်အလှန် အကျိုးဖြစ်ထွန်းစေသည်။

ပျော့ပြောင်းသည့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု: ပျော့ပြောင်းသည့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုသည် အဓိကအားဖြင့် ပြဿနာများ ဖြေရှင်းခြင်းကို လျစ်လျူရှု၍ ဆက်ဆံရေးကို ထိန်းသိမ်းရန်သာ အဓိကထားသည်။ ပျော့ပြောင်းသည့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုသည် လူများနှင့် ဆက်ဆံရေး အပေါ်တွင် “ ကောင်း” ပြီး” နူးညံ့”သည်။ သို့သော် ပြဿနာကိုတော့ မဖြေရှင်းနိုင်ပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် လူအများသည့် အဓိကအရေးကိစ္စများကို ရင်ဆိုင်ရမှာကို ကြောက်နေ သောကြောင့် ဖြစ်သည်။ ဤချဉ်းကပ်မှုနည်းလမ်းသည် အဓိကအရေးကိစ္စများကို ရှောင်နေတော့သည်။ လိုက်လျောပေးတတ်သောသူတို့သည် မိမိတို့၏အကျိုးစီးပွားကို စွန့်လွှတ်ရန် စိတ်အားထက်သန်လေ့ရှိပြီး အခြားသူများအား ကျေနပ်စေလိုသည်။

တင်းမာ(သို့) အနေအထားအရ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်းတွင် လူတို့သည် တစ်ဦးကိုတစ်ဦး ရန်သူအဖြစ် ရှုမြင်ကြသည်။ ၎င်းတို့သည် အခြားသူများ၏ အကျိုးစီးပွားနှင့် လိုအပ်ချက်များကို နားလည်ရန် သို့မဟုတ် ဂရုစိုက်ရန် အားမထုတ်ကြပေ။ ၎င်းတို့သည် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုတွင် ၎င်းတို့၏ “ ရာထူး၊အနေအထား” မှလွဲ၍ မည်သည့်အရာကိုမဆို လက်ခံလိမ့်မည်မဟုတ်ကြောင်းပြသရန် ခြိမ်းခြောက်မှုများ၊ စကားကြမ်းကြမ်းများ သို့မဟုတ် အာဏာအင်အားကဲ့သို့သော အတင်းအကြပ် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းသည့် နည်းပရိယာယ်များကို သုံးနိုင်သည်။

အကျိုးစီးပွားအခြေပြုညှိနှိုင်းမှု (အဓိကအားဖြင့် အခြေခံမူများနှင့်အညီ ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးခြင်း): အကျိုးစီးပွား သို့မဟုတ် လိုအပ်ချက်အခြေပြု ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုများတွင် လူတို့သည် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး အပြန်အလှန် ပြဿနာကို ဖြေရှင်းရန်အတွက် မိတ်ဖက်များအဖြစ် ရှုမြင်ကြသည်။ ၎င်းတို့သည် အခြားသူများ၏လိုအပ်ချက်များနှင့် စိုးရိမ်ပူပန်မှုများကို နားထောင်ရင်း ၎င်းတို့၏ကိုယ်ပိုင်လိုအပ်ချက်များနှင့် အကျိုးစီးပွားများကို မျှဝေကြသည်။ ၎င်းတို့သည် မိမိတို့၏လိုအပ်ချက်များနှင့် အကျိုးစီးပွားများသည် အပြန်အလှန်မှီခိုနေခြင်းကို အသိအမှတ်ပြုပြီး အခြားသူတို့၏လိုအပ်ချက်များနှင့် အကျိုးစီးပွားများကို မဆန်းစစ်ဘဲ မိမိတို့၏ကိုယ်ပိုင်လိုအပ်ချက်များနှင့် အကျိုးစီးပွားများကို ဖြည့်ဆည်းရန်မှာ အခြားသူတို့အတွက် ခက်ခဲစေလိမ့်မည်ကိုလည်း ၎င်းတို့က အသိအမှတ်ပြုသည်။ လူများသည် လူသားတို့၏လိုအပ်ချက်များကို မည်ကဲ့သို့ ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်သည်ကို အများနှင့် အတူတူ ဆွေးနွေးတိုင်ပင်ပြီး ပြဿနာ ဖြေရှင်းရန် တီထွင်ဖန်တီးအဖြေရှာကြသည်။ သည် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ဆက်ဆံရေးကို တည်ဆောက်ကြပြီး တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ယှဉ်ပြိုင်ကြမည့်အစား ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရန်ကြိုးစားကြသည်။ ဤကဲ့သို့သော ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုတွင် အနိုင်-အနိုင်(နှစ်ဦးနှစ်ဖက်အကျိုးရှိမည့်) ရလဒ်ကို ရှာဖွေသည်။

ပုံ-(၂၁) တွင် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုပုံစံ (၃)မျိုးကို ဖော်ပြထားသည်။

ပုံ-(၂၁)

ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု ချဉ်းကပ်နည်းအမျိုးမျိုး

ပျော့ပြောင်းသည့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု	အနေအထားအရ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု	အကျိုးစီးပွားအခြေပြု ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု
လူများနှင့်ပြဿနာအပေါ် ပျော့ပျောင်းသည်။ “ကျွန်ုပ်ရဲ့သင်အနိုင်ရသည်” ဖြေရှင်းချက်ကို ရှာသည်။ ကမ်းလှမ်းမှုများ ပြုလုပ်သည်။ ဖိအားပေးရန် အညံ့ခံလိုက်လျောသည်။	လူများနှင့်ပြဿနာအပေါ် မာကြောသည် “ကျွန်ုပ်နိုင်၍ သင်ရှုံးသည်” ဖြေရှင်းချက်ကို ရှာသည်။ ခြိမ်းခြောက်ခြင်းများ ပြုလုပ်သည်။ အခြားသူအား ဖိအားပေးသည်။	လူများကိုပျော့ပျောင်းပြီးပြဿနာဖြေရှင်းရန် ခက်ခဲစေသည်။ နှစ်ဦးနှစ်ဖက်အကျိုးရှိမည့် (အနိုင်-အနိုင်) ဖြေရှင်းနည်းများကို ရှာဖွေသည်။ အကျိုးစီးပွားများကို စူးစမ်းလေ့လာပြီး အခြေခံမူများကို အလေးထားအာရုံစိုက်သည်။

Roger Fisher၊ William Ury နှင့် Bruce Patton တို့၏ ဟုတ်ကဲ့ ကို အရယူခြင်း။ - အညံ့ခံအရုံးမပေးရဘဲ သဘောတူညီမှုရအောင် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းနည်း ကို ဆီလျော်အောင်ရေးသားထားသည်။(New York: Penguin, 1991)

ပုံ (၂)

BATNA (စေ့စပ်ညှိနှိုင်း သဘောတူညီချက်မှ အကောင်းဆုံး ရွေးချယ်စရာ) vs. WATNA BATNA (စေ့စပ်ညှိနှိုင်း သဘောတူညီချက်မှ အဆိုးဆုံး ရွေးချယ်စရာ)

စေ့စပ်ညှိနှိုင်း သဘောတူညီချက်မှ အကောင်းဆုံး ရွေးချယ်စရာ (BATNA) –

.သဘောတူညီမှုမရရှိလျှင် ဖြစ်ပျက်လာမည့် အကောင်းဆုံး အခြေအနေ။

မိမိတို့သည် သဘောတူညီမှု မရလျှင် ဘာလုပ်ကြမည်နည်း။

စေ့စပ်ညှိနှိုင်း သဘောတူညီချက်မှ အဆိုးဆုံး ရွေးချယ်စရာ (WATNA):

သဘောတူညီမှုမရရှိလျှင် ဖြစ်ပျက်လာမည့် ဖြစ်ပျက်လာမည့် အဆိုးဆုံး အခြေအနေ။

သဘောတူညီမှုမရရှိခဲ့ခြင်း၏ ထိခိုက်ဆုံးရှုံးနိုင်ခြေနှင့် နောက်ဆက်တွဲအကျိုးဆက်များမှာ အဘယ်နည်း။

“ဓမ္မဓိဌာန်ကျသော စံချိန်စံနှုန်းများ” အား အသုံးပြုခြင်းသည် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုအတွက် မည်ကဲ့သို့ အခြေခံအုတ်မြစ်ရာတွင် အထောက်အကူပြုမည်နည်း။

ဓမ္မဓိဌာန်ကျသော စံချိန်စံနှုန်းများမှာ ပဋိပက္ခကို အခြားလူများ ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းပုံကို သက်သေပြသည့် ထုံးတမ်းစဉ်လာ၊ အစီရင်ခံစာ သို့မဟုတ် ဥပဒေတို့ဖြစ်သည်။ အကြမ်းမဖက်ရေးနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု နှစ်ခုလုံးရှိ ပြောင်းလဲမှုပြုသူများသည် စံသတ်မှတ်ချက်များ သို့မဟုတ် ဓမ္မဓိဌာန်ကျသော စံချိန်စံနှုန်းများ ချမှတ်ရာတွင် လူ့အခွင့်အရေးဥပဒေ၏မရှိမဖြစ် အခန်းကဏ္ဍကို အလေးနက်ထားကြသည်။ ဥပဒေများသည် အများအားဖြင့် ဥပဒေရေးရာ ထင်မြင်ချက်များ အပေါ်သဘောတူညီမှုအပေါ် အခြေခံသည်။

ဥပမာအားဖြင့် အသိုင်းအဝိုင်းအုပ်စုတစ်ခုမှ အဖွဲ့ဝင်များက ကော်ပိုရေးရှင်းတစ်ခု သို့မဟုတ် အစိုးရသည် ၎င်းတို့၏လူ့အခွင့်အရေးများကို ဥပဒေမူဘောင်များနှင့် ချိုးဖောက်နေသည်ဟု ဆိုနိုင်ပါက ၎င်းသည် ဤဓမ္မဓိဌာန်ကျသော စံချိန်စံနှုန်းများ အပေါ် အခြေခံ၍ စေ့စပ်ညှိနှိုင်းရန် အချိန် ပိုမို လွယ်ကူနိုင်သည်။ ဥပဒေအားလုံးသည် မူလကပင် ကောင်းသည်ဟု ဆိုလိုခြင်း မဟုတ်ပါ။ ဥပဒေကိုယ်တိုင်ကပင် လူ့အခွင့်အရေးအတွက် တရားမမျှတ သို့မဟုတ် အတားအဆီးတစ်ခုဖြစ်သည်ဟု မြင်သောအခါ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုတွင် ပြည်သူ့အာဏာဖိဆန်ရေး သို့မဟုတ် ဥပဒေကို ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ ချိုးဖောက်ခြင်းကိုအသုံးပြုသည်။

မိမိ၏အကောင်းဆုံး (သို့မဟုတ် အဆိုးဆုံး) သည် စေ့စပ်ညှိနှိုင်း သဘောတူညီချက်မှ အခြားရွေးချယ်စရာမှာ အဘယ်နည်း။ အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးရသနည်း။

အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုများတွင် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းခြင်းများ ဆက်တိုက်လုပ်ဆောင်ကြရခြင်းမှာ ရွေးချယ်စရာများကို အကဲဖြတ်ရန် လိုအပ်သောကြောင့်ဖြစ်သည်။ စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုမစတင်မီ ပဋိပက္ခကို ဖြေရှင်းရန် အခြားနည်းလမ်းများကို သိရှိရန် အရေးကြီးသည်။ အကယ်၍ စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုမှ ပြဿနာများကို မဖြေရှင်းနိုင်ပါလျှင် မည်သို့ဖြစ်ပျက်ကြမည်နည်း။ အုပ်စုတစ်ခုစီသည် နောက်အဆင့်တွင် မည်သည့်ခြေလှမ်းများ လှမ်းကြမည်နည်း။ စေ့စပ်ညှိနှိုင်း သဘောတူညီချက်မှ အကောင်းဆုံး ရွေးချယ်စရာ (BATNA) ကိုနားလည်ခြင်းသည် လူအများအား စေ့စပ်ညှိနှိုင်းနေစဉ်အတွင်း မိမိတို့လက်ခံမည့်အရာကို ဆုံးဖြတ်ရန် ခွင့်ပြုသည်။ BATNA ကိုမသိဘဲ စေ့စပ်ညှိနှိုင်းသူများအနေဖြင့် မည်သည့်အချိန်တွင် အကောင်းဆုံး ထွက်ခွာသင့်ပြီး၊ မည်သည့်အချိန်တွင် နောက်ထပ်ကြိုးစားကြည့်ခြင်းတို့အပါအဝင် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းချိန်အတွင်းတွင် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းသူများသည် ၎င်းတို့၏ရွေးချယ်မှုများကို အကဲဖြတ်ရန် ခက်ခဲသောကာလရှိနေလိမ့်မည်။ ထိုနည်းတူစွာပင် စေ့စပ်ညှိနှိုင်း သဘောတူညီချက်မှ အဆိုးဆုံး ရွေးချယ်စရာ (WATNA) ကို သိရန် အရေးကြီးသည်။ ဤသည်မှာ စေ့စပ်ညှိနှိုင်းသူများ၏အကောင်းဆုံး အကျိုးစီးပွားဖြစ်သည်တိုင် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုစားပွဲတွင် ဆက်လက်ရှိနေခြင်း (သို့) လက်ခံနိုင်ဖွယ်မရှိသော အကျိုးဆက်များနှင့် ရင်ဆိုင်ရခြင်းများဖြစ်သည်။ BATNA နှင့် WATNA နှစ်ခုလုံးကို ပုံ-(၂၂) တွင်ဖော်ပြထားသည်။

ဥပမာအားဖြင့် အစိုးရမူဝါဒများအား ဆန့်ကျင်ဆန္ဒပြရန် လူထုအခြေပြုအဖွဲ့အစည်းများအား ခွင့်ပြုချက်ပေးရန်အတွက် ရဲအရာရှိများနှင့် လူထုခေါင်းဆောင်များအကြား စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုများတွင် နှစ်ဖက်စလုံးသည် ၎င်းတို့၏ BATNA နှင့် WATNA ကိုသိရန် လိုအပ်သည်။ အရပ်ဘက်ခေါင်းဆောင်များနှင့် ညှိနှိုင်းခြင်းမပြုဘဲ ဆန္ဒပြမှုကို ငြင်းပယ်လျှင် ရဲက မည်သည့်အရာများ ဖြစ်ပျက်နိုင်မည်ကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရန်လိုအပ်သည်။ ကယ်၍ သတင်းမီဒီယာက ဆုံးဖြတ်ချက်ကို ဖော်ပြပြီး ဖိနှိပ်ချုပ်ချယ်မှုဟု ထင်မြင်ယူဆပါက ရဲတပ်ဖွဲ့မှ ခေါင်းဆောင်များသည် ထိုဆုံးဖြတ်ချက်အတွက် အကျိုးဆက်များကို ရင်ဆိုင်ရလိမ့်မည်။ အခြားတစ်ဖက်တွင် ရပ်ရွာခေါင်းဆောင်များသည် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုမှတစ်ဆင့် ရဲ၏ခွင့်ပြုချက်မရဘဲ ဆန္ဒပြရန် ဆုံးဖြတ်ပါက ၎င်းတို့သည် ဖမ်းဆီးခံရခြင်း သို့မဟုတ် အကြမ်းဖက်ဖိနှိပ်ခံရခြင်းစသည့် ဆိုးကျိုးများ ကြုံတွေ့ရနိုင်သည်။ လူကြိုက်များခြင်းမှုမရှိ၊ အများပြည်သူထံမှစာနာမှုမရသည့် အကြမ်းမဖက်ဆန့်ကျင်မှုများတွင် ပါဝင်ခြင်းသည် အလျှော့ပေးလိုက်လျော့ခြင်းကို လက်မခံလိုသောကြောင့် အချို့သောကိစ္စရပ်များတွင် နှစ်လိုဖွယ်ရလဒ်ထက်လျော့နည်းပြီး စေ့စပ်ညှိနှိုင်းခြင်းထက်ပိုဆိုးနိုင်သည်။

ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများက ဤအကဲဖြတ်မှုများကို စတင်ပြုလုပ်ပြီး စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုကို စဉ်းစားသောအခါ ပဋိပက္ခသည်စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုအတွက် “ရင့်မှည့်ပြီ (အချိန်တန်သည်)” ဟု ပညာရှင်များက ဆိုကြသည်။

ပဋိပက္ခသည် မည်သည့်အချိန်တွင် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းရေးအတွက် ရင့်မှည့်ပြီ(အချိန်တန်ပြီ)လဲ။

အဓိကပါဝင်သက်ဆိုင်သူအားလုံးအနေဖြင့် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး စေ့စပ်ညှိနှိုင်းခြင်း မပြုခြင်းသည် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းခြင်းထက် ကုန်ကျစရိတ် ပိုများကြောင်း အသိအမှတ်ပြုသည့်အခါ စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုသည် အောင်မြင်ပြီး ရေရှည်တည်တံ့သော ရလဒ်ထွက်ပေါ်စေနိုင်သည်။ အုပ်စုများစွာသည် ၎င်းတို့၏ရန်သူအား အပြောင်းအလဲပြုလုပ်ရန် ပထမဦးစွာ အတင်းအကျပ် သို့မဟုတ် အတင်းအဓမ္မစေခိုင်းလိမ့်မည်။ ၎င်းတို့သည် BATNA သည် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းခြင်းထက် ၎င်းတို့၏ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ရောက်ရှိရန် ကူညီနိုင်လိမ့်မည်ဟု ယုံကြည်ကြသည်။ ဥပမာအားဖြင့်၊ လှုပ်ရှားမှုတစ်ခုအား အကြမ်းဖက်ဖိနှိပ်မှုက ၎င်း၏ရည်မှန်းချက်များ အောင်မြင်ရန် ကူညီ လိမ့်မည်ဟု အစိုးရက ထင်ကောင်းထင်လိမ့်မည်။ ထိုတစ်ဖက်သတ်နည်းလမ်းများသည် လိုချင်သော ရလဒ်များကို အပြည့်အဝ မပေးနိုင်လျှင် - ဥပမာအားဖြင့်၊ စည်းကမ်းတကျ အကြမ်းမဖက်ဆန္ဒပြသူများအား အကြမ်းဖက်မှုနည်းလမ်းကိုအသုံးပြုခြင်းသည် ပြောင်းပြန်အကျိုးသက်ရောက်စေပြီး အစိုးရအား ထောက်ခံမှုကို ဆုံးရှုံးစေခြင်း- ရန်သူနှင့်စေ့စပ်ညှိနှိုင်းခြင်းသည် ပို၍

နှစ်သက်သဘောကျစရာ ကောင်းလာသည်။ နှစ်ဖက်စလုံးက ဤနေရာသို့ စတင်ရောက်လာသောအခါ စေ့စပ်ညှိနှိုင်းရေးပညာရှင်များ က ပဋိပက္ခအား စေ့စပ်ညှိနှိုင်းရန်အတွက် “ရင့်မှည့်ပြီ”ဟု သတ်မှတ်သည်။ သို့သော် သစ်သီး၏တပိုင်းတစသာ အနည်းငယ် ရင့်မှည့်နေလျှင် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုသည်လည်း အလားတူပင်ဖြစ်သည်။ ရန်ဘက်များအကြား စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုအား အချိန်ကိုက်ဆောင်ရွက်ရန်မှာ ဂရုတစိုက်လေ့လာဆန်းစစ်ရန် လိုအပ်သည်။

အောက်ပါအကြောင်းပြချက်များကြောင့် အုပ်စုများသည် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းရန် ဆုံးဖြတ်နိုင်သည်။

- တစ်ဖက်နှင့်တစ်ဖက် တင်းတင်းမာမာ ဖြစ်ပြီးနောက် ဆုံးရှုံးမှု ကြီးကြီးမားမား ကြုံတွေ့ရခြင်း၊
- တရားဥပဒေကြောင်းအရ ဖြေရှင်းခြင်းက နှေးကွေး၍ ကုန်ကျစရိတ် ကြီးမားခြင်း ၊
- အကြမ်းဖက်မှုကို အသုံးပြုခြင်းသည် ၎င်းတို့၏ပြဿနာများကို မဖြေရှင်းနိုင်ပါ။
- ၎င်းတို့သည် အုပ်စုများအကြား အပြန်အလှန်မှီခိုမှုကို အသိအမှတ်ပြုပြီး အခြားသူများနှင့် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းခြင်းအားဖြင့် ၎င်းတို့လိုချင်သောအရာနှင့် လိုအပ်သောအရာကို ရရှိနိုင်သည်ဟု ယုံကြည်ကြသည်။

အုပ်စုတစ်ခုသည် “နှစ်ဦးနှစ်ဖက် ထိခိုက်နစ်နာရသည့် မတိုးသာမဆုတ်သာသည့် အခြေအနေ”သို့မဟုတ် “အလွန်အမင်း ဆုံးရှုံးနစ်နာမှုမရှိဘဲ ပဋိပက္ခကို အနိုင်ရနိုင်မည်ဟုမထင်သည့် အခြေအနေတွင်”၊ ထို့အပြင် နှစ်ဖက်စလုံးသည် ဆက်လက် ဖြစ်ပွားနေသော တိုက်ပွဲများကြောင့် သိသိသာသာ ကုန်ကျစရိတ်များ ကျခံရသည့် အခြေအနေမျိုးတွင် ရှိနေပါက စေ့စပ်ညှိနှိုင်းရန် ဆုံးဖြတ်နိုင်သည်။ ဤကုန်ကျစရိတ်များထဲတွင် ရွေးကောက်ပွဲတစ်ခု(မကျင်းပနိုင်သည့်) ဆုံးရှုံးနိုင်မှု အလားအလာ၊ စီးပွားရေး သိသိသာသာ ပြောင်းလဲလာခြင်း၊ အထူးသဖြင့် အလွန်အမင်း ဒေါသထွက်နေသော လူထုအုံကြွအကြမ်းဖက်မှု အဖြစ်အပျက်၊ သို့မဟုတ် အခြား အတိတ် သို့မဟုတ်အနာဂတ်ဖြစ်ရပ် အလားအလာ စသည်တို့ပါဝင်နိုင်သည်။

ပဋိပက္ခဖြစ်နေသော အဖွဲ့များအနေဖြင့် မျက်နှာချင်းဆိုင်တွေ့ဆုံခြင်းကို မပြုလုပ်လိုပါက တတိယကြားခံအဖွဲ့၏ သံတမန်ရေး သို့မဟုတ် ဖြန့်ဖြေစေ့စပ်သူ (ဆိုလိုသည်မှာ ဆွေးနွေးမှုများ အဆင်ပြေချောမွေ့စေရန် နှစ်ဖက်စလုံးမှ သွားချည်ပြန်ချည် ယုံကြည်စိတ်ချရသော ကြားဝင်ဖြန့်ဖြေမည့်သူ)သို့မဟုတ် ပဋိပက္ခ၏ ဘက်အမျိုးမျိုးမှ ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများနှင့် လွယ်ကူချောမွေ့စေမည့် ရေဒီယိုအစီအစဉ်တစ်ခု တို့သည် အခြားတဖက်သို့ ပြောဆိုခြင်းနှင့် နှစ်ဦးနှစ်ဖက်အကျိုးစီးပွားအတွက် ရွေးချယ်စရာများကို ရှာဖွေဖန်တီးဖော်ထုတ်ခြင်းများ ဖြစ်နိုင်မည့် အမြင်မျိုးကိုပေးနိုင်သည်။

စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုအတွက် အချိန်သင့်အခါသင့်ကို သတ်မှတ်ခြင်းသည် ဤအရေးယူဆောင်ရွက်မှုလမ်းညွှန်တွင် ဆွေးနွေးထားသည့် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းစဉ်များ၏အစိတ်အပိုင်းအမျိုးမျိုးတွင် ဆက်တိုက်အစီအစဉ်ကျ ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် ပိုမိုကြီးမားသော စိန်ခေါ်မှုနှင့် ဆက်စပ်သည်။ အခြေအနေအားလုံး၊ အကြောင်းအရာအားလုံးနှင့်

ကိုက်ညီသည် တခုတည်းသော ဆက်တိုက် ဆောင်ရွက်မှု အစီအစဉ်ရှိနိုင်မည်မဟုတ်ပေ။
အခြေအနေအားလုံး၊အကြောင်းအရာအားလုံးနှင့် ကိုက်ညီသည် တခုတည်းသော ဆက်တိုက် ဆောင်ရွက်မှု
အစီအစဉ်ရှိနိုင်မည်မဟုတ်ပေ။

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၁

ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု မျှော်မှန်းတွက်ချက်ခြင်း

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ

- အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ် နှစ်ခုစလုံး ပါဝင်နေသော ဖြစ်ရပ်တစ်ခု (ဇာတ်လမ်းမြင်ကွင်းတစ်ခု)တွင် အဓိက စေ့စပ်ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု စွမ်းရည်များကို လေ့ကျင့်ပါ။

ပြင်ဆင်ခြင်း

- အုပ်စုငယ်များအတွက် မျှော်မှန်းတွက်ချက်ခြင်း ပြုလုပ်နိုင်ရန် နေရာ လိုအပ်ပါသည်။

ပြုလုပ်ပုံပြုလုပ်နည်း

၁။ ကမ္ဘာလုံးဆိုင်ရာစွမ်းအင်လုပ်ငန်းတစ်ခုက လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းနှင့်နီးသော ကြီးမားသော သစ်တောဧရိယာတစ်ခုတွင် ရေနံနှင့် သဘာဝဓါတ်ငွေ့ အစမ်းတူးဖော်ခြင်းကို စတင်လိုက်သည်။ ဒေသခံမျိုးနွယ်စုဝင်များက ဤမြေကို ၎င်းတို့နှင့်သက်ဆိုင်သည်ဟု ယုံကြည်ကြပြီး သစ်တောကို အမဲလိုက်ခြင်းအတွက် အသုံးပြုကြသည်။ ဒေသခံအစိုးရခေါင်းဆောင်များက ဤကိစ္စသည် အခွန်ငွေများကို တိုးပွားပြီး ဒေသအလုပ်များ ဖန်တီးပေးလိမ့်မည် ဖြစ်သောကြောင့် ရေနံကုမ္ပဏီကို ၎င်းတို့၏ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတွင် ရေနံတူးဖော်ရန် လွယ်ကူအောင်ပြုလုပ်ပေးချင်ကြသည်။ အချို့ ဒေသခံ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း အဖွဲ့ဝင်များက တူညီသော အကြောင်းပြချက်ဖြင့် ရေနံ ကုမ္ပဏီကို ထောက်ခံကြသည်။ အခြား လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း အဖွဲ့ဝင်များကမူ ၎င်းတို့ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း၏ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ထိခိုက်ပျက်စီးမည်ကို စိုးရိမ်ကြပြီး ၎င်းတို့မိသားစုများ၏ ကျန်းမာရေးအတွက် စိုးရိမ်ပူပန်မှုများကို ဖော်ပြကြသည်။

၂။ အောက်တွင် စာရင်းပြထားသော အခန်းကဏ္ဍတာဝန်များကို ရှင်းပြ၍ ပါဝင်သူများ/သင်တန်းသားများကို ဤအုပ်စုငယ်များသို့ တာဝန်ချပေးပါ။

- ရေနံ အမှုဆောင်အရာရှိများ
- ဒေသခံအစိုးရနှင့် ခရီးသွားအုပ်စု လုပ်ငန်းရှင်များပါသော စီးပွားရေးခေါင်းဆောင်များ
- ဒေသခံဌာနေတိုင်းရင်းသား အဖွဲ့များပါသော ဒေသခံ လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း အဖွဲ့ဝင်များ

ရွေးချယ်နိုင် ။ ပံ့ပိုးကူညီသူများ သို့မဟုတ် ဖျန်ဖြေသူများ၊ ဤအုပ်စု(၃) စု အချင်းချင်း ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုကို ကူညီရန် လူတစ်ဦး သို့မဟုတ် နှစ်ဦးက ပံ့ပိုးကူညီသူများအဖြစ် သို့မဟုတ် တရားမဝင် ဖျန်ဖြေသူများ/အောင်သွယ်တော်များ အဖြစ် ဆောင်ရွက်ရန်။

၃။ မြို့အစည်းအဝေး ရှိမည်ဖြစ်ကြောင်း အုပ်စုများကို သိပါစေ။ ၎င်းတို့၏ စေ့စပ်ဆွေးနွေးမှုမဟာဗျူဟာကို ဆွေးနွေးရန် ပြင်ဆင်ထားပြီး ၎င်းတို့၏ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်း သဘောတူညီချက်မှ အကောင်းဆုံး ရွေးချယ်စရာ (BATNA)ကို သတ်မှတ်ထားရန် အုပ်စုတစ်ခုချင်းစီကို ပြောပါ။ အုပ်စုများသည် မြို့အစည်းအဝေးသို့ လာရောက်သင့်ပြီး ဇာတ်လမ်းမြင်ကွင်းတွင် ဖော်ထုတ်ထားသည့် ပဋိပက္ခ မူလဖော်ပြချက်ကို အခြေခံ၍ ရေနံကုမ္ပဏီနှင့် လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းကြား မည်ကဲ့သို့ဖြစ်သင့်ကြောင်း ၎င်းတို့၏ အဆိုပြုချက်များကို တင်ပြရန် အသင့်ဖြစ်နေသင့်သည်။

၄။ မြို့အစည်းအဝေးကို စီစဉ်ထားသည့်အတိုင်း ခေါ်ပါ။ အုပ်စုထဲမှ ဦးဆောင် သင်ကြားသူ သို့မဟုတ် လုပ်အားပေးတစ်ဦးက အစည်းအဝေးကို ပံ့ပိုးကူညီနိုင်သည်။ တစ်ဖက်စီကို ၎င်းတို့၏ ရာထူး/အနေအထားအား ဖော်ပြခိုင်းခြင်းဖြင့် စတင်ပါ။ အုပ်စုတစ်ခုချင်းစီသည် ၎င်းတို့၏ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုမဟာဗျူဟာကို စမ်းသပ်ထားစေပြီး ၎င်းက မည်သည့်အရာ ထုတ်လုပ်ပေးမည်ကို စမ်းသပ်ထားပါစေ။ အုပ်စုတစ်ခုချင်းစီက ၎င်းတို့၏ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုအတွက် မဟာဗျူဟာ သို့မဟုတ် ချဉ်းကပ်နည်းလမ်းကို ၎င်းတို့ဘာသာ ပြန်လည်စဉ်းစားစေရန် အချိန်ခဏပေးပါ။

၅။ အုပ်စုတစ်ခုချင်းစီတွင် ၎င်းတို့၏ အကျိုးစီးပွား အချို့ သို့မဟုတ် အများစု ကိုက်ညီသည့် နှစ်ဦးနှစ်ဖက်အကျိုးရှိမည့် ရလဒ်တစ်ခု ရှိလာသည်အထိ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုကို ပေးလုပ်ပါ။ ၎င်းတို့၏ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုတွင် မည်သည့်က အပြုသဘောဆောင်ကြောင်း သို့မဟုတ် စိန်ခေါ်မှုရှိကြောင်း ခွဲခြားသတ်မှတ်ရန် အုပ်စုများကို အစီရင်ခံစေပါ။

၆။ နှစ်ဦးနှစ်ဖက်အကျိုးရှိမည့် ရလဒ်တစ်ခု မဖြစ်နိုင်လျှင် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုရလဒ်ကို ပိုမိုကောင်းမွန်စေရန် အခြားမည်သည့် အဆင့်များ လိုအပ်လိမ့်မည် သို့မဟုတ် ဖြစ်နိုင်သည်ကို အုပ်စုတွင် အစီရင်ခံစေပါ။

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၂
တူနီးရှားနိုင်ငံ၏ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း နည်းလမ်းများ ဆက်တိုက် အစီအစဉ်ချဆောင်ရွက်ခြင်း

တူနီးရှားနိုင်ငံ၏ လူသိများသော လူထုအုံကြွမှု အဆုံးသတ်သွားပြီး ဒီမိုကရေစီ အသွင်ကူးပြောင်းရေး ဖြစ်ပွားခဲ့သည်မှာ အကြမ်းမဖက် နည်းပရိယာယ်များနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်များ ပေါင်းစပ်မှု၏ ကျေးဇူးပင်ဖြစ်သည်။ ဤ ပုံဖော်ခြင်း လေ့ကျင့်ခန်းက ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram) နှင့် ဆက်နွယ်နေသောကြောင့် ပါဝင်သူများ/သင်တန်းသားများကို တူနီးရှားအတွေ့အကြုံအား ပြန်လည်သုံးသပ်စေသည်။ (အပိုင်း (၁) တွင် ဤလေ့ကျင့်ခန်းသည် လိုက်ဘေးရီးယားနိုင်ငံ၏ အတွေ့အကြုံများအပေါ် ပုံရေးဆွဲခဲ့သည်။

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ:

- အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းတို့၏ စုစည်းညှိနှိုင်းမှုကို ခွဲခြားသတ်မှတ်ရန်နှင့် သရုပ်ဖော်ရန် တူနီးရှားနိုင်ငံ၏ ဖြစ်ရပ်မှန်လေ့လာမှုတစ်ခုအား ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram) ထဲသို့ ဆက်တိုက်အစီအစဉ်ချဆောင်ရွက်ခြင်း ကို လေ့ကျင့်ပါ။

ပြင်ဆင်ခြင်း:

- အောက်ပါစာမျက်နှာရှိ ဇယားကို ကူးယူပါ (လူဦးရေ ၆ ယောက်ထက်ပိုသော အုပ်စုများအတွက် ပိုကြီးသော စာလုံးကို အသုံးပြုပါ)။ တူနီးရှားဇာတ်လမ်း၏ မတူညီသော အဆင့်များကို ဖြတ်ထုတ်ပါ။
- ပုံထဲတွင် အာဏာနှင့် အသိအမြင် လိုင်းများ ဖန်တီးရန် ကြမ်းပြင်၊ စားပွဲ သို့မဟုတ် နံရံပေါ်တွင် ကြိုး သို့မဟုတ် တိတ်ကြိုးများ အသုံးပြုပါ။

ပြုလုပ်ပုံပြုလုပ်နည်း:

၁။ သင်တန်းအချိန်တွင်းရှိ မတူသောလူများ သို့မဟုတ် အုပ်စုခွဲများကို ဇာတ်လမ်း၏ အပိုင်းတစ်ပိုင်းစီ ပေးပါ။ ပုံပိုးကူညီသူအတွက်- စာရွက်တစ်ပိုင်းချင်းစီ၏ ပုံထဲတွင် ပတ်သက်သည်ဟု မိမိထင်သည့်နေရာ စာရွက်တစ်ရွက်ချင်းအပေါ်တွင် နောင်လိုအပ်လျှင် ပြန်လည်စီစဉ်နိုင်ရန် မထင်ရှားသောနည်းလမ်းဖြင့် အရောင်သတ်မှတ် သို့မဟုတ် မှတ်သားထားပါ။

၂။ လူတစ်ဦးချင်းစီ သို့မဟုတ် အုပ်စုတစ်ခုချင်းစီကို ဇာတ်လမ်းတွင် ဖြစ်ခဲ့နိုင်သည်ဟု ၎င်းတို့ထင်သည့်အတိုင်း အစီအစဉ်ချရန် ၎င်းတို့၏ ဇာတ်လမ်းအပိုင်းကို ပုံပေါ်တွင် ထားရှိရန် ပြောပါ။

၃။ အုပ်စုကြီးထဲတွင် အောက်ပါမေးခွန်းများကို ဆွေးနွေးပါ။

က။ မည်ကဲ့သို့နှင့် အဘယ်ကြောင့် အကြမ်းမဖက် နည်းပရိယာယ်သည် လူမှုရေးအပြောင်းအလဲ အခန်းကဏ္ဍတွင် ပါဝင်ခဲ့သနည်း။ တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများက ၎င်းတို့၏ နည်းပရိယာယ်များကို မည်သို့ ဆက်တိုက်အစီအစဉ်ချဆောင်ရွက်ခဲ့သနည်း။ အုပ်စုအတွက် နည်းပရိယာယ်တစ်ခုချင်းစီက မည်သည်ကို အောင်မြင်ရရှိခဲ့သနည်း။ရှိခဲ့လျှင်၊ အုပ်စုများကြား အာဏာချိန်ခွင့်လျှာအပေါ် နည်းဗျူဟာတစ်ခုချင်းစီက မည်သည့် သက်ရောက်မှုရှိခဲ့သနည်း။

ခ။ အုပ်စုတွင်းနှင့် အုပ်စုပြင်ပ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုသည် စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး၏ မည်သည့်နေရာများတွင် ဖြစ်ပွားခဲ့သနည်း။

ဂ။ အခြား မည်သည်အရာများ ဖြစ်ပျက်နိုင်ခဲ့သနည်း။ အဓိပ္ပါယ်ရှိသည့် သို့မဟုတ် အခြားရွေးချယ်စရာ ရလဒ်များ ပေးစွမ်းနိုင်သည့် အခြားရွေးချယ်စရာ ဆက်တိုက်အစီအစဉ်ချဆောင်ရွက်ခြင်းများနှင့် လုပ်ငန်းဆောင်တာများ ရှိခဲ့ပါသလား။ စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေးတွင် ယဉ်ကျေးမှု၏ အခန်းကဏ္ဍမှာ မည်သည်အရာများ ဖြစ်သနည်း။

ဃ။ မဖော်ထုတ်ရသေးလျှင်။ အုပ်စု၏ ဆက်တိုက်အစီအစဉ်ချဆောင်ရွက်ခြင်းသည် တူနီးရှားနိုင်ငံတွင် ဖြစ်ခဲ့သည်နှင့် ကွာခြားပါသလား။ လုပ်ငန်းစဉ် သို့မဟုတ် ရလဒ်အပေါ် ဤကွာခြားမှုများ၏ သက်ရောက်မှု မည်သည့်အရာများ ဖြစ်ခဲ့သနည်း

သမ္မတ ဇင်းအယ်လ်အာဘီဒင် ဘန် အလီသည် ၂၀၁၁ ခုနှစ် ဇန်နဝါရီလ ၁၄ ရက်တွင် ၂၃ နှစ်ကြာ အာဏာသက် မှ ဆင်းပေးခဲ့သည်။	ဘာသာရေးလွှမ်းမိုးမှုကင်းစေချင်သည့် ဆန္ဒပြသူများ၏ အခြေခံဥပဒေအပေါ်စိုးရိမ်ပူပန်မှုမှာ လုပ်ကြံသတ်ဖြတ်မှုများ၊ ဘာသာရေး ရှေးရိုးစွဲများနှင့် လမ်းပေါ်တိုက်ပွဲများဖြစ်ပွားမှုများနှင့် တွေ့ကြုံခဲ့ရသည်။
ညွန့်ပေါင်းအဖွဲ့က လွတ်လပ်သော ရွေးကောက်ပွဲ ကော်မရှင်တစ်ခုကို ထူထောင်ရန် လမ်းပြမြေပုံကို ဖော်ဆောင်ခဲ့ပြီး အခြေခံဥပဒေနှင့် ပညာရှင်များနှင့်ဖွဲ့စည်းထားသည့်	Mohamed Bouazizi က အစိုးရအရာရှိများ၏ ဒုက္ခပေးနှောင့်ယှက်မှုများကို ဆန္ဒပြရန် သူ့ကိုယ်သူ မီးရှို့ခဲ့သည်။

အိမ်စောင့်အစိုးရတို့အပေါ် ညှိနှိုင်းပေးခဲ့သည်။	
ခိုင်မာသည့် အရပ်ဘက် လူ့အဖွဲ့အစည်း ခေါင်းဆောင်သည် လူထု၏အကြမ်းဖက်မှုများကို ဖြေဖြောက်ပေးနိုင်ခဲ့ပြီး နိုင်ငံရေးဖြစ်စဉ်ကို အားကောင်းစေခဲ့သည်။	ညွန့်ပေါင်းအဖွဲ့၏ သတိထားဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုများက လွတ်လပ်၍ ဒီမိုကရေစီဆန်သော ရွေးကောက်ပွဲများကို ဖြစ်စေခဲ့သည်။
ရဲနှင့် လုံခြုံရေးတပ်ဖွဲ့ဝင်များ က ဆန္ဒပြသူများအပေါ် ဖိနှိပ်ချုပ်ချယ်အကြမ်းဖက်နည်းလမ်းကို အသုံးပြုခဲ့သည်။	အရပ်ဘက်အဖွဲ့အစည်းများက လူ့အခွင့်အရေးလှုပ်ရှားသူများ၊ ရှေ့နေများ၊ လုပ်ငန်းရှင်များနှင့် ပြည်ထောင်စုအဖွဲ့များ မှ ခေါင်းဆောင်လေးဦးဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားသည့် ညွန့်ပေါင်းအဖွဲ့ကို ဖွဲ့စည်းလိုက်သည်။
စပယ်တော်လှန်ရေးကို အခြားအာရပ်နွေဦးနိုင်ငံများမှ လူထုအုံကြွမှုများကဲ့သို့သော ပရမ်းပတာဖြစ်မှုများသို့ ကျရောက်သွားခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးရာတွင် ကူညီပေးခဲ့သောကြောင့်တူနီးရှား ကိုယ်စားလှယ်(၄)ဦးက ၂၀၁၅ ခုနှစ်တွင် ငြိမ်းချမ်းရေးနိဘယ်ဆုကို ရရှိခဲ့သည်။	ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုများက ပဋိပက္ခတွင် ပါဝင်ပတ်သက်နေသော အဖွဲ့များကြားတွင် အကျိုးစီးပွားနှင့် ဘုံရပ်တည်ချက် ရှာဖွေရာတွင် ကူညီပေးခဲ့သည်။
အလုပ်လက်မဲ့မြင့်မားခြင်း၊ အခြေခံ စားသောက်ကုန် ဈေးနှုန်း မြင့်မားခြင်း၊ နိုင်ငံရေး လွတ်လပ်ခွင့် ကင်းမဲ့ခြင်း နှင့် လူနေမှု အခြေအနေနိမ့်ကျမှု စသည့် ပြဿနာများကြောင့် ပြည်သူ့ဆန္ဒပြမှုများသည် ပိုမိုပြင်းထန်လာသည်။	

အဖြေများ:

အဖြေများကို ဤအခန်း၏အစပိုင်း တူနီးရှား ဖြစ်ရပ်မှန်လေ့လာမှုအား ဖတ်ရှုခြင်းဖြင့် တွေ့ရှိနိုင်ပါသည်။

1. Mohamed Bouazizi က အစိုးရအရာရှိများ၏ ဒုက္ခပေးနှောင့်ယှက်မှုများကို ဆန္ဒပြရန် သူ့ကိုယ်သူ မီးရှို့ခဲ့သည်။
2. အလုပ်လက်မဲ့မြင့်မားခြင်း၊ အခြေခံ စားသောက်ကုန် ဈေးနှုန်း မြင့်မားခြင်း၊ နိုင်ငံရေး လွတ်လပ်ခွင့် ကင်းမဲ့ခြင်း နှင့် လူနေမှု အခြေအနေနိမ့်ကျမှု စသည့် ပြဿနာများကြောင့် ပြည်သူ့ဆန္ဒပြမှုများသည် ပိုမိုပြင်းထန်လာသည်။
3. ရဲနှင့် လုံခြုံရေးတပ်ဖွဲ့ဝင်များ က ဆန္ဒပြသူများအပေါ် ဖိနှိပ်ချုပ်ချယ်အကြမ်းဖက်နည်းလမ်းကို အသုံးပြုခဲ့သည်။
4. သမ္မတ Zine el-Abidine Ben Ali သည် ၂၀၁၁ ခုနှစ် ဇန်နဝါရီလ ၁၄ ရက်တွင် ၂၃ နှစ်ကြာ အာဏာသက် မှ ဆင်းပေးခဲ့သည်။
5. ဘာသာရေးလွှမ်းမိုးမှုကင်းစေချင်သည့် ဆန္ဒပြသူများ၏ အခြေခံပဒေအပေါ် စိုးရိမ်ပူပန်မှုမှာ လုပ်ကြံသတ်ဖြတ်မှုများ၊ ဘာသာရေးရှေးရိုးစွဲများနှင့် လမ်းပေါ်တိုက်ပွဲများဖြစ်ပွားမှုများနှင့် တွေ့ကြုံခဲ့ရသည်။
6. ခိုင်မာသည့် အရပ်ဘက် လူ့အဖွဲ့အစည်း ခေါင်းဆောင်သည် လူထု၏အကြမ်းဖက်မှုများကို ဖြေဖြောက်ပေးနိုင်ခဲ့ပြီး နိုင်ငံရေးဖြစ်စဉ်ကို အားကောင်းစေခဲ့သည်။
7. အရပ်ဘက်အဖွဲ့အစည်းများက လူ့အခွင့်အရေးလှုပ်ရှားသူများ၊ ရှေ့နေများ၊ လုပ်ငန်းရှင်များနှင့် ပြည်ထောင်စုအဖွဲ့များ မှ ခေါင်းဆောင်လေးဦးဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားသည့် ညွန့်ပေါင်းအဖွဲ့ကို ဖွဲ့စည်းလိုက်သည်။
8. ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုများက ပဋိပက္ခတွင် ပါဝင်ပတ်သက်နေသော အဖွဲ့များကြားတွင် အကျိုးစီးပွားနှင့် ဘုံရပ်တည်ချက် ရှာဖွေရာတွင် ကူညီပေးခဲ့သည်။
9. ညွန့်ပေါင်းအဖွဲ့က လွတ်လပ်သော ရွေးကောက်ပွဲ ကော်မရှင်တစ်ခုကို ထူထောင်ရန် လမ်းပြမြေပုံကို ဖော်ဆောင်ခဲ့ပြီး

အခြေခံဥပဒေနှင့် ပညာရှင်များနှင့်ဖွဲ့စည်းထားသည့် အိမ်စောင့်အစိုးရတို့အပေါ် ညှိနှိုင်းပေးခဲ့သည်။

10. ညွှန်ပေါင်းအဖွဲ့၏ သတိထားဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုများက လွတ်လပ်၍ ဒီမိုကရေစီဆန်သော ရွေးကောက်ပွဲများကို ဖြစ်စေခဲ့သည်။ စပယ်တော်လှန်ရေးကို အခြားအာရပ်နွေဦးနိုင်ငံများမှ လူထုအုံကြွမှုများကဲ့သို့သော ပရမ်းပတာဖြစ်မှုများသို့ ကျရောက်သွားခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးရာတွင် ကူညီပေးခဲ့သောကြောင့်တူနီးရှား ကိုယ်စားလှယ်(၄)ဦးက ၂၀၁၅ ခုနှစ်တွင် ငြိမ်းချမ်းရေးနိဘယ်ဆုကို ရရှိခဲ့သည်။

ကိုးကားရင်းမြစ်များ

- Fisher, Roger, and William Ury. ဟုတ်ကဲ့ ကို အရယူခြင်း။ - အညံ့ခံအရှုံးမပေးရဘဲ သဘောတူညီမှုရအောင် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းနည်း . New York: Penguin, 1991.
- Lederach, John. ပဋိပက္ခကို အသွင်ပြောင်းဖို့ စာအုပ်ငယ်။ ညှိနှိုင်းရေးနယ်ပယ် ရှေ့ဆောင်တစ်ဦး၏ လမ်းညွှန်မူဝါဒများကို ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ထုတ်ရေးသားချက်။ Intercourse, PA: Good Books, 2003.
- “ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်း-ပဋိပက္ခအခင်းအကျင်းကို ပုံသွင်းခြင်း။” USIP Global Campus. Accessed January 30, 2018. <https://www.usipglobalcampus.org/training-overview/negotiation/>.
- Wanis-St. John, Anthony, and Noah Rosen. “သာမန်ပြည်သူများ၏ ဆန့်ကျင်တွန်းလှန်မှုကို ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်း။” Peaceworks, no. 129 (July 2017): 5–20.

မှတ်စုများ

- Roger Fisher and William Ury, ဟုတ်ကဲ့ ကို အရယူခြင်း။ - အညံ့ခံအရှုံးမပေးရဘဲ သဘောတူညီမှုရအောင် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းနည်း (New York: Penguin, 1991).
- William Zartman, “ငြိမ်းချမ်းရေး ပဏာမခြေလှမ်းများ၏ ချိန်ကိုက်မှု။ ထိခိုက်ခဲ့သော မတိုးသာမဆုတ်သာအခြေအနေများနှင့် အချိန်ကျသော အခိုက်အတန့်” The Global Review of Ethnopolitics 1, no. 1 (September 2001): 8–18.
- “အပြန်အလှန် ထိခိုက်ခဲ့သော မတိုးသာမဆုတ်သာအခြေအနေ,” United States Institute of Peace, accessed February 13, 2018, <https://www.usip.org/glossary/mutually-hurting-stalemate>.

အခန်း (၉)

အတူတကွ စုစည်းခြင်း။ မဟာဗျူဟာမြောက် မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်မှု အချိန်မှတ်တိုင်များ

မာတိကာ

တိုက်ပွဲဝင် ဇာတ်လမ်းတစ်ပုဒ်- နီပေါနိုင်ငံ၏ ၂၀၀၆ ခုနှစ် ဒီမိုကရေစီ လှုပ်ရှားမှု

အဓိကအယူအဆများ

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍#၁ ဦးတည်ရည်ရွယ်သူများသို့မဟုတ် အဓိက သက်ဆိုင်ပါဝင်သူများအား
ဦးစားပေးထားပါ။

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍#၂ မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်မှု အချိန်မှတ်တိုင်များ

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ

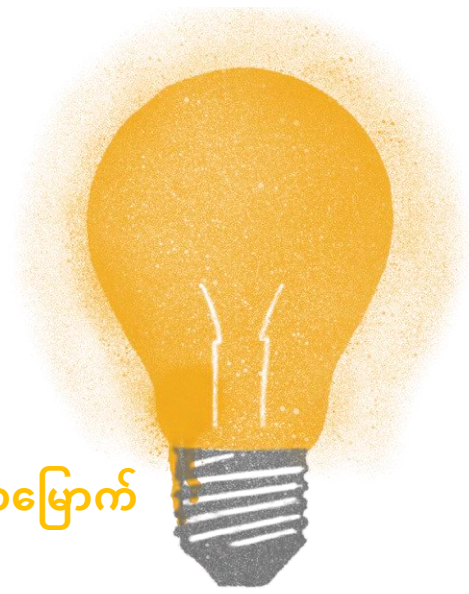
သင်ခန်းစာအပြီးတွင်သင်တန်းသားများသည် အောက်ပါတို့ကို ဆောင်ရွက်လာနိုင်မည် -

ပေါင်းစပ်ထားသော အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး တည်ဆောက်ခြင်းတို့အတွက် အချိန်မှတ်တိုင်များ
ဖော်ထုတ်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ချက်နှင့် မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်မှု နည်းလမ်းများကို
အတူစုစည်းထားနိုင်မည်။

ဆက်တိုက်အစီအစဉ်ချ လှုပ်ရှားမှုများအတွက် အသိကြွယ်စွာ ဆုံးဖြတ်ချက်များကိုချမှန်နိုင်ရန် ထည့်သွင်း
စဉ်းစားစရာများကို အသိအမှတ်ပြုလာနိုင်မည်။

အကောင်အထည်ဖော်မှု သို့မဟုတ် ဆောင်ရွက်မှုအစီအစဉ်တစ်ခု၏ အစိတ်အပိုင်းများကို နားလည်လာနိုင်မည်။

အခန်း (၉)



အတူတကွ စုစည်းခြင်း- မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်မှု အချိန်မှတ်တိုင်များ

ဤလမ်းညွှန်ချက်တလျှောက်လုံးတွင် ပဋိပက္ခကို ထိရောက်စွာ အသွင်ပြောင်းရန်နှင့် ရေရှည်တည်တံ့ခိုင်မာသော ငြိမ်းချမ်းရေးကို လုပ်ဆောင်ရန်အတွက် တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်သူများသည် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နည်းပရိယာယ်များနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု ချဉ်းကပ်နည်းလမ်းများကို မည်ကဲ့သို့ တွဲဖက်၍ အသုံးပြုနိုင်သည့်အကြောင်းကို ဖန်တီးထားသည်။ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု အခြေခံများနှင့် ချဉ်းကပ်နည်းလမ်း နှစ်ခုအကြား အာဏာ စွမ်းအားပြောင်းလဲမှုများကိုလည်း မိမိတို့က ပြန်လည်သုံးသပ်ထားသည်။ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု ချဉ်းကပ်နည်းများကို စုစည်းပေါင်းစပ်လိုက်လျှင် ပဋိပက္ခ အသွင်ပြောင်းခြင်း ပေါ်ပေါက်နိုင်ကြောင်းကို သာဓကဆောင်ရန် အကူအညီရသောနည်းလမ်းအနေဖြင့် ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram) ကိုလည်း မိတ်ဆက်ပေးထားသည်။ တွေ့ဆုံဆွေးနွေးခြင်းနှင့် ပံ့ပိုးကူညီခြင်းကဲ့သို့သော ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု ချဉ်းကပ်နည်းလမ်းများကို အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုအားဆောင်ရွက် ရာတွင် ၎င်းတို့၏အသုံးဝင်မှုအပြင် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု မစတင်ခင် သီးခြားနည်းလမ်းများ အနေဖြင့်လည်း ၎င်းတို့၏အရေးပါမှုကို ထင်ရှားစေလျက် ဤလမ်းညွှန်၏ အစောပိုင်းတွင် မိမိတို့က အလေးထားဖော်ပြထားသည်။ မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် SMARTT ရည်မှန်းချက် ပန်းတိုင်များ ဖန်တီးရာတွင် ထိရောက်သော ပဋိပက္ခ ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်း၏ အရေးပါမှုကိုလည်း အသားပေးဖော်ပြထားသည်။ စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှု သို့မဟုတ် ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ် တစ်ခု တန်နေသောအခါ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုနှင့် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှု ပြုလုပ်ရန် အုပ်စုများအား ထိရောက်သော စုစည်းခြင်းနှင့် မက်လုံးပေးခြင်းမှ တဆင့် အာဏာကို ရွှေ့ပြောင်းရန် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နည်းပရိယာယ်အမျိုးမျိုး အသုံးပြုနိုင်ကြောင်းကို ဆွေးနွေးပေးထားသည်။

ဤနောက်ဆုံးအပိုင်းတွင် လူမှုပြောင်းလဲမှု ရယူရန် အဖွဲ့အစည်းတစ်ခု၏ မဟာဗျူဟာနှင့် SMART ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ရှင်းလင်းသော အချိန်မှတ်တိုင်များနှင့် အစီအစဉ်များ ဖန်တီးခြင်းဖြင့် အခန်း (၂) မှ (၈) အထိ ဖော်ပြခဲ့သည့် ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ နည်းပရိယာယ်များနှင့် ချဉ်းကပ်နည်းလမ်းများအား လက်တွေ့လေ့ကျင့်ရန် ကြိုးပမ်းထားသည်။ သို့မှသာ အာဏာ ရွှေ့ပြောင်းရန်၊ မကျေနပ်မှုများကို ဖြေရှင်းရန်နှင့် တရားမျှတ၍ ရည်ရှည်တည်တံ့ခိုင်မြဲသော ငြိမ်းချမ်းရေးကို ဖြစ်မြောက်အောင်ပြုလုပ်ရန်အတွက် ထိရောက်သော ဆက်တိုက်အစီအစဉ်ချလုပ်ဆောင်ခြင်း၊ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းကို အတူတကွစုစည်းရန် ဤအချိန်မှတ်တိုင်များကို မျက်မြင် သရုပ်သကန် အနေဖြင့် ထည့်သွင်းစဉ်းစားနိုင်ပေမည်။

တိုက်ပွဲဝင် ဇာတ်လမ်းတစ်ပုဒ်

နီပေါနိုင်ငံ၏ ၂၀၀၆ ခုနှစ် ဒီမိုကရေစီ လှုပ်ရှားမှု

လတ်တလော အထင်ရှားဆုံး ဒီမိုကရေစီ စစ်ဆင်ရေးများထဲမှ တစ်ခုသည် နီပေါနိုင်ငံတွင် ဖြစ်ပွားခဲ့ပြီး အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုနှင့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းထားသော ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ် နှစ်ခုစလုံး အဓိကနေရာမှ ပါဝင်ခဲ့သည်။ နီပေါနိုင်ငံတွင် လူမျိုးစုပေါင်းနှင့် ဘာသာစကားပေါင်း တစ်ရာကျော်ရှိနေသည့်အပြင် သီးသန့်ဖြစ်နေသော ပထဝီဝင် အနေအထားကလည်း အကြီးအကျယ်ပင်ဖြစ်၍ (ကမ္ဘာ့အမြင့်ဆုံးတောင် ၁၀ လုံးတွင် ၈ လုံးပါဝင်) နိုင်ငံခြေလောက်အောင် ကြီးမားသည့် နိုင်ငံတဝှမ်းလုံး လှုပ်ရှားမှုကို တည်ဆောက်ရန် နှစ်ပေါင်းများစွာ ကြာမြင့်ခဲ့ရသည်။

၁၉၉၂ ခုနှစ်မှ ၂၀၀၄ ခုနှစ်ထိ အာဏာရ အစိုးရအတွင်း ပြောင်းလဲမှုပေါင်း ၁၅ ကြိမ် ရှိခဲ့သည်။ မော်ဝါဒီဝင် အနည်းငယ် အပါအဝင် ကွန်မြူနစ်ပါတီ အများအပြား ပါဝင်ပတ်သက်ခဲ့ကြသည်။ မော်ဝါဒီဝင်များက ပါတီစုံဒီမိုကရေစီကို ရှုတ်ချသော်လည်း အုပ်စုတစ်စုကမူ ရွေးကောက်ပွဲတွင် ဝင်ရောက်ယှဉ်ပြိုင်ရန် နိုင်ငံရေးမျက်နှာစာ ဖွင့်လှစ်ခဲ့သည်။ ကောင်းကောင်းလက်ခံကြသဖြင့် ၁၉၉၁ ခုနှစ်တွင် လွှတ်တော်တွင် တတိယအကြီးဆုံး ပါတီဖြစ်လာကာ အစိုးရအတွင်း အနာဂါတ်ပတ်သက်မှုအတွက် စင်မြင့်တွင် နေရာယူခဲ့သည်။

၁၉၉၆ ခုနှစ်တွင် နီပေါ မော်ဝါဒီ ကွန်မြူနစ်ပါတီက စွမ်းရည်မပြည့်ဝသော ခြစားနေသည့် လွှတ်တော်အစိုးရကို စိန်ခေါ်ရန် ကျေးလက်ဒေသတွင် ပြောက်ကျားစစ်ပွဲများကို စတင်ခဲ့ကြသည်။ ဤလွှတ်တော်သည် ၁၉၉၀ ခုနှစ်တွင် တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများ၏ အာဏာစည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေးကြောင့် ကြီးမားသောအပိုင်းတွင် နေရာရခဲ့ပြီး ဘုရင်စနစ်၏ အာဏာကို ကန့်သတ်ရာတွင် အောင်မြင်ခဲ့သော်လည်း ထိရောက်သော အုပ်ချုပ်ရေးကိုမူ ရေရှည်မထိန်းနိုင်ခဲ့ပေ။

၂၀၀၅ ခုနှစ်တွင် ပြည်သူ့အများစုက စွမ်းရည်မပြည့်ဝသော ခြစားနေသော ပါတီနိုင်ငံရေးကို စိတ်ပျက်ကာ ဘုရင်ဂျန်းနန်ဒရာ အာဏာရယူခြင်းကို သဘောတူခဲ့ကြသည်။ ဘုရင်၏ အာဏာရှင်ဆန်သော အာဏာဆုပ်ကိုင်မှုက ၎င်းအပေါ် ဆန့်ကျင်နေသော နိုင်ငံရေးနယ်ပယ်တစ်ကြောလုံးကို ပေါင်းစုစည်းရုံးနိုင်ခဲ့သည်။ ၁၉၉၆ ခုနှစ်ကတည်းက ကျေးလက်ဒေသတွင် ပြောက်ကျားစစ်ပွဲများ ဆင်နွှဲနေသောကြောင့် အကြမ်းဖက်များဟု နိုင်ငံတကာက နာမည်တပ်ထားသော မော်ဝါဒီဝင်များလည်း ထိုအထဲတွင် ပါဝင်နေပြီး ၎င်းတို့မှာ ပိုမိုကြံ့ခိုင်သော အစိုးရအင်အားစုများကို ဆုတ်ခွာအရှုံးပေးနေရသည်။

ဘုရင်စနစ်ကို ဆန့်ကျင်ရန် စည်းလုံးစွာ အလုပ်လုပ်ချိန်တန်ပြီကို သိရှိကြလျက် မော်ဝါဒီဝင်များနှင့် ဒီမိုကရေစီဆန်သော အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု ကိုယ်စားလှယ်များ နှစ်ဖက်စလုံး ပါဝင်သော အောင်မြင်သော ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ် တစ်ခုမှဖြင့် နားလည်မှု ၁၂-ချက် ဟု ခေါ်ကြသော သဘောတူညီမှုတစ်ခုကို ရရှိအောင် ဦးဆောင်နိုင်ခဲ့ကြသည်။ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု လုပ်ငန်းစဉ်မှတစ်ဆင့် မော်ဝါဒီဝင်များက ၎င်းတို့၏ လက်နက်ကိုင် တော်လှန်မှုများကို ရပ်တန့်ပြီး ဒီမိုကရေစီဆန်သော အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုတွင် ပါဝင်ရန် ကတိပေးကြသည်။ ဤသို့ စေ့စပ်ညှိနှိုင်းထားသော တစ်ဖက်သတ် ယာယီစစ်ပြေငြိမ်းခြင်းက လမ်းပေါ်ပူးပေါင်းစုဝေးပွဲများနှင့် ၂၀၀၆ ခုနှစ်တွင် လူထုတရပ်လုံး ကျယ်ပြန့်စွာပါဝင်သော ပူးပေါင်းအထွေထွေ သပိတ်မှောက်ပွဲကြီးကို ကျင်းပနိုင်လောက်အောင် ပိုမိုကျယ်ပြန့်သော ခုခံတော်လှန်မှုကို ခွင့်ပြုပေးခဲ့သည်။

၂၀၀၆ ခုနှစ် နွေဦး၏ လူထု သပိတ်မှောက်ပွဲနှင့်ဆန့်ပြုပွဲများက ဘုရင်အား (၎င်း ၂၀၀၂ ခုနှစ်က ဖျက်သိမ်းခဲ့သော) လွှတ်တော်ကို ပြန်လည်ဖွဲ့စည်းရန် တွန်းအားပေးခဲ့သည်။ ရလဒ်အနေဖြင့် ၂၀၀၈ ခုနှစ် ရွေးကောက်ပွဲများက နီပေါနိုင်ငံ၏ မတူကွဲပြားမှုအတွက် ကိုယ်စားပြုဆုံးသော လွှတ်တော်တစ်ခုကို (သုံးပုံ တစ်ပုံမှာ အမျိုးသမီးများဖြစ်) ထုတ်လုပ်ပေးခဲ့သည်။ ထို့နောက် လွှတ်တော်က ဘုရင်စနစ်ကို ချက်ချင်းပင် တညီတညွတ်တည်း ဖျက်သိမ်းခဲ့ကြသည်။

၂၀၀၆ ခုနှစ် ဧပြီလ လှုပ်ရှားမှု၏ ထူးခြားသော လက္ခဏာမှာ ဒီမိုကရေစီ ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေးအတွက် လက်နက်မဲ့ တိုက်ပွဲတွင် မော်ဝါဒီဝင်များက ပင်မ ဒီမိုကရေစီ ပါတီများနှင့် သာမန် လူထုအဖွဲ့များနှင့် ပူးပေါင်းရန် ဆုံးဖြတ်ခဲ့ခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့၏ ပြည်သူ့စစ်ပွဲကို အဆုံးသတ်ပြီး အခြေခံဥပဒေ နိုင်ငံရေးထဲသို့ ဝင်ရောက်လာရာတွင် မော်ဝါဒီဝင်များသည် အကြီးဆုံးသော လွှတ်တော်ပါတီအဖြစ် ပေါ်ထွက်ခဲ့ပြီး ညွန့်ပေါင်းအစိုးရက မော်ဝါဒီဝင် ဝန်ကြီးချုပ်ကို ခန့်အပ်ခဲ့သည်။ အဓိက ပြဿနာကြီးများ ရှိနေသော်လည်း ယနေ့ ဒီမိုကရေစီ လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများနှင့် အရပ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများအတွက် တာဝန်ယူတတ်သော အစိုးရကို ထိန်းထားရန်အတွက် လူထုအာဏာ လှုပ်ရှားမှုများမှာ သော့ချက်ဖြစ်နေဆဲပင်။

"သာမန်ပြည်သူများ၏ဆန့်ကျင်တွန်းလှန်မှုများနှင့် ပဋိပက္ခကို အသွင်ပြောင်းခြင်း- လက်နက်ကိုင်တိုက်ပွဲမှ လက်နက်မဲ့တိုက်ပွဲသို့ အသွင်ကူးပြောင်းရေး" ed. Veronique Dudouet (Abingdon: Routledge, 2015), 190 မှ Manish Thapa ၏ "နီပေါမှ မော်ဝါဒီဝင်များ- အကြမ်းဖက် တော်လှန်ရေးမှ အကြမ်းမဖက် နိုင်ငံရေးလှုပ်ရှားမှုသို့"၊ နှင့် Howard Clark ၏ "လက်နက်မဲ့ခုခံရေး၊ 'လူထုအာဏာ' နှင့် အကြမ်းမဖက် တိုက်ပွဲ"၊ *openDemocracy*၊ အောက်တိုဘာလ ၁၅ ရက်နေ့၊ ၂၀၁၄ ခုနှစ်၊ <http://www.opendemocracy.net/bh/asia/stand-up-howard-clark/armed-resistance-%E2%80%99-and-nonviolent-struggle> တို့ကို ကို ဆီလျော်အောင်ရေးသားထားသည်။

အဓိကအယူအဆများ

SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များသို့ ရောက်ရှိရန် အချိန်မှတ်တိုင်များ မည်သို့ ဖော်ဆောင်ကြမည်နည်း။

အခန်း - (၆) တွင် ပဋိပက္ခကို အသွင်ကူးပြောင်းခြင်း လုပ်ငန်းအတွက် အာရုံစိုက်မှု၊ ရှင်းလင်းမှုနှင့် သတ်သတ်မှတ်မှတ်ဖြစ်မှုကို ပေးစွမ်းသော SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ မည်သို့ ဖော်ဆောင်ကြမည်ကို ဆွေးနွေးခဲ့ကြသည်။ ဤ နောက်တပိုင်းတွင် အုပ်စုတွင်းပြောင်းလဲမှုများကို ကြံ့ခိုင်စေခြင်း၊ ညွှန်ပေါင်းဖွဲ့မှုကို တိုးချဲ့ခြင်း နှင့် အာဏာရှိသူများနှင့်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း (အတိုက်အခံများ အပါအဝင်) တို့အပေါ် အလေးပေးထားသော နမူနာ SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် (၃) ခုကို ယူ၍ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း နည်းလမ်းများ အသုံးပြုကာ ထိုရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များသို့ ရောက်ရှိရန် နမူနာ အချိန်မှတ်တိုင်များကို အဆိုပြုကြည့်ကြမည်။

SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် #၁ အတွက် အချိန်မှတ်တိုင် - အုပ်စုတွင်းပြောင်းလဲမှုများကို ကြံ့ခိုင်စေခြင်း။

အခန်း (၃) တွင် ဆွေးနွေးခဲ့ကြသည့်အတိုင်း ခိုင်မာ၍ ထိရောက်သော လှုပ်ရှားမှု တစ်ခု တည်ဆောက်ခြင်းသည် လူအချင်းချင်းကြား ပဋိပက္ခများကို အလေးအနက်ထားခြင်းနှင့် အားလုံးကို တူညီသော ဘက်ထဲသို့ ရောက်အောင် ပြုလုပ်ခြင်းတို့ လိုအပ်ပါသည်။ ထိုကဲ့သို့သော အုပ်စုတွင်းလုပ်ငန်းသည် ပဋိပက္ခကို အသွင်ကူးပြောင်းရေး နည်းလမ်းများ၏ နယ်ပယ်တခုလုံးနှင့် မိမိအုပ်စုဝင်အချင်းချင်းကြား ဆက်ဆံရေးတည်ဆောက်ခြင်းနှင့် စေ့စပ်ဆွေးနွေးခြင်း၊ ပူးပေါင်း စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုများနှင့် လုပ်ဆောင်မှုအစီအစဉ်များကို အတူတကွ မည်ကဲ့သို့ ဆောင်ရွက်ရမည်ကို လေ့လာသိရှိခြင်းတို့ ပါဝင်သည့် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်သည့် တတ်ကျွမ်းမှုအစုများ ပေါင်းစပ်ထားခြင်းတို့ လိုအပ်ပါသည်။ အဓိက မေးခွန်းမှာ ပိုမိုခိုင်မာသော လှုပ်ရှားမှုတစ်ခုကို တည်ဆောက်ရန် မိမိတို့၏ အုပ်စုတွင်း လုပ်ငန်းများကို မည်ကဲ့သို့ ရှာဖွေဖော်ထုတ်၍ အစီအစဉ်ပြုလုပ်ကြမည်နည်း ဟူ၍ ဖြစ်သည်။

ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် (၁) ကို ရောက်ရှိရန် လုပ်ငန်းများ စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း အတွက် အချိန်မှတ်တိုင် နမူနာမှာ အောက်ပါအတိုင်း ဖြစ်သည်။ အာဏာပြောင်းလဲမှုများကို စစ်ဆေးခြင်း၊ အကြောင်းအရာကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ယုံကြည်ရသော အသင်းယဉ်ကျေးမှုတစ်ခုကို တည်ဆောက်ခြင်း စသည် အုပ်စုတွင်းလုပ်ငန်းတို့ကိုဆောင်ရွက်ထားရှိသည့် ဆက်နွယ်မှုရှိသည့် အုပ်စု အနည်းဆုံး (၂၀) ဖြင့် ၂၀၂၂ ခုနှစ် နိုဝင်ဘာလတွင် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုတစ်ခု ဆောင်ရွက်ရန် အဖွဲ့အစည်း လုပ်နိုင်စွမ်းကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန်။

ရပ်ရွာလူထု အဖွဲ့တစ်ခု၏ အဖွဲ့ဝင်များသည် ၎င်းတို့၏ ရပ်ရွာဒေသသည် မည်သို့မည်ပုံ ရှိလိမ့်မည်ဟူသော ၎င်းတို့၏ မျှော်လင့်ချက်များနှင့် စံများကို စိတ်ကူးရန် အမြင်ကိုပုံဖော်သည့် လေ့ကျင့်ခန်းတစ်ခု ပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် စတင်နိုင်ပါသည်။ (ပုံ - (၂၃) ကိုကြည့်ပါ)။ ၎င်းနောက် ထိုအဖွဲ့သည် ၎င်းတို့ အုပ်စုတွင်း အာဏာပြောင်းလဲမှုများကို အလေးထားရန်နှင့် အားလုံး ပါဝင်နိုင်ရန် လိုအပ်သည်ဟု နားလည်လာပါလိမ့်မည်။ ထို့နောက် ၎င်းအဖွဲ့သည် ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် အခြေအနေ နားလည်မှုကို ဖြေရှင်းခြင်း၊ ၎င်းတို့၏ ဗဟုသုတ လိုအပ်ချက်များကို ဆုံးဖြတ်ခြင်းနှင့် သုတေသန အစီအစဉ်တစ်ခုကို ဖော်ဆောင်ခြင်းတို့တွင် အကူအညီရရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်သည့် နည်းလမ်းများကို အသုံးပြု၍ စတင်နိုင်မည့် ရက်ကို စည်းရုံးလှုံ့ဆော် နိုင်ပါသည်။ ၎င်းတို့သည် ခိုင်မာသော အသင်းအဖွဲ့ကြားပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်ခြင်းနှင့် ယုံကြည်မှုတို့၏ လိုအပ်ချက်ကို သိနားလည်လျက် အသင်းအဖွဲ့တည်ဆောက်ခြင်း လေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ရာတွင် အချိန်ကို ပိုမိုသုံးစွဲရန် ဆုံးဖြတ်နိုင်ပြီး ဆက်နွယ်မှုရှိသည့် အုပ်စုများကို ဖွဲ့စည်းရန် စတင်နိုင်သည်။

ပုံ - (၂၃)

အုပ်စုတွင်း ပြောင်းလဲမှုများကို ကြံ့ခိုင်စေရေးအတွက် အချိန်သတ်မှတ်ခြင်း နမူနာ



SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် #၂ အတွက် အချိန်သတ်မှတ် ညွှန်ပေါင်းဖွဲ့မှုကို တိုးချဲ့ခြင်းသည်

ငြိမ်းချမ်းရေး လုပ်ငန်းစဉ် သို့မဟုတ် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုတစ်ခုတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုအား ကျယ်ပြန့်စေခြင်းနှင့် တိုးမြှင့်ခြင်းတို့သည် ပဋိပက္ခကို အသွင်ပြောင်းလဲရာတွင် အောင်မြင်ရေးအတွက် မရှိမဖြစ် လိုအပ်ပါသည်။ ဤရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်သည် အလားအလာရှိသော မဟာမိတ်များကို ရှာဖွေဖော်ထုတ်ခြင်းနှင့် ဦးစားပေးသတ်မှတ်ခြင်း၊ မိမိ၏တိုက်ပွဲအတွက် မိမိနှင့်လက်တွဲမည့် အသိုင်းအဝိုင်းကို တိုးချဲ့ခြင်းနှင့် မိမိ မျှဝေထားသည့် ဆန်းစစ်လေ့လာခြင်းကို တည်ဆောက်ခြင်း တို့အတွက် ဖြစ်သည်။

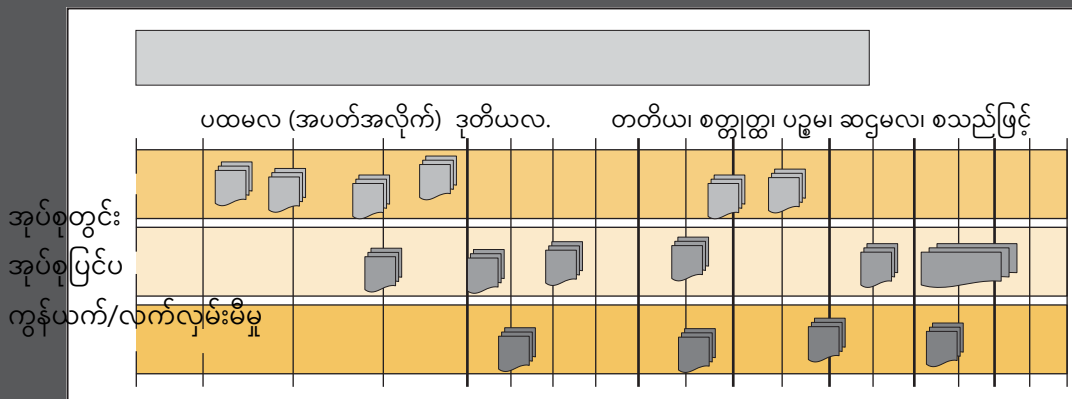
မိမိ၏ ညွှန်ပေါင်းအဖွဲ့ကို တည်ဆောက်ရန် သို့မဟုတ် လက်လှမ်းမီမှုကို ကြီးထွားစေရန် သင် ဘာလုပ်မည်နည်း။

ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်#၂ သည် ဤကဲ့သို့ အလားတူ ဖတ်နိုင်သည်- အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်းတွင် ပါဝင်ရန်နှင့် အဓိက ဆုံးဖြတ်မှုပြုလုပ်သူများနှင့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုများတွင် ကိုယ်စားပြုရန် အခြားအုပ်စုများဖြင့် အဖွဲ့ဝင် စုစုပေါင်း ၅၀၀၀ပါဝင်သော ညွှန်ပေါင်းအဖွဲ့တခုကို ၆ လအတွင်း ဖွဲ့စည်းရန်။

ဤသို့ ကွန်ယက်တည်ဆောက်ခြင်းကို အောင်မြင်ရရှိရန် အချိန်မှတ်တိုင်ကို အလားအလာရှိသော မဟာမိတ်များကို ဦးစားပေးရန်အတွက် မဟာမိတ်များ နှင့်ဆန့်ကျင်သူများ ဖြန့်ကျက်မှု ကို ချိတ်ဆက်ရန် စစ်ဆေးအကဲဖြတ် နည်းလမ်းများ အသုံးပြု၍ အဖွဲ့ကိုစတင်နိုင်သည် (ပုံ ၂၄ ကိုကြည့်ပါ။) ။ အဆင့် (၂) တွင် ထိုသို့ အလားအလာရှိသော မဟာမိတ်များအား လက်လှမ်းရန် အထူးတာဝန်အဖွဲ့ သို့မဟုတ် ဆက်နွယ်မှုရှိသည့် အုပ်စုတစ်ခုကို အခြေတည်ခြင်းဖြင့် စတင်ကာ ဆက်ဆံရေးနှင့် ယုံကြည်မှု တည်ဆောက်ရန် လူကိုယ်တိုင် အစည်းအဝေးတစ်ခု ကျင်းပနိုင်သည်။ နောက်တဆင့်တွင်မူ မူလ စီစဉ်ဆောင်ရွက်သည့် အုပ်စုနှင့် အလားအလာရှိသည့် မဟာမိတ်များ အကြား ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုတစ်ခုဖြင့် စတင်နိုင်မည်။ ထို့နောက်တွင် မဟာမိတ်အသစ်များသည် နောက်တကြိမ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်းတွင် ပါဝင်နိုင်ပြီး ဤအုပ်စုက အခြေအနေကို နားလည်သဘောပေါက်ရန်အတွက် မျှဝေထားသည့် ဆန်းစစ်လေ့လာချက်နှင့် မူဘောင်များ တည်ဆောက်ခြင်းကို စတင်နိုင်သည်။ အချိန်မှတ်တိုင်သည် ပိုမိုခိုင်မာသော၊ ပိုမိုကျယ်ပြောသော ညွှန်ပေါင်းအဖွဲ့တစ်ခု တည်ဆောက်ရန် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု လုပ်ငန်းစဉ်များနှင့်အတူ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှု နည်းလမ်းများမှ မဟာမိတ် ဖြန့်ကျက်မှု လေ့လာစမ်းစစ်ချက်ကို ပေါင်းစုထားခြင်း၏ စုစည်းညှိနှိုင်းထားမှုကို သရုပ်ဖော်ပြသည်။\

ပုံ-(၂၄)

ညွှန်ပေါင်းဖွဲ့ရေး/လက်လှမ်းမီရေး စီမံဆောင်ရွက်ခြင်းအတွက် နမူနာ အချိန်မှတ်တိုင်
 နမူနာ အချိန်မှတ်တိုင် (ကော်ကပ်မှတ်စုစက္ကူ အဆင့်များ အတွက် SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် အုပ်စုခွဲခြားအားဖြင့်)



SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် (၃) အတွက် အချိန်မှတ်တိုင်- အာဏာရှိသူများနှင့်ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း

ပဋိပက္ခကို အသွင်ပြောင်းခြင်းတွင် မိမိတို့၏ ရည်မှန်းချက်များကို ဆန့်ကျင်သူများအပါအဝင် အာဏာရှိသူများနှင့် ဆက်သွယ်မှုပုံစံ တစ်မျိုးမျိုး လိုအပ်သည်သာဖြစ်သည်။ ၎င်းတွင် ကြားဝင်စေ့စပ်ဆောင်ရွက်ခြင်းများ သို့မဟုတ် တီထွင်ထားသည့် စီမံကိန်းများအတွက် အာဏာရှိသူများနှင့် ဆက်သွယ်ခြင်းကို အားပေးမြှင့်တင်သည့် အစီအစဉ်များလည်း ပါဝင်နိုင်သည်။ မည်သည့် သတ်မှတ် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များက မိမိ၏တာဝန် အောင်မြင်ရန် အကူအညီ ပေးလိမ့်မည်နည်း။ မိမိ၏ အုပ်စုက အတူတကွ လှုပ်ရှားနိုင်မည့် အခွင့်အလမ်းများ တည်ဆောက်ရန် မိမိ၏ မဟာမိတ်များထံသို့ သို့မဟုတ် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းရေးလမ်းရှိ ရန်ဘက်ပြုသူများထံသို့ မည်သို့ လက်လှမ်းမည်နည်း။

မူဝါဒပြောင်းလဲမှုတစ်ခု အောင်မြင်ရရှိရန် အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းတို့ စုစည်းညှိနှိုင်းမှုကို ရှင်းလင်းစွာ သရုပ်ဖော်သည့် အဆင့်များအနေဖြင့် မည်ကဲ့သို့ ခွဲထုတ်နိုင်မည်ဆိုသည့် နမူနာမှာ အောက်တွင် ဖော်ပြထားသည်။

SMARTT ပန်းတိုင်#၃ သည် ဤကဲ့သို့ ဖတ်ရနိုင်သည်- အများပြည်သူ ကြော်ငြာဆိုင်းဘုတ်များတွင် အမုန်းစကားကို တားမြစ်သည့် မြို့ကောင်စီ၏ ဆုံးဖြတ်ချက်ကို ၂၀၂၅ ခုနှစ် ဇန်နဝါရီလတွင် အောင်မြင်ရရှိရန်။

အဆင့် (၁) မှာ ပြဿနာကို လူသိရှင်ကြားဖြစ်စေရန် သတင်းမီဒီယာ အာရုံစိုက်မှုကို ရှာဖွေခြင်းနည်းလမ်းတစ်ခုအနေဖြင့် မူလ လူထုအုပ်စုဖြင့် လူထုလှုံ့ဆော်ပွဲတခု ကျင်းပရန်ဖြစ်ပြီး အဆင့် (၂) ဖြစ်သည့် မြို့တော်ခန်းမဆန္ဒပြပွဲအတွက် လူထုကို ခေါ်ယူရန် ဖြစ်နိုင်သည် (ပုံ ၂၅ ကိုကြည့်ပါ။) ဤ အကြမ်းမဖက် နည်းပရိယာယ် နှစ်ခုပြီးလျှင် ဤအုပ်စုက ပုံမှန်လမ်းကြောင်းမဟုတ်သော ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းသည့် ကျွမ်းကျင်မှုများဖြင့် မြို့တော်ဝန်နှင့် တွေ့ဆုံရန် ကြိုးပမ်းမည်။ ထို့နောက် ပေးစာရေးသား စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေးတစ်ခုတွင် လူထုပါဝင်ရန် ဤအုပ်စုက တောင်းဆိုပြီး သန္နိဋ္ဌာန်(ဆုံးဖြတ်ချက်)စာပိုဒ် အတွက် ဆော်ဩလျက် ကြော်ငြာဆိုင်းဘုတ်ကို တင်ကြမည်။ လူထုအသိအမြင်ကို တိုးမြှင့်ပြီး အမုန်းစကား တားမြစ်ခြင်းကို ဦးဆောင်သည့် နိုင်ငံသားများထံ အာဏာရွှေ့ပြောင်းသည်နှင့်တပြိုင်နက် ဤအုပ်စုက မြို့ကောင်စီအား အစည်းအဝေးတခု တောင်းဆိုနိုင်ပြီး နောက်ဆုံးတွင် သန္နိဋ္ဌာန်ရှိ စကားအတိအကျအတိုင်း လုပ်ဆောင်ကြရန် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းပွဲတစ်ခု ရှိနိုင်သည်။

ပုံ-(၂၅)

အာဏာရှိသူများနှင့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်းအတွက် အချိန်မှတ်တိုင် နမူနာ

လူထုလှုံ့ဆော်ပွဲ

မြို့တော်ခန်းမဆန္ဒပြပွဲ

မြို့တော်ဝန်နှင့် တွေ့ဆုံခြင်း

ပေးစာရေးသား စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး

ကြော်ငြာဆိုင်းဘုတ် အနုပညာ

မြို့ကောင်စီနှင့်တွေ့ဆုံခြင်း

အပြီးသတ် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်း

SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို အတူတကွ စုစည်းခြင်း။

မိမိတွင် သီးခြားရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် အချိန်မှတ်တိုင်များ ရှိပြီဆိုလျှင် နောက်တဆင့်မှာ ၎င်းတို့ကို အတူတကွ စုစည်းခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍#၂ လေ့ကျင့်ခန်းက အလုံးစုံ မဟာဗျူဟာနှင့် SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် အံဝင်ခွင်ကျဖြစ်ကာ ပြည့်စုံသည့် စီစဉ်ဆောင်ရွက်မည့် အချိန်မှတ်တိုင် တစ်ခုကို ဖန်တီးနိုင်သော လမ်းတစ်ခုကို ပြသပေးထားသည်။

ဦးတည်ရည်ရွယ်သူများ သို့မဟုတ် အဓိက သက်ဆိုင်ပါဝင်သူများကို မည်ကဲ့သို့ ခွဲခြားသတ်မှတ်ပြီး ဦးစားပေးမှုပြုမည်နည်း။

ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် သတ်မှတ်ခြင်း၏ အခြား အဓိကရှုထောင့်မှာ ဤရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ပြီးပြည့်စုံစေရန် မည်သူက အရေးကြီးသနည်း ဆိုသည်ပင်။

ပြီးခဲ့သောအပိုင်းရှိ စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှုအကြောင်းတွင် ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ခဲ့သော ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်တစ်ခုနှင့် ဆက်နွယ်သည့် တိကျသော သက်ဆိုင်ပါဝင်သူများအား ခွဲခြားသတ်မှတ်သည့် မဟာမိတ်များနှင့် ဆန့်ကျင်သူများ ဖြန့်ကျက်မှုပုံ နည်းလမ်းကို မိတ်ဆက်ပေးခဲ့သည်။ ဤနည်းလမ်းနှင့် ပိုမိုနက်နဲစွာ အလုပ်လုပ်ထားပါက ပေးထားသော ဖြစ်ရပ်အခြေအနေအရ သက်ဆိုင်ပါဝင်သူတစ်ဦးစီ (မဟာမိတ် သို့မဟုတ် ဆန့်ကျင်သူ) ၏ ဗျူဟာကျကျ အသုံးဝင်မှုကို တူးဆွရာတွင် ကူညီပါလိမ့်မည်။

မဟာမိတ်များ ဖြန့်ကျက်မှု ပုံ (ပုံ -၁၀) တွင် အပြင်ဘက်ကွင်းသည် အုပ်စုတစ်ခုကို ကဏ္ဍတစ်ခုချင်းစီသို့ ရောက်ရှိအောင် သို့မဟုတ် စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရာတွင် ကူညီပေးမည့် လှုပ်ရှားမှုများ ပါဝင်သည်ပြီး "လက်ရှိမဟာမိတ်များ" ဆီသို့ ဖြန့်ကျက်မှုပုံတလျှောက် ရွေ့လျားသွားလိမ့်မည်ကို သတိပြုပါ။ အနီရောင်မြှားများက ၎င်းတို့၏ ဦးတည်ရည်ရွယ်သူများဆီသို့ ရွေ့လျားသွားရေးအတွက် အလေးပေးထားသော နည်းပရိယာယ်များကို ကိုယ်စားပြုသည်။ စာရင်းပြထားသော ဦးတည်ရည်ရွယ်သူများသည် အုပ်စုများ၏ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ အောင်မြင်ရရှိအောင် သို့မဟုတ် ၎င်းတို့၏ တောင်းဆိုချက်များကို ပေးစွမ်းနိုင်မှုအပေါ် တိုက်ရိုက်သက်ရောက်နိုင်သော ဦးတည်ရည်ရွယ်သူများ ဖြစ်သင့်သည်။ ပုံသည် ဦးတည်ရည်ရွယ်သူများအပေါ် ၎င်းတို့၏ လွှမ်းမိုးမှုကို တိုးမြှင့်ရန် ဆန့်ကျင်သူများအား စည်းရုံးလှုံ့ဆော်မှုကို ရှောင်ရှားရန် လိုအပ်ချက်ကိုလည်း ရှင်းလင်းအောင် ပြုလုပ်ပေးထားသည်။

မဟာမိတ်များနှင့် ဆန့်ကျင်သူများ ဖြန့်ကျက်မှုပုံ တလျှောက် တစ်ဦးချင်းစီကို ရွေ့လျားသွားရန် စဉ်းစားရာတွင် အုပ်စုများ အာရုံစူးစိုက်သင့်သည့် ဦးတည်ရည်ရွယ်သူများ အမျိုးအစား နှစ်မျိုး ရှိသည်။

"အဓိကဦးတည်ရည်ရွယ်သူများ" သည် အုပ်စုတစ်ခု၏ အကျိုးစီးပွားနှင့် လိုအပ်ချက်များကို အလေးထားနိုင်သည့် လူများ ဖြစ်သည်။ အဓိကဦးတည်ချက်ပစ်မှတ်သည် မိမိက ၎င်းတို့၏ အမြင်ကို နားလည်ပြီး အလားအလာရှိသော အဖြေများ ဖော်ထုတ်ရန် ဆက်ဆံရေးတည်ဆောက်ချင်သည့် သို့မဟုတ် စေ့စပ်ဆွေးနွေးချင်သည့် တစ်စုံတစ်ယောက်လည်း ဖြစ်နိုင်သည်။ အုပ်စုများသည် ၎င်းတို့၏ တောင်းဆိုချက်များအားလုံးအတွက် အဓိကဦးတည်ရည်ရွယ်သူများကို တိုက်ရိုက် လက်လှမ်းမီ မရရှိနိုင်သော်လည်း အဓိကဦးတည်ရည်ရွယ်သူများနှင့် တိုက်ရိုက်ဆက်ဆံမှုများ ရှိသည့် သို့မဟုတ် အဓိကဦးတည်ရည်ရွယ်သူများ၏ ဆုံးဖြတ်ချက်များကို ၎င်းတို့၏ ဆောင်ရွက်မှုများဖြင့် သက်ရောက်နိုင်သည့် ဒုတိယဦးတည်ရည်ရွယ်သူများကို ခွဲခြားသတ်မှတ် နိုင်သည်ဖြစ်သည်။ အဓိကဦးတည်ချက်ပစ်မှတ်သည် လုပ်ငန်းတစ်ခု၏ အမှုဆောင်အရာရှိချုပ်၊ မြို့ကောင်စီဥက္ကဋ္ဌ သို့မဟုတ် ထင်ရှားသည့် ပြည်သူချစ်ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦး ဖြစ်နိုင်သည်။ ဒုတိယဦးတည်ချက်ပစ်မှတ်သည် နမူနာအနေဖြင့် ထိုလုပ်ငန်း၏ ထုတ်ကုန်တစ်ခုကို စားသုံးသူများ သို့မဟုတ် ဩဇာလွှမ်းမိုးသည့် ဘာသာရေးခေါင်းဆောင်တစ်ဦး ဖြစ်နိုင်သည်။

ဇယား ၂၁ တွင် မဟာမိတ် ဖြန့်ကျက်မှုပုံရိပ် မည်သည့်အုပ်စုကိုမဆို လက်လှမ်းမီခြင်းနှင့် စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ခြင်းတို့ကို စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ရန် လမ်းညွှန်မေးခွန်း (၄)ခု ပါဝင်သည်။ အဓိကနှင့် ဒုတိယ ဦးတည်ရည်ရွယ်သူများနှင့် ၎င်းတို့၏ ပတ်သက်ဆက်နွှယ်မှုအကြောင်း (၄)ခုမြောက်မေးခွန်းကို သတိပြုပါ။ အာဏာရှိသူများနှင့် တိုက်ရိုက်ဆက်ဆံရေး ပိုရှိသူများနှင့် ၎င်းတို့ထံ လက်လှမ်းမီရန် ကုန်ကျစရိတ်နည်းပါးသူများကို ပိုမိုမြင့်မားသော ဦးစားပေး အာရုံစူးစိုက်မှု ထားပါ။ ဇယားတွင် မည်သို့သောအဖြေများ ဖြည့်နိုင်သည်ကို နီပေါနိုင်ငံအကြောင်းက ဥပမာတစ်ခုအဖြစ် ပေးပါသည်။

လှုပ်ရှားမှုများနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များသည် အများပြည်သူ၏ အကျိုးစီးပွားကို အာရုံစူးစိုက်ခြင်းနှင့် ၎င်းတို့အား တက်ကြွသော ပါဝင်သူများ သို့မဟုတ် မဟာမိတ်များအဖြစ် တစ်ဆင့်နီးစပ်လာအောင် ရွေ့လျားစေခြင်းအားဖြင့် အားပေးထောက်ခံသူများကို ရရှိသည်။ အရင်းအမြစ်များသည် အမြဲပင် အကန့်အသတ်ဖြစ်သောရှိသောကြောင့် ဦးတည်သော အုပ်စုများနှင့် လုပ်ငန်းဆောင်တာများကို ဂရုတစိုက် ဆန်းစစ်လေ့လာ၍ ဦးစားပေးပြုလုပ်ခြင်းသည် သော့ချက် ဖြစ်သည်။

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍#၂ လေ့ကျင့်ခန်းတွင် ဖြည့်သွင်းရန် ဇယားအလွတ် ပါဝင်ပြီး ၎င်းသည် အရေအတွက်အများဆုံး သို့မဟုတ် ဩဇာအလွှမ်းမိုးနိုင်ဆုံး ပုဂ္ဂိုလ်များအား အထိရောက်ဆုံး လက်လှမ်းမီမှု ဖြစ်နိုင်သည့်နေရာကို ခွဲခြားသတ်မှတ်ပေးရာတွင် အကူအညီပေးလိမ့်မည်။

အလုပ်စတင်ရန် အသင့်ဖြစ်ပြီလော။အောက်တွင်ရှိသော စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ လေ့ကျင့်ခန်းကို စတင်လိုက်ပါ။

ဇယား (၂၁)

စည်းရုံးလှုံ့ဆော်မှု စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း- နီပေါနိုင်ငံမှ ဥပမာများ။

နီပေါ ဖြစ်စဉ်၏ မဟာမိတ်ဖြစ်ကျက်မှုပုံစံ မှ တိကျသော နာမည်တစ်ခု	ဤအုပ်စု သို့မဟုတ် ပုဂ္ဂိုလ် တစ်ဦးဦးကို မည်သည့်နေရာတွင် ရွာတွေ့နိုင်သနည်း။	၎င်းတို့ထံ လက်လှမ်းမီ ရောက်ရှိရန် မည်သည့် ဆက်သွယ်ရေး အမျိုးအစားက အထိရောက်ဆုံး ဖြစ်သနည်း။	ဤအုပ်စုကို ဦးတည်ချက်ထားခြင်း ၏ ကုန်ကျစရိတ် နှင့် အကျိုးအမြတ် ဆန်းစစ်ချက် မှာ အဘယ်နည်း။	အဓိကနှင့် ဒုတိယ ဦးတည်ရည်ရွယ်သူများအပေါ်တွင် ဤအုပ်စုက မည်ကဲ့သို့ ဖိအားပေးနိုင်မည်နည်း။
နိုင်ငံရေး အသိအမြင်ရှိသော နီပေါ တက္ကသိုလ်ကျောင်းသားများ	တက္ကသိုလ် စာသင်ခန်းများ၊ လူငယ်အိမ်ရာ၊ ရွက်ရည်ဆိုင်၊ အသင်းများ	တဆင့်စကားဖြင့်၊ လက်ကမ်းစာစောင်များ၊ ပို့စတာများ (ဖုန်းမှစာတိုပေးပို့ခြင်း ၊ လူမှုရေးသတင်းမီဒီယာ)	placeရောက်ရှိလွယ်၊ စရိတ်နည်းပါး၊ တစ်နေရာတည်းတွင် စုဝေးနေ၍ အလားအလာအားဖြင့် အရေအတွက် မြင့်မား	လမ်းပေါ် လှုပ်ရှားမှု/သပိတ်မှောက်ပွဲများကို ပါဝင်ရန် လိုလားမှု၊ အခြားသူများ ပါဝင်လှုပ်ရှားမှုကို မဲဆွယ်ရန် စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ပေးလိမ့်မည်
ဆင်းရဲသော ကျေးလက်မှ နီပေါ လယ်သမားများ	၎င်းတို့၏ လယ်တော၌၊ ဒေသခံ ရွက်ရည်ဆိုင်များ၊ ဘုရားကျောင်းများ၊ ရပ်ရွာကိစ္စစုဝေးသည့်နေရာ	တဆင့်စကားဖြင့်၊ ရပ်ရွာပွဲလမ်းများ၊ ဘာသာရေးပွဲများ (လယ်သမားအများစုမှာ စာမတတ်သောကြောင့် ထုတ်ဝေထားသော စာပေများ မရှိပါ)	ကုန်ကျစရိတ် မြင့်မား- တစ်ဦးကိုဆက်သွယ်ရန် လူတစ်ဦးလိုအပ်၊ သို့သော် အခြားလယ်သမားများ နှင့် ဘာသာရေးအုပ်စုများထံ ရောက်ရှိအောင် မိမိတို့အား ကူညီနိုင်။ အဓိကဦးတည်ရည်ရွယ်သူများ၏မိသားစုက အနီးတွင် နေကြသည်။	သပိတ်မှောက်ပွဲ၏စွမ်းအား- ကုန်ထုတ်လုပ်မှုကို ဆိုင်းငံ့ထားရခြင်း၊ ဒေသခံ ဆွေမျိုးများကို ဖိအားပေးရန် စည်းရုံးလှုံ့ဆော်နိုင်၊ စီးပွားရေးလုပ်ငန်းကို ပုံမှန်အတိုင်း လိုသက်ရောက်နိုင်
ဤနည်းဖြင့်...				

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၁

ဦးတည်ရည်ရွယ်သူများ သို့မဟုတ် အဓိက သက်ဆိုင်ပါဝင်သူများအား ဦးစားပေးခြင်း

သင်ခန်းစာ ရည်ရွယ်ချက်များ

- အဓိကနှင့် ဒုတိယဦးတည်ရည်ရွယ်သူများ သို့မဟုတ် အဓိက သက်ဆိုင်ပါဝင်သူများအား ဖော်ထုတ်၍ ဦးစားပေးခြင်း။
- အရေအတွက်အများဆုံး သို့မဟုတ် ဩဇာအလွှမ်းမိုးနိုင်ဆုံး ပုဂ္ဂိုလ်များအား အထိရောက်ဆုံး လက်လှမ်းမီမှု ဖြစ်နိုင်သည့်နေရာကို ဖော်ထုတ်ရန် ရိုးရှင်းသော စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မေထရစ်တစ်ခု အသုံးပြု၍ လေ့ကျင့်ပါ။

ပြင်ဆင်ခြင်း

- စက္ကူချပ်ကြီးများ၊ မှတ်သားရေးဆွဲစရာများနှင့် အပိုင်း (၅) စာမျက်နှာ (၈၆) မှ ဖြည့်ထားသော မဟာမိတ်များနှင့် ဆန့်ကျင်သူများ ဖြန့်ကျက်မှု ပုံတစ်ခု လိုအပ်လိမ့်မည်။

ပြုလုပ်ပုံပြုလုပ်နည်း

.၁။ လတ်တလော ဆောင်ရွက်နေသော စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး သို့မဟုတ် ငြိမ်းချမ်းရေး လုပ်ငန်းစဉ် တစ်ခုကို ရွေးချယ်ပါ။ သို့မဟုတ် ဤလမ်းညွှန်စာအုပ်မှ တိုက်ပွဲဝင် ဇာတ်လမ်း တစ်ခုခုကို လှုံ့ဆော်အားပေးမှုရရန်အတွက် အသုံးပြုပါ။ ဤအချက်ကို ဇယား-(၂၂) ၏ ထိပ်ဆုံးတွင် မှတ်သားပါ။

၂။ မဟာမိတ်များနှင့် ဆန့်ကျင်သူများ ဖြန့်ကျက်မှု နည်းလမ်းဖြင့် လုပ်ထားသည့် မိမိ၏ ယခင်အလုပ်ကို စုစည်းပါ။ သို့မဟုတ် အပိုင်း(၅) စာမျက်နှာ (၈၆) ရှိ နည်းလမ်းကို အသုံးပြုရန်အတွက် လမ်းညွှန်ချက်များကို လိုက်နာပြီး စတင်ပါ။

.၃။မိမိ၏ မဟာမိတ် ဖြန့်ကျက်မှု ပုံရိပ် ထုတ်ဖော်ထားသော တိကျသော ဦးတည်ရည်ရွယ်သူများသို့မဟုတ် သက်ဆိုင်ပါဝင်သူများကို မှတ်သားပြီး ၎င်းတို့ကို ဇယား (၂၁) ၏ ဘယ်အစွန်ဆုံး ကော်လံတွင် ရေးသားပါ။

ဇယား- (၂၂)

စည်းရုံးလှုံ့ဆော်မှု စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း

စည်းရုံးလှုံ့ဆော်မှု/တာဝန်။

SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်:

မဟာမိတ်များနှင့် ဆန့်ကျင်သူများ ဖြန့်ကျက်မှုပုံမှ တိကျသော အုပ်စုတစ်ခု သို့မဟုတ် ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ယောက်	ဤအုပ်စု သို့မဟုတ် ပုဂ္ဂိုလ်တစ် ဦးကို မည်သည့်နေ ရာတွင် ရှာတွေ့နိုင် သနည်း။	ဤအုပ်စု သို့မဟုတ် ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးကို မည်သည့်နေရာ တွင် ရှာတွေ့နိုင်သန သည်း။	ဤအုပ်စုကို ဦးတည်ချက်ထားခြင်း၏ ကုန်ကျစရိတ်နှင့် အကျိုးအမြတ် ဆန်းစစ်ချက် မှာ အဘယ်နည်း။	အဓိကနှင့် ဒုတိယဦးတည်ရည် ရွယ်သူများအပေါ် တွင် ဤအုပ်စုက မည်ကဲ့သို့ ဖိအားပေးနိုင်မည်န သည်း။

၄။ "ဦးတည်ရည်ရွယ်သူများသို့မဟုတ် အဓိက သက်ဆိုင်ပါဝင်သူများအား မိမိတို့ မည်သို့ ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ပြီး ဦးစားပေးမှုပြုမည်နည်း။"ဟူသည့် အပေါ်မှကဏ္ဍတွင် ပုံစံချထားသည့်အတိုင်း ဇယားတလျှောက် ရွှေ့ပြီး ဇယားထိပ်ရှိ မေးခွန်းများအတွက် အဖြေများကို သင့်တော်ရာအကွက်များထဲသို့ ဖြည့်ပါ။ မေးခွန်းတစ်ခုခုကို မဖြေနိုင်ပါက နောက်ထပ် သုတေသန လိုအပ်နေသည်ကို မှတ်သားပြီး စစ်ဆေးအကဲဖြတ်အဆင့် မပြီးမြောက်မီ သုတေသနကို လုပ်လိုက်ပါ။

၅။ အုပ်စုများ သို့မဟုတ် ပုဂ္ဂိုလ်များကို ဇယားထဲသို့ ဖြည့်ပြီးပါက မိမိ၏ မှတ်စုများကို နှိုင်းယှဉ်တိုက်ဆိုင်ကြည့်ရန် အချိန်ခဏယူပါ။ မိမိတို့အားလုံးတွင် အရင်းအမြစ် အကန့်အသတ်သာရှိသည်ဖြစ်သောကြောင့် ၎င်းတို့ကို ဂရုတစိုက် အသုံးပြုရန်မှာ အောင်မြင်ရေးအတွက် သော့ချက် ဖြစ်သည်။ သတ်မှတ်အုပ်စုတစ်ခုကို ရွေးရန် ကုန်ကျစရိတ်နှင့် အကျိုးအမြတ် ဆန်းစစ်ချက် က အလွန် မြင့်မားနေပါက အရေအတွက်အများဆုံး သို့မဟုတ် ဩဇာအလွှမ်းမိုးနိုင်ဆုံး ပုဂ္ဂိုလ်များအား အထိရောက်ဆုံး လက်လှမ်းမီမှု ဖြစ်နိုင်သည့်နေရာကို ဤနှိုင်းယှဉ်မှုက ကူညီ၍ ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ပေးနိုင်သည်။

စာမျက်နှာကို ကျော်လွန်၍ #၂

မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း အချိန်မှတ်တိုင်ကို စုစည်းညှိနှိုင်းခြင်း

ပုံ-(၂၆)

နမူနာ အချိန်မှတ်တိုင်



ဤလေ့ကျင့်ခန်းသည် မိမိရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် အချိန်မှတ်တိုင်များကို အတူတကွ စုစည်းပေးသည့် ပြက္ခဒိန်တစ်ခုကို ဖန်တီးပေးသည်။ ဤသည်မှာ ပြီးမြောက်သွားသည့် မဟာဗျူဟာမြောက်သော စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း အားလုံးသည် ဆောင်ရွက်၍ရပြီး အောင်မြင်လာနိုင်ခြင်းကို သေချာစေသည့် အဓိက လမ်းဖြစ်သည်။ မိမိ၏ SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ဦးစားပေးမှုပြုလုပ်ပြီး ၎င်းတို့သည် အုပ်စုတွင်း၊ အုပ်စုပြင်ပ၊ ကွန်ယက်/လက်လှမ်းမီမှု ရှိမရှိဆိုသည်ကို ဆုံးဖြတ်ပြီးနောက် ဤရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ အောင်မြင်ရောက်ရှိရန် ပြုလုပ်ရန်လိုအပ်မည့် အဓိက အဆင့်များကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ကာ ၎င်းတို့ကို ပေါင်းစည်းထားသည့် အချိန်မှတ်တိုင်ပေါ် ထားရှိပါ။ ထို့နောက် အရင်းအမြစ်များနှင့် ဝန်ထမ်းများအား ရယူသုံးစွဲခြင်းကို စဉ်းစားလျက် အချိန်မှတ်တိုင်၏ ဖြစ်နိုင်ခြေအပေါ် လက်တွေ့အမှန် စစ်ဆေးမှုတစ်ခု ပြုလုပ်ပြီး အကဲဖြတ် အမှတ်များကို ထည့်သွင်းပါ။

လုပ်ငန်းတာဝန်တစ်ခု သို့မဟုတ် လှုပ်ရှားမှုတစ်ခုကို မည်သည့်အချိန်၊ မည်ကဲ့သို့၊ မည်သူက ဆောင်ရွက်သင့်သည်ကို ကူညီစဉ်းစားပေးမည့် နောက်ထပ်နည်းလမ်းတစ်ခုမှာ လှုပ်ရှားမှုကို အကောင်အထည်ဖော်သည့် အစီအစဉ် ဖြစ်သည်။ အောက်တွင် လှုပ်ရှားမှုကို အကောင်အထည်ဖော်သည့် အစီအစဉ် နမူနာ တစ်ခုကို တွေ့ရှိနိုင်သည်။ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်အားလုံးကို တူညီသောအချိန်တွင် လုပ်ဆောင်ရန် မလိုအပ်ပေ။ အမှန်မှာ စည်းရုံးလှုံ့ဆော်မှု သို့မဟုတ် လှုပ်ရှားမှု အနည်းငယ်တွင်သာ မည်သည့် သတ်မှတ်ထားသည့် ကာလအတွက်မဆို ၎င်းတို့လုပ်ချင်သည်ကို ပြုလုပ်နိုင်သည့် အရင်းအမြစ်များ ရှိကြသည်။

သင်ခန်းစာရည်ရွယ်ချက်များ -

- ပဋိပက္ခအား ထိရောက်စွာ အသွင်ပြောင်းခြင်းကို အထောက်အပံ့ပြုရန်အတွက် မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း အချိန်မှတ်တိုင်တစ်ခုကို ပြက္ခဒိန်တစ်ခုအဖြစ် တည်ဆောက်ရန်။

ပြင်ဆင်ခြင်း

- နေရာနှင့် ဇယားစာရွက်များ (၃ ရွက်မှ ၆ ရွက်ထိ) ကို အချိန်မှတ်တိုင်ဖြစ်လာမည့် ဇယားအကြီးစားတစ်ခု ပြုလုပ်၍ နံရံတလျှောက် အလျားလိုက်ချိတ်ရန် နေရာတစ်ခု လိုအပ်လိမ့်မည်။
- အမှတ်အသားပြုမင်္ဂလာများနှင့် ကော်ကပ်မှတ်စုများ (သို့မဟုတ် စာရွက်အပိုင်းများနှင့် ကပ်ရန်တိပ်ခွေ) လိုအပ်လိမ့်မည်။ တတ်နိုင်ပါက၊ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် (၃) ခု ကို ကွဲပြားစေရန် အရောင်(၃) မျိုး လိုအပ်ပါမည်။
- အုပ်စုငယ်များက SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များမှ ၎င်းတို့၏ မဟာဗျူဟာကျသော အဆင့်များကို မလုပ်ခင် ကြိုတင်၍ သို့မဟုတ် လုပ်ဆောင်နေစဉ်အတွင်း အခြေခံ အချိန်မှတ်တိုင် အလွတ်ကို ပြင်ဆင်ထားပါ။ လူအားလုံး အလွယ်တကူ လက်လှမ်းမီသော အမြင့်တစ်နေရာတွင် စာရွက်ကို ချိတ်ဆွဲထားပါ။
- အချိန်မှတ်တိုင်ကို အလျားလိုက် (၃)ပိုင်း ခွဲပါ။ စီစဉ်မှု သတ်မှတ်ချက်ဘောင်များအပေါ် မူတည်ပြီး အချိန်မှတ်တိုင်ကို သီတင်းပတ်များ သို့မဟုတ် လများ (နှစ်များ) ပြသည့် ဒေါင်လိုက်အပိုင်းများအဖြစ် ခွဲပါ။ ပုံ -(၂၆) ရှိ နမူနာဇယားကို ကြည့်၍ နံရံပေါ်တွင် မိမိ၏နေရာနှင့် ကိုက်ညီအောင် အတိုင်းအတာချပါ။

ပြုလုပ်ပုံပြုလုပ်နည်း

၁။ တတ်နိုင်လျှင် အုပ်စုငယ်များတွင် အပိုင်း(၆) မှ SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ယူ၍ မိမိ၏တာဝန် အောင်မြင်ရေးအတွက် ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ရန် အရေးအကြီးဆုံးအရာများကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ရန် ဦးစားပေးမှုပြုလုပ်ပါ။ ပျော်စရာ အကြံပေးချက်မှာ မြင်သာသော မဲပေးစနစ်တစ်ခုကို အသုံးပြုရန် ဖြစ်သည်။ flip chartများပေါ်တွင် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ရေးကာ လူတိုင်းအား အရောင်မတူသော ကော်ကပ်အပိုင်းပြား (၃) ခုစီပေးပါ။ အရောင်တစ်ခုစီကို တန်ဖိုးတစ်ခု သတ်မှတ်ပါ (ဥပမာ၊ အစိမ်းရောင် = ပထမဦးစားပေး၊ အပြာရောင် = ဒုတိယ၊ အနီရောင် = တတိယ)။ လူများကို အမျိုးအစားခွဲတစ်ခုချင်းစီတွင် ၎င်းတို့၏ ဦးစားပေးမှုပေးပေါ်၌ ၎င်းတို့၏ အပိုင်းပြားကလေးများကို တင်ထားရန် ညွှန်ကြားပါ။ ဤသည်က အုပ်စုလှုပ်ရှားမှု အနည်းငယ်နှင့် အုပ်စုအဓိပ္ပါယ်ကို လျင်မြန်သော အမြင် ပေးစွမ်းပါသည်။

၂။ ထိပ်ဆုံးဦးစားပေးမှုများကို ဗျူဟာအဆင့်များသို့ တည်ဆောက်ပါ။ စီစဉ်ဆောင်ရွက်မှုကို အသားပေါ်လာစေရန် အချိန်ရလျှင် ပိုမိုနက်ရှိုင်းသော အကောင်အထည်ဖော်မည့် သို့မဟုတ် ဆောင်ရွက်မည့် အစီအစဉ်များ ပြုလုပ်ပါ။ ဇယား-(၂၃) ကို လမ်းညွှန်အနေဖြင့် ကြည့်ပါ။ အုပ်စုများကို တစ်ဦးစီ၏ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များအရ ခွဲခြားနိုင်သည်။

၃။ ကော်ကပ်မှတ်စုစက္ကူများပေါ်တွင် အဓိက အဆင့်များကို ရေး၍ တည်ဆောက်နေသော စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေးအတွက် အဓိပ္ပါယ်ရှိသော အချိန်ကာလဖြင့် နံရံပေါ်တွင် ချိတ်ထားသော အချိန်မှတ်တိုင် ဇယားအကြီးစားပေါ်တွင် ထားပါ။ အကြီးဆုံးနံရံ သို့မဟုတ် ဒေါင်လိုက်နေရာကို flip chart စာရွက် ၃ ရွက်မှ ၈ ရွက်အထိ ဘေးချင်းကပ် (အလျားလိုက်) ဖြည့်ပါ။ ပထမ (၁) လ သို့မဟုတ် (၆) လ ကို ဒေါင်လိုက် အုပ်ထားပါ။ ၎င်းသည် အချိန်မှတ်တိုင်၏လေးပုံတပုံစာမျှ ဖြစ်စေပြီး နောက်နှစ်သည် အချိန်မှတ်တိုင်၏ တဝက်စာမျှ ဖြစ်သည်။ နောက်နှစ်များအတွက် ကျန်နေသော နေရာကို ရမည်။ SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင် (၃) ခု အတွက် စာရွက်ကို အလျားလိုက် (၃) ဆင့် ခွဲလိုက်လျှင် မတူညီသော အလုပ်နယ်ပယ်များ အတွက် အချိန်မှတ်တိုင်တလျှောက် ရှင်းလင်းသော လမ်းကြောင်းများကို ရရှိစေမည်။

ဇယား- (၂၃)

လှုပ်ရှားမှု အကောင်အထည်ဖော်သည့် အစီအစဉ်

လှုပ်ရှားမှု အကောင်အထည်ဖော်သည့် အစီအစဉ်

SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်:

တိကျသော နည်းပရိယာယ်:

အဆင့်/ဆောင်ရွက်မှု	ပြီးဆုံးသည့်နေ့	တာဝန်ရှိသူများ	လိုအပ်သည့်အရင်းအမြစ်များ	အလားအလာအတားအဆီးများသို့မဟုတ်ထိခိုက်ဆုံးရှုံးနိုင်ခြေ	ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရေးမိတ်ဖက်များ

၄။ အချိန်အားလုံး ပါဝင်သော အဓိပ္ပါယ်ကို ရစေရန် အားလပ်ရက်များ၊ အခွင့်အလမ်းများ၊ အပန်းဖြေခရီးရက်များ၊ ရွေးကောက်ပွဲများ နှင့် SWOT လေ့ကျင့်ခန်း သို့မဟုတ် ယခင် အချိန်မှတ်တိုင် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်နည်းလမ်းဖြင့် ထုတ်ဖော်ထားသော အခြား ပြင်ပပွဲလမ်းများနှင့် အုပ်စုအတွက် အရေးကြီးသော အရာများ (ဥပမာ၊ အဖွဲ့သားစုံညီပွဲများ၊ နှစ်ပတ်လည်ပွဲများ) ကို ထပ်ထည့်ပါ။

၅။ တည်ဆောက်ထားသည့် အချိန်မှတ်တိုင် တစ်ခုလုံးကို လူ့အားလုံးက သေချာစွာ ကြည့်နိုင်ရန် အခန်းထဲတွင် လှည့်လည်လမ်းလျှောက်ခိုင်းပါ။ လူ့အားလုံး နောက်ပြန်ဆုတ်ပြီးလျှင် လက်တွေ့စစ်ဆေးမှုတစ်ခုပြုလုပ်ရန် အချိန်ကျပြီဖြစ်သည်။

က။ အကယ်၍ တစ်နေရာတည်းတွင် ကော်ကပ်မှတ်စုစက္ကူများ အလွန်များနေပါက လက်တွေ့ကျပါမည်လော။

ခ။ မည်သည့်အရာများကို ရွှေ့နိုင်သနည်း သို့မဟုတ် ရွှေ့ရန် လိုမည်နည်း။

ဂ။ မည်သည့်အရာများ မေ့ကျန်ခဲ့သနည်း။

၆။ စစ်ဆေးအကဲဖြတ် အမှတ်များကို ထည့်သွင်းပါ။ ဗျူဟာကို စစ်ဆေးရန် အချိန်ကျပါပြီ။ SMARTT ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ရရှိခဲ့ပါသလား။ အဘယ်ကြောင့် ရရှိပြီး အဘယ်ကြောင့် မရရှိခဲ့သနည်း။ ၎င်းတို့တွင် နေ့စွဲများ၊ ကိန်းဂဏန်းများနှင့် အခြား ဖော်ပြချက်များ ရှိနေခြင်းအကြောင်းနှင့် ပြောင်းလဲမှုသိအိုရီတစ်ခုနှင့် ဆက်နွှယ်နေခြင်းမှာ မိမိတို့၏ ဗျူဟာသည် အလုပ်ဖြစ်ပါသလား။ မိမိတို့သည် ချိန်ညှိရန် လိုအပ်ပါသလား။ အချိန် ပိုမို ထပ်ထည့်ရမည်လား။ တခြား နည်းပရိယာယ်တစ်ခုကို အာရုံစူးစိုက်ရမည်လား ဆိုသည့် ကျန်းမာသော အကဲဖြတ်ချက်ကို အထောက်အပံ့ပြုရန်ဖြစ်သည်။

၇။ (၁) နှစ် သို့မဟုတ် (၂) နှစ် (စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေးအလိုက် ပြောင်းလဲလိမ့်မည်) စသည်ဖြင့် သိသာသည့် အချိန်ပမာဏတခုပြီးနောက် ပြည့်စုံသော မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်မည့် အစည်းအဝေးတစ်ခုကို စီစဉ်ပါ။

၈။ နောက်ဆုံးတွင် အကောင်အထည်ဖော်သည့် လုပ်ငန်းဆောင်တာ အစီအစဉ် တစ်ခုချင်းစီကို ကြည့်၍ အောက်ပါတို့ကို ဆွေးနွေးပါ

က။ လူတစ်ယောက်ကို ဆက်သွယ်ရန် လူတစ်ဦးအဖြစ် သို့မဟုတ် တာဝန်ရှိသော အဖွဲ့အနေဖြင့် ခွဲခြားသတ်မှတ်ပါသလား။ လျာထားသုံးငွေ တစ်ရပ် သို့မဟုတ် လိုအပ်သော အရင်းအမြစ်များကို ရယူရန် နည်းလမ်းတစ်ခု ရှိပါသလား။

ခ။ လုပ်ဆောင်မှုတစ်ခု သို့မဟုတ် တိကျသော အဆင့်အတွက် မည်သူမှ တာဝန်မရှိခဲ့လျှင်၊ လျာထားသုံးငွေ မရှိခဲ့လျှင် သို့မဟုတ် အရင်းအမြစ်များကို ရယူရန် နည်းလမ်းတစ်ခု မရှိခဲ့လျှင် ဤလစ်ဟာချက်များကို ဖြေရှင်းမထားလျှင် ဖြစ်လာလိမ့်မည်မဟုတ် ဆိုသည်ကို ဤအုပ်စုက အသိအမှတ်ပြုရပေမည်။

ဂုဏ်ယူပါတယ်။ ယခု သင့်တွင် သင်၏ အချိန်မှတ်တိုင် နှင့် ဆောင်ရွက်ရန် အစီအစဉ်များ ရှိနေပြီး အလုပ်လုပ်ရမည့် အချိန်ကျပါပြီ။ ဤ လေ့ကျင့်ခန်းများနှင့် SNAP လမ်းညွှန် တစ်ခုလုံးသည် ပို၍ တရားမျှတသော၊ ငြိမ်းချမ်းသော လူမှုအဖွဲ့အစည်းများသို့ ချီတက်ရာတွင် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းကို အဘယ်ကြောင့်နှင့် မည်ကဲ့သို့ မဟာဗျူဟာကျကျ စုစည်းညှိနှိုင်းရမည်ကို အသေအချာ နားလည်စေရန် ကူညီပေးခဲ့ပါသည်။ သတိပေးချက်တစ်ခုအနေဖြင့် SNAP နှင့်ပတ်သက်၍ မေးခွန်းများ သို့မဟုတ် မှတ်ချက်များ ရှိပါက snap@usip.org မှ ကျွန်ုပ်တို့ကို ဆက်သွယ်ပါ။ ရှေ့သို့ ဆက်လက်

ဝေါဟာရ

ပဋိပက္ခကို စီမံခန့်ခွဲခြင်းသည် ပဋိပက္ခကို ကြိုတင်ကာကွယ်ရန်၊ လျော့ပါးစေရန်နှင့် ဖြေရှင်းရန် အားထုတ်မှုအားလုံး ပါဝင်သည်။

ပဋိပက္ခကို ကြိုတင်ကာကွယ်ခြင်းသည် အကြမ်းဖက်သော ပဋိပက္ခကို ကြိုတင်ကာကွယ်သည့် အားထုတ်မှုများကို ရည်ညွှန်းသည်။ အကြမ်းဖက်မှု စတင်ခဲ့လျှင် ရပ်တန့်ရန် ပိုမို ခက်ခဲသောကြောင့် သံတမန်ရေးနှင့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်း ကဲ့သို့သော ပဋိပက္ခကို ကြိုတင်ကာကွယ်သည့် အားထုတ်မှုများသည် အကြမ်းဖက်မှုကို ဖြစ်ပွားခြင်းမှ ရပ်တန့်စေရန် ကြိုးပမ်းသည်။

ပဋိပက္ခကို ဖြေရှင်းခြင်းသည် ပဋိပက္ခကို ဖြစ်စေသော အကြောင်းခံ ပြဿနာများကို ပြေလည်စေသည့် သို့မဟုတ် ကျေအေးစေသည့် ချဉ်းကပ်မှုတစ်ခု ဖြစ်သည်။

ပဋိပက္ခကို အသွင်ပြောင်းခြင်းသည် အကြမ်းဖက်သောပဋိပက္ခကို အကြမ်းမဖက်သော ပဋိပက္ခသို့ ပြောင်းလဲပေးသော သို့မဟုတ် အသွင်ပြောင်းပေးသော လုပ်ငန်းစဉ်များကို ခြုံငုံထားသည့် အသုံးအနှုန်းဖြစ်သည်။ ပဋိပက္ခကို အသွင်ပြောင်းခြင်းသည် အခြေခံအကြောင်းရင်းများအား ဖြေရှင်းရန် ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးချင်းဆီက အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာနှင့် အဖွဲ့အစည်းပြင်ပ လမ်းကြောင်းများနှင့် နည်းလမ်းများကို အသုံးပြုကြသည်။ ပဋိပက္ခကို အသွင်ပြောင်းခြင်းသည် လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း ပြဿနာများကို ဖော်ထုတ်ရန်နှင့် ပဋိပက္ခတွင် ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများအကြား ဆက်ဆံရေးများကို တိုးတက်စေရန် ရည်ရွယ်သည့် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု၊ အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးပြောဆိုမှု၊ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်း၊ နှင့် ကြားဝင်ဖြန်ဖြေပေးခြင်းတို့ ပါဝင်လေ့ရှိသည်။

အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးပြောဆိုခြင်း ဆိုသည်မှာ အများအားဖြင့် တတိယအဖွဲ့အစည်းတစ်ခုမှ ပံ့ပိုးပေးမှုဖြင့် တက်ကြွစွာ နားထောင်ခြင်းနှင့် လေးစားမှုအပြည့်ဖြင့် ရိုးသားစွာပြောဆိုမှု တို့ကို အားပေးသည့် စနစ်ကျသော လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခု ဖြစ်သည်။ အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးပြောဆိုခြင်း၏ ပန်းတိုင်မှာ ပဋိပက္ခအတွင်းရှိ လူများ သို့မဟုတ် အုပ်စုများကြားတွင် နားလည်မှုနှင့် ဆက်ဆံရေးကို တိုးတက်စေရန် ဖြစ်သည်။ အပြန်အလှန် ဆွေးနွေးပြောဆိုခြင်းသည် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်း သို့မဟုတ် ကြားဝင်ဖြန်ဖြေပေးခြင်းလောက် ပုံစံကျမှုနှင့် စနစ်ကျမှု နည်းပါးသည်။

ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်းသည် အကျိုးစီးပွားများ ယှဉ်ပြိုင်နေသည့် သီးခြား ပြဿနာတစ်ခုအပေါ် နှစ်ဦး သို့မဟုတ် နှစ်ဦးထက်ပိုသော လူများ သို့မဟုတ် အုပ်စုများက အပြန်အလှန် လက်ခံနိုင်သော ရလဒ်တစ်ခုကို ရှာဖွေရန် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ဆက်သွယ်ပြောဆိုသည့် လုပ်ငန်းစဉ်

ဖြစ်သည်။ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်းတွင် မတူညီသော အမျိုးအစားများ ရှိသည်။ "အခြေခံမူဖြင့်" ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်းသည် အုပ်စုအားလုံး၏ အခြေခံ လိုအပ်ချက်များနှင့် ကိုက်ညီသော ဖန်တီးမှုရှိသည့် အဖြေများကို တည်ဆောက်ရန် အရင်းခံ လိုအပ်ချက်များနှင့် အကျိုးစီးပွားများကို ခွဲခြားသတ်မှတ်ရာတွင် လူအများကို ကူညီပေးပါသည်။

အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုသည် ဥပဒေရုံးများနှင့် မဲခွဲဆုံးဖြတ်ခြင်းကဲ့သို့သော အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ ပဋိပက္ခ လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို ကျော်လွန်သည့် လူမှုရေးအပြောင်းအလဲကို တိုးတက်လာစေသော နည်းလမ်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုတွင် လူမှုအုပ်စုများကြားတွင် ပဋိပက္ခ အသိအမြင်ကို သဘာဝအားဖြင့် တိုးမြှင့်ပေးသော ဆန္ဒပြခြင်းနှင့် မဲဆွယ်ခြင်း၊ မပူးပေါင်း မဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်ခြင်း နည်းပရိယာယ်များ ပါဝင်သည်။ ဤနည်းလမ်းများသည် သူတပါးအား ခြိမ်းခြောက်မှု သို့မဟုတ် ထိခိုက်စေသော အင်အားသုံးစွဲမှု မပါဝင်သော အကြမ်းမဖက်မှုမျိုးဖြစ်သည်။ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုကို "လူထုအာဏာ"၊ "သာမန်ပြည်သူများ၏ဆန့်ကျင်တွန်းလှန်မှုများ"၊ "အကြမ်းမဖက် ဆန့်ကျင်တွန်းလှန်မှုများ" နှင့် "တိုက်ရိုက် လှုပ်ရှားမှု" ဟူ၍လည်း ရည်ညွှန်းကြသည်။

အကြမ်းမဖက် စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေးသည် ဖော်ပြထားသော ပန်းတိုင်များကို အောင်မြင်ရရှိရန် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများအား ရည်ရွယ်ချက်ရှိရှိ စီမံခြင်းနှင့် အစီအစဉ်ပြုလုပ်ခြင်း ဖြစ်သည်။

အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများသည် လူမှုရေးတရားမျှတမှု ရှုထောင့်အချို့ကို အာရုံစူးစိုက်ပြီး ရေရှည်တည်တံ့သည့်၊ စနစ်တကျ စုပေါင်းထားသည့် အားထုတ်မှုများ ဖြစ်သည်။

စည်းရုံးခြင်းသည် လူအများကို ၎င်းတို့ရှာဖွေနေသည့် ပြောင်းလဲမှုကို ပြုလုပ်ရန် ၎င်းတို့တွင်ရှိသည့် အရင်းအမြစ်များအား ၎င်းတို့ လိုအပ်သည့် အာဏာအဖြစ်သို့ ပြောင်းလဲပေးနိုင်သည့် ခေါင်းဆောင်မှုအသွင်တစ်မျိုး ဖြစ်သည်။

ငြိမ်းချမ်းရေးသဘောတူညီချက်တစ်ခုဆိုသည်မှာ ရန်လိုမှုန်းတီးမှုများအဖြစ် အဆုံးသတ်သွားသည့် သို့မဟုတ် အသွင်ပြောင်းသွားသည့် အကြမ်းဖက်သော ပဋိပက္ခတစ်ခုထဲရှိ ပါဝင်နေသောအဖွဲ့များအကြား ဆွေးနွေးညှိနှိုင်း၍ အပစ်အခတ်ရပ်စဲခြင်း ဖြစ်ပြီး ပုံမှန်အားဖြင့် ပြိုကွဲနေသော တိုင်းပြည်တစ်ခုအား အားလုံးပါဝင်သော အုပ်ချုပ်မှုအတွက် လမ်းပြမြေပုံတစ်ခုကို ရေးဆွဲလေ့ရှိကြသည်။ ကုလသမဂ္ဂက အပစ်အခတ်ရပ်စဲခြင်း၊ ပဏာမဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်း၊ ကြားဖြတ် သို့မဟုတ် ပဏာမ၊ အပြည့်အစုံ သို့မဟုတ် မူဘောင် နှင့် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်း ဟူ၍ သဘောတူညီချက် (၅) မျိုးကို ဖော်ပြထားသည်။

ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းသည် ပဋိပက္ခဖြစ်စေသည့် အခြေခံအကြောင်းရင်းများ ဖော်ထုတ်နိုင်သည့် နိုင်ငံရေးအရ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်းနှင့် အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးခြင်း အကြမ်းမဖက်ပုံစံများသို့ အသွင်ပြောင်းရန် အားထုတ်မှု အားလုံးကို ဖော်ပြရန် အသုံးပြုသော ခြုံငုံထားသည့် အသုံးအနှုန်းဖြစ်သည်။ ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းသည် ရေရှည်အားထုတ်မှုဖြစ်ပြီး အကြမ်းဖက်သည့် ပဋိပက္ခကို ပြန်လည် ဖြစ်ပွားခြင်းမှ ကာကွယ်ရန် ရည်ရွယ်သည်။ ထို့ကြောင့် ၎င်းတွင် ပဋိပက္ခ၏ ချက်ချင်းသက်ရောက်မှုများနှင့် အခြေခံအကြောင်းရင်းများကို ဖြေရှင်းရန် ရပ်ရွာလူထုအဆင့်၊ အမျိုးသားအဆင့်နှင့် နိုင်ငံတကာအဆင့်များ၌ အစိုးရနှင့် အရပ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းရှိ ကွဲပြားခြားနားသော ဆောင်ရွက်သူများ၏ ကျယ်ပြန့်သောအားထုတ်မှုများ ပါဝင်နေသည်။

ငြိမ်းချမ်းရေး ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်းများ သို့မဟုတ် "ငြိမ်းချမ်းရေးစကားဝိုင်းများ" သည် ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေး

သဘောတူညီချက် နှစ်ခုစလုံး ရရှိအောင် ရည်ရွယ်သော ဆွေးနွေးမှုများကို ရည်ညွှန်းသည်။

ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုသည် လက်နက်ကိုင် တိုက်ခိုက်ခြင်းကို အဆုံးသတ်ရန်နှင့် ရေရှည်တည်တံ့သော နိုင်ငံရေး၊ စီးပွားရေး၊ လုံခြုံရေးနှင့် နယ်မြေဆိုင်ရာ သဘောတူညီချက်ကို ရေးဆွဲရန် (အကောင်အထည်ဖော်ရန်) နှစ်ခုလုံးအတွက် ပဋိပက္ခတစ်ခုရှိ လက်နက်ကိုင်နှင့် လက်နက်မဲ့ သက်ဆိုင်သူများ ပါဝင်ပတ်သက်နေသော အဆင့်မြို့စုံ၊ ကဏ္ဍမျိုးစုံ အားထုတ်မှု တစ်ခုဖြစ်သည်။ လက်နက်ကိုင်အုပ်စုများကြားတွင် ထိပ်သီးအဆင့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုများနှင့် နိုင်ငံ၏ အနာဂတ်လမ်းကြောင်းအပေါ် ကျယ်ပြန့်သော သဘောတူညီမှုကို အားပေးမြှင့်တင်ရန် အများပြည်သူနှင့် အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးမှုနှင့် ထိတွေ့ဆက်ဆံမှုတို့အတွက် ကွဲပြားခြားနားသော အစည်းအဝေးများ ၎င်းတွင် ပါဝင်ပတ်သက်နေသည်။

ပါဝါ အာဏာဆိုသည်မှာ သီးခြားရလဒ်တစ်ခုကို ရရှိရန် အခြားသူများကို ဩဇာလွှမ်းမိုးနိုင်သော စွမ်းရည် ဖြစ်သည်။ အစိုးရများနှင့် နိုင်ငံတကာ အဖွဲ့အစည်းများသည် အကြမ်းဖက် ပဋိပက္ခ၏ အခြေခံအကြောင်းရင်းများကို ဖော်ထုတ်ဖြေရှင်းရန်နှင့် ကြိုတင်ကာကွယ်ရန် သို့မဟုတ် တုံ့ပြန်ရန် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်များကို ပံ့ပိုးပေးသည်။ သို့သော် အာဏာမညီမျှမှုများက ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်းနှင့် တခြား ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်များကို မထိရောက်စေရန် ပြုလုပ်နိုင်သည်။ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုက လူထုအသိုင်းအဝိုင်းများထံ အာဏာကို ရွှေ့ပြောင်းပေးသည်။ လုပ်ပိုင်ခွင့်ပြုသည့် နည်းပရိယာယ်များမှတစ်ဆင့် အတူတကွ လုပ်ဆောင်ကြရန် လူထုကို စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ပေးသည်။ အာဏာသည် ပို၍ ညီမျှသွားပြီဆိုလျှင် ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်များသည် ရေရှည်တည်တံ့သော ရလဒ်များကို ရှာဖွေတွေ့ရှိရန် ပိုမိုဖြစ်နိုင်သည်။

လူမှုအပြောင်းအလဲသည် လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းရှိ အုပ်စုများ အချင်းချင်း မည်သို့ ဆက်နွှယ်နေသည်ကို ပြောင်းလဲပေးသည့် လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် ပုံမှန်အားဖြင့် လူမှုရေးတရားမျှတမှု အမြင်တိုးလာခြင်းကို အကောင်းဘက်သို့ လူမှုရေးပြောင်းလဲမှုကို ရည်ညွှန်းသည်။

လူမှုတရားမျှတမှုသည် လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတစ်ခုအတွင်း၌ ကြွယ်ဝမှု၊ အခွင့်အလမ်းများနှင့် ခံစားခွင့်များ၏ မျှတ၍ တန်းတူရှိသော ဖြန့်ကျက်မှုကို ခွဲခြားသတ်မှတ်ရန် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုအများစုက အသုံးပြုသော အသုံးအနှုန်းတစ်ခု ဖြစ်သည်။

ရေရှည်တည်တံ့သော ငြိမ်းချမ်းရေးကို ပဋိပက္ခတစ်ခု၏ အခြေခံအကြောင်းရင်းများကို ဖော်ထုတ်ပြီးလျှင် ရေရှည်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၊ ကြွယ်ဝမှုနှင့် အခွင့်အလမ်း တန်းတူဖြန့်ကျက်မှုနှင့် လူ့အခွင့်အရေးကာကွယ်မှု အစီအစဉ်များကို အကောင်အထည်ဖော်ပြီးလျှင် ရရှိနိုင်သည်။

အညွှန်း

စာမျက်နှာနံပါတ်များနောက်တွင် ti f နှင့် n တို့ပါရှိပြီး ဇယားများ၊ ပုံများနှင့် မှတ်စုများဟု အသီးသီး ရည်ညွှန်းသည်။

A

- "ABCD/E" ခိုင်မာစွာ လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုအတွက် မူဘောင်
accessibility support, 73t - အသုံးပြုခွင့် အထောက်အပံ့
accommodation, 34, 142 - အခြေအနေခင်းယူခြင်း
Ackerman, Peter, 107 - ပီတာ အက်ကာမန်
action, nonviolent. See nonviolent action - လှုပ်ရှားမှု, အကြမ်းမဖက်။ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု ကိုကြည့်ပါ။
action implementation plans, 50, 165–67, 166t - လှုပ်ရှားမှု အကောင်အထည်ဖော်သည့် အစီအစဉ်များ
active listening, 62, 63t - တက်ကြွစွာနားထောင်ခြင်း
activists, nonviolent, 19 - တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများ, အကြမ်းမဖက်
activities. See group exercises - ဆောင်ရွက်မှုများ။ အုပ်စုလိုက် လေ့ကျင့်ခန်းများကို ကြည့်ပါ
acts of commission, 10t, 121t - ကော်မရှင်၏ လုပ်ရပ်များ
acts of omission, 10t, 121t - ချန်လှပ်ထားသည့် လုပ်ရပ်များ
adversaries, 39t - ရန်ဘက်ပြုသူများ
affinity groups, 61 - ဆက်နွယ်မှုရှိသည့်အုပ်စုများ
agenda setters, 73t - အစီအစဉ်ချမှတ်သူများ
agents of change, 39t - ပြောင်းလဲမှု၏ ကိုယ်စားလှယ်များ
aggression, defusing - ကျူးကျော်ရန်စခြင်း ၊ လျော့ချ ထိန်းသိမ်းခြင်း
 communication skills for, 62–64, 63t - ဆက်ဆံရေးကျွမ်းကျင်မှု
 hassle line exercise, 66–67 - အလုပ်ရှုပ်သောလေ့ကျင့်ခန်း
agreements, group, 74–75, 74f - သဘောတူညီမှုများ, အုပ်စု
Al-Brahm, Mohamed, 141 - မိုဟာမက် အေဗရာဟမ်
Allende, Salvadore, 58 - ဆယ်လ်ဗေဒို အလန်ဒီ
Alliance for Peacebuilding, 20 - ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်းအတွက် မဟာမိတ်
alliances, building - မဟာမိတ်များ, တည်ဆောက်ခြင်း
 in Chile's "No" campaign, 58–59 - ချီလီနိုင်ငံ၏ "နိုး" စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး
 group exercise for, 64–65 - အုပ်စုလေ့ကျင့်ခန်း
 importance of, 33, 36, 60 - အရေးပါမှု
 time line for, 160, 160f - အတွက် အချိန်မှတ်တိုင်
allies - မဟာမိတ်များ
 mapping spectrum of, 39t, 84–85 - ဖြန့်ကျက်မှု ပုံဖော်ခြင်း
 prioritization of, 162–64 - ဦးစားပေးပြုလုပ်ခြင်း
"analysis paralysis," fear of, 82 - ဆန်းစစ်လေ့လာမှု တုံ့ဆိုင်းခြင်း, ကြောက်ခြင်း
appeal, 10t, 121t - အယူခံဝင်သည်
Arab Spring, 141 - အာရပ်နေ့ဦး

assertive intervention, 64, 64t, 67 - ခိုင်မာစွာ လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှု
 assessment - စစ်ဆေးအကဲဖြတ်မှု
 of connectors, 99–101, 101t - ချိတ်ဆက်သူများ
 criteria for, 82–83 - စံချိန်စံနှုန်းများ
 Curle Diagram and, 81–82, 108 - ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ်
 definition of, 50 - အဓိပ္ပါယ်သတ်မှတ်ချက်
 of dividers, 99–101 - ခွဲခြားသူများ
 importance of, 82 - အရေးပါမှု
 of nonviolent action tactics, 125 - အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု နည်းပရိယာယ်များ
 ongoing nature of, 83 - ဆက်ဖြစ်နေသောသဘာဝ
 power analysis, 92–97, 94t, 95f - အာဏာ လေ့လာဆန်းစစ်မှု
 resources for, 102 - အရင်းအမြစ်များ
 role of, 81 - အခန်းကဏ္ဍ
 root causes, 90–92, 91f - အခြေခံအကြောင်းရင်းများ
 stakeholder mapping, 84–87, 86f, 87f - ပါဝင်သက်ဆိုင်သူ ပုံဖော်ခြင်း
 stakeholder motivations, 88–90, 90t - ပါဝင်သက်ဆိုင်သူ စိတ်ခွန်အားများ
 summary of, 83t, 108t - အချုပ်
 SWOT Matrix for, 108–10, 109f, 112–13 - SWOT မေထရစ်
 in U.S. civil rights movement, 48 - အမေရိကန် နိုင်ငံသားအခွင့်အရေး လှုပ်ရှားမှု
 windows of opportunity, 98–99
 အခွင့်အလမ်းပြုတင်းပေါက်
 attitudes, role of, 100 - သဘောထားများ, အခန်းကဏ္ဍ
 awareness, raising, 33, 35–36, 124t, 133t - အသိပညာ, မြှင့်တင်ခြင်း

B

BATNA (best alternative to a negotiated agreement), 147–48, 147f - ဆွေးနွေးညှိနှိုင်း သဘောတူညီချက်မှ
 အကောင်းဆုံးရွေးချယ်စရာ
 Beautiful Rising: Creative Resistance from the Global South (Abujbara et al), 20, 97 - လှပသော တော်လှန်ခြင်း
 ။ Global South ၏ ဆန်းသစ်သော ဆန့်ကျင်တွန်းလှန်မှု
 Beautiful Trouble, 20 - ဒုက္ခလှလှ
 Beautiful Trouble: A Toolbox for Revolution (Boyd and Mitchell), 20- ဒုက္ခလှလှ- တော်လှန်ရေးအတွက်
 နည်းသေတ္တာ
 Beer, Michael, 10 - မိုက်ကယ် ဘီယာ
 Belaid, Chokri, 141 - ချောကရီ ဘယ်လေ့ဒ်

Ben Ali, Zine al-Abidine, 141, 151 - ဇင်း အယ်လ်အဘီဒင်း ဘန်အလီ
Berra, Yogi, 51 - ယိုဂီဘာရာ
blanket game, 52–54, 54f - စောင်ကစားနည်း
Bloch, Nadine, 20 - နဒင်းဘလော့ချ်
blogs, Waging Nonviolence, 20 - ဘလော့ဂ်များ, အကြမ်းမဖက်မှု တိုက်ပွဲ
bold spaces, creation of, 25 - ငှားသုံးနိုင်သော နေရာများ, ဖန်တီးခြင်း
Bouazizi, Mohamed, 141, 151 - မိုဟာမက် ဘူဇီဇီ
brainstorming, 127–28 - ဆွေးနွေးတိုင်ပင်အဖြေရှာခြင်း
buy-in, 12 - ဝယ်ယူသည်

C

campaigns, nonviolent - စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ခြင်းများ, အကြမ်းမဖက်
 characteristics of successful, 9–10 - အောင်မြင်သော ဝိသေသလက္ခဏာများ
 definition of, 19 - အဓိပ္ပါယ်သတ်မှတ်ချက်
Campt, David, 21, 62 - ဒေးဗစ်ကန့်
case studies - ဖြစ်ရပ်မှန်လေ့လာမှုများ
 Chile's "No" campaign, 58–59 - ချီလီနိုင်ငံ၏ "နိုး" စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး
 Danish resistance to Nazi occupation, 106–7 - ဒိန်းမတ်နိုင်ငံ၏ နာဇီနေရာယူခြင်းကို တော်လှန်ခြင်း
 Jasmine Revolution, 141 - စံပယ်တော်လှန်ရေး
 Nepal's 2006 democracy movement, 157–58 - နီပေါနိုင်ငံ၏၂၀၀၆ ခုနှစ် ဒီမိုကရေစီ လှုပ်ရှားမှု
 Otpor movement, 118–19 - Otpor လှုပ်ရှားမှု
 Uganda's "fight corruption" campaign, 72 - ယူဂန်ဒါနိုင်ငံ၏ "အကျင့်ပျက်ခြစားမှု တိုက်ဖျက်ရေး" စည်းရုံးလှုံ့ဆော်မှု
 U.S. civil rights movement, 32 - အမေရိကန် နိုင်ငံသားအခွင့်အရေး လှုပ်ရှားမှု
 WLMAP (Women of Liberia Mass Action for Peace), 32 - လိုက်ဘေးရီးယားအမျိုးသမီးများ ငြိမ်းချမ်းရေးအတွက် လူထုလှုပ်ရှားမှု
Catholic Church, role in Chile's "No" campaign, 58–59 - ကက်သလစ်ဘုရားကျောင်း၊ ချီလီနိုင်ငံ "နိုး" စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး အခန်းကဏ္ဍ
causes of conflict, analysis of, 90–92, 91f - ပဋိပက္ခ ဖြစ်ရခြင်းအကြောင်းများ၊ ဆန်းစစ်လေ့လာမှု
CDA Collaborative Learning Project, 99–100 - CDA ပူးပေါင်းလေ့လာခြင်း စီမံကိန်း
change - ပြောင်းလဲမှု
 theory of, 39t, 50–51 - သီအိုရီ
 types of, 8, 8t - အမျိုးအစား
Chenoweth, Erica, 84 - အရီကာချီနိုဝက်

Chile's "No" campaign - ချီလီနိုင်ငံ၏ "နိုး" စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး

case study, 58–59 - ဖြစ်ရပ်မှန် လေ့လာမှု

role play based on, 64–65 - အခြေခံ၍ အခန်းကဏ္ဍ တာဝန်ယူ ကစားခြင်း

Circle of Principles, 12, 12f - နိယာမများစက်ဝိုင်း

civil resistance. See nonviolent action - သာမန်ပြည်သူများ၏ ဆန့်ကျင်တွန်းလှန်မှု။ အကြမ်းမဖက်လှုပ်ရှားမှုကို ကြည့်ပါ

civil rights movement, 48 - နိုင်ငံသားအခွင့်အရေးလှုပ်ရှားမှု

clarification, active listening and, 63t - ရှင်းလင်းချက်၊ တက်ကြွစွာနားထောင်ခြင်း

coalition building - ညွှန်ပေါင်းအဖွဲ့ဖွဲ့စည်းရေး

in Chile's "No" campaign, 58–59 - ချီလီနိုင်ငံ၏ "နိုး" စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး

group exercise for, 64–65 - အုပ်စုလိုက်လေ့ကျင့်ခန်း

importance of, 33, 36, 60 - အရေးပါမှု

time line for, 160, 160f - အတွက် အချိန်မှတ်တိုင်

Colombia peace process, 11 - ကိုလံဘီယာနိုင်ငံ ငြိမ်းချမ်းရေးလုပ်ငန်းစဉ်

commission, acts of, 10t, 121t - ကော်မရှင်၊ လုပ်ရပ်များ

communication skills. See also dialogue - ဆက်ဆံရေးကျွမ်းကျင်မှုများ။ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်းကိုလည်း ကြည့်ပါ။

active listening, 62, 63t - တက်ကြွစွာနားထောင်ခြင်း

assertive intervention, 64, 64t, 67 - ခိုင်မာစွာ ကြားဝင်စွက်ဖက်ခြင်း

in Chile's "No" campaign, 58–59 - ချီလီနိုင်ငံ၏ "နိုး" စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး

Curle Diagram and, 60 - ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram)

debate versus dialogue, 61, 62t - ငြင်းခုံခြင်းနှင့် အပြန်အလှန်ပြောဆိုခြင်း

defusing hostility and aggression with, 62–64, 63t, 66–67 - ရန်လိုမုန်းတီးမှုနှင့်ကျူးကျော်ရန်စမှုကို ထိန်းသိမ်းခြင်း

goal of, 61 - ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်

nonverbal, 61–62, 69n4 - ကိုယ်အမူအရာဖြင့်

resources for, 68 - အရင်းအမြစ်များ

role of, 57, 60 - အခန်းကဏ္ဍ

verbal, 62 - နှုတ်ရေးဖြင့်

communities, ideal community or village exercise, 43–44 - ရပ်ရွာလူမှုအသိုင်းအဝိုင်း၊ စံပြရပ်ရွာလူမှုအသိုင်းအဝိုင်း သို့မဟုတ် စံပြကျေးရွာ လေ့ကျင့်ခန်း

Conflict Assessment and Peacebuilding Planning (Schirch), 21 - ပဋိပက္ခစစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း

conflict settlement, 34, 35f, 142–43, 145f - ပဋိပက္ခဖြေရှင်းခြင်း

conflict transformation. See also case studies; Curle Diagram; nonviolent action; peacebuilding -

ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းခြင်း။ ဖြစ်ရပ်မှန်လေ့လာမှုများကိုလည်း ကြည့်ပါ။ ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram)
အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု၊ ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း

change and, 8, 8t, 39t, 50–51 - ပြောင်းလဲမှု

definition of, 7, 19 - အဓိပ္ပါယ်သတ်မှတ်ချက်

internal group conflict, 61 - အုပ်စုတွင်း ပဋိပက္ခ

obstacles to, 38 - အတားအဆီးများ

settlement process, 34, 35f, 142–43, 145f - ဖြေရှင်းခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်

stakeholder involvement in, 39–40, 40t - သက်ဆိုင်သူများ ပါဝင်ပတ်သက်မှု

strategic spectrum of methods, 40 - နည်းလမ်းများ၏ ဗျူဟာကျ ဖြန့်ကျက်မှု

types of change in, 8, 8t - ပြောင်းလဲမှုအမျိုးအစားများ

connectors, 99–101, 101t - ချိတ်ဆက်သူများ

conversion of groups, 142 - အုပ်စုများပြောင်းလဲခြင်း

creative intervention, 10t, 121t - ဆန်းသစ်သော ကြားဝင်စွက်ဖက်မှု

criteria, objective, 143, 147 - စံချိန်စံနှုန်းများ၊ ရည်ရွယ်ချက်

cultural change, 8, 8t - ယဉ်ကျေးမှုပြောင်းလဲခြင်း

Curle, Adam, 18, 34 - အဒမ်ကားလ်

Curle Diagram - ကားလ်ရုပ်ပုံ ကားချပ်

assessment and, 81–82, 108 - အကဲဖြတ်မှု

coalition building and, 60 - ညွန့်ပေါင်းအဖွဲ့ဖွဲ့စည်းခြင်း

conflict settlement, 143, 145f, 150 - ပဋိပက္ခဖြေရှင်းခြင်း

development of, 18 - ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

latent conflict, 49, 49f - ငုပ်လျှိုးနေသောပဋိပက္ခ

overt conflict, 122, 123f - ပေါ်ပေါ်ထင်ထင် ပဋိပက္ခ

overview of, 34, 35f - ခြုံငုံသုံးသပ်ခြင်း

tactics planning, 117, 126f, 128 - နည်းပရိယာယ် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း

D

Danish resistance to Nazi occupation, 106–7 - ဒိန်းမတ်နိုင်ငံ၏ နာဇီသိမ်းပိုက်ခြင်းကို တော်လှန်ခြင်း

debate, dialogue versus, 61, 62t - ငြင်းခုံခြင်း၊ အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးခြင်းနှင့်

debriefs - အစီရင်ခံချက်များ

Beautiful Trouble exercise, 129 - ဒုက္ခလှလှ လေ့ကျင့်ခန်း

blanket game, 53–54 - စောင်ကစားနည်း

coalition building exercise, 65 - ညွန့်ပေါင်းအဖွဲ့ဖွဲ့စည်းခြင်း လေ့ကျင့်ခန်း

facilitation and group decision-making role play, 77 - ပံ့ပိုးကူညီခြင်းနှင့် အုပ်စုဆုံးဖြတ်ချက်ပြုလုပ်ပုံ

အခန်းကဏ္ဍ တာဝန်ယူ ကစားနည်း

framework for, 26 - အတွက် မူဘောင်
 hassle line exercise, 67 - အလုပ်ရှုပ်သောလေ့ကျင့်ခန်း
 ideal community or village exercise, 44 - စံပြရပ်ရွာလူမှုအသိုင်းအဝိုင်း သို့မဟုတ် စံပြကျေးရွာ လေ့ကျင့်ခန်း
 negotiation simulation, 149 - ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု မျှော်မှန်းတွက်ချက်ခြင်း
 past analysis time line exercise, 99 - ယခင်လေ့လာဆန်းစစ်မှု အချိန်မှတ်တိုင် လေ့ကျင့်ခန်း
 delays, 64t - နှောင့်နှေးကြန့်ကြာမှုများ
 delegation, 64t - ကိုယ်စားပြုခြင်း
 Deming, Barbara, 18 - ဘာဘရာဒမ်းမင်း
 design thinking, 127 - ဒီဇိုင်းအတွေးအမြင်
 devil's advocates, 73t - နတ်ဆိုး၏တမန်တော်များ
 diagram, Curle. See Curle Diagram - ပုံ၊ ကားလ်။ ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram) ကြည့်ပါ။
 dialogue - အပြန်အလှန်ဆွေးနွေးခြင်း
 active listening, 62, 63t - တက်ကြွစွာနားထောင်ခြင်း
 assertive intervention, 64, 64t, 67 - ခိုင်မာစွာ ကြားဝင်စွက်ဖက်ခြင်း
 building understanding through, 61 - မှတဆင့် နားလည်မှု တည်ဆောက်ခြင်း
 in Chile's "No" campaign, 58-59 - ချီလီနိုင်ငံ၏ "နိုး" စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး
 debate versus, 61, 62t - ငြင်းခုံခြင်းနှင့်
 definition of, 61 - အဓိပ္ပါယ်သတ်မှတ်ချက်
 defusing hostility and aggression with, 62-64, 63t, 66-67 - ရန်လိုမှန်းတီးမှုနှင့်ကျူးကျော်ရန်စမှုကို
 ထိန်းသိမ်းခြင်း
 goal of, 12, 61 - ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်
 nonverbal skills, 61-62, 69n4 - နှုတ်ရေးမဟုတ်သော ကျွမ်းကျင်မှုများ
 resources for, 68 - အတွက် အရင်းအမြစ်များ
 role of, 57, 60 - အခန်းကဏ္ဍ
 verbal skills, 62 - နှုတ်ရေးကျွမ်းကျင်မှုများ
 Dialogue on Difficult Subjects (Schirch and Camp), 21 - ခက်ခဲသောကိစ္စရပ်များအတွက် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု
 direct intervention, 64t - တိုက်ရိုက်ကြားဝင်စွက်ဖက်မှု
 discipline, nonviolent, 10 - စည်းကမ်းတကျ၊ အကြမ်းမဖက်
 disintegration of opponents, 142 - ဆန့်ကျင်သူများ ပြိုကွဲပျက်သုဉ်းခြင်း
 disruptive intervention, 10t, 121t - အနှောက်အယှက်ဖြစ်စေသော ကြားဝင်စွက်ဖက်မှု
 distance from problem, 64t - ပြဿနာမှ အကွာအဝေး
 distraction, 64t - အာရုံပြောင်းခြင်း
 dividers, 99-101, 101t - ခွဲခြားသူများ

documentation of intervention, 64t - ကြားဝင်စွက်ဖက်မှု စာရွက်စာတမ်း

"Do No Harm" approach (CDA Collaborative Learning Project), 99–100 - "မထိခိုက်စေပါ" ချဉ်းကပ်ပုံ (CDA ပူးပေါင်းလေ့လာခြင်း စီမံကိန်း)

doorkeepers, 73t - တံခါးစောင့်များ

drivers of conflict, analysis of, 90–92, 91f - ပဋိပက္ခဖြစ်စေသောအကြောင်းများ၊ လေ့လာဆန်းစစ်မှု

Dudouet, Veronique, 18, 39 - ဗာရီနစ်ဒူဒွတ်

DuVall, Jack, 107 - ဂျက်ဒူဗောလ်

E

Education & Training in Nonviolent Resistance, 20 - အကြမ်းမဖက်ဆန့်ကျင်မှုများတွင် ပညာပေးခြင်းနှင့် သင်တန်းပေးခြင်း

emotional intelligence, 61–62 - စိတ်ခံစားမှုဆိုင်ရာ ဉာဏ်အရည်အသွေး

empathy, active listening and, 63t - စာနာမှု၊ တက်ကြွစွာနားထောင်ခြင်း

empowerment of marginalized groups, 39t - ဘေးဖယ်ခံအုပ်စုများအား လုပ်ပိုင်ခွင့်ပေးခြင်း

end of conflict, changes resulting in, 142 - ပဋိပက္ခအဆုံးသတ်၊ ပြောင်းလဲလာသောရလဒ်များ

Ennahda party, 141 - အန်နာဒါပါတီ

exercises. See group exercises - လေ့ကျင့်ခန်းများ။ အုပ်စုလိုက် လေ့ကျင့်ခန်းများကို ကြည့်ပါ။

experiences, as connectors or dividers, 100 - အတွေ့အကြုံများ၊ ချိတ်ဆက်ပေးသူများ သို့မဟုတ် ခွဲခြားသူများအနေဖြင့်

Experiential techniques, 24 - အတွေ့အကြုံနည်းစနစ်များ

expression, methods of. See also communication skills, 10t, 121t - ဖော်ပြမှု၊ နည်းလမ်း။

ဆက်ဆံရေးကျွမ်းကျင်မှုများ ကိုလည်း ကြည့်ပါ။

extra-institutional methods, 39t - အဖွဲ့အစည်းပြင်ပ နည်းလမ်းများ

F

facilitation skills - ပံ့ပိုးကူညီသည့်ကျွမ်းကျင်မှုများ

group agreements, 74–75, 74f - အုပ်စုသဘောတူညီချက်များ

importance of, 71 - အရေးပါမှု

key competencies, 73, 74t - အဓိက ကျွမ်းကျင်မှုများ

meeting roles, 73, 73t - အစည်းအဝေးတွင် တာဝန်ယူရသည့်ကဏ္ဍ

resources for, 78 - အတွက် အရင်းအမြစ်များ

role play exercise, 76–77 - အခန်းကဏ္ဍ တာဝန်ယူ ကစားနည်း လေ့ကျင့်ခန်း

tips and tools for, 75f - အတွက် အကြံပေးချက်များနှင့် နည်းလမ်းများ

in Uganda's "fight corruption" campaign, 72 - ယူဂန်ဒါနိုင်ငံ၏ "အကျင့်ပျက်ခြစားမှု တိုက်ဖျက်ရေး" စည်းရုံးလှုံ့ဆော်မှု

၁၇၄

Fisher, Roger, 143 - ရော်ဂျာဖစ်ရှာ

flash protests, 58 - လျှပ်တပြက် ဆန္ဒပြမှုများ

Freedom Rides, 84 - လွတ်လပ်ခွင့် စီးနင်းခြင်း

front line stories - တိုက်ပွဲဝင် ဇာတ်လမ်းများ

Chile's "No" campaign, 58-59 - ချီလီနိုင်ငံ၏ "နိုး" စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး

Danish resistance to Nazi occupation, 106-7 - ဒိန်းမတ်နိုင်ငံ၏ နာဇီနေရာယူခြင်းကို တော်လှန်ခြင်း

Jasmine Revolution, 141 - စံပယ်တော်လှန်ရေး

Nepal's 2006 democracy movement, 157-58 - နီပေါနိုင်ငံ၏ ၂၀၀၆ ခုနှစ် ဒီမိုကရေစီ လှုပ်ရှားမှု

Otpor movement, 118-19 - Otpor လှုပ်ရှားမှု

Uganda's "fight corruption" campaign, 72 - ယူဂန်ဒါနိုင်ငံ၏ "အကျင့်ပျက်ခြစားမှု တိုက်ဖျက်ရေး" စည်းရုံးလှုံ့ဆော်မှု

U.S. civil rights movement, 32 - အမေရိကန် နိုင်ငံသားအခွင့်အရေး လှုပ်ရှားမှု

WLMAP (Women of Liberia Mass Action for Peace), 32 - WLMAP (လိုက်ဘေးရီးယားအမျိုးသမီးများ ငြိမ်းချမ်းရေးအတွက် လူထုလှုပ်ရှားမှု)

G

Gandhi, Mohandas, 18, 122, 143, 144 - မိုဟန်ဒါဒက်စ်ဂန်ဒီ

Gbowee, Leymah, 32 - လေမာဘော်ဝီ

Getting to Yes (Fisher and Ury), 143 - ဟုတ်ကဲ့ကို အရယူခြင်း (ဖစ်ရှာနှင့် ယူရီ)

goals. See also strategic planning; time lines - ပန်းတိုင်များ။ မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ အချိန်မှတ်တိုင်များ ကိုလည်း ကြည့်ပါ

components of, 110 - အစိတ်အပိုင်းများ

creation of, 112-13 - ဖန်တီးခြင်း

in Danish resistance to Nazi occupation, 106-7 - ဒိန်းမတ်နိုင်ငံ၏ နာဇီသိမ်းပိုက်ခြင်းကို တော်လှန်ခြင်း

definition of, 50 - အဓိပ္ပါယ်သတ်မှတ်ချက်

resources for, 114 - အတွက် အရင်းအမြစ်များ

strategic planning pyramid, 111-12, 111f - မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း ဆိုင်ရာ ပီရမစ်

time lines for, 159-161 - အတွက် အချိန်မှတ်တိုင်များ

grassroots communities, 39t - အခြေခံလူတန်းစား လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းများ

Great Turning Challenge (blanket game), 52–54, 54f - ကြီးမားသောအချိုးအကွေ့စိန်ခေါ်မှု (စောင်ကစားနည်း)

group agreements, 74–75, 74f - အုပ်စုသဘောတူညီချက်များ

group exercises - အုပ်စုလိုက် လေ့ကျင့်ခန်းများ

Beautiful Trouble, 129 - ဒုက္ခလှလှ

blanket game, 52–54, 54f - စောင်ကစားနည်း

coalition building, 64–65 - ညွှန်ပေါင်းအဖွဲ့ဖွဲ့စည်းခြင်း

connectors and dividers analysis, 101 - ချိတ်ဆက်သူများနှင့် ခွဲခြားသူများ လေ့လာဆန်းစစ်မှု

facilitation and group decision-making role play, 76–77 - ပံ့ပိုးကူညီခြင်းနှင့် အုပ်စုဆုံးဖြတ်ချက်ပြုလုပ်ပုံ

အခန်းကဏ္ဍ တာဝန်ယူ ကစားနည်း

hassle lines, 66–67 - အလုပ်ရှုပ်သော နေရာများ

ideal community or village, 43–44 - စံပြရပ်ရွာလူမှုအသိုင်းအဝိုင်း သို့မဟုတ် စံပြကျေးရွာ

method sequencing, 41–43 - နည်းလမ်း အစီအစဉ်ချခြင်း

negotiation simulation, 149 - စေ့စပ်ဆွေးနွေးမှု မျှော်မှန်းတွက်ချက်ခြင်း

past analysis time line tool, 98–99 - ယခင်လေ့လာဆန်းစစ်မှု အချိန်မှတ်တိုင် နည်းလမ်း

Pillars of Support tool, 94–97, 95f - အထောက်အပံ့ မဏ္ဍိုင်များ နည်းလမ်း

Power Analysis tool, 93–94, 94t, 95f - အာဏာလေ့လာဆန်းစစ်မှုနည်းလမ်း

prioritization of targets/stakeholders, 163–64 - ဦးတည်ရည်ရွယ်သူများ/ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများကို

ဦးစားပေးပြုလုပ်ခြင်း

Spectrum of Allies and Opponents activity, 85, 86f - မဟာမိတ်များ နှင့်ဆန့်ကျင်သူများ ဖြန့်ကျက်ခြင်း

ဆောင်ရွက်မှု

Stakeholder Mapping tool, 86–87, 87f - ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ ပုံဖော်ခြင်း နည်းလမ်း

stakeholder motivation onion analysis, 89–90 - ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ စိတ်ခွန်အား ကြက်သွန်နီပုံစံ

လေ့လာဆန်းစစ်မှု

strategic planning pyramid, 111–13 - မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း ဆိုင်ရာ ပိရမစ်

strategic points of intervention, 130–31 - မဟာဗျူဟာအချက်အချာကျနေရာများတွင် ကြားဝင်စွက်ဖက်မှု

time line development, 164–67 - အချိန်မှတ်တိုင် တည်ဆောက်ခြင်း

tree analysis, 92 - သစ်ပင်ပုံစံ လေ့လာဆန်းစစ်မှု

Tunisian Revolution, sequencing actions/methods in, 150–51 - တူနီးရှား တော်လှန်ရေး၊

လှုပ်ရှားမှုများ/နည်းလမ်းများကို အစီအစဉ်ချခြင်း

groups. See also facilitation skills - အုပ်စုများ။ ပံ့ပိုးကူညီသည့်ကျွမ်းကျင်မှုများ

affinity, 61 - ဆက်နွှယ်မှု

empowerment of, 39t - လုပ်ပိုင်ခွင့်ပေးခြင်း

group agreements, 74–75, 74f - အုပ်စုသဘောတူညီချက်များ

internal conflict in, 61 - အုပ်စုတွင်း ပဋိပက္ခ

meeting roles in, 73, 73t - အစည်းအဝေးတွင် တာဝန်ယူရသည့်ကဏ္ဍ
shifting power between, 33, 35, 36 - အာဏာကို ကြားသို့ ရွှေ့ခြင်း
strengthening dynamics of, 161, 161f - ကြံ့ခိုင်စေသည့် အပြောင်းအလဲများ
Gyanendra of Nepal (king), 157-58 - နီပေါဘုရင် ဂျာနန်ဒရာ

H

hard negotiation, 146, 146f - ခက်ခဲသော စေ့စပ်ဆွေးနွေးမှု
hassle line exercise, 66-67 - အလုပ်ရှုပ်သောလေ့ကျင့်ခန်း
"hidden" conflict, 34, 35f - ပုန်းကွယ်နေသော ပဋိပက္ခ
history of conflict, analysis of, 98-99 - ပဋိပက္ခ သမိုင်းကြောင်း၊ လေ့လာဆန်းစစ်မှု
Hitler, Adolf, 106 - အဒေါ့ဖ်ဟစ်တလာ
hospitality roles, 73t - ပျူငှာမှု အခန်းကဏ္ဍ
hostility, defusing - ရန်လိုမုန်းတီးမှု၊ ထိန်းသိမ်းခြင်း
communication skills for, 62-64, 63t - အတွက် ဆက်ဆံရေးကျွမ်းကျင်မှုများ
hassle line exercise, 66-67 - အလုပ်ရှုပ်သောလေ့ကျင့်ခန်း

I

ideal community or village exercise, 43-44 - စံပြရပ်ရွာလူမှုအသိုင်းအဝိုင်း သို့မဟုတ် စံပြကျေးရွာ လေ့ကျင့်ခန်း
identification, active listening and, 63t - ခွဲခြားသတ်မှတ်ခြင်း၊ တက်ကြွစွာနားထောင်ခြင်း
Ilic, Velimir, 118 - ဗယ်လီမီယာအိုင်လစ်
implementation - အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း
definition of, 50 - အဓိပ္ပါယ်သတ်မှတ်ချက်
implementation plans, 127-28, 127t - အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း အစီအစဉ်များ
inclusive political processes, development of, 36 - အားလုံးပါဝင်သော နိုင်ငံရေး လုပ်ငန်းစဉ်များ၊ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု
Indian independence movement, 143 - အိန္ဒိယ လွတ်လပ်ရေး လှုပ်ရှားမှု
innovation, nonviolent action tactics and, 126-27 - ဆန်းသစ်တီထွင်မှု၊ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု နည်းပရိယာယ်များ နှင့်
institutional methods, 39t - အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ နည်းလမ်းများ
institutions, role of, 100 - အဖွဲ့အစည်းများ၊ အခန်းကဏ္ဍ
interest-based negotiation, 146, 146f - အကျိုးစီးပွားအခြေခံ စေ့စပ်ဆွေးနွေးခြင်း
interests - အကျိုးစီးပွားများ
analysis of, 88-90, 89f, 90t - လေ့လာဆန်းစစ်မှု
as connectors or dividers, 100 - ချိတ်ဆက်ပေးသူများ သို့မဟုတ် ခွဲခြားသူများအနေဖြင့်

separating positions from, 145–46 - ရာထူးနေရာနှင့် ခွဲထုတ်ထားခြင်း
internal group conflict, impact of, 61 - အုပ်စုတွင်း ပဋိပက္ခ၊ သက်ရောက်မှု
International Center on Nonviolent Conflict, 18 - အကြမ်းမဖက်သော ပဋိပက္ခအတွက် နိုင်ငံတကာစင်တာ
intervention - ကြားဝင်စွက်ဖက်မှု
 assertive, 64, 64t, 67 - ခိုင်မာသော
 creativity in, 36 - ဆန်းသစ်သော
issues, awareness of, 33 - ပြဿနာ၊ အသိအမြင်

J

Jasmine Revolution - စံပယ်တော်လှန်ရေး
 case study, 141 - ဖြစ်ရပ်မှန်လေ့လာမှု
 sequencing actions and methods in, 150–51 - လှုပ်ရှားမှုများနှင့် နည်းလမ်းများကို အစီအစဉ်ချခြင်း
justice, sustainable, 34, 35f - တရားမျှတမှု၊ ရေရှည်တည်တံ့သော

K

King, Martin Luther, Jr., 18, 122, 143, 144 - မာတင်လူသာကင်း
Kingian Nonviolence tradition, 128 - ကင်း၏ အကြမ်းမဖက် အစဉ်အလာ

L

labor unions, role in Chile's "No" campaign, 58–59 - အလုပ်သမား သမဂ္ဂ၊ ချီလီနိုင်ငံ "နိုး" စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး အခန်းကဏ္ဍ
Lakey, George, 97 - ဂျော့လာကီး
L'Amour, Louis, 144 - လူးဝစ်အယ်လ်အာမော
latent conflict, 34, 35f - မြုပ်ကွယ် နေသောပဋိပက္ခ
Lederach, John Paul, 18 - ဂျွန်ပေါလ်လီဒါရက်
legitimacy, 12, 36 - တရားဝင်ဖြစ်ခြင်း
Liberia, conflict transformation in - လိုက်ဘေးရီးယား၊ ပဋိပက္ခအသွင်ပြောင်းခြင်း
 case study, 32, 40 - ဖြစ်ရပ်မှန်လေ့လာမှု
 method sequencing exercise, 41–43 - နည်းလမ်း အစီအစဉ်ချခြင်း လေ့ကျင့်ခန်း
Liberians United for Reconciliation and Democracy, 32 - ပြန်လည်သင့်မြတ်ရေးနှင့် ဒီမိုကရေစီအတွက် လိုက်ဘေးရီးယန်းယူနိုက်တက်
listening, active, 62, 63t - နားထောင်ခြင်း၊ တက်ကြွသော
Little Books of Dialogue for Difficult Subjects, The (Schirch and Campt), 62 - ခက်ခဲသောကိစ္စရပ်များအတွက် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု စာအုပ်ငယ်များ

loyalties, fluidity of, 142 - သစ္စာရှိမှုများ၊ ပြောင်းလွယ်ပြင်လွယ်

M

Maoist Communist Party of Nepal, 157–58, 163t - နီပေါ မော်ဝါဒီ ကွန်မြူနစ်ပါတီ

mapping of stakeholders - ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများအား ပုံဖော်ခြင်း

Spectrum of Allies and Opponents, 84–85, 85, 86f - မဟာမိတ်များ နှင့်ဆန့်ကျင်သူများ ဖြန့်ကျက်မှု

Stakeholder Mapping tool, 86–87, 87f - ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ ပုံဖော်ခြင်း နည်းလမ်း

marginalized groups, empowerment of, 39t - ဖယ်ကျဉ် ခံအုပ်စုများ၊ လုပ်ပိုင်ခွင့်ပေးခြင်း

mass participation, 9–10, 32 - အစုလိုက်အပြုံလိုက် ပါဝင်ခြင်း

meeting roles, assignment of, 73, 73t - အစည်းအဝေးတွင် တာဝန်ယူရသည့်ကဏ္ဍ၊ တာဝန်ပေးခြင်း

Milošević, Slobodan, 118 - စလိုဘိုဒန် မီလိုဆိုဗစ်

mission - တာဝန်

definition of, 50 - အဓိပ္ပါယ်သတ်မှတ်ချက်

in U.S. civil rights movement, 48 - အမေရိကန် နိုင်ငံသားအခွင့်အရေး လှုပ်ရှားမှု

motivations of stakeholders, analysis of, 88–90, 89f - ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ စိတ်ခွန်အား လေ့လာဆန်းစစ်မှု

Movement for Democracy in Liberia, 32 - လိုက်ဘေးရီးယား ဒီမိုကရေစီ လှုပ်ရှားမှု

movements, nonviolent, 19 - လှုပ်ရှားမှုများ၊ အကြမ်းမဖက်

multitrack agents of change, 39t - အဖွဲ့ပေါင်းစုံ ပြောင်းလဲမှု၏ ကိုယ်စားလှယ်များ

mutually hurting stalemates, 148 - အပြန်အလှန် အထိနာသော မတိုးသာမဆုတ်သာ အခြေအနေများ

N

NAFODU (National Foundation for Democracy and Human Rights), 72 - ဒီမိုကရေစီနှင့် လူ့အခွင့်အရေးအတွက် အမျိုးသားဖောင်ဒေးရှင်း

Nazi occupation, Danish resistance to, 106–7 - နာဇီသိမ်းပိုက်ခြင်း၊ ဒိန်းမတ် တော်လှန်ရေး

needs, analysis of, 88–90, 89f, 90t - လိုအပ်ချက်များ၊ လေ့လာဆန်းစစ်မှု

Negotiating Civil Resistance (Wanis-St. John and Rosen), 18 - သာမန်ပြည်သူများ၏ ဆန့်ကျင်တွန်းလှန်မှုကို စေ့စပ်ညှိနှိုင်းခြင်း

negotiation - စေ့စပ် ညှိနှိုင်းခြင်း

alternatives to, 147–48, 147f - အခြားရွေးချယ်စရာများ

benefits of, 36 - အကျိုးကျေးဇူးများ

end of conflict, changes resulting in, 142–43 - ပဋိပက္ခအဆုံးသတ်၊ ပြောင်းလဲလာသောရလဒ်များ

failures in, 37 - ကျဆုံးမှုများ

in Jasmine Revolution, 150–51 - စံပယ်တော်လှန်ရေးတွင်

objective criteria in, 147 - ဓမ္မဓိဌာန်ကျသော စံချိန်စံနှုန်းများ

overview of, 11–12 - ခြုံငုံသုံးသပ်ခြင်း
positions versus interests in, 145–46 - ရာထူးနေရာနှင့် အကျိုးစီးပွား
principles of, 143 - နိယာမများ
resources for, 152 - အတွက် အရင်းအမြစ်များ
role of, 139 - အခန်းကဏ္ဍ
separation of people from problem during, 144 - ကာလအတွင်း လူထုကို ပြဿနာမှ ခွဲထုတ်ခြင်း
sequencing, 143, 150–51 - အစီအစဉ်ချခြင်း

negotiation (cont.) - ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်း (အဆက်)

setting stage for, 124t, 133t - အတွက် စင်ထိုးပေးခြင်း
simulation exercise, 149 - မျှော်မှန်းတွက်ချက်ခြင်း လေ့ကျင့်ခန်း
styles of, 146, 146f - ပုံစံများ
in Tunisian Revolution, 141 - တူနီးရှား တော်လှန်ရေးတွင်
window of ripeness for, 23, 148 - အတွက် ရင့်မှည့်သော အခွင့်အလမ်း
win-win solutions, aiming for, 144–45 - နှစ်ဦးနှစ်ဖက်အကျိုးရှိမည့် ဖြေရှင်းချက်၊ ချိန်ရွယ်လျက်

Nepal, democracy movement in, 157–58, 163t - နီပေါနိုင်ငံ၊ ဒီမိုကရေစီ လှုပ်ရှားမှု

NGOs (nongovernment organizations), dialogue facilitated by, 37 - အစိုးရမဟုတ်သော အဖွဲ့အစည်းများ၊ က
ပံ့ပိုးကူညီသည့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု

"No" campaign (Chile), 58–59 - (ချီလီနိုင်ငံ) "နိုး" စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး

noncooperation, 10t, 121t - မပူးပေါင်း မဆောင်ရွက်ခြင်း

nonverbal communication skills, 61–62, 69n4 - နှုတ်ရေးမဟုတ်သော ဆက်ဆံရေးကျွမ်းကျင်မှုများ

nonviolence, 9 - အကြမ်းမဖက်ခြင်း

nonviolent action. See also Curle Diagram; negotiation; sequencing of actions and methods - အကြမ်းမဖက်
လှုပ်ရှားမှု။ ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram) စေ့စပ်ဆွေးနွေးခြင်း၊ လှုပ်ရှားမှုများနှင့် နည်းလမ်းများ အစီအစဉ်ချခြင်း
ကိုလည်း ကြည့်ပါ။

agents of change in, 39t - ပြောင်းလဲမှု၏ ကိုယ်စားလှယ်များ

assessment and, 125 - အကဲဖြတ်မှုနှင့်

Beautiful Trouble exercise, 129 - ဒုက္ခလှလှ လေ့ကျင့်ခန်း

as connectors or dividers, 100 - ချိတ်ဆက်ပေးသူများ သို့မဟုတ် ခွဲခြားသူများအနေဖြင့်

definition of, 8–9, 18–19, 120 - အဓိပ္ပါယ်သတ်မှတ်ချက်

ethical orientation of, 39t - ကျင့်ဝတ်ဆိုင်ရာ အလေးပေးပုံ

gaps in, 37, 37f - ကွာဟချက်များ

goals of, 39t - ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ

ideal community or village exercise, 43–44 - စံပြရပ်ရွာလူမှုအသိုင်းအဝိုင်း သို့မဟုတ် စံပြကျေးရွာ
လေ့ကျင့်ခန်း

implementation plans for, 127–28, 127t - အတွက် အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း အစီအစဉ်များ

innovation in, 126–27 - ဆန်းသစ်တီထွင်မှု

as means to an end, 128 - ပန်းတိုင်ရောက်ရေးနည်းလမ်းများ

methods of, 9, 10t, 39t, 120–22, 121t - နည်းလမ်းများ

nonviolence compared to, 9 - နှင့်နှိုင်းယှဉ်သော အကြမ်းမဖက်မှု

objectives of, 122, 124t - ရည်ရွယ်ချက်များ

Otpor case study, 118–19, 121t - အော့တ်ပေါ်ဖြစ်ရပ်မှန်လေ့လာမှု

peacebuilding compared to, 39t - နှင့်နှိုင်းယှဉ်သော ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု

peacebuilding reinforced with, 18–20, 33–38, 128 - ဖြင့် အားဖြည့်ထားသော ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု

primary focus of, 35 - အဓိက အာရုံစူးစိုက်မှု

resources for, 13–14, 45, 134–35 - အတွက် အရင်းအမြစ်များ

role of, 117 - အခန်းကဏ္ဍ

selection of, 123–25, 124t, 132, 133t - ရွေးချယ်ခြင်း

stakeholder involvement in, 39–40, 40t - သက်ဆိုင်သူများ ပါဝင်ပတ်သက်မှု

strategic points of intervention exercise, 130–31, 131t - မဟာဗျူဟာအချက်အချာကျနေရာများတွင်
ကြားဝင်စွက်ဖက်မှု လေ့ကျင့်ခန်း

strength of, 9 - အားသာချက်

successful campaigns, characteristics of, 9–10 - အောင်မြင်သော စည်းရုံးလှုံ့ဆော်မှု ဝိသေသလက္ခဏာများ

tactics planning and comparison matrix, 132, 133t - နည်းပရိယာယ် စီမံခြင်းနှင့် နှိုင်းယှဉ်ခြင်း ကွန်ချာ

terminology, 39t - ဝေါဟာရ

theory of change in, 39t - ပြောင်းလဲမှု သီအိုရီ

understanding of power and, 9 - အာဏာကို နားလည်မှုနှင့်

in U.S. civil rights movement, 48 - အမေရိကန် နိုင်ငံသားအခွင့်အရေး လှုပ်ရှားမှု

nonviolent activists, 19 - အကြမ်းမဖက်သော တက်ကြွလှုပ်ရှားသူများ

nonviolent campaigns - အကြမ်းမဖက်သော စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး

definition of, 19 - အဓိပ္ပါယ်သတ်မှတ်ချက်

successful campaigns, characteristics of, 9–10 - အောင်မြင်သော စည်းရုံးလှုံ့ဆော်မှု ဝိသေသလက္ခဏာများ

nonviolent movements, 19 - အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုများ

nonviolent organizers, 19 - အကြမ်းမဖက် စည်းရုံးလှုံ့ဆော်သူများ

nonviolent protection, 122 - အကြမ်းမဖက် ကာကွယ်မှု

notetakers, 73t - မှတ်စုရေးသူများ

O

objective criteria, 143, 147 - ဓမ္မဓိဌာန်ကျသော စံချိန်စံနှုန်းများ
occasions, as connectors or dividers, 100 - အခါကာလများ၊ ချိတ်ဆက်ပေးသူများ သို့မဟုတ် ခွဲခြားသူများအနေဖြင့်
omission, acts of, 10t, 121t - ချန်လှပ်ထားခြင်း၊ လုပ်ရပ်များ
onion analysis of stakeholders, 88–90, 89f - ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများအား ကြက်သွန်နီပုံစံ လေ့လာဆန်းစစ်မှု
“open” conflict, 34, 35f, 123f - မြင်သာထင်ရှားသော ပဋိပက္ခ
opponents. See also negotiation - ဆန့်ကျင်သူများ။ စေ့စပ်ဆွေးနွေးခြင်း ကိုလည်းကြည့်ပါ။
 disintegration of, 142 - ပြိုကွဲပျက်သုဉ်းခြင်း
 mapping spectrum of, 39t, 86f - ဖြန့်ကျက်ပုံကို ပုံဖော်ခြင်း
 prioritization of, 162–64 - ဦးစားပေးပြုလုပ်ခြင်း
opportunity, windows of, 98–99 - အခွင့်အလမ်း၊ ပြုတင်းပေါက်များ
organizers, nonviolent, 19 - စည်းရုံးလှုံ့ဆော်သူများ၊ အကြမ်းမဖက်သော
Otpor, nonviolent action in, 118–19, 121t - အော့တ်ပေါ် အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု
outreach planning, time line for, 160, 160f - လက်လှမ်းမီရေး စီမံခြင်း၊ အတွက် အချိန်မှတ်တိုင်
overt conflict, 34, 35f, 123f - ပေါ်ပေါ်ထင်ထင် ပဋိပက္ခ

P

paraphrasing, 63t - စကားပြေပြန်ပြောခြင်း
participation - ပါဝင်ခြင်း
 equalizing, 75f - ညီမျှစေခြင်း
 widening, 124t, 133t - ကျယ်ပြန့်စေခြင်း
past analysis time line tool, 98–99 - ယခင်လေ့လာဆန်းစစ်မှု အချိန်မှတ်တိုင် နည်းလမ်း
peacebuilding. See also Curle Diagram; dialogue; facilitation skills; negotiation -
ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း။ ကားလ်ပုံ၊ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု၊ ပံ့ပိုးကူညီသည့်ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ စေ့စပ်ဆွေးနွေးခြင်း
ကိုလည်းကြည့်ပါ။
 agents of change in, 39t - ပြောင်းလဲမှု၏ ကိုယ်စားလှယ်များ
 change and, 8, 8t, 39t, 50–51 - ပြောင်းလဲမှုနှင့်
 Circle of Principles, 12, 12f - နိယာမများ စက်ဝိုင်း
 definition of, 10–11, 19 - အဓိပ္ပါယ်သတ်မှတ်ချက်
 ethical orientation of, 39t - ကျင့်ဝတ်ဆိုင်ရာ အလေးပေးပုံ
 gaps in, 37, 37f - ကွာဟချက်များ
 goals of, 39t - ပန်းတိုင်များ
 ideal community or village exercise, 43–44 - စံပြရပ်ရွာလူမှုအသိုင်းအဝိုင်း သို့မဟုတ် စံပြကျေးရွာ

လေ့ကျင့်ခန်း

- internal group conflict, impact of, 61 - အုပ်စုတွင်း ပဋိပက္ခ၊ သက်ရောက်မှု
- methods of, 11–12, 39t - နည်းလမ်းများ
- nonviolent action combined with, 18–20, 33–38, 128 - နှင့် ပေါင်းစပ်ထားသော အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု
- nonviolent action compared to, 39t - နှိုင်းယှဉ်သော အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု
- primary focus of, 35 - အဓိက အာရုံစိုက်မှု
- principles of, 12 - နိယာမများ
- resources for, 13, 45 - အတွက် အရင်းအမြစ်များ
- sequencing methods of, 41–43, 143, 150–51 - ဆက်တိုက်အစီအစဉ်ချခြင်း နည်းလမ်းများ
- setting stage for, 124t, 133t - အတွက် စင်ထိုးပေးခြင်း
- stakeholder involvement in, 39–40, 40t - သက်ဆိုင်သူများ ပါဝင်ပတ်သက်မှု
- strength of, 11 - အားသာချက်
- terminology, 39t - ဝေါဟာရ
- theory of change in, 39t - ပြောင်းလဲမှု သီအိုရီ
- Peacemaker's Toolkit, 69n3 - ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်သူ၏ နည်းပညာလက်စွဲ
- "people power." See nonviolent action - "ပြည်သူ့အာဏာ" ။ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုကိုကြည့်ပါ။
- personal change, 8, 8t - ပုဂ္ဂိုလ်ရေးပြောင်းလဲမှု
- persuasion, 34, 142 - ဆွဲဆောင်သိမ်းသွင်းခြင်း
- Pillars of Support assessment tool, 93, 94–97, 95f - အထောက်အပံ့ မဏ္ဍိုင်များ အကဲဖြတ်နည်းလမ်း
- Pinochet, Augusto, 58 - အော်ဂတ်စတိုပီနိုချတ်
- planning, strategic. See strategic planning - စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ မဟာဗျူဟာကျသော။ မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်းကို ကြည့်ပါ။
- police corruption, Uganda's campaign against, 72 - ရဲများ အကျင့်ပျက်ခြစားမှု၊ ယူဂန်ဒါနိုင်ငံ၏ စည်းရုံးလှုံ့ဆော်ရေး
- Popular Education techniques, 24 - ရေပန်းစားသော အသိပညာပေး နည်းစနစ်များ
- positional negotiation, 146, 146f - အသာစီးဖြင့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်း
- Positions - ရာထူးနေရာ
 - analysis of, 88–90, 90t - လေ့လာဆန်းစစ်မှု
 - onion diagram of, 89f - ကြက်သွန်နီပုံ
 - separating from interests, 145–46 - အကျိုးစီးပွားမှ ခွဲထုတ်ခြင်း
- power - အာဏာ
 - analysis of, 92–97, 94t, 95f - လေ့လာဆန်းစစ်မှု
 - definition of, 19 - အဓိပ္ပါယ်သတ်မှတ်ချက်
 - increasing, 124t, 133t - တိုးမြှင့်ခြင်း
 - powerholders, engagement with, 161f - အာဏာရှိသူများ၊ နှင့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု

redistribution of, 96f - ပြန်လည်ခွဲဝေမှု
shifting between groups, 33, 35, 36 - အုပ်စုများကြား ရွှေ့ခြင်း
understanding of, 9 - နားလည်မှု
Power Analysis tool, 93–94, 94t - အာဏာ လေ့လာဆန်းစစ်မှု နည်းလမ်း
powerholders, engagement with, 161, 161f - အာဏာရှိသူများ၊ နှင့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု
Powering to Peace (Dudouet), 18, 39 - ငြိမ်းချမ်းရေးကို စွမ်းအားပေးခြင်း (ဒုဒက်)
prefigurative intervention, 120 - ရှေ့ပြေးအရိပ်နိမိတ်ပြ ကြားဝင်စွက်ဖက်မှု
primary targets, 108, 162 - အဓိကဦးတည်ရည်ရွယ်သူများ
principled negotiation, 146, 146f - အခြေခံမူများနှင့်အညီ စေ့စပ်ဆွေးနွေးခြင်း
principles, circle of, 12, 12f - နိယာမများ၊ စက်ဝိုင်း
prioritization of targets, 162–64, 164t - ဦးတည်ရည်ရွယ်သူများကို ဦးစားပေးပြုလုပ်ခြင်း
protection, nonviolent, 122 - ကာကွယ်ခြင်း၊ အကြမ်းမဖက်
protest, 10t, 121t - ဆန္ဒပြခြင်း

Q

Quick and Dirty Debriefing Framework, 26 - လျင်မြန်၍ ဉာဏ်များသော အစီရင်ခံခြင်းမူဘောင်

R

rapid iteration approach, 127 - အလျင်အမြန် အကြိမ်ကြိမ်လုပ်ဆောင်ခြင်း ချဉ်းကပ်မှု
rapid reaction teams (Otpor), 118 - အလျင်အမြန် တုံ့ပြန်ရေး အဖွဲ့များ (Otpor)
redistribution of power, 96f - အာဏာ ပြန်လည်ခွဲဝေမှု
refraining, 10t, 121t - ရှောင်ကြဉ်ခြင်း
relational change, 8, 8t - ပတ်သက်မှု အပြောင်းအလဲ
relationship building, 35 - ဆက်ဆံရေး တည်ဆောက်ခြင်း
relationship transformation, 39t - ပတ်သက်မှု အသွင်ပြောင်းခြင်း
resistance, nonviolent. See nonviolent action - ဆန့်ကျင်တွန်းလှန်မှု၊ အကြမ်းမဖက်။ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုကိုကြည့်ပါ။
resolution, revolution and, 38, 38f - ဆုံးဖြတ်ချက်၊ တော်လှန်ရေး
resource materials - အရင်းအမြစ် ပစ္စည်းများ
 assessment, 102 - အကဲဖြတ်မှု
 dialogue and communication, 68 - ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှုနှင့် ဆက်ဆံရေး
 nonviolent action, 13–14, 45, 134–35 - အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု
 peacebuilding, 13, 45 - ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်ခြင်း
 SMARTT goals, 114 - SMARTT ပန်းတိုင်များ

strategic planning, 55 - မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း

training and workshops, 27

သင်တန်းနှင့် အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ

resources (human), maximizing use of, 124t, 133t - (လူသား) အရင်းအမြစ်များ၊ အသုံးပြုမှုကို အမြင့်ဆုံးဖြစ်အောင်ပြုလုပ်ခြင်း

"Revisiting the Methods of Nonviolent Action" (Beer), 10 - အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု နည်းလမ်းများကို ပြန်လည်အသုံးပြုခြင်း

revolution, resolution and, 38, 38f - တော်လှန်ရေး၊ ဆုံးဖြတ်ချက် နှင့်

"Revolution and Equilibrium" (Deming), 18 - တော်လှန်ရေးနှင့် မျှခြေ (ဒမ်းမင်း)

ripeness for negotiation, window of, 23, 148 = စေ့စပ်ဆွေးနွေးမှုအတွက် ရင့်မှည့်ခြင်း၊ အခွင့်အလမ်း

Ritual and Symbol in Peacebuilding (Schirch), 21 - ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှုတွင် ရိုးရာဓလေ့နှင့်သင်္ကေတ

role play exercises. See also group exercises - အခန်းကဏ္ဍ တာဝန်ယူ ကစားနည်း လေ့ကျင့်ခန်း။ အုပ်စုလိုက် လေ့ကျင့်ခန်းများ ကိုလည်း ကြည့်ပါ။

alliance building, 64-65 - မဟာမိတ် ဖွဲ့စည်းခြင်း

facilitation and group decision-making, 76-77 - ပံ့ပိုးကူညီခြင်းနှင့် အုပ်စု ဆုံးဖြတ်ချက် ပြုလုပ်ခြင်း

hassle lines, 66-67 - အလုပ်ရှုပ်သော နေရာများ

negotiation simulation, 149 - စေ့စပ်ဆွေးနွေးမှု မျှော်မှန်းတွက်ချက်ခြင်း

root causes, analysis of, 90-92, 91f - အခြေခံအကြောင်းရင်းများ၊ လေ့လာဆန်းစစ်မှု

Rosen, Noah, 18 - နိုအာရိုစန်

S

Saint-Exupery, Antoine de, 49 - အန်တိုနီစိန့်ဇူပါရီ

Schirch, Lisa, 18, 20-21, 62 - လီဆာစကာ့တ်

scribes, 73t - ကျမ်းပြုဆရာ

secondary targets, 108, 162 - ဒုတိယ ဦးတည်ရည်ရွယ်သူများ

Second Liberian Civil War, 32 - ဒုတိယ လိုက်ဘေးရီးယန်း ပြည်တွင်းစစ်

Selma march, 143 - ဆယ်လ်မာ ချီတက်ပွဲ

sequencing of actions and methods. See also nonviolent action; strategic planning - လှုပ်ရှားမှုများနှင့် နည်းလမ်းများ အစီအစဉ်ချခြင်း။ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှု၊ မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း ကိုလည်း ကြည့်ပါ။

conflict settlement and, 34, 35f, 142-43, 145f - ပဋိပက္ခဖြေရှင်းခြင်း

group exercise for, 41-43 - အတွက် အုပ်စုလိုက် လေ့ကျင့်ခန်း

negotiation, 143, 150-51 - စေ့စပ်ဆွေးနွေးခြင်း

in Otpor movement, 118–19, 121t - အော့တ်ပေါ်လှုပ်ရှားမှုတွင်
resources for, 152 - အတွက် အရင်းအမြစ်များ
strategy for, 125–26 - အတွက် မဟာဗျူဟာ
in Tunisian Revolution, 141, 150–51 - တူနီးရှား တော်လှန်ရေးတွင်
Serbia, Otpor movement in, 118–19, 121t - ဆားဘီးယား၊ Otpor လှုပ်ရှားမှု
settlement process, 34, 35f, 142–43, 145f - ဖြေရှင်းခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်
shared interests, 100 - ဘုံအကျိုးစီးပွား
shared values, 100 - ဘုံတန်ဖိုးများ
sharing, spaces for, 25 - မျှဝေခြင်း၊ အတွက် နေရာများ
Sharp, Gene, 9 - ဂျင်းရှပ်
Sirleaf, Ellen Johnson, 32 - အယ်လန်ဂျွန်ဆန်ဆာလိဖ်
Six D's of Assertive Intervention, 64, 64t - ခိုင်မာစွာ ကြားဝင်စွက်ဖက်မှု၏ D ၆ လုံး
SMARTT (Specific, Measurable, Attainable, Relevant, Time-bound + Theory of Change based) goals. See also
strategic planning; time lines - SMARTT (တိကျသော၊ တိုင်းတာ၍ရသော၊ အောင်မြင်ရရှိနိုင်သော၊
ဆီလျော်သက်ဆိုင်သော၊ အချိန်ကန့်သတ်ထားမှု + ပြောင်းလဲမှု သီအိုရီ အခြေခံ) ပန်းတိုင်များ။ မဟာဗျူဟာမြောက်
စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ အချိန်မှတ်တိုင်များ ကိုလည်း ကြည့်ပါ။
components of, 110 - အစိတ်အပိုင်းများ
 creation of, 112–13 - ဖန်တီးခြင်း
 in Danish resistance to Nazi occupation, 106–7 - ဒိန်းမတ်နိုင်ငံ၏ နာဇီနေရာယူခြင်းကို တော်လှန်ခြင်း
 definition of, 105 - အဓိပ္ပါယ်သတ်မှတ်ချက်
 resources for, 114 - အတွက် အရင်းအမြစ်များ
 strategic planning pyramid, 111–12, 111f - မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း ဆိုင်ရာ ပီရမစ်
 time lines for, 159–161 - အတွက် အချိန်မှတ်တိုင်များ
SNCC (Student Nonviolent Coordinating Committee), 84 - SNCC (အကြမ်းမဖက် ညှိနှိုင်းရေး
ကျောင်းသားကော်မတီ)
“social view” of power, 9 - အာဏာ၏ လူမှုရေးအမြင်
soft negotiation, 146, 146f - ပျော့ပြောင်းသည့် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်း
Spectrum of Allies and Opponents, 84–85, 86f, 162 - မဟာမိတ်များ နှင့်ဆန့်ကျင်သူများ ဖြန့်ကျက်မှု
“stack” tenders, 73t - စကားပြောသူစာရင်း ပြုစုသူ
Stakeholder Mapping tool, 84, 86–87, 87f - ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများအား ပုံဖော်သည့် နည်းလမ်း
Stakeholders - ဆက်စပ်သက်ဆိုင်သူများ
 engagement with, 39t - ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မှု
 involvement of, 39–40, 40t, 84 - ပါဝင်ပတ်သက်မှု
 mapping, 84–87, 86f, 87f - ပုံဖော်ခြင်း

motivations of, 88–90, 90t - စိတ်ခွန်အား
 prioritization of, 162–64, 164t - ဦးစားပေးပြုလုပ်ခြင်း
 stalemates, 148 - မတိုးသာမဆုတ်သာ အခြေအနေများ၊
 Stephan, Maria J., 84 - မာရီယာဂျေစတီဖန်
 “Strategic Arts-Based Peacebuilding” (Schirch), 21 - မဟာဗျူဟာမြောက် အနုပညာအခြေပြု
 ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု (ရှာချ်)
 Strategic Peacebuilding (Schirch), 21 - မဟာဗျူဟာမြောက် ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု (ရှာချ်)
 strategic planning. See also assessment; dialogue; facilitation skills; time lines - မဟာဗျူဟာမြောက်
 စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း။ အကဲဖြတ်မှု၊ ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းခြင်း၊ ပံ့ပိုးကူညီသည့်ကျွမ်းကျင်မှုများ၊ အချိန်မှတ်တိုင်များ
 ကိုလည်းကြည့်ပါ။
 action implementation plans, 165–67, 166t - လှုပ်ရှားမှု အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း အစီအစဉ်များ
 benefits of, 51–52 - အကျိုးကျေးဇူးများ
 blanket game, 52–54, 54f - စောင်ကစားနည်း
 components of, 50–51, 51f - အစိတ်အပိုင်းများ
 definition of, 49 - အဓိပ္ပါယ်သတ်မှတ်ချက်
 investment in, 10 - ရင်းနှီးမြှုပ်နှံမှု
 lack of, 38 - မရှိခြင်း
 resources for, 55 - အတွက် အရင်းအမြစ်များ
 role of, 47, 49 - အခန်းကဏ္ဍ
 strategic planning pyramid, 51f, 111–12, 111f - မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း ဆိုင်ရာ ပိရမစ်
 SWOT (Strength, Weakness, Opportunity, Threat) Matrix, 108–10, 109f, 112–13 - SWOT (အားသာချက်၊
 အားနည်းချက်၊ အခွင့်အလမ်း၊ ခြိမ်းခြောက်မှု) မေထရစ်
 in U.S. civil rights movement, 48 - အမေရိကန် နိုင်ငံသားအခွင့်အရေး လှုပ်ရှားမှု
 strategic planning pyramid, 51f, 111–12, 111f - မဟာဗျူဟာမြောက် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း ဆိုင်ရာ ပိရမစ်
 strategic points of intervention exercise, 130–31, 131t - မဟာဗျူဟာအချက်အချာကျနေရာများတွင်
 ကြားဝင်စွက်ဖက်မှု လေ့ကျင့်ခန်း
 strategic spectrum of methods, 40 - မဟာဗျူဟာမြောက် နည်းလမ်းများ ဖြန့်ကျက်မှု
 strategic steps, 48, 50 - မဟာဗျူဟာမြောက် အဆင့်များ
 structural change, 8, 8t - ဖွဲ့စည်းပုံ ပြောင်းလဲမှု
 Student Nonviolent Coordinating Committee (SNCC), 84 - အကြမ်းမဖက် ညှိနှိုင်းရေး ကျောင်းသားကော်မတီ
 (SNCC)
 sustainability - ရေရှည်တည်တံ့မှု
 ကားလ် ရုပ်ပုံကားချပ် (Curle Diagram), 145f
 importance of, 12 - အရေးပါမှု

requirements for, 34, 35f - အတွက် လိုအပ်ချက်များ

SWOT Matrix, 108–10, 109f, 112–13 - SWOT မေထရစ်

symbols, as connectors or dividers, 100 - သင်္ကေတများ၊ ချိတ်ဆက်ပေးသူများ သို့မဟုတ် ခွဲခြားသူများအနေဖြင့်

systems, role of, 100 - စနစ်များ၊ အခန်းကဏ္ဍ

T

tactics, nonviolent. See nonviolent action - နည်းပရိယာယ်များ ၊ အကြမ်းမဖက်။ အကြမ်းမဖက် လှုပ်ရှားမှုကိုကြည့်ပါ။

targets - ဦးတည်ရည်ရွယ်သူများ

 pressuring, 124t, 133t - ဖိအားပေးသော

 primary, 108, 162 - အဓိက

 prioritization of, 162–64, 164t - ဦးစားပေးပြုလုပ်ခြင်း

 secondary, 108, 162 - ဒုတိယ

Taylor, Charles, 32 - ချားလ်စ်တေလာ

tech support, 73t - နည်းပညာအထောက်အပံ့

theory of change, 39t, 50–51 - ပြောင်းလဲမှု သီအိုရီ

third-party nonviolent intervention, 120 - တတိယအဖွဲ့အစည်းမှ အကြမ်းမဖက် ကြားဝင်စွက်ဖက်မှု

timekeepers, 73t - အချိန်မှတ်သားသူများ

time lines - အချိန်မှတ်တိုင်များ

 action implementation plan for, 165–67, 166t - အတွက် လှုပ်ရှားမှု အကောင်အထည်ဖော်ခြင်း အစီအစဉ်များ

 development of, 98–99, 159, 164–67 - ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

 examples of, 159–161, 159f, 160f, 161f - နမူနာများ

 of Nepali democracy movement, 157–58, 163t - နီပေါနိုင်ငံ ဒီမိုကရေစီ လှုပ်ရှားမှု

 prioritization of targets in, 162–64, 164t - ဦးတည်ရည်ရွယ်သူများကို ဦးစားပေးပြုလုပ်ခြင်း

 role of, 155–56 - အခန်းကဏ္ဍ

Toda Peace Institute, 20 - တိုဒါငြိမ်းချမ်းရေးအင်စတီကျု

training - သင်တန်းပေးခြင်း

 debriefing framework for, 26 - အတွက် အစီရင်ခံခြင်းမူဘောင်

 maximizing learning in, 24 - လေ့လာမှုကို အမြင့်ဆုံးဖြစ်အောင်ပြုလုပ်ခြင်း

 resources for, 27 - အတွက် အရင်းအမြစ်များ

 spaces for, 25 - နေရာများ

Training for Change (Lakey), 97 - ပြောင်းလဲမှုအတွက် သင်တန်းပေးခြင်း (လာကီး)

transformation of relationships, 39t - ပတ်သက်မှုများကို အသွင်ပြောင်းခြင်း

tree analysis assessment tool, 90–92, 91f - သစ်ပင်ပုံစံ လေ့လာဆန်းစစ်မှု အကဲဖြတ်နည်းလမ်း

Tunisian National Dialogue Quartet, 141, 151 - တူနီးရှား အမျိုးသား ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းမှု လေးစုအဖွဲ့
Tunisian Revolution - တူနီးရှား တော်လှန်ရေး
case study, 141 - ဖြစ်ရပ်မှန်လေ့လာမှု
sequencing actions and methods in, 150–51 - လှုပ်ရှားမှုများနှင့် နည်းလမ်းများကို အစီအစဉ်ချခြင်း
Twelve-Point Understanding (Nepal), 157 - နားလည်မှု ၁၂-ချက် (နီပေါနိုင်ငံ)

U

Uganda, “fight corruption” campaign in, 72 - ယူဂန်ဒါနိုင်ငံ၊ “အကျင့်ပျက်ခြစားမှု တိုက်ဖျက်ရေး” စည်းရုံးလှုံ့ဆော်မှု
UN (United Nations), peacebuilding led by, 10 - ကုလသမဂ္ဂ၊ ဦးဆောင်သော ငြိမ်းချမ်းရေးတည်ဆောက်မှု
unarmed civilian protection, 122 - လက်နက်မဲ့ အရပ်သား ကာကွယ်ခြင်း
understanding of power, 9 - အာဏာကို နားလည်မှု
UNICEF, 100 - ယူနီဆက်
Ury, William, 143 - ဝီလီယံ ယူရီ
U.S. civil rights movement, 48 - အမေရိကန် နိုင်ငံသားအခွင့်အရေး လှုပ်ရှားမှု
negotiation in, 143 - စေ့စပ်ဆွေးနွေးခြင်း
stakeholder involvement in, 84 - သက်ဆိုင်သူများ ပါဝင်ပတ်သက်မှု

V

validation, active listening and, 63t - အတည်ပြုခြင်း၊ တက်ကြွစွာနားထောင်ခြင်း နှင့်
values - တန်ဖိုးများ
definition of, 50 - အဓိပ္ပါယ်သတ်မှတ်ချက်
role of, 100 - အခန်းကဏ္ဍ
verbal communication skills, 62 - နှုတ်ရေးဖြင့် ဆက်ဆံရေးကျွမ်းကျင်မှုများ
violence, anticipation of, 124t, 133t - အကြမ်းဖက်မှု၊ မျှော်လင့်ခြင်း
vision, 50 - အမြင်
Voting Rights Act, 48 - မဲပေးခွင့်ဥပဒေ
vulnerability, windows of, 98–99 - အားနည်းမှု၊ အခွင့်အလမ်းများ

W

Waging Nonviolence blog, 20 - အကြမ်းမဖက်မှု တိုက်ပွဲ ဘလော့ဂ်
Wanis-St. John, Anthony, 18 - အန်ထိုနီဝမ်းနစ်စိန်ဂျွန်
WATNA (worst alternative to a negotiated agreement), 147–48, 147f - WATNA (စေ့စပ်ညှိနှိုင်းသဘောတူညီချက်မှ အဆိုးဆုံး ရွေးချယ်စရာ)
We Are Many, Reflections on Movement Strategy from Occupation to Liberation (Khatib et al), 20 - မိမိတို့သည် အများနှင့်ဖြစ်သည်၊ နေရာယူခြင်းမှ လွတ်မြောက်ခြင်းသို့ လှုပ်ရှားမှုမဟာဗျူဟာကို ပြန်လှန်သုံးသပ်ခြင်း

(ခါတစ်)

Why Civil Resistance Works, 9, 128 - သာမန်ပြည်သူများ၏ ဆန့်ကျင်တွန်းလှန်မှု အဘယ်ကြောင့် အလုပ်ဖြစ်သနည်း
windows of opportunity/vulnerability, identification of, 98–99 - အခွင့်အလမ်း / အားနည်းချက် ပြုတင်းပေါက်များ၊
ခွဲခြားသတ်မှတ်ခြင်း

win-lose attitude, 144–45 - ကိုယ်နိုင်သူရှုံး သဘောထား

win-win solutions, 39t, 144–45 - နှစ်ဦးနှစ်ဖက်အကျိုးရှိမည့် ဖြေရှင်းချက်

WLMAP (Women of Liberia Mass Action for Peace), 32 - WLMAP (လိုက်ဘေးရီးယားအမျိုးသမီးများ
ငြိမ်းချမ်းရေးအတွက် လူထုလှုပ်ရှားမှု)

workshops - အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ

bold spaces for, 25 - အတွက် ငှားသုံးနိုင်သောနေရာများ

debriefing framework for, 26 - အတွက် အစီရင်ခံခြင်းမူဘောင်

maximizing learning in, 24 - လေ့လာမှုကို အမြင့်ဆုံးဖြစ်အောင်ပြုလုပ်ခြင်း

resources for, 27 - အတွက် အရင်းအမြစ်များ